

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
28 августа 2015г

Утверждено:  
Директор МАОУ СОШ № 11  
*Л.С. Ляхова*  
28 августа 2015 г.

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
(аналитическая часть)

муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы № 11  
города Березники Пермского края

**2014-2015 учебный год**

## **I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**

<b><i>Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:</i></b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11
<b><i>Тип организации</i></b>	Общеобразовательная школа
<b><i>Организационно-правовая форма</i></b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
<b><i>Учредитель</i></b>	Комитет по вопросам образования Администрации города Березники Пермского края
<b><i>Год основания</i></b>	1982
<b><i>Юридический адрес</i></b>	Россия, 618425. Пермский край город Березники ул.Юбилейная , дом 139
<b><i>Телефон</i></b>	8-(342) 4-27-06-53
<b><i>Факс</i></b>	8-(342) 4-27-06-53
<b><i>Адрес сайта в Интернете</i></b>	<i>школа11березники.рф</i>
<b><i>e-mail</i></b>	<u>sh11.berez@ mail.ru</u>
<b><i>Банковские реквизиты</i></b>	ИНН 5911028056    КПП 591101001

Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ№11 осуществлен по результатам самообследования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г . №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

В процессе самообследования была проведена оценка организации образовательной деятельности, системы управления, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, дан анализ показателей качества.

## **Цели и задачи образовательного учреждения на 2014-2015 учебный год**

### **Цели:**

Достижение нового качества образования на основе внедрения современных педагогических технологий; укрепление взаимодействия участников образовательного процесса: современного школьника - педагогически грамотного учителя - просвещенных родителей в рамках перехода на новые образовательные стандарты; соблюдение преемственности в воспитании и обучении на 1-ой и 2-3 ступенях обучения.

### **Задачи:**

1. Создать условия для работы по ФГОС второго поколения в школе 1 ступени и организовать работу по подготовке перехода на новые образовательные стандарты в школе 2 ступени.
2. Совершенствовать работу по повышению качества образования с учётом формирования универсальных учебных действий обучающихся, содействуя улучшению результатов независимой оценки качества образования.
3. Содействовать единству обучения и воспитания, формированию партнёрских отношений Ученик – Учитель – Родители через совершенствование работы органов самоуправления.
4. Обеспечить непрерывность и качество образования через эффективное функционирование модели образовательной системы школы.
5. Повышать квалификацию педагогических кадров школы путем курсовой подготовки проектно-деятельностного характера, активного самообразования, изучения передового педагогического опыта, развивать систему дистанционного образования учащихся и педагогов.

## **II. Условия образовательной деятельности**

### **2.1. Нормативно-правовое обеспечение**

*Таблица №1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения*

<b>Документ</b>	<b>Характеристика</b>
1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	дата выдачи 01.10.2012г. №3610 Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края срок действия: бессрочная
2. Свидетельство о государственной аккредитации	дата выдачи 04.03.2015 г. 59А01 № 0000639 Министерство образования Пермского края срок действия до 18.01.2025 г.
3. Устав учреждения	дата регистрации 13.04.2015г.
4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	дата выдачи 23.04.2015г., ОГРН 1025901704597
5. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	дата регистрации 13.12. 2000 г. 59 № 004442890
6. Свидетельство о землепользовании:	дата регистрации 27.03.2012г. 59-БГ № 311656
7. Акт о приёмке собственности в оперативное управление:	Договор о закреплении имущества на праве оперативного управления от 19.05.2005г.
8. Договор с учредителем:	Приказ Березниковского гороно № 142 от 22.10.1982 г. об открытии школы № 11.
9. Локальные акты	Регламентируют: - административную, финансовую деятельность, взаимоотношение работодателя с работниками; - обеспечение безопасности в образовательном учреждении; - деятельность учреждения и органов самоуправления; - образовательный процесс; - учебно-методическую работу; - воспитательную работу.

## **2.2. Материально – техническое обеспечение.**

Школа расположена в типовом здании постройки 1982 г., общей площадью 7 387,6 м<sup>2</sup>.

Имеет 41 учебный кабинет. Статус «Образцовый кабинет» имеют 6 кабинетов (кабинет химии, кабинет ИЗО, 4 кабинета начальных классов).

В каждом кабинете есть всё необходимое для обучения учащихся: учебники и альтернативная учебная литература, литература по внеклассному чтению, методическая, дидактические и контрольно-измерительные материалы, технические средства обучения.

В течение 2014-2015 учебного года совершенствовалась материально-техническая база кабинетов, приобретены компьютеры, копировальная техника, школьная мебель, пополнен фонд учебной литературы на 1245 учебников, приобретены наглядные пособия и таблицы для учебных кабинетов, наборы чертежных инструментов для кабинетов математики в количестве 4 шт., увлажнитель и ионизатор воздуха для кабинета информатики.

В настоящее время школьные кабинеты оборудованы:

- персональными компьютерами - 63 шт.;
- ноутбуками и нетбуками – 3 шт.;
- многофункциональными устройствами 3 в 1 (принтер/копир/сканер) – 20 шт.;
- лазерными принтерами – 11 шт.,
- сканерами – 3 шт.;
- мультимедиапроекторами – 32 шт.

Школа подключена к сети Интернет, имеет свой сайт, электронную почту. Доступ к Интернету имеет каждый учитель непосредственно на своем рабочем месте.

В 3-х кабинетах установлены интерактивные доски, в 2-х - интерактивные комплексы. В школе имеется 1 мобильный комплекс по естественнонаучным дисциплинам, который состоит из интерактивной доски, рабочего места учителя и 12 рабочих мест учеников, оснащенные ноутбуками, а также комплектами оборудования для проведения лабораторных работ по естественнонаучным дисциплинам (датчики, электронные микроскопы).

В кабинете технологии для девочек имеются 10 современных швейных машин.

Для проведения уроков физкультуры и спортивно-массовой работы в школе имеются 2 оборудованных спортивных зала.

Школьная библиотека имеет компьютер, ежегодно пополняется учебной, методической, справочной литературой, электронными учебниками и программами. Обеспеченность учебниками составляет 100% на всех ступенях обучения – 17950 экземпляров учебников. Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Постоянно происходит обновление библиотечного фонда.

Всем обучающимся оказывается услуга «Электронные дневники и журналы».

В 2014 - 2015 г. учебном году в школе выполнены следующие работы:

Проведен ремонт системы АПС, изоляция труб ГВС в подвале, проведен косметический ремонт рекреаций, спортивных залов и учебных кабинетов.

За 2014-2015 учебный год школой приобретено необходимое современное оборудование и школьная мебель:

- учебники – 2513 шт.;
- мебель ученическая растущая с углом наклона для 1 ступени обучения - 75 комплектов;
- стулья-30 шт.

### 2.3. Кадровое обеспечение

#### Руководители общеобразовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Стаж		Кв. категория	
				админ	педаг.	админ.	педаг.
1.	Директор	Ляхова Лариса Степановна	Общее руководство	4,5	26	соотв.	
2.	Заместитель директора по УР	Капустина Людмила Николаевна	Начальная школа 1-4 классы			соответствие	-
3.	Заместитель директора по УР	Путина Людмила Алексеевна	Средняя и старшая школа 5-11 классы	18	36	первая	соотв.
4.	Заместитель директора по УР	Чугайнова Вера Семёновна	Средняя и старшая школа (классы естественно-научного направления)	13	27	первая	высшая
5.	Заместитель директора по УВР	Бельтюкова Оксана Юрьевна	Воспитательный процесс	3,6	16	первая	-

6.	Заместитель директора по хозяйственно-административной работе	Новожилова Анна Владимировна	Административно-хозяйственная деятельность				
7.	Заместитель директора	Сотникова Юлия Михайловна	Планово-экономическая деятельность				

*Педагогические работники*

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров
Начальные классы		17	12		10
Русский язык и литература	8	7	7		4
Английский язык	7,2	5	4	1	3
Математика	7	6	3		3
Информатика и ИКТ	1,5	1	1		
История	3	2	2		
Обществознание	1,5	1	1		
Биология	2,5	2	1		
География	2	1			1
Физика	1,8	2	1		1
Химия	2	2	1		2

Искусство (музыка и ИЗО)	3,2	3			
Физическая культура	6,8	4	2		
ОБЖ	1				
Технология	3,2	2	2		1

### Общие сведения о педагогических кадрах

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее общее	высшая категория	I категория	II категория	Соответствие / Без категории
<b>Всего по ОУ</b>	44		11				10	17	9	6/13
Начального общего образования	11		6				4	7	1	3/2
Основного общего образования	33		5				6	10	8	3/11

### Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности и
1.	Педагог-психолог	1,5	1	8
2.	Социальный педагог	2	2	25л ; 2г
3	Учитель-логопед	1	1	11

### III. Организация методической работы. Обобщение и распространение педагогического опыта.

В 2014 – 2015 учебном году коллектив школы начал работу над следующей методической темой *«Формирование и развитие творческого потенциала учащихся в условиях реализации и внедрения ФГОС основного образования»*.

Перед методической службой школы была поставлена цель: «Повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании, формирования творческого мышления и навыков исследовательской деятельности учащихся».

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- Совершенствовать образовательный процесс на основе современных научных подходов, новых педагогических технологий.
  - Развивать профессиональную компетентность, педагогическое мастерство, творческий потенциал учителей.
  - Учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
  - наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

В течение учебного года в школе работали методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей английского языка;
- классных руководителей.

На заседаниях школьных методических объединений изучены проекты новых образовательных стандартов, проект положения об аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой. Обсуждались результаты проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ и намечаются пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривались наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету. Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;

- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель и мероприятиях различного уровня;
- использование педагогами современных образовательных технологий.

Методическая работа в 2014-2015 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, который обеспечивает высокий уровень обучения и создает условия для индивидуального развития учеников.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы:

- педсовет, методсовет;
- методические оперативки;
- административные совещания;
- семинары;
- методические часы;
- мастер - классы;
- самообразование, самоотчеты;
- предметные МО;
- творческие группы.

Для повышения мотивации педагогов следует возобновить такие формы методической работы, как отчет по работе над методической темой, педагогические мастерские, педагогические чтения, круглые столы.

Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебной работе Пенегина С.Б., руководители

школьных методических объединений – Васильева В.А., Куликова О.В., Девятерикова О.И., Таширова И.В., Ужегова Н.В.

В 2014 – 2015 учебном году план работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Формирование и развитие творческого потенциала учащихся в условиях реализации и внедрения ФГОС основного образования».

В течение года методическим советом было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2013-2014 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2014-2015 уч.год;
- утверждение рабочих программ по предметам;
- подготовка и проведение различных туров Всероссийской олимпиады школьников;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- оптимизация образовательного процесса, развитие творческого потенциала личности учителя и учащихся;
- современные технологии как средство развития образовательной системы.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического

мастерства, посещая городские методические объединения, творческие лаборатории, занимаясь самообразованием.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

## **Анализ методической работы по направлениям деятельности**

### **I. Педагогические советы**

**Цель:** выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2014-2015 учебном году проведены следующие педагогические советы:

- Итоги работы за 2013-2014 учебный год;
- Преемственность в обучении учащихся 5 классов;
- Использование современных образовательных технологий в учебном процессе в условиях реализации и внедрения ФГОС основного образования;
- О допуске учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- О переводе учащихся 2-8,10 классов;
- Об окончании школы обучаемых 9,11 классов

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

По итогам года можно отметить недостаточно четкое и продуманное планирование системы методической работы школы. При планировании работы на следующий учебный год необходимо включить в план работы большее количество тематических педсоветов. Для большей заинтересованности педагогов необходим более тщательный отбор и использование новых технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении.

### **Анализ работы школьных методических объединений**

**Цель:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения школы.

В школе работали методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей математического цикла;

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей английского языка.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 – 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, с организацией итоговой аттестации.

На заседаниях школьных методических объединений изучены новые образовательные стандарты, положения об аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой. Обсуждаются результаты проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований в форме ОГЭ и ЕГЭ, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

**ШМО учителей английского языка** выбрало научно-методическую тему «Индивидуализация обучения иностранному языку с использованием современных педагогических технологий». Цель их работы: повысить качество обучения английскому языку путем индивидуализации и использования инновационных педагогических технологий.

Педагоги английского языка стали активными участниками городских творческих лабораторий:

- «Обучение а/я в школе 1 ступени» (Безукладникова О.В., Вотина Н.В., Зайцева Н.Н., Третьякова О.В.);
- «Использование ИКТ в преподавании а/я» (Вотина Н.В., Зайцева Н.Н., Третьякова О.В.);
- «Системно-деятельностный подход в подготовке к ГИА» (Безукладникова О.В.).

Вотина Н.В. выступила на заседании ГМО по теме «Видеофильмы как мотивация к изучению английского языка».

Два педагога приняли участие в городском конкурсе «100 идей» (Вотинова Н.В., Зайцева Н.Н.).

В течение 2014-15 уч.года учителями английского языка были проведены следующие мероприятия для учащихся:

1. Организация и проведение Рождественского концерта для 5–6кл. (Третьякова О.В., Вотинова Н.В.)
2. Организация и проведение концерта ко Дню Св. Валентина для 7-11 кл.(Таширова И.В.)
3. Спектакль об открытиях и изобретениях шотландцев для 6-11 кл (Таширова И.В., Зайцева Н.Н.)
4. Интерактивная игра по страноведению для 7-11 кл.(Таширова И.В.)
5. Конкурс знатоков английского языка и истории ВОВ 1941-1945 гг. для 7-10 кл. (Таширова И.В., Атискова С.А.)
6. Конкурс проектов с компьютерной презентацией «Поклонимся Великим тем годам» о роли стран-союзников в ВОВ 1941-1945гг. для 8-11 кл. (Атискова С.А., Таширова И.В.)
7. Просмотр и обсуждение художественного фильма на английском языке для 7-11 кл.
8. Оформление стенда к Неделе английского языка  
Так же были организованы репетиционные экзамены, школьный этап олимпиады школьников, и срезы знаний и т.д.

**ШМО учителей математического цикла** работало над методической темой «Создание психолого-педагогических условий для формирования творческого мышления, исследовательских навыков учащихся на уроках математики».

В течение года учителя математики принимали участие:

- в работе городской творческой лаборатории «Теория вероятностей» (Рассудихина А.А., Куклева Н.В.);
- в городском семинаре «Новые формы работы на уроках математики» (Васильева В.А.);
- в городском семинаре «Формирование УУД на уроках математики» (Вотинцева Е.П.);
- выступили на городском семинаре «Урок по системе ФГОС» (Антипина О.Ю., Васильева В.А., Вотинцева Е.П., Куклева Н.В.);

- прошли обучение на КПК «Содержание и организация обучения математике в условиях введения ФГОС ООО» (Антипина О.Ю., Васильева В.А., Вотинцева Е.П., Куклева Н.В.).

Все учителя математики и информатики приняли участие в городском туре краевой олимпиады по математике «Профи-2013». В краевом туре участвовали: Рассудихина А.А., Семерикова В.В., Васильева В.А., Пенегина С.Б., Вотинцева Е.П.

Учителями математики были проведены следующие открытые уроки:

- Открытый урок для родителей 8Г класса (Рассудихина А.А.)
- «Средняя линия трапеции» (Васильева В.А.)

Мероприятия по математике и информатики, в которых приняли участие учащиеся школы:

- школьные олимпиады по математике и информатике;
- городской тур олимпиады по математике (3 место в общем зачете);
- дистанционный тур олимпиады (3 ученика); краевой тур (1 ученик)
- городской турнир «Марафон знаний» (3 ученика);
- городской чемпионат по математическим боям «Бои по правилам» (3 команды).
- две команды 5 и 6-х классов участвовала в открытом Фестивале математических игр в школе №3.
- открытая олимпиада по математике (в школе № 3) для учащихся 5-6-х (1, 3 места);
- математический конкурс-игра «Кенгуру» (170 учащихся).

Результаты городских математических конкурсов и турниров показывают достаточно высокую эффективность внеклассной работы по предмету.

Однако, следует отметить малое количество школьных внеклассных мероприятий по математике. В следующем учебном году необходимо обратить внимание и продумать внеклассные мероприятия для учащихся.

**ШМО учителей гуманитарного цикла** работало над методической темой «Формирование и развитие творческого потенциала учащихся в условиях реализации и внедрения ФГОС основного образования».

В рамках работы ШМО было проведено 2 открытых урока.

В течение 2014-15 уч.года учителями гуманитарного цикла были проведены следующие школьные мероприятия для учащихся:

1. Общегородское мероприятие «Пушкинский бал»;
2. Праздник «Посвящение в гуманитарии» (для 7 класса);
3. Конкурс театральных постановок;

4. Конкурс стихов посвященных ВОВ (5-9 классы)
5. Марафон знаний
6. Олимпиады по русскому языку, литературе, истории, обществознанию
7. «Астафьевские чтения».
8. Конкурс стихов «Живая классика».

Проведены три предметные недели: литературы, русского языка, истории и обществознания.

Два педагога прошли обучение на КПК (Калинина Л.А., Куликова О.В.)

**ШМО учителей начальных классов** на 2014-2015 уч.год работало над методической темой «Роль внеурочной деятельности в развитии творческой личности в рамках ФГОС».

Учителя начальных классов принимают активное участие в работе городских лабораторий, выступают на семинарах и проводят открытые уроки:

- Открытые уроки в рамках городской лаборатории «Формирование УУД на уроках математики» (Детина Н.М., Ратегова Н.М., Кривцова М.О., Скворцова Е.В.);

- Проведение семинара–практикума «Технология проблемного обучения» в рамках городской лаборатории «Использование современных педагогических технологий в начальной школе как средство повышения качества образования» (Ратегова Н.М.);

- Выступление «Работа с текстом» (из опыта работы) в рамках городской лаборатории

«Формирование читательской компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС» (Кривцова М.О., Долинина Н.Г.);

- Выступление в рамках городской лаборатории «Формирование УУД на уроках математики» (Долинина Н.Г.);

- Выступление по теме «Роль краеведения в духовно – нравственном воспитании младших школьников» на краевой научно – практической конференции «Духовное развитие как неотъемлемый компонент реализации ФГОС. Проблемы, поиски, пути решения» (Соколова Н.А.);

- Выступление «Диагностика метапредметных УУД» в рамках педагогической лаборатории «Метапредметное обучение в современной школе как инновация» (Ершова В.В.);

- Проведение семинара – практикума «Технология проблемного обучения» в рамках городской лаборатории «Использование современных педагогических

технологий в начальной школе как средство повышения качества образования» (Ужегова Н.И.);

- Выступление «Формирование метапредметных УУД в урочной деятельности» в рамках педагогической лаборатории «Метапредметное обучение в современной школе как инновация». (Ужегова Н.И.);

- Участие и выступление на краевой конференции. По теме «Использование метода моделирования на уроках литературного чтения в начальной школе» (Лапаева О.В., Скворцова Е.В.).

Так же педагоги принимали участие в городских конкурсах и интернет конкурсах (Мишутинская О.В., Ершова В.В., Соколова Н.А.).

В течение 2014-15 уч.года учителями начальных классов были проведены 4 предметные недели, а также под руководством педагогов учащиеся начальных классов принимали участие в следующих конкурсах:

1. Городской конкурс стихов (4, 7 места);
2. Всероссийский творческий конкурс сочинений, посвященный 70-летию Победы в ВОВ «Когда была война»;
3. Конкурс презентаций о войне;
4. Всероссийский школьный веб-проект «Карта Памяти».
5. Городской новогодний конкурс «Карнавал литературных героев»;
6. Региональный конкурс «Енот»;
7. Городской краеведческий фестиваль к 170–летию русского сообщества;
8. Игра–конкурс «Русский медвежонок»;
9. Городской конкур «Знатоки природы»;
- 10.Городская игра–викторина по геологии, конкурс эрудитов «Знатоки полезных ископаемых»;
- 11.Конкурс « Юная краса – 2015»;
- 12.Городская игра–викторина по геологии «Путешествие в глубь Земли»;
- 13.VII открытый конкурс творческих и исследовательских работ «Радуга успеха»;
- 14.VI городская конференция «Учение с увлечением – старт в науку» (секция «Исследовательские работы»), 2 место;
- 15.Международный математический конкурс «Кенгуру».

Педагоги Ершова В.В., Мишутинская О.В., Ужегова Н.И., Лапаева О.В. публиковали свои разработки на сайте школы, а так же на сайтах различных сетевых сообществ.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность

каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по русскому языку и математике, проанализированы итоги прошлогодней государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения, проведения совместных общешкольных мероприятий.

Сравнивая содержание работы и динамику результативности методических объединений за последние годы можно отметить работу МО учителей английского языка и начальных классов.

Вместе с тем были выявлены проблемы в работе МО учителей математики (мало школьных мероприятий для учащихся и слабая методическая работа по обмену опытом внутри МО). Неудовлетворительной следует считать работу ШМО учителей естественно-научного цикла. В следующем учебном году необходимо более внимательно подойти к планированию мероприятий и работы ШМО в целом.

#### Анализ динамики профессионального роста учителей

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму, поэтому в методической работе используется разноуровневый подход. Можно выделить три группы педагогов с разным уровнем владения педагогическим мастерством:

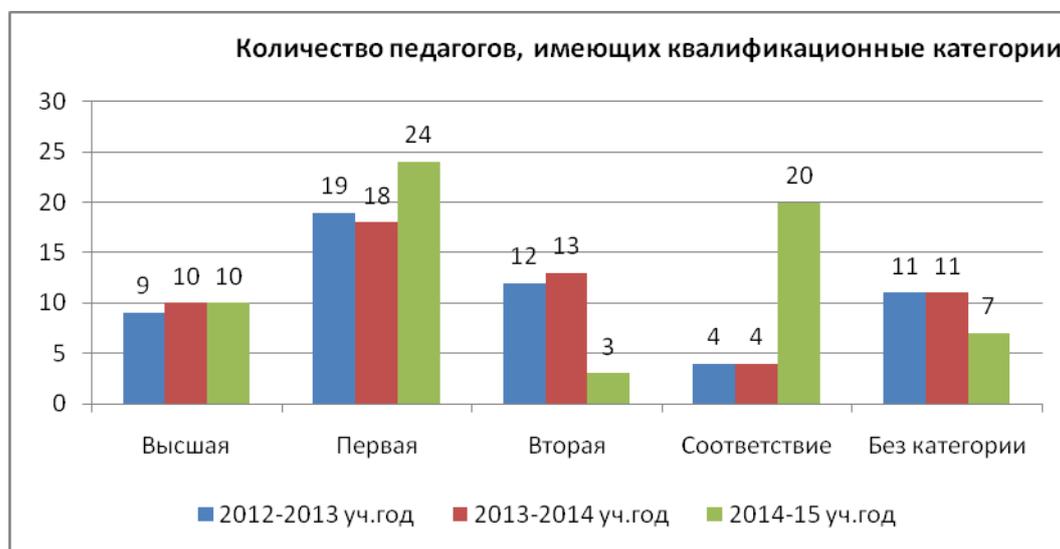
1. Группа педагогов, обладающих высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария. Итог работы – участие в конкурсах, в инновационных проектах: Ершова В.В., Садыкова Ф.А., Соколова Н.А., Вотинова Н.В., Пенегина С.Б., Чугайнова В.С., Мишутинская О.В., Черепанова Н.С.
2. Группа совершенствования педагогического мастерства, они участвуют в различных семинарах, практикумах: Васильева В.А., Ратегова Н.М., Таширова И.В., Скворцова Е.В., Меркурьева С.А., Долинина Н.Г., Ужегова Н.И.
3. Группа становления педагогического мастерства: Митряшкина О.Г., Девятарикова О.И., Третьякова О.В., Зайцева Т.Н., Лузина О.В..

#### 1. Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства

**Цель:** выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативности учебно-воспитательного процесса.

### *Аттестация учителей*

Категория	Количество педагогов в 2012-2013 уч.год	Количество педагогов в 2013-2014 уч.год	Количество педагогов в 2014-2015 уч.год
Высшая	9	10	10
Первая	19	18	24
Вторая	12	13	3
Соответствие должности	4	4	20
Без категории	11	11	7



В число педагогов, не имеющих квалификационной категории или соответствия занимаемой должности, вошли молодые специалисты (2 человека) и педагоги, которые отработали в данной школе менее двух лет.

Следует отметить желание педагогов повысить свою квалификацию, велась работа в данном направлении (наработка материала, участие в конкурсах профессионального мастерства). В данном учебном году 2 педагога повысили свою категорию и 2 педагога впервые получили 1 квалификационную категорию.

В то же время увеличение количества педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, связано с аттестацией учителей, не имеющих категорий, и тех, у кого закончилась 1 или 2 категории.

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

### ***Организация курсовой подготовки педагогических работников***

	Прошли обучение	Курсы менее 72 часов	Курсы 72 часа и более
2011-2012 уч.год	13	2	11
2012-2013 уч.год	12	7	6
2013-2014 уч.год	26	1	25
2014-2015 уч.год	18	3	15

Курсовую подготовку по образовательным программам прошли следующие педагоги:

	ФИО	Тема курсов
1	Детина Н.М.	«Диагностика и формирование универсальных учебных действий в начальной школе»
2	Липина Е.Г.	«Диагностика и формирование универсальных учебных действий в начальной школе»
3	Карпенко Э.И.	«Диагностика и формирование универсальных учебных действий в начальной школе»
4	Куликова О.В.	«Реализация деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе: развитие предметных и метапредметных компетенций в единстве»
5	Калинина Л.А.	«Реализация деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе: развитие предметных и метапредметных компетенций в единстве»

6	Митряшкина О.Г.	«Проектирование современных средств оценки учебных достижений учащихся и профессиональных достижений учителя на основе системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания»
7	Ценева О.Ю.	«Проектирование современных средств оценки учебных достижений учащихся и профессиональных достижений учителя на основе системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания»
8	Васильева В.А.	«Содержание и организация обучения математики в условиях введения ФГОС ООО»
9	Вотинцева Е.П.	«Содержание и организация обучения математики в условиях введения ФГОС ООО»
10	Куклева Н.В.	«Содержание и организация обучения математики в условиях введения ФГОС ООО»
11	Антипина О.Ю.	«Содержание и организация обучения математики в условиях введения ФГОС ООО»
12	Атискова С.А.	«Методические и педагогические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ по английскому языку (с введением устных коммуникаций)»
13	Таширова И.В.	«Методические и педагогические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ по английскому языку (с введением устных коммуникаций)»
14	Ляхова Л.С.	"Менеджмент в образовании"
15	Бельтюкова О.Ю.	"Менеджмент в образовании"

## 2. Формы методической работы по повышению профессионального мастерства

Основной задачей МО является обобщение и распространение опыта. Главное при обобщении опыта – анализ результативности. В школе практикуется внедрение инновационных наработок в образовательный процесс: мастер-классы, встречи с творческими учителями в ходе посещения городских лабораторий, участие в работе

и выступления на городских лабораториях (Пенегина С.Б., Кислицына И.А., Ершова В.В., Скворцова Е.В., Детина Н.М., Лапаева О.В., Ужегова Н.И., Долинина Н.Г., Черепанова Н.С., Кривцова М.О.).

### *Участие педагогов в семинарах и мастер-классах*

	школьные	Муниципальные	Региональные
2012-2013 уч.год	4	6	6
2013-2014 уч.год	4	7	3
2014-2015 уч.год	6	8	2

### *Участие в конференциях, видеоконференциях и вебинарах*

	Муниципальные	Региональные (краевые)	Всероссийские / международные
2012-2013 уч.год	2	2	5 / 2
2013-2014 уч.год	5	1	4 / 1
2014-2015 уч.год	6	2	2 / 2

Общее количество педагогов, участвующих в семинарах, мастер-классах и конференциях различного уровня неизменно растет, что способствует продолжению роста профессионального уровня педагогов школы.

Ежегодно учителя школы принимают участие в школьных, городских, краевых и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Активно педагоги школы принимают участие в региональной олимпиаде «Профи-край», проводимой ГУ ВШЭ г.Пермь. В 2014-2015 уч.году в дистанционном туре приняли участие 17 педагогов, из них 8 человек участвовали в очном туре.

В текущем учебном году педагоги школы приняли участие в конкурсах различного уровня:

- Городской конкурс «Учитель года – 2015» (Мишутинская О.В. участие в номинации учитель, Бельтюкова О.В. 3 место в номинации «Лидер в образовании»);

- Городской конкурс «Сто идей» (Вотинова Н.В., Зайцева Т.Н., участие);
- Общероссийский конкурс «Осенний калейдоскоп»: (Вотинова Н.В., диплом 3 степени);
- VII открытый конкурс творческих и исследовательских работ «Радуга успеха» (Соколова Н.А., участие);
- Общероссийский конкурс «Я – педагог» (Пенегина С.Б., участие);
- Общероссийский конкурс «Педагогическое мастерство» (Вотинова Н.В., участие);
- Общероссийский конкурс «Информационные технологии в преподавании» (Пенегина С.Б., диплом 2 степени, Черепанова Н.С. диплом 3 степени);
- III Международный конкурс по проблеме преподавания английского языка (Вотинова Н.В., диплом 3 степени);
- Всероссийский дистанционный конкурс «Лучший современный урок» (Зайцева Т.Н., диплом 2 степени);
- Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества (Вотинова Н.В., диплом);
- Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» (Зайцева Т.Н. диплом 1 степени, Пенегина С.Б. диплом 2 степени);
- Интернет-конкурс «Подарки к 8 марта своими руками» (Ершова В.В.)
- Всероссийский дистанционный конкурс «Лучший урок с использованием ИКТ» (Зайцева Т.Н., диплом 3 степени);

*Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства*

	Школьные		Муниципальные		Региональные		Всероссийские	
	Кол-во участников	% от общего числа педагогов	Кол-во участников	% от общего числа педагогов	Кол-во участников	% от общего числа педагогов	Кол-во участников	% от общего числа педагогов
2012-2013 уч.год	28	50%	6	11%	11	20%	5	9%

2013-2014 уч.год	10	18%	4	7,3%	6	10%	17	31%
2014-2015 уч.год	8	14%	4	7%	8	14,3%	15	26,7%



Учителя школы активно применяют компьютерные технологии на уроках. Активно используют возможности интерактивного обучения на уроках биологии (Девятерикова О.И.), географии (Стародворская Т.Н.), химии (Чугайнова В.С.), физики (Мельникова О.Е.), русского языка (Куликова О.В., Садыкова Ф.А.), математики (Васильева В.А.). Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы. Но так же следует отметить недостаточное использование мобильного класса на уроках физики.

В школе ведется постоянная работа по совершенствованию взаимосвязи изученного опыта и практическим его применением. В течение учебного года проведено 17 открытых уроков.

### 3. Влияние инновационных процессов на качество образования в учреждении

*Педагоги имеют электронное портфолио*

	Количество	% от числа работающих
высшая категория	10	17,8
первая категория	24	42,8
вторая категория	1	1,7
соответствие занимаемой должности	4	5,5
без категории	2	3,5

*Руководители и педагоги имеют персональные кабинеты, страницы в сетевых педагогических сообществах, персональные сайты*

	Количество	% от числа работающих
руководители	0	0
педагоги	20	35,7%

#### 4. Публикации педагогов

Публикация печатных работ учителей школы – еще одна из форм трансляции продуктивного педагогического опыта.

Пенегина С.Б. опубликовала статью «Методические приемы в преподавании информатики» в сборнике материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Современные педагогические технологии».

Вотинова Н.В. опубликовала статью «Использование видеофильмов на уроке иностранного языка» в сборнике материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Современные педагогические технологии».

Остальные педагоги использовали для публикации своих работ интернет-ресурсы. Для публикации своих работ педагоги стали активно использовать школьный сайт.

*Обобщение опыта работы педагогов с применением Интернет-ресурсов*

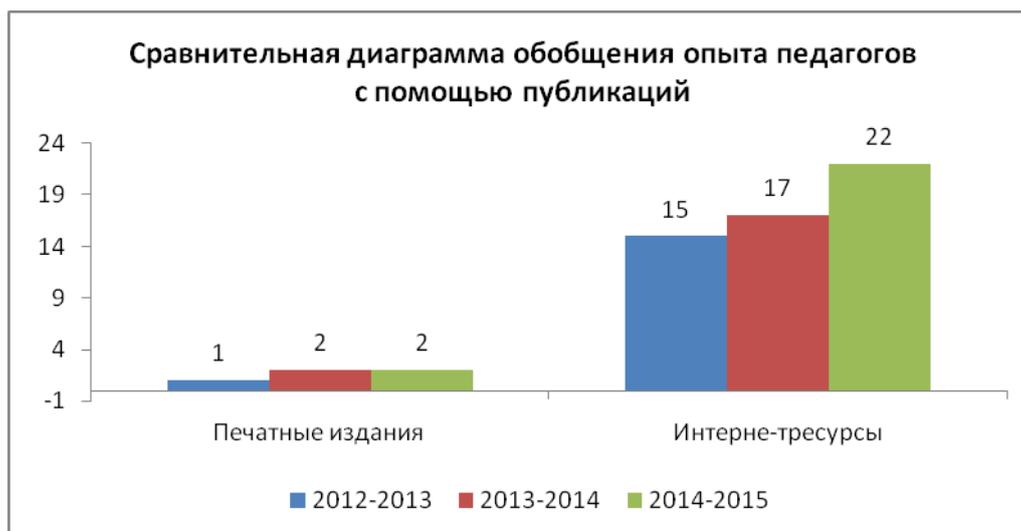
1.	Вотинова Н.В. «Как помочь ребенку в изучении	<a href="http://www.school11-5959.narod.ru/p75aa1.html">http://www.school11-5959.narod.ru/p75aa1.html</a>
----	---	---

	английского языка»	
2.	Вотинова Н.В. «Викторина для знатоков английского языка»	<a href="http://www.school11-5959.narod.ru/p75aa1.html">http://www.school11-5959.narod.ru/p75aa1.html</a>
3.	Ершова В.В. «Рекомендации для родителей по воспитанию культуры поведения»	<a href="http://www.school11-5959.narod.ru/p80aa1.html">http://www.school11-5959.narod.ru/p80aa1.html</a>
4.	Соколова Н.А. «Чтение и счет перед школой. Как самим дома определить готовность ребенка к обучению.»	<a href="http://www.school11-5959.narod.ru/p98aa1.html">http://www.school11-5959.narod.ru/p98aa1.html</a>
5.	Соколова Н.А. «Чтение и счет перед школой. Как самим дома определить готовность ребенка к обучению.»	<a href="http://www.school11-5959.narod.ru/p98aa1.html">http://www.school11-5959.narod.ru/p98aa1.html</a>
6.	Васильева В.А. «Японские головоломки – зарядка для ума!»	<a href="http://www.school11-5959.narod.ru/p92aa1.html">http://www.school11-5959.narod.ru/p92aa1.html</a>
7.	Лапаева О.В. «Конспект праздничного мероприятия прощания с 1 классом "Перешли мы во второй..."»	<a href="http://www.school11-5959.narod.ru/p99aa1.html">http://www.school11-5959.narod.ru/p99aa1.html</a>
8.	Лапаева О.В. Конспект классного часа "Мы - граждане России"	<a href="http://www.school11-5959.narod.ru/p99aa1.html">http://www.school11-5959.narod.ru/p99aa1.html</a>
9.	Мишутинская О.В. «80 полезных советов для родителей»	<a href="http://www.school11-5959.narod.ru/p101aa1.html">http://www.school11-5959.narod.ru/p101aa1.html</a>
10	Куликова О.В. 1. Урок по русскому языку в 5 классе "Понятие о речевом этикете. Этикетные формулы обращения."  2. Урок по русскому языку в 5 классе "Словосочетание. Виды словосочетаний (именные, глагольные)"	<a href="http://www.school11-5959.narod.ru/p102aa1.html">http://www.school11-5959.narod.ru/p102aa1.html</a>
11	Куликова О.В. Консультация по русскому языку для выпускников и преподавателей «Способы	<a href="http://www.school11-5959.narod.ru/p102aa1.html">http://www.school11-5959.narod.ru/p102aa1.html</a>

	выражения подлежащего»	
12	Куликова О.В. «Систематизация электронных практических материалов "Кирилл и Мефодий" по русскому языку»	<a href="http://school11-5959.narod.ru/p102aa1.html">http://school11-5959.narod.ru/p102aa1.html</a>
13	Куликова О.В. Консультация по русскому языку для учителей и выпускников 9 классов. "Изложение. Приёмы сжатия текста"	<a href="http://school11-5959.narod.ru/p102aa1.html">http://school11-5959.narod.ru/p102aa1.html</a>
14	Ужегова Н.И. 1. Открытый урок математики в 1 классе "Как сравнивать числа"	<a href="http://www.school11-5959.narod.ru/p104aa1.html">http://www.school11-5959.narod.ru/p104aa1.html</a>
15	Ужегова Н.И. Классный часа «Здорово жить. Господин Витамин».	<a href="http://school11-5959.narod.ru/p104aa1.html">http://school11-5959.narod.ru/p104aa1.html</a>
16	Ужегова Н.И. Урока обучения грамоте в 1 классе по теме «Звук [о]. Буква Оо».	<a href="http://school11-5959.narod.ru/p104aa1.html">http://school11-5959.narod.ru/p104aa1.html</a>
17	Митряшкина О.Г. «Лекция по теме «Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Реформы Петра I и европеизация России»	<a href="http://school11-5959.narod.ru/p55aa1.html">http://school11-5959.narod.ru/p55aa1.html</a>
18	Пенегина С.Б. «Решение логических задач»	<a href="http://school11-5959.narod.ru/p51aa1.html">http://school11-5959.narod.ru/p51aa1.html</a>
19	Калинина Л.А. Конспект урока развития речи в 6 классе по картине Васнецова «Витязь на распутье»	<a href="http://school11-5959.narod.ru/p108aa1.html">http://school11-5959.narod.ru/p108aa1.html</a>

20	Пенегина С.Б. Внеклассное мероприятие «Азбука воспитанности»	<a href="http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/03/26/vneklassnoe-meropriyatie-azbuka-vospitannosti">http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/03/26/vneklassnoe-meropriyatie-azbuka-vospitannosti</a>
21	Черепанова Н.С. «Дидактические	<a href="http://kokarevala.narod.ru/index/0-84">http://kokarevala.narod.ru/index/0-84</a>

.	игры для профилактики дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»	
22	Черепанова Н.С. Эссе «Любой мечте есть место быть»	<a href="http://pandia.ru/text/79/136/80542.php">http://pandia.ru/text/79/136/80542.php</a>



Количество педагогов, которые используют интернет-ресурсы для публикаций своих работ, растет. Одной из причин положительной динамики является заинтересованность педагогов в удовлетворительном результате предстоящей аттестации на квалификационную категорию.

#### Анализ работы начальной школы за 2014 – 2015 учебный год

Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования. Педагоги начальной школы призваны приобщить детей к творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющую находить эффективные способы решения проблем, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

В 2014 – 2015 учебном году образовательную деятельность осуществляли:

- 16 учителей начальных классов;
- 4 учителя английского языка;
- 2 учителя физической культуры;
- учитель музыки;
- учитель изобразительного искусства и технологии;
- учитель ОРКСЭ.

Возрастные категории учителей начальной школы, чел./%

30-40 лет	41-55 лет	Свыше 55 лет
2/12,5%	14/87,5%	0

Стаж педагогической работы учителей начальной школы, чел./%

5-9 лет	10-15 лет	16-20 лет	Свыше 20 лет
	1/6,3%	2/12,5%	13/81,2%

Образование учителей начальной школы, чел./%

Средне-специальное	Высшее
6/37,5%	10/62,5%

Квалификационные категории учителей начальной школы, чел./%

Нет категории	соответствие	I категория	Высшая
-/0	5/31,3%	7/43,7%	4/25%

Учебно-методическое обеспечение начальной школы.

Учебно-методическое обеспечение начальной школы нацелено на выполнение требований, предъявляемых к образовательному процессу. Обеспеченность начальной школы учебниками составляет 100%.

Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Автор и название учебника
1.Ратегова Н.М. («Школа России»)	1а	Обучение грамоте Русский язык Математика Литературное чтение  Окружающий мир Технология	Горецкий В.Г. и др. Азбука. В 2-х частях. Ч. 1,2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Моро М.И. и др. Математика. В 2-х частях. Ч. 1,2. Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. Ч. 1,2. Плешаков А.А.Окружающий мир. Коньшева Н.М. Технология
2.Меркурьева С.А. («Гармония»)	1б	Обучение грамоте  Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий	Соловейчик, Бетенькова Н.М. и др. Букварь. В 2-х частях. Ч. 1,2. Соловейчик М.С. Русский язык Истомина Н.Б. Математика. В 2-х частях. Ч. 1,2. Кубасова О.В. Литературное чтение

		мир Технология	Поглазова О.Т. Окружающий мир. В 2-х частях. Ч. 1,2. Коньшева Н.М. Технология
3.Скворцова Е.В. («Школа России»)	1в	Обучение грамоте Русский язык Математика Литературное чтение  Окружающий мир Технология	Горецкий В.Г. и др. Азбука. В 2-х частях. Ч. 1,2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Моро М.И. и др. Математика. В 2-х частях. Ч. 1,2. Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. Ч. 1,2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Коньшева Н.М. Технология
4.Вязикова Е.В. («Планета знаний»)	1г	Обучение грамоте Русский язык Математика  Литературное чтение Окружающий мир Технология	Андрианова Т.М. Букварь. Андрианова Т.М., Илюхина В.А. Русский язык. Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. В 2-х частях. Ч. 1,2. Кац Э.Э. Литературное чтение. Потапов И.В., Ивченкова Г.Г. Окружающий мир. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Технология.
5.Николаева Л.А. («Гармония»)	2а	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Технология  Английский язык	Соловейчик М.С. Русский язык Истомина Н.Б. Математика. В 2-х частях. Ч. 1,2. Кубасова О.В. Литературное чтение Поглазова О.Т. Окружающий мир. В 2-х частях. Ч. 1,2. Коньшева Н.М. Технология Азарова С.И. и др. Английский язык: Милли /Millie.
6.Ершова В.В. (УМК Занкова)	2б	Обучение грамоте Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий	Нечаева Н.В. Азбука. Нечаева Н.В. Русский язык Аргинская И.И. Математика. В 2-х частях. Ч. 1,2. Свиридова В.Ю. Литературное чтение. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.

		мир Технология	Окружающий мир. В 2-х частях. Ч. 1,2. Цирулик Технология
7.Карпенко Э.И. («Школа России»)	2в	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Технология Английский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. Ч. 1,2. Моро М.И. и др. Математика. В 2-х частях. Ч. 1,2. Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. Ч. 1,2. Плешаков А.А.Окружающий мир. В 2-х частях. Ч. 1,2. Коньшева Н.М. Технология. Азарова С.И. и др. Английский язык: Милли /Millie.
8.Ужегова Н.И. («Планета знаний»)	2г	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Технология Английский язык	Желтовская Л.Я. Русский язык. В 2-х частях. Ч.1,2 Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. В 2-х частях. Ч. 1,2. Кац Э.Э. Литературное чтение. Потапов И.В., Ивченков Г.Г. Окружающий мир. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Технология. Азарова С.И. и др. Английский язык: Милли /Millie.
9.Лапаева О.В. («Гармония»)	3а	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Технология Английский язык	Соловейчик М.С. Русский язык Истомина Н.Б. Математика. В 2-х частях. Ч. 1,2. Кубасова О.В. Литературное чтение Лазова О.Т. Окружающий мир. В 2-х частях. Ч. 1,2. Коньшева Н.М. Технология Азарова С.И. и др. Английский язык: Милли /Millie.
10.Вязикова Е.Ю. («Планета знаний»)	3б	Русский язык Математика Литературное	Желтовская Л.Я. Русский язык. В 2-х частях. Ч.1,2 Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. В 2-х частях. Ч. 1,2.

		<p>чтение Окружающий мир Английский язык Технология</p>	<p>Кац Э.Э. Литературное чтение. Потапов И.В., Ивченков Г.Г. Окружающий мир. Азарова С.И. и др. Английский язык: Милли /Millie. Коньшева Н.М. Технология.</p>
<p>11. Дитина Н.М. («Школа России»)</p>	3в	<p>Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Технология Английский язык</p>	<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. Ч. 1,2. Моро М.И. и др. Математика. В 2-х частях. Ч. 1,2. Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. Ч. 1,2. Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Ч. 1,2. Коньшева Н.М. Технология. Азарова С.И. и др. Английский язык: Милли /Millie.</p>
<p>12. Мишутинская О.В.. («Школа России»)</p>	3г	<p>Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Технология Английский язык</p>	<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. Ч. 1,2. Моро М.И. и др. Математика. В 2-х частях. Ч. 1,2. Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. Ч. 1,2. Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Ч. 1,2. Коньшева Н.М. Технология. Азарова С.И. и др. Английский язык: Милли /Millie.</p>
<p>13. Кривцова М.О. («Планета знаний»)</p>	4а	<p>Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Английский язык Технология</p>	<p>Желтовская Л.Я. Русский язык. В 2-х частях. Ч.1,2 Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. В 2-х частях. Ч. 1,2. Кац Э.Э. Литературное чтение. Потапов И.В., Ивченков Г.Г. Окружающий мир. Быкова Н.И. и др. Английский язык (Английский в фокусе) Коньшева Н.М. Технология.</p>

14. Долинина Н.Г. («Школа России»)	4б	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Технология Английский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. Ч. 1,2. Моро М.И. и др. Математика. В 2-х частях. Ч. 1,2. Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. Ч. 1,2. Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Ч. 1,2. Коньшева Н.М. Технология. Быкова Н.И. и др. Английский язык (Английский в фокусе)
15. Липина Е.Г. («Школа России»)	4в	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Технология Английский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. Ч. 1,2. Моро М.И. и др. Математика. В 2-х частях. Ч. 1,2. Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. Ч. 1,2. Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Ч. 1,2. Коньшева Н.М. Технология. Быкова Н.И. и др. Английский язык (Английский в фокусе)
16. Соколова Н.А. («Гармония»)	4г	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Технология Английский язык	Соловейчик М.С. Русский язык Истомина Н.Б. Математика. В 2-х частях. Ч. 1,2. Кубасова О.В. Литературное чтение Поглазова О.Т. Окружающий мир. В 2-х частях. Ч. 1,2. Коньшева Н.М. Технология Быкова Н.И. и др. Английский язык (Английский в фокусе)
17. Бухаринова Н.П. («Школа России»)	4д	Русский язык Математика Литературное чтение	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. Ч. 1,2. Моро М.И. и др. Математика. В 2-х частях. Ч. 1,2. Климанова Л.Ф. и др. Литературное

		Окружающий мир Технология Английский язык	чтение. В 2-х частях. Ч. 1,2. Плешаков А.А.Окружающий мир. В 2-х частях. Ч. 1,2. Коньшева Н.М. Технология. Быкова Н.И. и др. Английский язык (Английский в фокусе)
18. Горчакова О.В.	1-4	ИЗО	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство в начальной школе.
	1-4	Технология	Геронимус Т.М. Технология. Маленький мастер.
19. Поваренных Л. Н	1-4	Музыка	
20. Вяткина Е.Б.	1-4	Физическая культура	Лях В.И. Мой друг – физкультура.
21. Кучер А.	1-4	Физическая культура	Лях В.И. Мой друг – физкультура.

#### Особенности образовательного процесса

Организация учебного процесса, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности соответствует требованиям, установленным СанПиН.

1	Продолжительность учебного года	1-е классы – 33 учебные недели 2 – 4-е классы – не менее 34 учебных недель
2	Продолжительность рабочей недели	5 – дневная неделя: 1, 2, 3 классы 6 – дневная неделя: 4 классы
3	Сменность занятий	1 смена: 1, 4 классы 2 смена: 2, 3 классы
4	Продолжительность рабочего дня	Начало занятий 1-й смены: 8 час. 10 мин. Окончание занятий 1-й смены: 13 час. 50 мин. Начало занятий 2-й смены: 14 час.00 мин. Окончание занятий 2-й смены: 18 час. 40 мин.
5	Продолжительность урока	В 1-х классах – «ступенчатый» режим: <u>сентябрь, октябрь</u> – по 3 урока в день (35 минут каждый урок), <u>Ноябрь, декабрь</u> – по 4 урока (35 минут каждый); <u>Январь – май</u> – по 4 урока (45 минут

		каждый); во 2-4 классах – 45 минут
6	Продолжительность каникул	В течение учебного года: 1-е классы – 37 дней; 2 – 4 классы – 30 дней

#### Контингент обучающихся начальной школы МАОУ СОШ № 11

	2012 – 2013 учебный год		2013 – 2014 учебный год		2014 – 2015 учебный год	
	классов	уч-ся	классов	уч-ся	классов	уч-ся
начальное общее образование	17	470	17	471	17	476

#### Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану

Классы	I	II	III	IV
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	26

#### Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ

Классы	I	II	III	IV
Количество классов	4	4	4	5

#### Содержание образовательного процесса

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей по классам. Учебный план и план внеурочной деятельности направлены на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана в I-IV классах формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка, система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству;
- формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования в I-IV классах реализуется за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план для I-IV классов составлен с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежат образовательные системы: «Гармония», «Школа России», «Планета знаний», УМК Занкова.

Обязательная часть базисного учебного плана I-IV классов представлена предметными областями:

Филология, учебные предметы - русский язык, литературное чтение, иностранный язык;

Математика и информатика, учебный предмет – математика;

Обществознание и естествознание, учебный предмет – окружающий мир;

Искусство, учебные предметы – музыка и изобразительное искусство,

Технология, учебный предмет – технология;

Физическая культура, учебный предмет – физическая культура.

Учебные предметы представлены в полном объеме.

Вариативная часть учебного плана (часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса) обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся в соответствии с интересами и запросами учащихся и их родителей (законных представителей) и реализует задачи начального общего образования с учетом целей деятельности образовательного учреждения. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся 4-х классов вариативная часть учебного плана предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся.

Основными формами реализации вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса) являются индивидуально-групповые занятия.

Учебный план I-IV классов дополняется системой внеурочной работы, имеющей пять направлений:

- спортивно-оздоровительное - призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья обучающихся
- общеинтеллектуальное - обеспечивает развитие творческих способностей учащихся в поисково-исследовательской деятельности, интереса к учению
- общекультурное - направлено на воспитание у школьника способности к эстетическому самоопределению
- духовно - нравственное - направлено на воспитание толерантности, гражданского сознания, взаимопонимания, уважения к людям;
- социальное - направлено на развитие эмоционально-волевой сферы, психических процессов, адаптации в социуме.

По итогам 2014 – 2015 учебного года выполнение учебных программ по предметам учебного плана в среднем выполнено на 98 – 99%, наблюдается отставание в выполнении программы по музыке, учитель Поваренных Л.Н. в связи с длительным больничным листом педагога. За счет коррекции материала программа по музыке выполнена интенсивом.

#### Образовательные результаты

В 2014 – 2015 учебном году в начальной школе обучалось 476 учащихся. По итогам года успевают 466 человек (успеваемость составила – 97,28%, в прошлом учебном году – 97,4%). Успешно завершили учебный год 237 учащихся (качество обучения составило – 64,5%, в прошлом учебном году – 61,7%). На повторное обучение в 4-ом классе оставлен 1 человек (Черхавская З. – 4Д класс), 9 учащихся переведены в следующий класс с академической задолженностью:

класс	ФИО учащегося	предмет
2А	Зуева Ирина	н/а по всем предметам
2А	Чурина Света	русский язык, математика
2Б	Егорова Виктория	русский язык, математика, окружающий мир
2В	Зиннатуллина Зульфия	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык
2В	Монин Антон	математика, русский язык, английский язык
2Г	Деленас Алина	русский язык, математика, окружающий мир
2Г	Степанова Диана	русский язык, окружающий мир
3Г	Зуева Виктория	математика, русский язык
3Г	Каганович Арсений	математика

По решению школьной МПК на прохождение городской комиссии ПМПК было направлено 10 учащихся, испытывающих затруднения в обучении:

класс	ФИО учащегося	Заключение ПМПК
1А	Малинин Виталий	обучение по программе VIII вида
1Г	Пастухова Анна	обучение по программе VIII вида
1Г	Акулиничев Кирилл	обучение по программе VIII вида
1Г	Гордеева Карина	обучение по программе VII вида
2Б	Егорова Виктория	обучение по программе VII вида
2В	Монин Антон	обучение по программе VII вида
2В	Банару Данил	обучение по общеобразовательной программе с повторным посещением ПМПК через год
2Г	Деленас Алина	обучение по программе VII вида
2Г	Степанова Диана	обучение по программе V вида
2Г	Радостев Александр	обучение по общеобразовательной программе с повторным посещением ПМПК через год

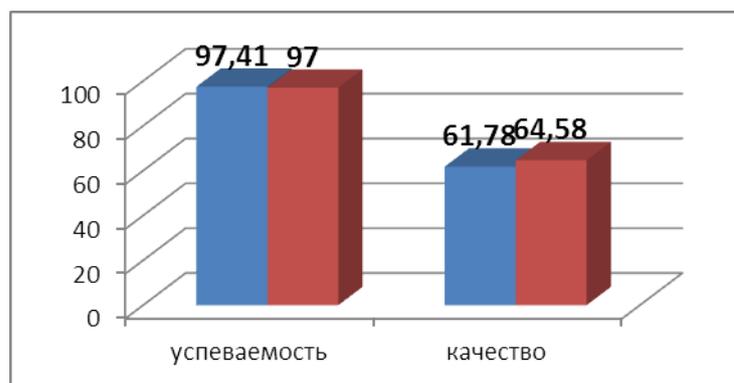
Учащиеся, выделенные в сводной таблице цветом, получили путевки для дальнейшего обучения в коррекционных общеобразовательных учреждениях города рекомендованного вида.

Итоги успеваемости за 2014 – 2015 учебный год (1 – 4 классы)

классы	Всего учащихся	Кол-во отличников	% отличников	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	% качества	Не успевают	% успеваемости
1	109	х	х	х	х	х	х
2 – 4	367	36	9,81	201	64,58	10	97,28
4	138	10	7,25	72	59,42	1	99,28

Сравнительная таблица результатов обученности учащихся 1 – 4 классов

	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год
Успеваемость	97,41	97,28
Качество	61,78	64,58



### Результативность образовательного процесса

Рассмотрим результаты обучения учащихся начальной школы по предметам.

Основной целью обучения русскому языку в начальных классах является развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления и формирования школьника как личности. От эффективности решения задач умственного и речевого развития младших школьников зависят их дальнейшие успехи в овладении знаниями по всем предметам.

класс	кол-во уч-ся	Ф.И.О. учителя	успеваемость	качество
2а	30	Николаева Л.А.	96,7	63,3
2б	31	Ершова В.В.	96,8	67,7
2в	30	Карпенко Э.И.	90,0	60,0
2г	28	Ужегова Н.И.	89,3	57,1
3а	26	Лапаева О.В.	100,0	76,9
3б	28	Вязикова Е.Ю.	100,0	78,6
3в	29	Детина Н.М.	100,0	86,2
3г	27	Мишутинская О.В.	96,3	74,1
4а	29	Кривцова М.О.	100,0	69,0
4б	28	Долинина Н.Г.	100,0	85,7
4в	28	Липина Е.Г.	100,0	67,9
4д	26	Соколова Н.А.	100,0	61,5
4г	27	Бухаринова Н.П.	96,3	48,1
<b>всего</b>	<b>367</b>		<b>97,3</b>	<b>68,9</b>

### Результаты обучения по русскому языку.

	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год
Успеваемость, %		97,3
Качество, %	67,6	68,9

В течение учебного года проводилось ежемесячное отслеживание уровня усвоения учащимися основных тем по предметам учебного плана. Результаты работ

были зафиксированы в аналитических справках и рассмотрены на заседаниях ШМО учителей начальных классов. Согласно плану работы школы на 2014 – 2015 учебный год по русскому языку были проведены следующие срезы знаний:

- «Обучение грамоте», 1 класс;
- «Фонетика», 2 класс;
- «Состав слова», 3 класс;
- «Имя существительное», 4 класс.

Анализ контрольного среза знаний по обучению грамоте  
1 класс, 2014 - 2015 учебный год

	<b>1а</b>	<b>1б</b>	<b>1в</b>	<b>1г</b>	<b>всего</b>	<b>%</b>
Количество учащихся в классе	27	27	27	28	<b>109</b>	
Писали работу	26	25	26	27	<b>104</b>	
Справились с работой без ошибок	16	0	7	5	<b>28</b>	<b>26,92</b>
Допустили в работе наибольшее количество ошибок	1	3	2	2	<b>8</b>	<b>7,69</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>96,15</b>	<b>88,00</b>	<b>92,31</b>	<b>92,59</b>	<b>92,31</b>	
<b>Качество</b>	<b>61,54</b>	<b>0,00</b>	<b>26,92</b>	<b>18,52</b>	<b>26,92</b>	

Анализ работ учащихся 1-х классов по обучению грамоте позволил сделать следующие выводы: наибольшее количество ошибок было допущено учащимися при выполнении грамматических заданий, а не при написании букв, слогов, слов и предложений. Так 44% учащихся допустили ошибки при постановке ударения в словах, 35,6% - при определении согласных в словах и 21,2% - при составлении схем слов. Учителям первых классов было указано на допущенные учащимися ошибки и рекомендовано продолжить работу над формированием данных умений. Итоговая контрольная работа по русскому языку в первых классах показала, что работа с учащимися по отработке указанных умений и навыков педагогами проводилась, так как процент допущенных ошибок снизился практически в два раза.

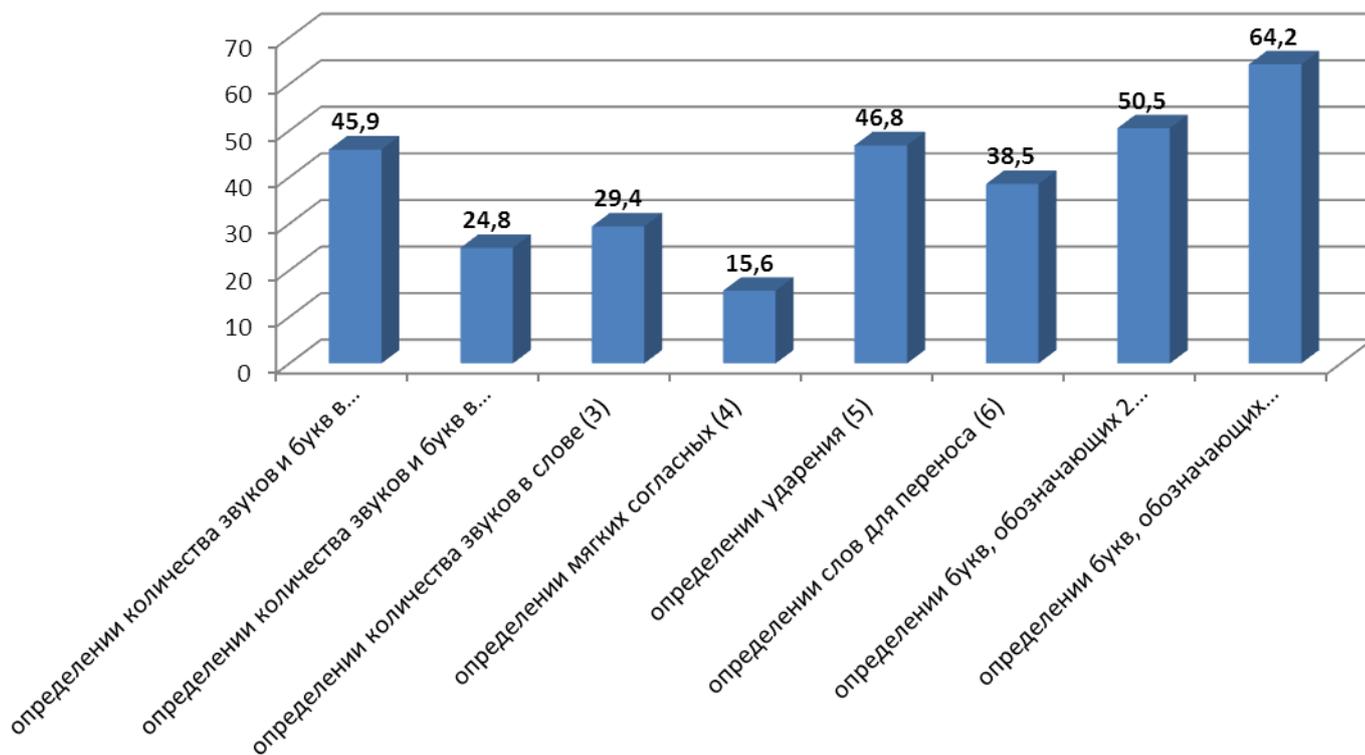
Тема «Фонетика» в русском языке является одной из ключевых, так как рассматривается на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Анализ контрольного среза по русскому языку  
по теме: "Фонетика" , 2 классы 2014 - 2015 учебный год

	<b>2а</b>	<b>2б</b>	<b>2в</b>	<b>2г</b>	<b>всего</b>	<b>%</b>
Количество учащихся в классе	31	31	30	28	<b>120</b>	
Писали работу	26	30	26	27	<b>109</b>	
Получили оценки	4	11	0	2	<b>17</b>	<b>15,60</b>

5						
4	9	7	11	10	<b>37</b>	<b>33,94</b>
3	7	11	7	7	<b>32</b>	<b>29,36</b>
2	6	1	8	8	<b>23</b>	<b>21,10</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>76,92</b>	<b>96,67</b>	<b>69,23</b>	<b>70,37</b>	<b>78,90</b>	
<b>Качество</b>	<b>50,00</b>	<b>60,00</b>	<b>42,31</b>	<b>44,44</b>	<b>49,54</b>	

По результатам контрольного среза знаний, можно сделать вывод о том, что данный раздел русского языка во вторых классах усвоен на среднем уровне, 21% учащихся с работой не справился. Из сравнительной диаграммы допущенных учащимися ошибок при выполнении работы можно проследить, что темы, которые учащиеся начали изучать еще в первом классе усвоены не всеми. На заседании школьного методического объединения учителей начальных классов было указано на данные проблемы в изучении раздела «Фонетика».



Тема «Состав слова» также является одной из основных в 3-ем классе. Результаты контрольного среза знаний по данной теме показали, что материал учащимися 3-х классов усвоен на очень хорошем уровне, всего лишь 3% учащихся не справились с работой.

Анализ контрольного среза знаний по русскому языку  
по теме: "Состав слова", 3 класс, 2014 - 2015 учебный год

	<b>3а</b>	<b>3б</b>	<b>3в</b>	<b>3г</b>	<b>всего</b>	<b>%</b>
Количество учащихся в классе	26	28	29	27	<b>110</b>	
Писали работу	20	28	25	26	<b>99</b>	
Получили оценки 5	6	13	2	0	<b>21</b>	<b>21,21</b>
4	11	14	17	13	<b>55</b>	<b>55,56</b>
3	3	1	6	10	<b>20</b>	<b>20,20</b>
2	0	0	0	3	<b>3</b>	<b>3,03</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>88,46</b>	<b>96,97</b>	
<b>Качество</b>	<b>85,00</b>	<b>96,43</b>	<b>76,00</b>	<b>50,00</b>	<b>76,77</b>	

В связи с тем, что изучение темы «Имя существительное» в 4-х классах проходит не одновременно, срез знаний был проведен только в четырех классах. В целом данная тема учащимися усвоена. Затруднения вызвали у учащихся следующие задания, в которых было допущено наибольшее количество ошибок:

- определение слов, обозначающих предмет – 67%;
- определение рода имен существительных – 48%;
- определение имен существительных в Именительном падеже – 42%;
- определение имен существительных мужского рода Родительного падежа – 40,2%.

Анализ контрольного среза знаний по русскому языку  
по теме: "Имя существительное", 4 класс,  
2014 - 2015 учебный год

	<b>4б</b>	<b>4в</b>	<b>4г</b>	<b>4д</b>	<b>всего</b>	<b>%</b>
Количество учащихся в классе	28	28	26	27	<b>138</b>	
Писали работу	27	25	23	22	<b>97</b>	
Получили оценки 5	2	6	5	1	<b>14</b>	<b>14,43</b>
4	17	12	15	8	<b>52</b>	<b>53,61</b>
3	7	7	3	6	<b>23</b>	<b>23,71</b>
2	1	0	0	7	<b>8</b>	<b>8,25</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>96,30</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>68,18</b>	<b>91,75</b>	
<b>Качество</b>	<b>70,37</b>	<b>72,00</b>	<b>86,96</b>	<b>40,91</b>	<b>68,04</b>	

Помимо срезов знаний в 4 классах велась работа по подготовке к мониторинговым обследованиям учащихся, которые были проведены в апреле 2015 года. Подготовительная работа включала в себя проведение пробных мониторинговых обследований по русскому языку и математике, включала задания разного уровня: базового и повышенного. Анализ работ учащихся был проведен на оперативном совещании с учителями 4-х классов. Данный вид работы позволил учителям осуществить не только количественный, но и качественный анализ учебно-познавательной деятельности учащихся, спланировать работу над формированием теоретических знаний.

С целью проверки владения письмом под диктовку с изученными орфограммами во всех классах были проведены итоговые контрольные работы в форме диктанта с грамматическим заданием. Результаты зафиксированы в анализах контрольных работ.

Одной из составляющих грамотного письма является знание словарных слов. Тематический срез по оценке уровня знания слов с непроверяемыми написаниями был проведен по итогам первого полугодия и учебного года.

По результатам проведенных работ по русскому языку учителям начальных классов рекомендовано:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок: объяснительный, предупредительный диктанты, комментированное письмо, орфографическое чтение слов и другие виды работ.

Кроме приобретения грамотности необходимо овладение учащимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Рассмотрим результаты 2014 – 2015 учебного года по математике:

класс	кол-во уч-ся	Ф.И.О. учителя	успеваемость	качество
2а	30	Николаева Л.А.	<b>96,7</b>	<b>76,7</b>
2б	31	Ершова В.В.	<b>96,8</b>	<b>77,4</b>
2в	30	Карпенко Э.И.	<b>93,3</b>	<b>66,7</b>
2г	28	Ужегова Н.И.	<b>92,9</b>	<b>71,4</b>
3а	26	Лапаева О.В.	<b>100,0</b>	<b>80,8</b>
3б	28	Вязикова Е.Ю.	<b>100,0</b>	<b>89,3</b>
3в	29	Детина Н.М.	<b>100,0</b>	<b>82,8</b>
3г	27	Мишутинская О.В.	<b>92,6</b>	<b>74,1</b>
4а	29	Кривцова М.О.	<b>100,0</b>	<b>79,3</b>
4б	28	Долинина Н.Г.	<b>100,0</b>	<b>75,0</b>

4в	28	Липина Е.Г.	<b>100,0</b>	<b>78,6</b>
4д	26	Соколова Н.А.	<b>100,0</b>	<b>73,1</b>
4г	27	Бухаринова Н.П.	<b>92,6</b>	<b>51,9</b>
<b>всего</b>	<b>367</b>		<b>97,3</b>	<b>75,2</b>

Результаты обучения по математике.

	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год
Успеваемость, %		97,3
Качество, %	77,7	75,2

В течение учебного года с целью выявления уровня сформированности умений и навыков по изученным разделам математики, анализа и оценки результативности обучения проводились контрольные срезы знаний:

- срез знаний по математике, 1 класс;
- «Сложение и вычитание чисел в пределах 100», 2 класс;
- «Табличные случаи умножения и деления», 3 класс;
- «Нумерация многозначных чисел», 4 класс;
- «Величины», 4 класс.

Контрольный срез знаний по математике в 1-х классах включал в себя задания на запись чисел цифрами, запись чисел в прямом порядке, на сложение и вычитание чисел в пределах 10, на сравнение чисел, геометрическое задание.

Анализ контрольного среза знаний по математике  
1 класс, 2014 - 2015 учебный год

	<b>1а</b>	<b>1б</b>	<b>1в</b>	<b>1г</b>	<b>всего</b>	<b>%</b>
Количество учащихся в классе	27	27	27	28	<b>109</b>	
Писали работу	24	26	25	22	<b>97</b>	
Справились с работой без ошибок, набрали наибольшее кол-во баллов	15	2	13	12	<b>42</b>	<b>43,30</b>
Не справились с работой	1	0	0	0	<b>1</b>	<b>1,03</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>95,83</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>98,97</b>	
<b>Качество</b>	<b>62,50</b>	<b>7,69</b>	<b>52,00</b>	<b>54,55</b>	<b>43,30</b>	

В ходе анализа работ учащихся было выявлено, что наибольшее количество ошибок учащимися 1-х классов было допущено при: выполнении геометрического задания на нахождение ломаной (25,8%) и определении количества звеньев ломаной (36,1%). В целом с данной работой справились практически все учащиеся – 99%.

Данные результаты учащиеся 1-х классов подтвердили при выполнении итоговой контрольной работы.

Формирование вычислительных навыков учащихся начинается с первого класса. Анализ работ учащихся 2-х классов показал, что вычислительные навыки в полном объеме у учащихся не сформированы, особенно низкие результаты показали учащиеся 2В и 2Г классов.

Анализ контрольного среза знаний по математике  
"Сложение и вычитание чисел в пределах 100"  
2 классы, 2014 - 2015 учебный год

	<b>2а</b>	<b>2б</b>	<b>2в</b>	<b>2г</b>	<b>всего</b>	<b>%</b>
Количество учащихся в классе	31	31	30	28	<b>120</b>	
Писали работу	27	30	26	25	<b>108</b>	
Получили оценки						
5	13	12	3	9	<b>37</b>	<b>34,26</b>
4	11	9	9	5	<b>34</b>	<b>31,48</b>
3	1	2	5	3	<b>11</b>	<b>10,19</b>
2	2	7	9	8	<b>26</b>	<b>24,07</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>92,59</b>	<b>76,67</b>	<b>65,38</b>	<b>68,00</b>	<b>75,93</b>	
<b>Качество</b>	<b>88,89</b>	<b>70,00</b>	<b>46,15</b>	<b>56,00</b>	<b>65,74</b>	

Наибольшее количество ошибок было допущено при: нахождении неизвестного слагаемого (86.1%), вычитании двузначных чисел с переходом через десяток (67,6%).

Тема «Табличные случаи умножения и деления» является одной из основных в математике и необходима для дальнейшего применения. По итогам проверки навыки табличного умножения и деления полностью сформированы только в 3Б классе (учитель Вязикова Е.Ю).

Анализ контрольного среза знаний по математике  
"Табличные случаи умножения и деления", 3 классы  
2014 - 2015 учебный год

	<b>3а</b>	<b>3б</b>	<b>3в</b>	<b>3г</b>	<b>всего</b>	<b>%</b>
Количество учащихся в классе	26	28	29	27	<b>110</b>	
Писали работу	24	25	26	25	<b>100</b>	
Получили оценки						
5	15	18	15	13	<b>61</b>	<b>61,00</b>
4	7	7	6	4	<b>24</b>	<b>24,00</b>
3	1	0	3	4	<b>8</b>	<b>8,00</b>
2	1	0	2	4	<b>7</b>	<b>7,00</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>95,83</b>	<b>100,00</b>	<b>92,31</b>	<b>84,00</b>	<b>93,00</b>	

**Качество****91,67****100,00****80,77****68,00****85,00**

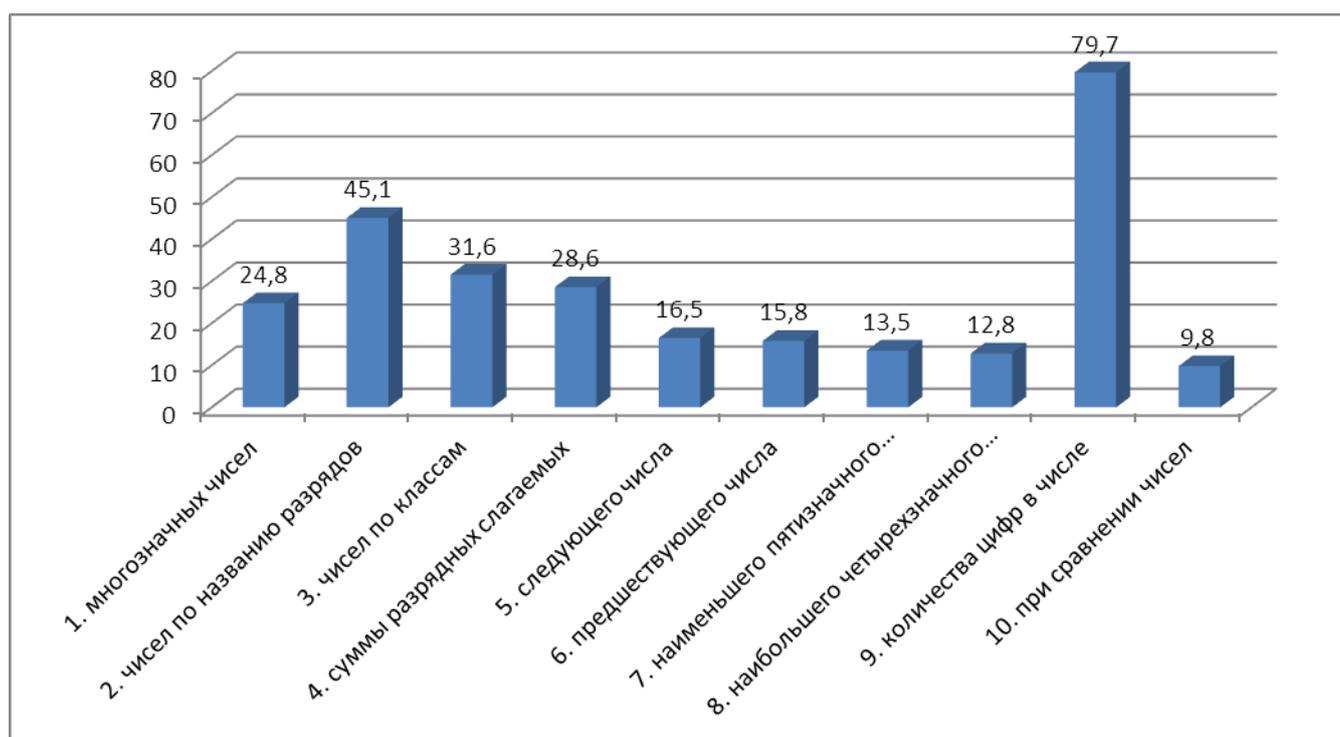
Такие темы в математике, как «Нумерация многозначных чисел» и «Величины» являются для учащихся 4-х классов одними из сложных для восприятия. Из анализа работ учащихся мы видим, что только в 4А и 4Б классах (учителя Кривцова М.О., Долинина Н.Г.) на более высоком уровне сформированы и отработаны навыки работы с многозначными числами.

Анализ среза знаний по математике, 4 класс

Тема: Нумерация многозначных чисел

	4а	4б	4в	4г	4д	<b>ВСЕГО</b>	<b>%</b>
Количество человек в классе	28	28	28	26	27	<b>137</b>	
Выполняли работу	28	28	26	26	25	<b>133</b>	
Получили оценки "5"	1	8	1	3	0	<b>13</b>	<b>9,77</b>
"4"	21	16	10	10	1	<b>58</b>	<b>43,61</b>
"3"	5	3	9	6	1	<b>24</b>	<b>18,05</b>
"2"	1	1	6	7	23	<b>38</b>	<b>28,57</b>
Успеваемость, %	<b>96,43</b>	<b>96,43</b>	<b>76,92</b>	<b>73,08</b>	<b>8,00</b>	<b>71,43</b>	
Качество, %	<b>78,57</b>	<b>85,71</b>	<b>42,31</b>	<b>50,00</b>	<b>4,00</b>	<b>53,38</b>	

Диаграмма, позволяет проследить, в каких заданиях учащимися было допущено наибольшее количество ошибок (на что было указано учителям 4-х классов при проведении анализа работ).



Анализ среза знаний по теме: «Величины» показал, что данная тема сформирована у учащихся на низком уровне – 25,6% учащихся не справились с работой. Наибольшее количество ошибок было допущено при выражении единиц массы – 65,5%, площади – 54,9%, длины – 44,3%.

Анализ среза знаний по математике, 4 класс  
Тема: Величины

	4а	4б	4в	4г	4д	<b>ВСЕГ О</b>	<b>%</b>
Количество человек в классе	28	28	28	26	27	<b>137</b>	
Выполняли работу	22	22	23	23	23	<b>113</b>	
Получили оценки "5"	10	5	4	1	2	<b>22</b>	<b>19,4 7</b>
"4"	11	3	7	9	4	<b>34</b>	<b>30,0 9</b>
"3"	0	8	4	11	5	<b>28</b>	<b>24,7 8</b>
"2"	1	6	8	2	12	<b>29</b>	<b>25,6 6</b>
Успеваемость, %	<b>95,4 5</b>	<b>72,7 3</b>	<b>65,2 2</b>	<b>91,3 0</b>	<b>47,8 3</b>	<b>74,34</b>	
Качество, %	<b>95,4 5</b>	<b>36,3 6</b>	<b>47,8 3</b>	<b>43,4 8</b>	<b>26,0 9</b>	<b>49,56</b>	

Помимо контрольных срезов знаний по итогам первого полугодия и учебного года были проведены математические диктанты с целью выявления уровня сформированности вычислительных навыков учащихся. Итоговые контрольные работы помогли установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков.

Таким образом, по итогам проведенных контрольных срезов знаний учителям начальных классов рекомендовано:

- тщательно отслеживать уровень формирования прочных вычислительных навыков;
- по результатам контрольных работ классифицировать ошибки и проводить индивидуальную, групповую, коллективную работу по их устранению;
- учителям использовать разнообразные формы работы, направленные на автоматизацию устных вычислений в пределах 100, 1000.

Литературное чтение призвано ввести ребенка в мир художественной литературы и помочь ему осмыслить образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и

многогранности. Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и чтению художественных произведений. Педагоги должны использовать такие методические подходы к анализу произведений, которые помогли бы начинающему читателю сконцентрировать в поле своего внимания эстетическую природу художественного произведения, авторское отношение к окружающему, ценностные ориентации и нравственные проблемы, волнующие писателя. Умения понимать и анализировать тексты разных видов, ориентироваться в тексте (особенно в художественном) являются условием для успешного освоения всех предметов основной школы.

По итогам учебного года по литературному чтению учащиеся достигли следующих результатов:

класс	кол-во уч-ся	Ф.И.О. учителя	успеваемость	качество
2а	30	Николаева Л.А.	<b>100,0</b>	<b>76,7</b>
2б	31	Ершова В.В.	<b>100,0</b>	<b>96,8</b>
2в	30	Карпенко Э.И.	<b>96,7</b>	<b>73,3</b>
2г	28	Ужегова Н.И.	<b>100,0</b>	<b>67,9</b>
3а	26	Лапаева О.В.	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
3б	28	Вязикова Е.Ю.	<b>100,0</b>	<b>89,3</b>
3в	29	Детина Н.М.	<b>100,0</b>	<b>96,6</b>
3г	27	Мишутинская О.В.	<b>100,0</b>	<b>81,5</b>
4а	29	Кривцова М.О.	<b>100,0</b>	<b>96,6</b>
4б	28	Долинина Н.Г.	<b>100,0</b>	<b>92,9</b>
4в	28	Липина Е.Г.	<b>100,0</b>	<b>96,4</b>
4д	26	Соколова Н.А.	<b>100,0</b>	<b>80,8</b>
4г	27	Бухаринова Н.П.	<b>100,0</b>	<b>77,8</b>
<b>всего</b>	<b>367</b>		<b>99,7</b>	<b>86,6</b>

#### Результаты обучения по литературному чтению.

	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год
Успеваемость, %		99,7
Качество, %	86,6	86,6

По итогам проверки техники чтения за год лучшие показатели успеваемости в следующих классах:

- 1А – учитель Ратегова Н.М.
- 1В – учитель Скворцова Е.В.
- 2Г – учитель Ужегова Н.И.
- 3А – учитель Лапаева О.В.
- 4Б – учитель Долинина Н.Г.

Понятие «техника чтения» включает в себя не только темп чтения, но и умение понимать смысл текста, правильно прочитывать слова, а также освоить выразительное чтение, ориентируясь на знаки препинания и содержание.

При проведении контрольной проверки техники чтения в 1-4 классах обращалось внимание на сформированность всего комплекса умений учащихся.

класс	сло гов ое чте ние	чен ие слог + слов о	чтени е целы м слово м	повт оры слов, слог ов, заме н	не соблюд ение знаков препин ания	непра вильн ое ударе ние	ошиб ки в оконч ании	выраз итель ность	пони мание прочи т.	скор ость чтен я
1 классы	46, 3	24,6	29,1	77,3	15,7	6	6,2	2,1	65,5	97
2 классы	1,7	6,2	92,1	88,7	6,5	18,5	35,6	15,9	77,1	94,7
3 классы	0	2,2	97,8	81,6	8,9	16,6	8,8	25,1	85,9	90,8
4 классы	0	2,2	97,8	81,6	8,9	16,6	8,8	25,1	85,9	90,8
<b>ВСЕГО</b>	<b>11, 1</b>	<b>8,6</b>	<b>80,3</b>	<b>81,6</b>	<b>7,5</b>	<b>16,8</b>	<b>27,2</b>	<b>12,2</b>	<b>79,4</b>	<b>93,3</b>

Ведущее место в этом комплексе занимает такой компонент, как осознанность, понимание того, что прочитывается. Так, среди 441 учащегося 79,4% учащихся понимают прочитанный текст, то есть при чтении текста извлекают определенную информацию.

Важнейшим компонентом, составляющим технику чтения и воздействующим на другие ее стороны, является способ чтения. Среди учащихся начальной школы 11,1% учащихся читают по слогам (в основном это учащиеся 1-х классов), 8,6% - по слогам и целыми словами, 80,3% учащихся читают целыми словами.

Темп (скорость) чтения находится в прямой зависимости от способа чтения и, естественно, понимания. По имеющимся требованиям, предъявляемым к технике чтения, 22,8% учащихся не справляются с нормами чтения, 16,7% - техника чтения находится в норме, а 60,5% учащихся читают выше имеющихся норм.

Правильность чтения выражается в том, что ученик избегает или, напротив, допускает замены, пропуски, перестановки, искажения, правильно или ошибочно

делает ударения в словах. Причины ошибок неоднородны. По итогам контрольной проверки техники чтения без ошибок прочитали текст всего лишь 18,4% учащихся; допустили пропуски, замены, искажения слов – 81,6% учащихся; ошибочно делали ударение в словах – 16,8% учащихся; допустили ошибки в окончаниях типа –ого, -его – 27,2% всех учащихся.

Выразительность чтения проявляется в умении обоснованно, исходя из содержания читаемого текста, использовать паузы; делать логические и психологические ударения, находить нужную интонацию, отчасти подсказываемую знаками препинания; читать достаточно громко и внятно. К сожалению, не все учащиеся начальных классов владеют умением выразительно читать текст – 12,2% из общего количества.

Таким образом, в целом навык чтения у учащихся начальных классов сформирован, за исключением таких умений, как выразительность, правильность чтения, которые являются составной частью такого понятия, как «навык чтения». По умению правильно читать текст, без ошибок и осознанно с пониманием прочитанного, хотелось бы отметить учителей начальных классов: Ершову В.В., Лапаеву О.В., Детину Н.М., Кривцову М.О., Долинину Н.Г., Липину Е.Г.

Систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, обогащение их нравственного опыта, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в природной и социальной среде – вот те основные задачи, на решение которых направлено изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Данный предмет имеет большое воспитательное и развивающее значение, так как направлено на формирование мировоззрения, развития наблюдательности, логического мышления и речи, положительных нравственных качеств. Важнейшим принципом преподавания предмета является краеведческий. Активную работу в этом направлении проводит Соколова Н.А., которая данный принцип реализуют не только в учебной, но и во внеклассной работе с учащимися.

#### Результаты обучения учащихся 2 – 4 классов по окружающему миру

класс	кол-во уч-ся	Ф.И.О. учителя	успеваемость	качество
2а	30	Николаева Л.А.	<b>100,0</b>	<b>70,0</b>
2б	31	Ершова В.В.	<b>96,8</b>	<b>77,4</b>
2в	30	Карпенко Э.И.	<b>96,7</b>	<b>70,0</b>
2г	28	Ужегова Н.И.	<b>92,9</b>	<b>71,4</b>
3а	26	Лапаева О.В.	<b>100,0</b>	<b>88,5</b>
3б	28	Вязикова Е.Ю.	<b>100,0</b>	<b>96,4</b>
3в	29	Детина Н.М.	<b>100,0</b>	<b>96,6</b>

3г	27	Мишутинская О.В.	100,0	96,3
4а	29	Кривцова М.О.	100,0	86,2
4б	28	Долинина Н.Г.	100,0	78,6
4в	28	Липина Е.Г.	100,0	60,7
4д	26	Соколова Н.А.	100,0	61,5
4г	27	Бухаринова Н.П.	100,0	85,2
<b>всего</b>	<b>367</b>		<b>98,9</b>	<b>79,8</b>

#### Результаты обучения по окружающему миру.

	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год
Успеваемость, %		98,9
Качество, %	82,5	79,8

В целом результаты обучения по окружающему миру в начальной школе остаются на высоком уровне, но, к сожалению, в этом учебном году не были спланированы и проведены административные контрольные срезы знаний по этому предмету, только комплексные работы в 4-х классах, которые объединили два предмета: литературное чтение и окружающий мир. Проведение контрольных срезов знаний необходимо для подтверждения и проверки знаний учащихся, выявления более объективной картины. Необходимо спланировать эту работу в следующем учебном году.

Результат работы начальной школы – это показатели успеваемости и качества обучения учащихся 4-х классов. В 2014 – 2015 учебном году из начальной школы выпустилось 138 учащихся, обучавшихся по новым стандартам, начиная с первого класса. Рассмотрим итоги обучения в выпускных классах.

#### **Итоги обучения выпускников 4-х классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года**

показатели	Значения показателей					
	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года	117	100	107	100	137	100
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	118	100	107	100	138	100
Из них: Переведены в 5 класс	117	99	104	97	137	99,3
Награждены похвальным листом	11	9,3	11	10,3	3	2,2
Окончили на «4» и «5»	50	51,7	47	54,2	72	59,4

Оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	1	1	3	3	1	0,7
Оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Кол-во обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0	0	0	0	0

**Качество подготовки выпускников 4-х классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам**

Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых контрольных работ		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
138	русский язык	90,9	69,7	99,3	66,7
	математика	91,7	78,8	98,6	71,7
	литературное чтение			100	89,1
	окружающий мир			100	74,6
	английский язык			100	76,1
	ИЗО			100	99,3
	музыка			100	97,8
	технология			100	100
	физкультура			100	100
	Средние значения		91,3	74,3	99,7

**Результаты мониторинговых обследований учащихся 4-х классов**

класс	Кол-во учащихся	Русский язык					Кол-во учащихся	математика				
		высокий	средний	ниже среднего	низкий	средний балл		высокий	средний	ниже среднего	низкий	средний балл
4А	27	3	19	5	0	<b>54,6</b>	29	3	22	4	0	<b>52,2</b>
4Б	28	4	20	4	0	<b>56,4</b>	27	3	16	8	0	<b>51,1</b>
4В	25	3	14	8	0	<b>53,0</b>	28	5	19	3	1	<b>51,0</b>
4Г	25	2	18	5	0	<b>53,6</b>	24	6	16	2	0	<b>56,7</b>

4Д	26	1	9	15	1	40,1	25	1	7	15	2	40,1
<b>ИТОГО</b>	<b>131</b>	<b>13</b>	<b>80</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>51,6</b>	<b>133</b>	<b>18</b>	<b>80</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>50,2</b>

Таким образом, по результатам мониторинговых обследований и сравнительного анализа успеваемости и качества обучения выпускников начальной школы можно сделать вывод о том, что базовый уровень знаний был достигнут во всех классах.

В целом работу педагогов начальной школы в прошедшем учебном году можно считать удовлетворительной. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- слабая практическая направленность заседаний ШМО;
- недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у учащихся.

Учитывая вышесказанное, на 2015 – 2016 учебный год определены следующие задачи:

- совершенствование методической работы через повышение профессиональной компетентности каждого педагога, организацию обмена опытом среди педагогов;
- дальнейшее освоение ФГОС, новых современных технологий, апробацию новых учебных курсов для начальной школы;
- совершенствование работы с одаренными учащимися;
- вовлечение педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

#### Анализ учебной работы на II и III ступени обучения

2014-2015 учебный год – тридцать второй учебный год для школы. На начало учебного года за парты сели 1074 учащихся, что на 20 человек или на 1,8% больше, чем в прошлом учебном году. Сформирован 41 класс, средняя наполняемость 26 учащихся – это уже превышает санитарные нормы, для работы школы это существенное увеличение нагрузки. Количество учащихся повышается седьмой год. В течение года из школы выбыло 11 учащихся, и прибыло 11 человек.

По сравнению с прошлым учебным годом количество классов возросло на два класса. На I ступени третий год формируется 17 классов, увеличение классов третий год происходит на II ступени на два класса, на III ступени - 3 класса. Максимальная наполняемость 30 учащихся: в параллели вторых и в параллели седьмых классов. На III ступени произведен набор двух классов: химико-биологического профиля на 88%

из обучающихся 9-х классов школы и универсального – 63% учащихся 9-х классов школы.

При планировании учебной деятельности педагогический коллектив третий учебный год руководствуется целью: создание комфортной образовательной среды - залог получения учащимися образования в соответствии с их способностями, возможностями и потребностями.

Педагогический коллектив работал стабильно, из 54 преподавателей только два совместителя – по географии (параллель 7-х классов), биологии (10, 11 классы), два учителя имеют внутреннее совмещение (ОБЖ, природоведение) - нагрузка в связи с увеличением классов возросла. Учащиеся 5-11 классов обучались только в первую смену, хотя наполняемость кабинетов, коридоров, столовой, раздевалки уже максимальная. Есть несколько причин, которые останавливают введение второй смены на II ступени обучения: во-первых, по санитарным нормам вывести во вторую смену можно только параллель шестых классов, а именно в этой параллели учебный материал резко возрастает в объеме. Изложение материала впервые в учебниках начинает даваться научным языком, т.е. процесс «учись учиться» выходит на новый уровень, что требует дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися. Во вторых это приведет к работе в две смены учителей-предметников - многие преподают в нескольких параллелях; в третьих вторая половина дня в старшей школе отдана для факультативных и индивидуальных занятий и система работы уже сложилась, дает положительные результаты.

Итоги работы учителей-предметников за полугодие и год традиционно проанализированы по трем параметрам: успеваемость, качество знаний (отдельно по общеобразовательным классам, классам гуманитарного и естественнонаучного направления, химико-биологического профиля), и прохождения учебной программы по предмету.

По обязательным предметам имеют 100% успеваемость: по русскому языку Садыкова Ф.А., Ужегова Л.В.; по математике Рассудихина А.А., Семирикова В.В.. Высокое качество: по русскому языку у Булгаковой Е.А. (72%), лучший результат по математике у Васильевой В.А. (80,4%).

При 100% успеваемости по другим предметам имеют высокое качество знаний:

- в специализированных классах – Атискова С.А. 82%, Ахунова М.В. 91,5%, Девятерикова О.И. 93%, Кислицына И.А. 97%, Комелькова Л.В. 97%, Лузина О.В. 93%, Пенегина С.Б. 94,1%, Поваренных Л.Н. 100%, Ужегова Л.В. 94,9% (ОБЖ).

В общеобразовательных классах имеют 100% успеваемость 9 преподавателей, из них высокое качество у Ахуновой М.В.93%, Вотиновой Н.В. 72%, Кислицыной И.А. 81%, Поваренных Л.Н. 98%.

Учебные занятия проводились стабильно, по расписанию – учебная программа по предметам выполнена полностью, но пришлось внести коррективы изложения учебного материала в связи с выведением на карантин отдельных классов – дважды 8б класс, благодаря использованию программы электронных дневников достаточно быстро учащиеся получали задание по предметам, но качество изучения материала низкое.

Кроме учебной деятельности, учащиеся в этом году активно привлекались к внеклассной работе: по гуманитарным предметам - городской проект «Пушкинский бал», неделя английского языка, силами учащихся 8б, 8а класса поставлены два спектакля; мероприятия посвященные празднованию 7-летия победы в ВОВ; многочисленные конкурсы по предметам. Эта дополнительная нагрузка была недостаточно скоординирована и ложилась в основном на одних и тех же учащихся, что не могло сказаться на общей успеваемости. Учителя математики целенаправленно изучали вопросы подготовки учащихся к итоговой аттестации в связи с тем, что задания по геометрии включены в измерительные материалы.

Общие результаты обучения I, II и III ступени: учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности: успешно закончили учебный год 965 учащихся (в первых классах обучение безотметочное), что дает 96,99% абсолютной успеваемости. Показатель на 1,1% выше, чем в предыдущем учебном году – возвращаемся к результату 97%, что является оптимальным при обучении общеобразовательных классов. Второй год, в связи с вступлением в силу нового закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья.58) изменился перевод неуспевающих обучающихся – решение принимают родители и только, если в течение следующего года, учащийся не сумел ликвидировать академические задолженности. Из 29 (в прошлом году было 38 человек) неуспевающих учащихся – на повторное обучение оставлено 7 человек: из них четыре учащихся 9-х классов – Варов В., Сидоров В., Кылосов В., Падерина М.

Из 21 класса II ступени 14 классов имеют абсолютную успеваемость ниже 100%, что на три класса больше прошлого учебного года. На III ступени – в двух классах успеваемость 100%.

На «4 и 5» закончили учебный год 167 (28%) человек, из них 15 учащихся на отлично (количество отличников не увеличилось!?) – это на 1% ниже прошлогоднего

результата - уже второй год отличников 2,6%. Количество хорошистов на II и III ступени увеличилось на 2 человека - это очень небольшой прирост – есть резерв: с одной тройкой закончили год 16 учащихся (5 класс – 9 человек, 8б – 4 человека)

Рейтинг классов (дифференциация по уровням) по признаку качества знаний учащихся:

Высокое качество знаний		Среднее качество знаний		Низкое качество знаний	
7 «Б»	57%	9 «Б»	38%	5 «Г»	27%
10 «Б»	52%	9 «А»	37%	11 «Б»	24%
5 «Б»	50%	8 «Б»	36%	6 «Б»	22%
6 «А»	45%	6 «Г»	33%	10 «А»	21%
7 «А»	45%	5 «В»	30%	6 «В»	17%
5 «А»	40%			8 «А»	15%
				7 «Г»	13%
				9 «Г»	11%
				8 «Д»	5%
				7 «В»	4%

В первой группе все классы впервые, особенно радует серьезный настрой 10 «Б» класса – повышение на почти на 20% (классный руководитель Садыкова Ф.А.). Следует отметить, что пять классов имели за полугодие результат гораздо ниже и второе полугодие работали более продуктивно, особенно повысилось качество в 7 «Б» классе – на 17% (классный руководитель Пенегина С.Б.).

Появилась группа классов, в которых возросло количество хорошистов: 6 «А», 9 «Б», 10 «Б». Практически сохранили свой прошлогодний результат: 9 «А», 8 «Д» классы. Значительно снизили результат 8 «А» и 8 «Б» - на 11%. Второй год не имеют хорошистов 8 «В», 8 «Г», 9 «В» классы. Сравнивая с показателями прошлого года

можно отметить, что количество классов первой группы увеличилось в два раза, но значительно выросла и третья группа – на шесть классов, поэтому проблема сохранения и выращивания хорошистов остаётся актуальной особенно на второй ступени. Вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Можно сделать вывод – в среднем и старшем звене усвоение учебного материала в основном сформировано только на среднем и низком уровне, т.е. знания не закладываются в долговременную память.

Большая нагрузка по адаптации учащихся 5 классов пришлась на классных руководителей и социального педагога. Следует отметить, что учителя среднего звена при проведении уроков в пятых классах, опираются на построение урока начальной школы: смена деятельности, темп, подробное объяснение. Вопросы, которые раньше возникали в процессе преподавания при переходе из начального звена в среднее: применение наглядности, учет еще не до конца сформированного словесно-логическое мышления учащихся, низкая техника чтения отдельных учащихся решаются через мотивацию обучения, обучение способности самостоятельности, умения брать на себя ответственность за успешность обучения. Итоги года показывают, что в основном учащиеся успешно адаптировались – два класса имеют успеваемость 100%; качество знаний по сравнению с параллелью прошлого года выше на 10%. Неудачными учащимися являются Шмидт Севастьян по литературе и Хомутов Сергей, Хомутов Андрей по природоведению. На «отлично» закончили год: Кривенко Влада, Новожилов Николай, Буракова Виктория. Итоги обучения за год в параллели следующие:

класс	всего учащихся	«5»	«4,5»	«3»	не успевают	успеваемость %	качество %
5 «А»	25	1	9	2	1	96	40
5 «Б»	27	1	13	6		100	50
5 «В»	23	1	8	1		100	30
5 «Г»	22		6		2	87	27
5	98	3	36	9	3	97	40

класс							
-------	--	--	--	--	--	--	--

Параллель шестых классов обучалась в течение года стабильно, учащиеся еще в сентябре были нацелены на подготовку к поступлению в класс естественнонаучного и гуманитарного направления. Классные руководители параллели в ноябре месяце организовали общешкольное родительское собрание, где силами учащихся подготовлены поздравления, посвященные «Дню матери», было отведено время и для решения вопросов о подготовке учащихся к экзаменам в пропедевтические классы. В прошлом учебном году учащиеся имели успеваемость 97%, качество 37%; 8 отличников, 3 неуспевающих. Итоги года следующие:

класс	уч-ся	«5»	«4,5»	«3»	не успевают	успеваемость %	качество %
6 «А»	29	1	12	1	1	97	45
6 «Б»	27	3	3		3	89	22
6 «В»	29		5		3	90	17
6 «Г»	27	2	7	1		100	33
6 класс	112	6	27	2	7	94	29

По сравнению с прошлым учебным годом в параллели уменьшилось количество хорошистов (на 8%). Второй год является неуспевающими Васильев Михаил, Мелехин Роман. В санитарных правилах (СанПиН 2.4.2. 2821-10) по шкале трудности учебных предметов в параллели шестых классов 72% учебных предметов имеют самый высокий балл трудности, поэтому есть некоторая закономерность понижения качества обучения – учебный материал в учебниках излагается научным языком, увеличивается в объёме, увеличивается процент нового материала по сравнению с повторением.

В апреле 2015года около 60 учащихся подали заявления для участия в конкурсных экзаменах в классы естественнонаучного направления и классы

гуманитарного направления. Параллель переформирована, скомплектованы два класса по 30 учащихся. Важной задачей становится вопрос формирования новых коллективов и поддержка учащихся общеобразовательных классов, помощь им в «поиске себя».

В параллели седьмых и восьмых классов уже функционировали классы естественнонаучного и гуманитарного направления. Классы гуманитарного направления созданы впервые в 2012-2013 учебном году как подготовка к социально-гуманитарному профилю на III ступени в этом году первый выпуск, первые итоги пропедевтической подготовки учащихся. Это направление находится пока на стадии формирования - куратором назначен учитель русского языка и литературы высшей категории Хоробрых Н.Н.. Обучение учащихся происходит по отдельному учебному плану, учебная нагрузка рассчитана на шесть учебных дней. В учебном плане, часть, формируемая участниками образовательного процесса, используется на факультативные курсы «Основы правовых знаний» (1 недельный час), «Зарубежная литература» (1 недельный час), а «Литературное краеведение» (0,5недельных часа); Историческое краеведение» (0,5недельных часа). В инвариантной части усилены предметы истории и английского языка (по 1 недельному часу). В конце учебного года учащиеся сдают три переводных экзамена.

Итоги обучения параллели седьмых классов:

класс	уч-ся	«5»	«4,5»	«3»	не успевают	успеваемость %	качество %
7 «А»	31	2	12	1	1	97	45
7 «Б»	30	1	16			100	57
7 «В»	28		1		1	96	4
7 «Г»	30		4		3	90	13
7 класс	119	3	33	1	5	96	30

В этом году учащиеся начали обучение в изменённых коллективах, можно отметить, что переформирование после шестого класса не вызывает особых трудностей во взаимоотношениях учащихся. Но мотивация обучения в общеобразовательных классах понижается, что является проблемой, трудно найти

учащихся, на которых можно опереться при объяснении нового материала. Сравнивая общий результат параллели, можно отметить, что успеваемость несколько снизилась на 2%, качество понизилось на 5%. Из неуспевающих учащихся требует особого внимания Веремей Д., Яровенко М. – имеют несколько академических задолженностей. В новом законе регламентированы требования к организации промежуточной аттестации (статья 58), прописан алгоритм дальнейшей деятельности с учащимися, имеющими академическую задолженность.

Итоги обучения восьмых классов:

класс	уч-ся	«5»	«4,5»	«3»	не успевают	успеваемость %	качество %
8 «А»	26		4		4	85	15
8 «Б»	28		10	4		100	36
8 «В»	20				5	75	0
8 «Г»	18				3	83	0
8 «Д»	19		1		5	74	5
7 класс	112	3		1		85	13

В параллели восьмых классов в этом учебном году было сохранено три общеобразовательных класса с низкой наполняемостью, но это не помогло повышению качества обучения. Резко понизился результат в 8 «А» классе, что требует более детального изучения. Из общеобразовательных классов изменилось в лучшую сторону учебная обстановка в 8 «Г» классе (классный руководитель Митряшкина О.Г.) Сравнивая общий результат параллели, можно отметить, что успеваемость несколько снизилась на 5%, качество понизилось на 7%. Из неуспевающих учащихся требует особого внимания – Кармалитов А. имеет девять академических задолженностей.

В течение года издано два приказа о сроках ликвидации задолженностей, проведены совещания при директоре с родителями. Особенное внимание обращалось на неуспевающих учащихся девятого класса, которые допускаются к

итоговой аттестации только при отсутствии «долгов». В результате ликвидировали задолженности 13 учащихся, учащийся 9 «В» класса Сидоров В. не был допущен до сдачи ГИА, трое учащихся перешли для обучения в вечернюю сменную школу.

На II ступени обучения закладывается система осознанного, ответственного отношения к процессу обучения как необходимому, хотя и не всегда интересному виду деятельности. Возрастает роль обучению самоконтроля, преодолению неорганизованности, поэтому на первый план выходит не только единство требований учителей, но и своевременная помощь в ликвидации пробелов, которые «отбивают охоту» учиться. В школе есть возможность помощи учащимся через «разовые» занятия, индивидуальные часы, но т.к. проблема преодоления неуспеваемости существует, в следующем учебном году необходимо продумать систему административных встреч неуспевающих учащихся и учителей-предметников в течение всей четверти.

Объективной оценкой работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация, которая является логичным завершением II и III ступени. Результаты, полученные выпускниками, позволяют утвердиться в правильности системы обучения, используемой учителями либо внести коррективы. Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» (статья 59), принятым в феврале 2014 года документам «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» итоговая аттестация введена в новые рамки. Существенные изменения произошли в процедуре итоговой аттестации выпускных 9-х классов, которая завершает освоение общеобразовательных программ основного общего образования.

Подробное изучение документов является первой задачей при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников. Традиционно проведено подробное разъяснение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней на родительских собраниях и классных часах. Следует отметить возросшее количество документов, которое необходимо заверит подписью, как выпускников, так и их родителей. Изменения коснулись и выставления отметок в аттестат обучающихся 9-х классов: итоговые отметки выставляются только по обязательным предметам - русскому языку, алгебре, геометрии после получения результатов экзаменов; по остальным предметам в аттестат выставляется годовая отметка за 9-й класс.

В этом учебном году проходили итоговую аттестацию на II ступени 95 человек – четыре класса, на III ступени один класс – 21 человек.

В параллели девятых классов один класс социально-гуманитарного направления (9а), один класс естественнонаучного направления (9б) и два класса общеобразовательные. Классные руководители – Булгакова Е.А., Васильева В.А., Мельникова О.Е., Куликова О.В. Учащиеся 9-х классов сдавали экзамены (малое ЕГЭ) по обязательным предметам в форме тестирования и желающие поступать в десятый профильный класс выбрали дополнительно экзамены – химия, обществознание, литература, информатика, английский язык. Учащимся было предложено с учетом перспективы дальнейшего обучения продумать выбор дополнительных экзаменов, в итоге: 14 учащихся из специализированных классов сдавали 4 экзамена, 2 учащихся 5 экзаменов; из общеобразовательных классов 6 учащихся сдавали 3 экзамена, двое из них решили поступать в гуманитарный класс. Не выбраны для сдачи экзаменов два предмета: биология, география. В течение года учащиеся дважды участвовали в краевом тестировании по обязательным предметам, кроме того каждую четверть проводились школьные тренировочные экзаменационные работы. Подготовка была целенаправленная, объёмная, трудоемкая, как для учащихся, так и для учителей – необходимо проверить работы и затем данные обработать в компьютерной программе. Для проведения аттестации использовались федеральные тестовые задания, демонстрационные версии, экзаменационной работы и задания «СтатГрад» (МИОО г. Москва).

Следует отметить, что 9а и 9б класс осознанно готовились к тестированию, поэтому положительный результат тренировочных работ нарастал. В 9в и 9г ситуация была достаточно нестабильная – 9в имел низкую мотивацию, пробелы в знаниях, которые вызваны и особенностями развития и невниманием, низкой степенью контроля со стороны родителей; 9г класс, при тех же проблемах, имел ещё несколько завышенную самооценку, низкую дисциплину (был необходим постоянный контроль классного руководителя за посещаемостью). Учителя-предметники тщательно продумали итоговое повторение во время уроков и дополнительных занятий. Такая подготовка позволила учащимся адаптироваться к форме экзамена, взвесить свои возможности и рационально распределить время на самом экзамене, что не могло не сказаться на результатах. Особо следует отметить работу по подготовке к аттестации учителей математики Васильевой В.А., Вотинцевой Е.П. Подготовка к экзамену по русскому языку проходила традиционно: на уроках и факультативах. Хоробрых Н.Н., Куликова О.В. много внимания уделяли приобщению учащихся к культурному наследию через посещение театральных постановок, выставок, встреч с интересными людьми. Это помогло расширить кругозор, пополнить словарный запас и помогло учащимся при работе над третьей частью экзаменационной работы – сочинением.

Результаты экзаменов:

предмет	всего сдававших	% сдававших	"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемость	качество	средний балл
<i>русский язык</i>	91	95,8	26	44	21		100,00%	76,92%	59,74
<i>математика</i>	91	95,8	26	48	17		100,00%	81,31%	57,70
<i>физика</i>	11	11,6	1	9	1		100,00%	90,90%	61,09
<i>химия</i>	30	31,6	25	3	2		100,00%	93,33%	85,96
<i>обществознание</i>	25	26,3	2	18	5		100,00%	80,00%	73,28
<i>литература</i>	4	4,2	1	1	2		100,00%	50,00%	59,75
<i>информатика</i>	6	6,3	3	1	2		100,00%	66,66%	71,83
<i>английский язык</i>	4	4,2	1	3			100,00%	100,00%	81,25
<i>история</i>	2	2,1	2				100,00%	100,00%	83
<b>Всего</b>	272	36,6	87	127	50	0	100,00%	81,06%	

В итоге успеваемость по обязательным предметам 100%, качество выше по математике на 4,4%, чем по русскому языку, а средний балл получился наоборот выше по русскому языку на 2,04%.

Максимальные 100 баллов набрали восемь человек: Белослудцева М., по русскому языку, Гюлахмедова Г., Матчибаева Д., Мизин В., Поташников М., Шац Е., Шишковская А. по химии, Васильева А. по информатике. По трем предметам имеют сумму баллов 225 и выше в 9а классе 6 учащихся (максимум у Косых С. – 265 баллов); в 9б

классе 16 учащихся (мах у Васильевой А. - 288 баллов), в 9г 1 учащийся (Вершинин В. – 225 баллов):

	Фамилия	имя	класс	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	История	Английский язык	Обществознание	Литература	сумма 3-х пред метов
1	Васильев а	Алекса ндра	9 б	94	86		94	10 0		83			<b>288</b>
2	Косых	Софья	9 а	84	86					97	92	52	<b>275</b>
3	Шац	Екатер ина	9 б	84	86		10 0						<b>270</b>
4	Белослуд цева	Мария	9 а	10 0	68						82	83	<b>265</b>
5	Кудымов а	Мария	9 а	78	68		97				85		<b>260</b>
6	Говорлив ых	Алексе й	9 б	74	71	88	94						<b>256</b>
7	Поташник ов	Макси м	9 б	53	94	48	10 0						<b>247</b>
8	Мизин	Владис лав	9 б	49	74	72	10 0						<b>246</b>
9	Варова	Ирина	9 б	74	77	60	94						<b>245</b>
10	Шишковс кая	Анна	9 б	70	71		10 0						<b>241</b>
11	Цигвинце ва	Екатер ина	9 б	84	66		91						<b>241</b>

1 2	Сурков	Влади мир	9 6	45	71		91			76		<b>238</b>
1 3	Удавихин а	Анна	9 а	94	63					79		<b>236</b>
1 4	Матчибае ва	Дарья	9 б	67	68		10 0					<b>235</b>
1 5	Сумина	Полина	9 б	78	71		85					<b>234</b>
1 6	Филатова	Оксана	9 б	78	58		97					<b>233</b>
1 7	Чуб	Денис	9 б	74	58	72	85					<b>231</b>
1 8	Осыка	Петр	9 б	78	71		82					<b>231</b>
1 9	Кукшинов	Евгени й	9 б	62	68	55	68	95				<b>231</b>
2 0	Гюлахмед ова	Гюльна ра	9 б	62	68		10 0					<b>230</b>
2 1	Быстров	Сергей	9 б	70	66	58	91					<b>227</b>
2 2	Кравецка я	Анна	9 а	74	71					82		<b>227</b>
2 3	Митина	Юлия	9 а	94	55					77		<b>226</b>
2 4	Вершини н	Влади мир	9 г	70	71				84			<b>225</b>

Следует отметить, что экзамены проведены организованно – не было опоздавших учащихся, вопрос с мобильными телефонами решали сопровождающие учителя. Аттестаты об основном общем образовании получил 91

выпускник девятых классов, из них три аттестата с отличием у Васильевой А., Косых С., Шац Е.. 21 учащийся из «высокобалльников» подали заявление в 10 класс, потенциал достаточно высокий – задача сохранить высокую мотивацию к обучению и продумать систему подготовки к ЕГЭ на два года.

Третья ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения

В параллели одиннадцатых классов один класс 11«Б» химико-биологического профиля, классный руководитель Хоробрых Н.Н. Итоги экзаменов по обязательным предметам:

- русский язык

Учитель Хоробрых Н.Н. обучала учащихся с пятого класса. Лучший результат 98 баллов (в прошлом году был 95 баллов) у Кудымовой Маргариты, наименьший результат 56 баллов у Юшкова Д., что выше минимального в 2,3 раза. Выпускникам этого года было предложено ещё одно «испытание» - в декабре месяце в качестве допуска к итоговой аттестации было введено сочинение: 20 учащихся справились и сразу получили зачет, а значит и дополнительные баллы для поступления в вуз, один учащийся Завалишин В. сумел получить допуск только во второй раз. Сравнение результатов экзамена по среднему баллу:

Учебный год	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Средний балл	63,8	64,2	64,96	66,9	71,4	69,4	74,1

Результат этого года наивысший за семь лет, т.е. система обучения, подготовки к экзамену сложилась правильная.

- математика

В этом году выпускникам предоставлен выбор сдачи экзамена: базовый уровень, профильный уровень, можно было выбрать оба экзамена. В связи с таким разделением увеличена трудность заданий профильного уровня. В рамках МИОО

(сайт «СтатГрад») организована подготовка к новой форме экзамена. Учащиеся школы систематически получали тренировочные и диагностические тесты, на индивидуальных занятиях для учащихся разного уровня подготовки подробно разбирали предложенные задания. Такая кропотливая подготовка, организованная учителем Рассудихиной А.А. позволила всем учащимся сдать экзамен успешно. Одиннадцать учащихся выбрали базовый уровень – успеваемость 100%, качество 100%, четыре отметки «4», семь отметок «5». 16 учащихся сдавали математику на профильном уровне – успеваемость 100%, средний балл 57,4; лучший результат во второй раз у Кудымовой Маргариты - 78 баллов. Сравнение результатов выпускников можно сделать с муниципальными результатами – только в двух школах города (№ 11, №24) выпускники справились с заданиями профильного уровня.

Сравнение результатов единого государственного экзамена по обязательным учебным предметам в течение трех лет:

предмет	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Средний балл	успеваемость	Средний балл	успеваемость	Средний балл	успеваемость
Русский язык	71,4	100%	69,4	100%	74,1	100%
Математика	52,4	100 %	51,4	100 %	57,4(пр)	100 %

-экзамены по выбору:

Первое, что хочется отметить – это востребованность восьми предложенных предметов по выбору из девяти, несмотря на то, что учащиеся уже выбрали профиль образования в десятом классе:

предмет	физика	химия	информатика	биология	история	география	обществознание	литература
% сдававших	14,3 %	57%	4,8	14,3%	14,3	9,5%	28,6%	9,5%

Первое место в выборе занимает химия, что закономерно, второе обществознание. Для сравнения муниципальный результат: самый популярный предмет обществознание выбрали 42,4%, химию выбрали 10,2% выпускников. Экзамены по выбору сдали все выпускники, на последнем этапе несколько человек отказались от экзамена, видимо, поменялись ориентиры дальнейшего обучения, либо поняли, что подготовка к экзамену недостаточная. Каждый из учащихся, набравший максимальный балл был активным участником олимпиад, конкурсов, внеклассной работы по данному предмету, что еще раз подтверждает – только многолетний интерес к предмету и высокое трудолюбие могут привести к достойному результату.

Лучший результат в школе в сравнении с предыдущими учебными годами:

предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015
физика	90 баллов Лебедев И.	73балла Коровкина Е.	89 баллов Крючков А.
химия	100 баллов Пекарский М. Подчуфаров П.	95 баллов Кузнецова А.	94 балла Крючков А.
обществознание	75 балла Арашина А.	75 баллов Чебыкина В.	70 баллов Антипина Т.
литература		78 баллов Мясникова А.	78 баллов Пуха Д.
информатика	81 балл Санников П.	76 баллов Петрошевич В.	75 баллов Кудымова М.
английский язык		83 балла Красильникова А.	
история	93 балла Арашина А.	68 баллов Пепеляева А.	67 баллов Гизер С.
биология	79 баллов Засорина Д.	82 балла Жевненко Е.	73 балла Широкий А.

география

93 балла  
Кудашова Ю.

Сравнение среднего балла по школе за три года:

предмет	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Средний балл	успеваемость	Средний балл	успеваемость	Средний балл	успеваемость
Информатика	70,3	100%	60,6	100%	75	100%
Химия	87,1	100%	72,8	100%	68,9	100%
Физика	65,8	100%	53,2	100%	69,7	100%
История России	93	100%	60,3	100%	56	100%
Обществознание	65	100%	59,5	100%	64,3	100%
Биология	70,2	100%	57	100%	63,3	100%
Литература	-	-	75	100%	73	100%
География	-	-	52	100%	89	100%
Английский язык	-	-	83	100%	-	100%

Получить стабильные результаты итоговой аттестации в 11 классе удалось благодаря тому, что в десятом классе учащиеся в основном определились с выбором экзаменов. Поэтому база данных выпускников сформирована уже в октябре, и второй раз по окончанию десятого класса учащиеся сдавали, кроме обязательных переводных экзаменов, и экзамен предмета по выбору.

Еще один показатель, который дает преимущество при поступлении в вузы Пермского края - сумма баллов по трем предметам 225 баллов и более в этом учебном году у пяти выпускников:

	Фамилия имя	Русский	Математик	Физика	Химия	Информат	География	Общ-	Литература	Сумма баллов по 3-м предметам
1	Кудымова Маргарита	98	78		75	75				251
2	Крючков Алексей	84	74	89	94					247
3	Кудашова Юлия	87	59				9 3			239
4	Никифорова Анастасия	79	68		73		8 5			232
5	Пуха Долина	8 2						68	78	228

Таким образом, задачи, которые коллектив поставил на учебный год, решались через - сохранение контингента учащихся; работу над повышением методического уровня учителей-предметников; повышение успеваемости и качества обучения; лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся, изменение отношения к интеллектуальному развитию учащихся. Проблемы, которые выявлены в процессе анализа, позволяют выделить направления деятельности - формирование новых подходов к обучению общеобразовательных классов седьмой, восьмой параллели; коррекционной деятельности со слабоуспевающими учащимися; повышение требовательности к оформлению классных журналов. Формирование системы в течение учебного года ликвидации академических задолженностей и личного присутствия родителей. Решение вопросов можно достичь, только объединяя усилия учителей и повышая их ответственность.

**Организация воспитательной работы.**

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ № 11 построен в соответствии с Комплексной программой воспитания «Шаги к успеху» и её подпрограммами по основным направлениям: военно-патриотическое, здоровый образ жизни, экологическое, школьное самоуправление, профилактика правонарушений, работа с родителями и педагогическими кадрами. Большое количество мероприятий проводится в рамках блока «Профилактика безопасности несовершеннолетних», где включены мероприятия по профилактике БДД, профилактике ПАВ и профилактике суицидального риска среди несовершеннолетних. Реализация всех направлений осуществляется посредством внеклассной, внеурочной, внешкольной и иных видов деятельности, а также через общение, соблюдение традиций школы.

**1. Военно-патриотическое направление** строится в соответствии с подпрограммой гражданско-патриотического и нравственного воспитания «Я – патриот». Основные задачи подпрограммы «Я – патриот» заключаются в том, чтобы сформировать гражданскую позицию, повысить уровень правовой и духовной культуры субъектов образовательного процесса.

Реализация данного направления происходит через систему мероприятий краевого, городского и школьного уровней. В 2014-2015 учебном году многие мероприятия были посвящены 70-летию Победы в Великой отечественной войне, но учебный год начался с мероприятий, посвященных памяти жертв терроризма – 10 лет с трагедии Беслана. Для учащихся с 1 по 11 класс прошли памятные классные часы о жертвах трагедии, показаны презентации «Дети Беслана»; психологом школы в параллели 5-х классов проведена беседа о толерантности, терпимости к людям, принятии чужой религии. В фойе школы оформлен стенд о жертвах террористического акта 1 сентября 2004 года в Беслане.

В декабре 2014 года ученики 5-6 и 10Б классов приняли участие в краевом конкурсе «Символ России – история страны» на лучшее знание государственной символики России, Пермского края, истории ВОВ. Борягина Алина и Пакина Ирина, учащиеся 5В класса, в номинации «Цветопись России» получили благодарности. Их классный руководитель Пушкарева Марина Владимировна также получила благодарность от оргкомитета к «Символ России – история страны». Ученики 3-х классов Сытник Степан, Сухарева Полина и Смирнова Анастасия стали дипломантами VII конкурса детского творчества «Салют Победы» конкурса «Давай раскрасим вместе мир», проводимым корпорацией ВСМПО АВИСМА. Особо надо отметить учеников 4Г класса, которые активно принимали участие во всех городских и всероссийских конкурсах, посвященных 70-летию Победы в ВОВ. Казаринов Степан получил «Почетную грамоту» как участник Всероссийского сетевого межшкольного проекта «Карта Памяти воинам ВОВ» за размещение рассказа о памятном месте «Мемориальная доска об эвакогоспитале № 2224 на здании Поликлиники имени академика Е.Вагнера», а также 10 учеников 4Г класса приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений, посвященных ВОВ, «Когда была война» и получили дипломы лауреатов.

В рамках празднования 70-летия Победы в школе разработан и реализован проект «От нас, не видевших войны», включающий в себя оформление «Стены Памяти», стендов, чтение стихов о войне и героях войны, цикл уроков чтения о героях ВОВ, литературную неделю, конкурсы рисунков, сочинений, презентаций о родственниках, которые сражались за свою Родину, посещение музеев, городских выставок, памятные мероприятия с посещением Вечного огня. В реализации данного проекта приняли участие обучающиеся начальной школы, а также ученики 5-10 классов. Обучающиеся 2-х, 3-х классов в количестве 75 человек в мае 2015 года посетили на Привокзальной площади «Поезд Победы», где смогли побывать в вагонах военного паровоза, а также посетить санитарный вагон, в котором оказывалась медицинская помощь солдатам и всем раненым. Фотография учащихся 3А класса вместе с их классным руководителем Лапаевой О.В., посетивших «Поезд Победы», размещена на первой странице одного из номеров городской газеты «Березниковский рабочий». Обучающиеся 10А, 9Б и 5В классов подготовили и провели совместно с заместителем директора по ВР О.Ю.Бельтюковой и педагогом-организатором М.В.Пушкаревой 8 мая 2015 года памятные мероприятия-митинги «Поклонимся священным тем годам» для всех параллелей обучающихся. В памятных мероприятиях в параллели 1-х, 4-х классов принял участие депутат городской Думы по избирательному округу № 21 Кузвесов Михаил Юрьевич. Репортаж с мероприятий показан местными СМИ по каналу «ТНТ», а также размещен на сайте школы. Также ребята из 10А, 5В, 9Б, 6В классов (в количестве 35 человек) приняли участие и в городском митинге в День Победы 9 мая у Вечного огня, а многие обучающиеся 5-11 классов и педагоги по школьной традиции встретили Рассвет Победы. В этом году 14 учеников школы вместе со своими родственниками встали в ряды «Бессмертного полка», почтив тем самым память всех погибших за нашу Родину. В день празднования Победы в городе проходила краевая акция «Вальс Победы», в которой приняли участие педагоги и обучающиеся школы № 11: Лузина О.В., Чугайнова В.С., Хоробрых Н.Н., Атисков П.К., Булгакова Е.А., Ужегова Л.В., Гюлахметова Гюльнара, Сумина Полина, Вотякова Анастасия, Сухомесова Ксения, Кылосов Владислав, Дуплищев Евгений, Косых Полина, Локатош Мария. Все участники краевой акции получили сертификаты участников.

Ежегодно в рамках патриотического воспитания Березниковский историко-художественный музей им. И.Ф. Коновалова совместно с Музеем книжной культуры и литературной жизни Верхнекамья «Алконост» в рамках 70-летия Победы в ВОВ провели среди обучающихся школ городской конкурс «Музейный калейдоскоп». Ребята получили книжки-дневники участников экспедиции «По следам коноваловских ребят», заполняли их, решали исторические задачи, посещали музеи Березников и Усолья. В этом городском конкурсе приняло участие 24 человека из 5В, 6А, 7Б, 8Б классов. Все участники получили сертификаты.

Ежегодно в феврале-марте в рамках военно-патриотического воспитания в городе проводится военно-спортивная игра «Зарница». Школу № 11 представляла команда из 5 человек, из которых Горошко Ирина, Климов Никита и Шакиров Дмитрий получили дипломы победителей в личном зачете «Пулевая стрельба», «Силовая подготовка» и «Разборка-сборка автомата» соответственно, а команда по

итогах соревнований заняла 4 место в общем зачете. Участники городской «Зарницы» стали инициаторами и организаторами школьной игры «Моя Зарница - 2015», в которой приняли участие команды 7-11 классов, а среди 5-6 классов прошла военно-спортивная эстафета в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания. Необходимо отметить, что по результатам городской игры «Зарница» сборная команда нашей школы в мае 2015 года приняла участие в краевом этапе военно-спортивной игры «Зарница», получив диплом участников.

Впервые на базе МАУ ДО «Каскад» в городе проводился I городской слет гражданско-патриотической направленности, где в номинации «Память в песне моей» трио Сергей Быстров, Александра Васильева и Вячеслав Санников под руководством учителя музыки Л. Н. Поваренных получили диплом победителей. На XX городском фестивале авторской и туристской песни среди детей, юношества и молодежи, посвященному 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, наши ученики получили дипломы лауреатов в номинациях «Дуэт» (Бестужева Александра, Быстров Сергей), «Ансамбль» (Моховикова Диана, Скиаветти Кристина, Шеленберг Эрика, Оносова Алина, Князева Лидия), «Салют Победы» (Воложанин Данил, Моховикова Диана, Якимов Егор, Быстров Сергей). Учащиеся Черных Анастасия и Габидуллина Виктория приняли участие в краевом поэтическом конкурсе «Я люблю тебя, Россия» и получили сертификаты участия от начальника отдела дополнительного образования и воспитания МОиН ПК Д.Н. Жадаева.

В апреле 2015 года в школе дважды состоялись встречи с ветеранами труда ПАО «Уралкалий» «Весна Победы». Они рассказали учащимся 4-6 классов (312 человек) о жизни в нашем городе в годы войны, прочитали свои стихи-воспоминания и спели песни военных лет. Дети были в восторге, ветеранам вручены цветы, а затем ребята вместе с ветеранами пели песни: "Катюша", "Десятый десантный батальон" и другие.

В рамках внеурочной деятельности по предмету учителями русского языка и литературы вновь подготовлены участники XII Малых Астафьевских чтений в г.Чусовом, а 7 мая 2015 года проведена традиционная тематическая литературная гостиная «И помнит мир спасенный», где ребята 8-11 классов читали стихи, выдержки из литературных произведений о страшных испытаниях, которые пришлось пережить советскому народу в военное время, а учитель истории П. К. Атисков рассказал всем присутствующим о блокаде Ленинграда, о трагических событиях ВОВ и т.п. В подготовке к литературным вечерам привлекаются обучающиеся старших классов, а также ученики классов гуманитарного профиля, которые также с удовольствием в течение года занимаются в театральном кружке под руководством актеров БДТ. В мае 2015 года ребята дважды для учеников школы и гостей из МАОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 3» отыграли спектакль «Тимур и его команда». А самые творческие ребята школы вместе с учителем музыки Л.Н. Поваренных приняли участие в фестивале, посвященному 175-летию со дня рождения П.И.Чайковского «Вдохновенные музыкой», и стали победителями в конкурсе исполнительского мастерства «Листая

нотную тетрадь»: Ситникова Анастасия, Краев Андрей, Скиаветти Кристина, Казюлина Марина, Бельтюкова Алина.

Традиционным стало проведение школьного «Фестиваля искусств», который в этом году имел патриотическую направленность: конкурс военно-патриотической песни, битва мужских хоров, танец военных лет, – а также участие в городском конкурсе «Театральный портал», в котором ученики школы № 11 снова стали победителями и призерами. Ежегодно с обучающимися школы проводятся уроки Памяти, посвященные памяти пострадавших от репрессий. Педагогом ИЗО О.В. Лузиной в течение года организовывались тематические выставки в рамках патриотического воспитания.

Надо отметить, что дети ГР и СОП также принимают активное участие во всех внутришкольных и городских мероприятиях.

Таким образом, принимая участие в краевых и городских мероприятиях данной направленности, в школе формируется активная гражданская позиция, прививается любовь к родному городу, краю, стране, воспитывается уважение к близким и старшему поколению.

**2. Здоровый образ жизни. Профилактика безопасности и несовершеннолет них (ДДТТ, ПАВ).** Это направление реализуется в соответствии с Долгосрочной целевой программой «Противодействие наркомании и незаконному обороту наркотических средств, профилактика потребления психоактивных веществ на территории Пермского края на 2012-2015 годы», с школьной программой «Здоровье», Планом работы по профилактике детского дорожного травматизма на 2014-2015 учебный год, Планом совместной деятельности ОДН МО МВД России «Березниковский» и МАОУ СОШ № 11 по профилактике ПАВ, безнадзорности и правонарушений обучающихся ОУ на 2014-2015 учебный год, в основе которых лежат задачи, направленные на формирование навыков ЗОЖ, привлечение детей к занятиям спортом, профилактику употребления психоактивных веществ, безопасного поведения на улице и дома, а также на изучение безопасного поведения на дорогах.

По профилактике ПАВ и безопасности несовершеннолетних в течение учебного года проводились мероприятия: классные часы, беседы, акции по ЗОЖ, профилактике заражения ВИЧ-инфекцией, формированию толерантного отношения к людям, по профилактике экстремизма, а также такие классные часы, как «Долой сквернословие», «Профессиональное самоопределение» и элективный курс «Я выбираю профессию» для учащихся 10-х, 9-х классов. Согласно плану совместной деятельности ОДН МО МВД России «Березниковский» и МАОУ СОШ № 11 по профилактике ПАВ, безнадзорности и правонарушений обучающихся ОУ в течение учебного года проводились тематические встречи с инспектором ОДН В.В. Куделько, заместителем прокурора города Березники В.Н. Зуевым, врачом-наркологом О.Л.Терентьевой, представителем городского общественного движения «Родители против наркотиков» В.И. Желонкиным. К Всемирному дню здоровья и Дню памяти людей, погибших от СПИД, в рамках городской антинаркотической акции в МАОУ СОШ № 11 проведен школьный флешмоб «Красная лента»,

тематическая дискотека «Красная лента» в рамках проекта «STOP-Допинг Life». В этих мероприятиях приняли участие ученики с 5 по 11 класс – 874 человека. Также в течение учебного года проходили городские акции отказа от курения и употребления алкоголя, в рамках которых ребята разрабатывали листовки и разносили их по микрорайону школы, рисовали плакаты, участвовали с танцевальными переменками «За ЗОЖ!» и «Движение – это жизнь!», которые проходили в 1 и 2 смену в рекреациях начального блока. В таких переменках приняло участие более 500 обучающихся начальной и средней школы. В период с 10.11.2014 г. по 21.11.2014 г. в МАОУ СОШ № 11 проводились мероприятия в рамках городской акции против наркотиков. Представители компании ОАО «Шериф» и школы рукопашного боя «ЦО «ГРАНД» 11 и 12 ноября провели семинары-практикумы по правилам поведения в экстремальных ситуациях в 3,4,7,8-ых параллелях. Ребятам не только рассказано о том, как себя вести в любых жизненных ситуациях, но и практически каждый ребенок мог отработать различные приемы и устные отказы. В рамках профилактики ПАВ в 2014-2015 учебном году по приказу МОиНК ПК проведено психологическое тестирование несовершеннолетних 9-11 классов в количестве 164 человек по выявлению незаконного употребления наркотических средств. Все результаты внесены в единую сводную таблицу и отправлены начальнику отдела дополнительного образования и воспитания МОиН ПК Д.Н. Жадаеву.

В течение всего учебного года велась большая работа по профилактике суицидальных попыток среди несовершеннолетних. Со всеми родителями обучающихся 7-11 классов проведены собрания «Безопасность и эмоциональное благополучие несовершеннолетних. Профилактика суицидальных попыток среди несовершеннолетних», родителям выданы памятки по профилактике суицидального поведения подростков, проведен сбор информированных согласий на проведение психологического тестирования подростков. Всего в психологическом тестировании на основании согласий родителей участвовало 244 несовершеннолетних, отказалось от тестирования – 138 человек. На основании диагностики классных руководителей 9 обучающихся попали в ГР суицидальных склонностей. В связи с этим на этих ребят составлены ИПС, с ними проводились профилактические беседы, а также беседы с родителями, некоторые были направлены ЦППРК г.Березники для оказания психологической помощи.

Для повышения качества работы по профилактике ПАВ, ДДТТ проводились тематические общешкольные родительские собрания «Обеспечение безопасности несовершеннолетних на улице, в школе и дома» в параллелях 1-4, 5-11 классов. В проведении таких родительских собраний приняли участие педагог-психолог школы, инспектор по пропаганде БДД ГИБДД А.П. Байбаков, инспектор ОДН В.В. Куделько. В этом учебном году педагоги вновь использовали в своей работе с учениками интернет-ресурс - сайт Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков – интернет урок «Имею право знать!» - для проведения тематических мероприятий, классных часов.

Большое внимание также уделялось профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: инструктажи, классные часы, сквозной курс для учеников 3-х классов «Зеленый огонек» под руководством педагога дополнительного образования ЦДЮНТТ, руководителя клуба «Серебряные спицы» В. П. Кулаковой. Ученики начальной школы в количестве 15 человек приняли участие в ежегодном Всероссийском конкурсе рисунка «Страна БезОпасности». Для учащихся 5-6 классов и учащихся начальной школы продолжала действовать программа «Азбука дорожного движения», которая помогает классным руководителям проводить беседы и классные часы. Впервые в этом учебном году создан отряд ЮИД под руководством педагога-организатора М.В. Пушкаревой. Отряд ЮИД сформирован из учащихся 5-х классов в количестве 15 человек. 17 сентября в рамках Месячника безопасности отряд ЮИД для учащихся первых классов провел праздник «Посвящение в пешеходы». На этом мероприятии особым гостем стала инспектор по пропаганде БДД ГИБДД Марина Сергеевна Ситева. Она не только вновь напомнила ребятам о правилах поведения на дорогах, но и помогла ЮИДовцам выдать первоклассникам «Памятки юных пешеходов». В течение всего учебного года ребята из отряда проводили классные часы в начальной школе, в параллели 5-6 классов, принимали активное участие в городских акциях с выдачей памяток пешеходам и автолюбителям на перекрестке у Рябинового сквера вместе с представителями ГИБДД и руководителем отряда ЮИД М.В. Пушкаревой. В декабре 2014 года отряд ЮИД выступил перед детьми городского коррекционного дома-интерната, где рассказали о знаках дорожного движения и провели игру-квест с воспитанниками интерната. В течение года на основании Плана по профилактике ДДТТТ на 2014-2015 уч. год отряд ЮИД провел конкурс листовок по ПДД среди учеников 4, 5-6 классов, игру «Мы на перекрестке» с учениками 5В и 5Г классов, ученики 2-3 классов приняли участие в школьном конкурсе «Добрая дорога детства». Также в течение учебного года ученики начальной школы дважды приняли участие в краевом творческом конкурсе «С уважением к дороге». Ученица 3Б класса Тверетинова Александра получила диплом I степени в номинации «Макет» и поощрительный приз от представителей ГИБДД г. Березники и г. Перми, а работы остальных участников конкурса в количестве 17 штук были вывешены в фойе Управления ГИБДД г. Березники. В мае 2015 года ребята из отряда ЮИД приняли участие в традиционном XVI городском конкурсе-соревновании юных велосипедистов «Безопасное колесо» на базе ЦДЮНТТ. Филиппов Кирилл награжден дипломом I степени в этапе «Очередность проезда перекрестков».

Одним из разделов направления является школьная и городская спартакиада. Юные спортсмены нашей школы принимали участие в «Веселых стартах», «Стартах надежд», лыжной эстафете, волейбольных соревнованиях, плавании, президентских соревнованиях и т.п. Особое внимание обращено на ученика 7 класса, состоящего в ГР, Веремея Дмитрия, который занял I место на 1 этапе Кубка Пермского края по Зимнему триатлону, а также I место в Кубке Федерации триатлона РФ.

Таким образом, сохранение и укрепление здоровья является одним из главных направлений воспитательной деятельности, которое необходимо постоянно

поддерживать и развивать для достижения в дальнейшем более высоких результатов.

**3. Экологическое направление** реализуется на основе соответствующей подпрограммы и городского плана мероприятий.

Это направление формирует экологическую культуру через включение учащихся в совместную коллективно-творческую, интеллектуальную, проектную деятельность.

В рамках данного направления ученики школы активно принимали участие в акции «Дни защиты от экологической опасности»:

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Охват (чел.)</b>	<b>Ответственный</b>
1	Участие в акции-конкурсе «Экологический флешмоб, посвященный Всероссийскому экологическому субботнику «Зеленая Россия»	15	Зам.директора по ВР
2	Городской конкурс «Фестиваль цветников»	27	Зам.директора по ВР, учитель биологии
3	Городская экологическая акция-конкурс «Подари жизнь дереву – 2015»	834	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
4	Городская олимпиада по лесоведению (1, 2 место)	2	Учитель биологии
5	Краевая олимпиада школьников по лесоведению обучающихся 8-9 классов	2	Учитель биологии
6	Городской экологический конкурс «Наш веселый Ералаш»	25	Учитель начальных классов
7	Проведение субботников на пришкольной территории	600	Зам.директора по ВР, АХР
8	<a href="#">Городская конференция научно-исследовательских работ</a>	5	Зам.директора по УР
9	Экскурсия в экологическую библиотеку № 2	45	Заведующий библиотекой

Традиционно в этом учебном году в школе проведена научно-практическая конференция, в рамках которой ребята со своими наставниками-учителями

представили свои проекты, а лучшие работы-проекты были представлены на городской и краевой научно-практических конференциях.

Таким образом, экологическое направление в школе развивается и является актуальным в течение всего учебного года.

**4. Школьное самоуправление** реализуется на основе Положения о Совете старшеклассников и Системе самоуправления в МАОУ СОШ № 11, направлено на создание условий для реализации творческого потенциала учащихся, обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учениками, а также расширение форм досуга молодежи.

Члены совета старшеклассников в течение года принимали активное участие в организации и проведении школьных и городских мероприятий: День знаний, День учителя, «Новогодний огонек» для педагогов и «Новогоднее ассорти» для учащихся 1-4 классов, 8 Марта, спортивная игра «Моя Зарница – 2015», митинги «Поклонимся священным тем годам», «Умники и умницы», Последние звонки в 9,11 классах.

Работа Совета старшеклассников осуществлялась через участие ребят в городских конкурсах и акциях: акция-конкурс «Экологический флешмоб, посвященный Всероссийскому экологическому субботнику «Зеленая Россия», творческий конкурс «Театральный портал», в котором 2 творческих коллектива начальной школы (руководители О.В. Лапаева, Н.М. Детина) стали призерами и победителями конкурса, а 2 других (руководители В.В. Ершова, О.В. Куликова) получили грамоты участников; социальная помощь приюту «Друг», организаторами которой в этом учебном году стал выпускной 11Б класс, школьный флешмоб в рамках городской акции «Красная лента», школьные мероприятия в рамках городских акций против наркотиков «Живи! Твори! Мечтай!» и отказа от курения и алкоголя. Активы классов проявили себя на внеклассном мероприятии «Коммунарский сбор», организованный классным руководителем 9Б класса В.А. Васильевой. Активы классов ежемесячно собирались на заседаниях Совета активов и старшеклассников, где обсуждались вопросы организации досуга, безопасности несовершеннолетних, участие в городских акциях, например, во Всероссийской программе «Тетрадка дружбы». На заседании активов было принято решение участвовать в данном проекте, для этого были заказаны тетради в количестве 77 штук. Все тетради были розданы ученикам 2-8 классов. По окончании учебного года проектные тетради в отдел по делам молодежи г. Березники сдали только 2 человека, но не смотря на это, ребята активно участвовали в мероприятиях, проходивших в рамках этой программы: интеллектуальные турниры (команда «Тимур и его команда» под руководством учителя истории П.К. Атискова получила диплом 1 степени), спортивные состязания в X краевом спортивном празднике (сертификат участников). В зимние каникулы ребята приняли участие в городском новогоднем конкурсе «Парад колобков – 2015»: под руководством педагога-организатора М.В. Пушкаревой сначала разработали макеты, отправили их в конкурсную комиссию, а когда оба макета победили, две команды (7Г класс с классным руководителем Л.Н. Поваренных, 5В класс с классным руководителем М.В. Пушкаревой) вышли 5 января 2015 года на Советскую площадь, чтобы

воплотить макет в жизнь. Обе команды получили дипломы победителей. В течение первого полугодия 10 учеников из Совета старшеклассников прошли обучение в качестве волонтеров по пропаганде ЗОЖ в рамках проекта «Равный обучает равного», а потом активно передавали свои знания ученикам начальной школы в период проведения городских антинаркотических акций, а трое девушек-активисток из параллели 9-х классов в рамках этого же проекта обучились восстановительным технологиям, необходимым для работы в школьной службе медиации.

Также в течение года осуществлялось сотрудничество с отделом по делам молодежи. Председатель совета старшеклассников Пуха Долина, ученица 11Б класса, являлась членом городского совета. Помимо совета старшеклассников в школе функционирует ученический совет, в состав которого входят активы классных коллективов.

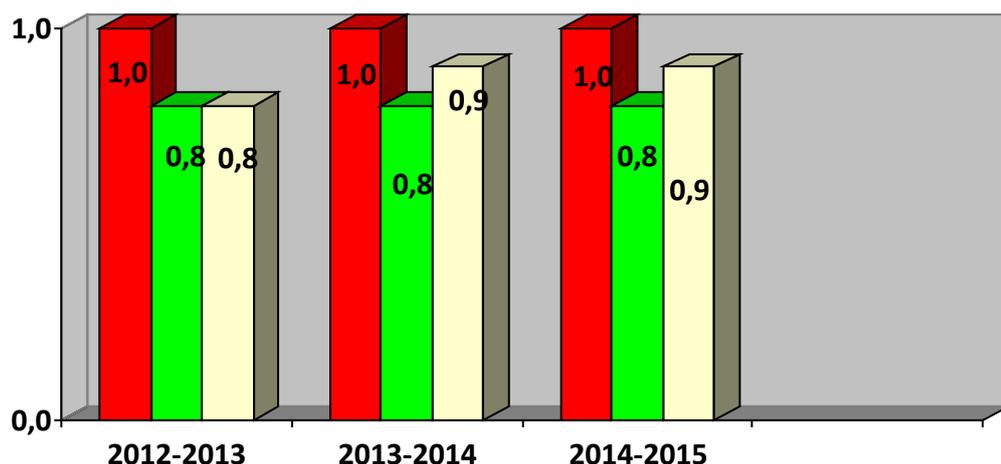
Надо отметить, что впервые на итоговом мероприятии «Умники и Умницы» была открыта номинация «Ученик года». Трое активистов школы: Горошко Ирина (8Б), Филатова Оксана(9Б) и Петрив Алексей (10А) – награждены именными кубками «Ученик года».

Самыми активными классными коллективами, которые принимали участие почти во всех школьных и городских мероприятиях, стали: 1А, 2А, 2Б, 3А, 3В, 4Г, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 9Б, 10А, 11Б. Отметим, что ученики 8А и 8Б классов к новогодним праздникам поставили спектакль «Двенадцать месяцев» собственными силами, показали его ребятам 4-9 классов, вновь выехали с ним в Дом престарелых, где в течение всего учебного года помогали старикам.

Вновь в этом учебном году обозначилась проблема вовлечения учащихся в управленческий процесс, поскольку педагоги не хотят полностью доверить подросткам принятие решений, а те в свою очередь не могут самостоятельно без помощи взрослых определиться со своим выбором.

Говоря об уровне воспитанности классных коллективов (методика Н.П.Капустина), то ситуация в этом году сложилась следующим образом:

класс	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1-4 классы	1,0	1,0	1,0
5-9 классы	0,8	0,8	0,8
10-11 классы	0,8	0,9	0,9



ред  
ний  
пок  
азат  
ель  
по  
шко  
ле  
рав

ен 0,8, что говорит о среднем уровне воспитанности классных коллективов. Если говорить о звеньях, то уровень воспитанности учащихся начальной школы выше среднего и старшего звена, низкий показатель в среднем звене обусловлен переходным возрастом учащихся, сменой режима обучения, появлением большей самостоятельности, что проявляется в их желании активно участвовать в общественной жизни школ. Таким образом, данное направление является обязательной частью воспитательного процесса. Школьное самоуправление - это особый вид деятельности, в реализации которого проявляются и развиваются организаторские способности подрастающего поколения.

**5. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.** Данное направление реализуется в соответствии с Планом совместной деятельности ОДН МО МВД России «Березниковский» и МАОУ СОШ № 11 по профилактике ПАВ, безнадзорности и правонарушений обучающихся ОУ на 2014-2015 учебный год. Мероприятия позволяют обеспечить снижение преступности среди несовершеннолетних через организацию их занятости в учебное и каникулярное время, а также воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств. Основными направлениями профилактической работы по предупреждению правонарушений становятся:

**1. Коррекция обучающихся «группы риска»:**

1.1 выявление обучающихся «группы риска» - работа классных руководителей совместно с Советом профилактики.

1.2 изучение интересов обучающихся «группы риска», вовлечение их в кружки, секции.

**2. составление ИПС обучающихся.**

1.4 проведение заседаний Совета по профилактике обучающихся (1 раз в четверть и по необходимости).

1.5 индивидуальная работа администрации с обучающимися, склонными к правонарушениям.

**3. Профилактическая работа с родителями учащихся «группы риска», работа с неблагополучными семьями. Выявление неблагополучных семей.**

***Количество детей, состоящих на учете в «группе риска»***

Учебный год	Количество детей, состоящих в «группе риска» и СОП		Всего по школе
	До 14 лет	От 14 и старше	
<b>2013</b>	13	13	26
<b>2014</b>	13	10	23

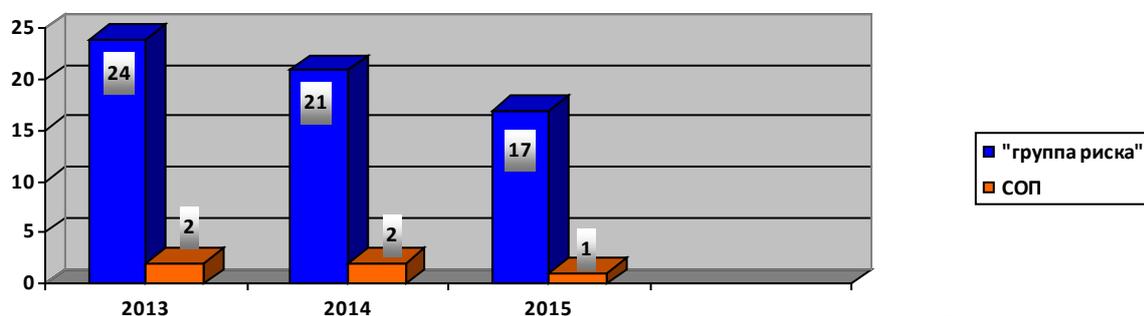
2015

7

10

17

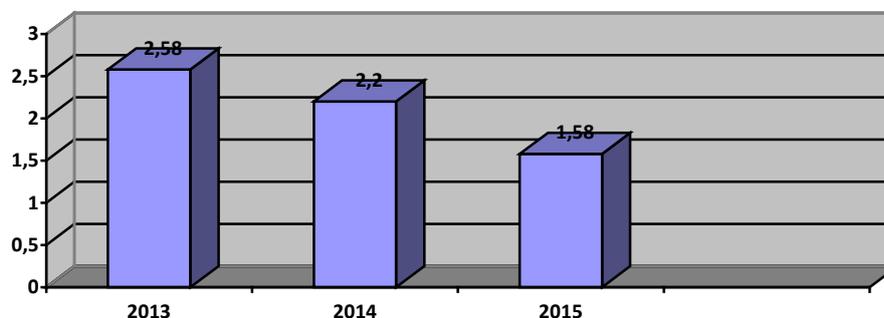
### Мониторинг учащихся, состоящих на учете в «группе риска» и СОП



роsl  
ежив  
ается  
отри  
цательна  
я  
дина  
мика

учащихся состоящих на учете в «группе риска» и в категории СОП. На учете в СОП состоит обучающийся 3Г класса, проживающий в неблагополучной семье. Показатель учащихся, состоящих на учете в «группе риска» и СОП от общего количества учащихся по сравнению с 2013 и 2014 годами снизился на 0,34% и 0,84% соответственно.

### Доля учащихся, состоящих на учете в «группе риска» за 2013-2015 годы, от общего количества учащихся.



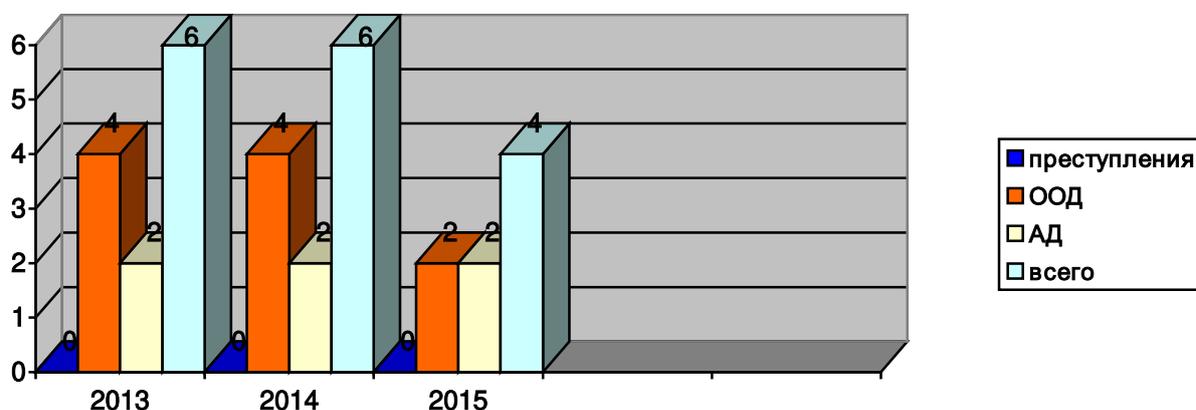
В рамках данного направления проводилась непосредственная работа с несовершеннолетними. Для всех учащихся «группы риска» и СОП составлены индивидуальные программы сопровождения, которые включают в себя индивидуальные занятия и беседы с социальными педагогами, классными руководителями, посещение ЦППРК. В процессе работы учащихся информировали об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния, а также осуществлялось вовлечение обучающихся в спортивные секции, в творческие объединения дополнительного образования и в организованные формы каникулярного отдыха. В целях развития различных форм профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в школе создана школьная служба медиации, руководителем которой является социальный педагог. За период существования данной службы проведена одна программа примирения.

В рамках ранней профилактики в школе проводились тематические мероприятия и акции, классные часы, коллективно-творческие дела, посвященные Дню памяти, погибших от СПИД, Всемирному Дню здоровья. В этом учебном году ребята группы риска активно принимали участие в спортивных соревнованиях, организованных учителями физической культуры.

В течение года по данному направлению организованы и проведены: индивидуальные беседы с детьми и родителями; 5 заседаний Совета профилактики школы в некоторых из них принял участие инспектор ОДН УВД; оформлены представления на учащихся, не посещающих учебное заведение, организованы рейды в семьи подростков с инспектором ОДН и классными руководителями; в отношении троих учащихся совершено жестокое обращение со стороны взрослых родственников, при этом одного из них пришлось изымать из семьи и помещать в приют. Позже девочка была определена в замещающую семью, а затем отдана матери. Результатом работы данного направления является снижение количества правонарушений в сравнении с прошлыми годами. Данные представлены в таблице.

### *Монит оринг правонарушений*

Год	Всего правонарушений	Преступление	Общественно-опасное деяние	Административное правонарушение
2013	6	0	4	2
2014	6	0	4	2
2015	4	0	2	2



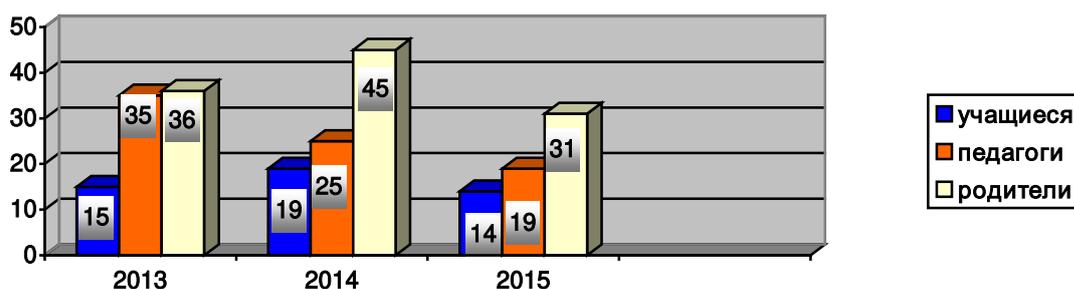
Таким образом, уделяя особое внимание совершенствованию работы по профилактике правонарушений и употребления ПАВ, освещая вопросы правового воспитания на родительских собраниях, совещаниях при директоре, методическом объединении классных руководителей, педагогический коллектив пытается количество ООД и АД, связанные чаще всего с пубертатным периодом в жизни ребенка.

**б. Работа с родителями** реализуется в соответствии с программой «Шаги к успеху». В течение года, в рамках декадника ЗОЖ и безопасности обучающихся

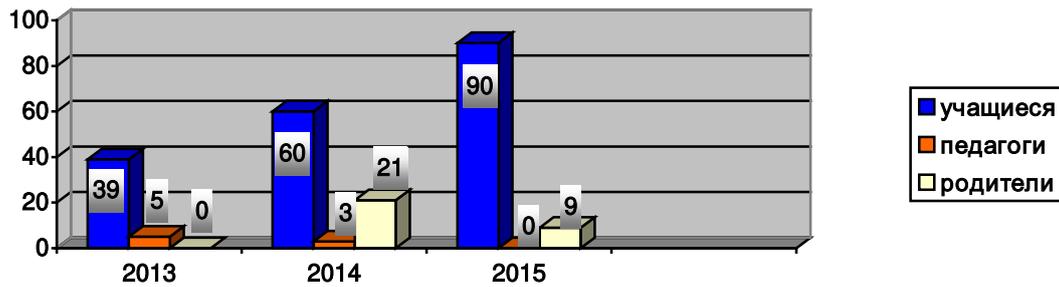
классными руководителями проводились классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся, а в школе собирались общешкольные родительские собрания по разным тематикам: «Организация безопасности несовершеннолетних детей на улице, в школе и дома», «Безопасность и эмоциональное благополучие несовершеннолетних. Профилактика суицидальных попыток среди несовершеннолетних», «Профессиональный выбор подростка», «Возрастные особенности» и т.п. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, советы профилактики, приглашение родителей на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. Так, самыми активными классными руководителями в работе с родителями в 2014-2015 учебном году стали В.В. Ершова, Ф. А. Садыкова, Е.П. Вотинцева, которые в рамках родительских собраний проводили праздники, чаепития, выезды вместе с детьми, приглашали представителей ОДН, МВД, руководителей общественных организаций города. Елена Павловна Вотинцева, классный руководитель 8Б класса, совместно с родителями организовала «Классный клуб», в рамках которого проводили интеллектуальные бои, выезжали на природу, проводили спортивные мероприятия.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года социальное просвещение и консультирование родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений, употребления ПАВ и профилактику суицидального риска несовершеннолетних: беседы инспектора, индивидуальные беседы социального педагога, работа с психологом. Чаще всего на консультацию обращались педагоги, родители и учащиеся с такими проблемами, как: обучение, отношения в коллективе; эмоциональные проблемы; оптимизация учебного процесса. Как видно из диаграмм форма индивидуальных консультаций удобнее и ближе таким субъектам воспитательного процесса, как родители и педагоги. С обучающимися школы проще и удобнее проводить групповые занятия, во время которых отрабатываются навыки общения и взаимодействия друг с другом. Снижение количества индивидуальных и групповых занятий с детьми и родителями обусловлено увольнением педагога-психолога и работой заместителя, который только в параллелях 8-10 классов проводил занятия с подростками «Формула успеха».

#### *Индивидуальные консультации*



### Групповые консультации и занятия



Таким образом, работа по данному направлению осуществляется при сотрудничестве всех субъектов образовательного и воспитательного процесса для достижения качественного результата.

#### **7. Работа с педагогическими кадрами.**

Задачей данного направления является оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в классах.

В целях повышения педагогического мастерства в течение года осуществлялась работа МО классных руководителей в старшей и начальной школах. Основной методической темой МО стала «Формирование и развитие творческого потенциала учащихся в условиях реализации и внедрения ФГОС основного образования». В рамках ШМО классных руководителей проведено 8 заседаний по таким тематикам, как «Безопасность несовершеннолетних», «Формирование детской жестокости», «Профилактика преступности и употребления ПАВ», «Профилактика суицидальных склонностей у несовершеннолетних», «Организация летней занятости подростков» и т.п.

Надо отметить, что с прошлого учебного года педагогам привито желание участвовать в конкурсах социальных проектов. Так учителя русского языка и литературы, победив с проектом «Школа – центр эстетического развития», в октябре 2014 года стали организаторами краевого мероприятия «Пушкинский бал», в котором приняли участие воспитанники нашей школы, Лицея № 1, а также с Карьер-Известняка. В феврале-апреле в школе также реализовывался проект «Живая газета», в рамках которого учителями и ребятами ставились постановки, разрабатывались презентации по историко-литературной тематике, снимались мультфильмы и все это транслировалось в рекреации 3-его этажа с целью приобщения всех ребят к культуре и литературному творчеству.

В целом можно отметить, что большинство запланированных мероприятий плана воспитательной работы были проведены и отличались хорошей подготовкой и соответствующим уровнем проведения.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив справился с поставленными целями и задачами. Показателем этому являются: дипломы победителей и участников в городских конкурсах, благотворительных акциях, диплом победителей городского смотра-

конкурса «Песня – душа моя» и т.п.

Задачи на 2015 - 2016 учебный год:

1. Совершенствовать социальное проектирование во внеклассной деятельности.
2. Развить школьное самоуправление.
3. Совершенствовать экологическое воспитание, пропаганду здорового образа жизни.
4. Укрепить связь «Родители – школа – дети» через развитие «Родительского клуба».
5. Разработать положение школьного конкурса «Класс года» и «Ученик года» для стимулирования классных руководителей и подростковой общественности во внеклассной и внеурочной деятельности.
6. Реализовывать мероприятий по снижению уровня преступности среди несовершеннолетних (по ИПС учащихся).

### **Работа с одарёнными и способными учащимися**

Одним из приоритетных направлений работы школы в 2014/2015 учебном году являлось создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих высокие интеллектуальные способности, мотивации к устойчивой учебно-познавательной деятельности, обеспечение возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Работа с одарёнными и способными детьми проводилась по следующим направлениям:

- Всероссийская олимпиада школьников.
- Интеллектуальные конкурсы, марафоны знаний, молодёжные чемпионаты.
- Интернет-конкурсы.
- Исследовательская и проектная работа.
- Учёба в заочных школах, участие в олимпиадах вузов.
- Конкурсы и музыкальные фестивали, художественные выставки.
- Спортивные соревнования, туристические походы и экспедиции.

В целях создания благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учащихся, усиления мотивации к изучению учебных предметов, педагогами школы проводится большая внеклассная работа, наибольшее количество учащихся активно вовлекается, прежде всего, в мероприятия школьного уровня.

Начало учебного года традиционно начинается с интеллектуального конкурса «Марафон знаний» в классах естественнонаучного направления. При решении

творческих заданий и задач повышенной сложности по математике, химии, физике лучшие знания показали следующие учащиеся:

	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1 место	Красных Ксения	Силин Михаил	Говорливых Алексей	Васильева Алёна
2 место	Смирнов Александр	Якимов Александр	Васильева Александра	Кузнецов Андрей
3 место	Лихарев Арсений	Бестужева Александра	Шац Екатерина	Кузнецова Татьяна

Уже второй год подряд интересные и увлекательные мероприятия в школе проводят учителя английского языка. В прошедшем году эти мероприятия были проведены в рамках предметной недели и посвящённые 70-летию Победы в ВОВ: интеллектуальные игры по страноведению, конкурс знатоков английского языка, конкурс проектов, презентаций о Шотландии, просмотр художественного фильма, постановка спектакля силами учащихся 8а и 8б классов и другие. Большая роль в проведении этих мероприятий принадлежит, в первую очередь, руководителю ШМО учителей английского языка Ташировой И.В. Педагог не только умело организует работу учителей ШМО, но и добивается проведения мероприятий на достаточно высоком уровне, в мероприятия вовлекается максимальное количество учащихся всех классов.

Учителями гуманитарного цикла в течение года также были проведены ряд мероприятий, наиболее значимые из которых: конкурс чтецов «Живая классика» и конкурс чтецов, посвящённый 70-летию Победы. Педагоги организуют постоянные поездки на театральные постановки в г. Пермь, музеи и художественные выставки.

В течение года в классах естественно-научного направления учителем Васильевой В.А. был подготовлен и проведён праздник «Посвящение в химики», учителем истории Атисковым П.К. проведён интеллектуальный конкурс «Всё о химии».

### **Всероссийская олимпиада школьников.**

Одним из важнейших направлений в работе с одарёнными и способными учащимися является привлечение учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2014/2015 учебном году олимпиада проводилась в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, нормативными правовыми

документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Пермского края, Комитета по вопросам образования.

Учителя-предметники проводят огромную внеклассную работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам. Хочется отметить учителей, которые мотивируют учащихся к изучению учебных дисциплин и участию в олимпиадах, уделяя большое внимание индивидуальной работе с учащимися: Атисков П.К., Астапова И.С., Ахунова М.В., Васильева В.А., Вотинцева Е.П., Девятерикова О.И., Кислицына И.А., Комелькова Л.В., Мельникова О.Е., Путина Л.А., Рассудихина А.А., Стародворская Т.Н., Таширова И.В., Хоробрых Н.Н., Чугайнова В.С.

*I (школьный) этап олимпиады* проходил по 14 предметам, в олимпиадах приняли участие учащиеся 5-9-х классов в количестве **790 человек**. В отборочном туре олимпиады по математике приняли участие все учащиеся 5-7-х классов – 330 человек. В целом число участников олимпиад составило **1074** (в прошлом году - **972 учащихся**). Анализ результатов школьного этапа олимпиады показывает, что наиболее активными участниками оказались учащиеся 8-х классов: 268 учащихся. Как правило, наиболее активные участники олимпиад в каждой параллели – это учащиеся классов естественнонаучного направления: 7б,8б,9б,10б и среди них самым активным классом оказался 8б класс (120 участников) (кл. руководитель Вотинцева Е.П.).

По числу участников лидирует предмет обществознание (без учёта отборочного тура по математике).



Наиболее активными участниками в каждой параллели, ставшие победителями и призёрами сразу нескольких олимпиад стали следующие учащиеся:

Ф. И.	класс	предметы
Краев Андрей	7а	Английский язык, обществознание, история, литература.
Бестужева Александра	8б	Английский язык, обществознание, история, литература.
Говорливых Алексей	9б	русский язык, математика, физика обществознание, химия.
Васильева Алёна	10б	русский язык, литература, математика, обществознание, биология, химия.

Во II (муниципальном) этапе олимпиады в 16 предметных олимпиадах приняли участие 85 учащихся, и только 13 из них (15%) стали победителями и призёрами ( в прошлом учебном году из 60 участников 15 призёров (25%).

предмет	учащийся	класс	место	учитель
Русский язык	Косых Софья	9а	2 место	Хоробрых Н.Н.
Литература	Казюлина Марина	7а	2 место	Куликова О.В.
Математика	Казюлина Марина	7а	2 место	Куклева Н.В.
История	Азизов Илья	8а	3 место	Митряшкина О.Г.
	Кудымова Мария	9а	3 место	Митряшкина О.Г.
Право	Крючков Алексей	11б	1 место	Ценёва О.Ю.
География	Никифорова Анастасия	11б	3 место	Стародворская Т.Н.
Экология	Чернякова Алёна	9а	1 место	Девятерикова О.И.
Химия	Якимов Александр	8б	1 место	Чугайнова В.С.
	Бестужева Александра	8б	2 место	Чугайнова В.С.
	Говорливых Алексей	9б	2 место	Астапова И.С.
Физкультура	Шакиров Дмитрий	10б	1 место	Комелькова Л.В.
Технология	Урусов Алексей	8б	1 место	Собянина О.Н.

**Число победителей и призёров  
муниципального этапа олимпиады**



Анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады показывает, что в течение последних трёх лет число победителей и призёров этого этапа незначительно, но уменьшилось, однако в процентном отношении от количества участников эта цифра становится значительно меньше: 27% в 2012 году и 13% в 2014 году. Значит, необходимо обратить внимание на подготовку учащихся к муниципальному этапу, проводить более серьёзный отбор учащихся, чтобы он не был случайным и не проводился за неделю до олимпиады. Успешное выступление учащихся на олимпиаде зависит, прежде всего, от знаний за пределами школьной программы, поэтому учащиеся должны готовиться к олимпиаде в течение длительного времени, только в этом случае они могут показать хорошие результаты. Участие в нескольких олимпиадах одного учащегося тоже, как правило, не приводит к успеху. Так, в прошедшем учебном году ученица 10б класса приняла участие в 4-х олимпиадах, но, к сожалению, ни в одной из них не стала призёром, более того в 3-х олимпиадах заняла 12,13 места.

Наиболее успешно выступили учащиеся на олимпиадах по химии (учителя Астапова И.С. и Чугайнова В.С.) и технологии (мальчики) (учитель Собянина О.Н.) - 2 командное место; математике (учителя Васильева В.А., Вотинцева Е.П., Рассудихина А.А.), русского языка (Хоробрых Н.Н., Садыкова Ф.А., Калинина Л.А.) и права (учитель Ценёва О.Ю.) – 3 командное место.

В будущем учебном году уже в сентябре месяце необходимо провести совещание по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде, провести отбор учащихся и работать с этими учащимися индивидуально, а также мотивировать их на самостоятельную подготовку.

*III (региональный) этап* олимпиады проводился традиционно в формате двух туров: заочного и очного. Однако, заочный тур олимпиады в прошедшем году проводился лишь по математике и экологии.

На региональный тур олимпиады по химии прошли 6 учащихся, однако приняли участие в нём лишь 4 учащихся: Говорливых А., Мизин В. – 9класс;

Крючков А., Кудымова М. – 11 класс. Уже второй год учащиеся 8-го класса проходят на краевой этап олимпиады по математике, в прошедшем учебном году участвовал в олимпиаде Якимов Александр, 8б класс. На олимпиаде по географии представляла город ученица 11б класса Никифорова Анастасия, по истории – Кудымова Мария.

Однако, участие в региональном этапе олимпиады не увенчалось успехом. Впервые за несколько последних лет ни один участник не стал призёром этого тура.

Хорошую результативность в олимпиадном движении в прошедшем учебном году показали учащиеся младшей ступени: Кондакова Дарья, 4кл. русский язык – 1 место, «Марафон знаний» - 2 командное место, Шиляева Е. – 2 место в конкурсе исследовательских работ, Басырова К., 3 кл. – 1 место в конкурсе «Чистая вода».

По результатам всех конкурсов и олимпиад начальная школа заняла 1 место в городе.

### **Участие в конкурсах и олимпиадах городского уровня.**

Педагоги школы активно мотивируют учащихся для участия в конкурсах городского уровня. Так, учителя математики в течение учебного года провели большую работу с учащимися 5-8 классов, организовав их для участия в математических турнирах, фестивале математических игр, открытой математической олимпиаде. Команда 8б класса (учитель Вотинцева Е.П.) заняла призовое 3 место в турнире «Бои по правилам», в открытой математической олимпиаде отличились учащиеся: Кривенко Влада (5кл.) и Елтышева Елизавета (6кл.).

Учителя гуманитарного цикла также активно организуют учащихся для участия в конкурсах сочинений, стихов. Наиболее удачно в прошедшем году выступили учащиеся в конкурсах «Чистая вода» и «Живая классика».

Учитель истории Атисков П.К. продолжает работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся через проведение турниров «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?». В ноябре месяце команда школы была награждена дипломом 2 степени по результатам участия в Краевом Интеллектуальном турнире «По страницам Победы». В городском чемпионате «Что? Где? Когда?» учащиеся школы оказались лучшими и были награждены дипломом 1 степени.

В интеллектуальном конкурсе «Марафон знаний» среди учащихся 5-7 классов второй год наибольшее количество баллов учащиеся получают по математике (учитель Антипина О.Ю.) и географии (учитель Стародворская Т.Н.), а команда школы благодаря этому занимает призовое место.

Результативность участия школьников в городских конкурсах и олимпиадах отражена в следующей таблице.

Название конкурса	учащийся	учитель	Число участников
-------------------	----------	---------	------------------

Городской интеллектуальный «Марафон знаний»	Кривенко В. 5 кл. ( 6 место)  Козубова К. 6кл (6 место)  Казюлина М., 7кл. (7 место)  <b>3 командное место</b>  <b>(в 2013-2014 г. – 2 ком.м.)</b>	Куракина С.Я., Ратегова Н.М.  (русский язык-3м);  Антипина О.Ю. (математ., 3м.)  Куликова О.В. (литература.-3 м.)  Стародворская Т.Н. (география-3м.)	3
VI городской чемпионат «Бои по правилам»	8б кл. – 3 м	Вотинцева Е.П.	18
Открытая олимпиада по математике	Кривенко В.5кл. – 1м Ёлтышева Е. 6 кл.- 3 м.	Рассудихина А.А.  Антипина О.Ю.	6
Фестиваль математических игр	5а кл – диплом 3 ст.	Рассудихина А.А.	5
Городская открытая олимпиада «Химия-8»	Яшунин Д. – 1м. Якимов А. -2 м. Брылякова А. – 3 м.	Чугайнова В.С.	8
Конкурс «Знатоки природы»	участники	-	5
Городская	участники	-	4

олимпиада по медицине			
Городская олимпиада по лесоведению	Чернякова А. 9кл-1м Кудымова М. 9кл. – 2 м	Девятерикова О.И.	2
Олимпиада по психологии	Трушкова Н. 11 кл. – 3 м	Бельтюкова О.Ю.	3
Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»	Чадова А. 6 кл. – 1 м Ситникова А. 7кл. – 1 м.	Калинина Л.А.  Булгакова Е.А.	5
Муниципальный этап конкурса «Чистая вода»	Колмогорова А. – 2 м Спирина А. – 1м Котельникова В.3м	Куликова О.В.  Булгакова Е.А.	7
Городской конкурс стихов, посвящённый Дню Победы.	Участники	-	6
Городской конкурс «Профи-квест» (3 тура)	96 кл. – победители 2 тура	Васильева В.А.	28
Конкурс «Литера.ru»	5а кл. участники	Куракина С.Я.	6

### Участие во Всероссийских и региональных конкурсах.

Число участников интеллектуальных конкурсов регионального и Всероссийского уровня возрастает с каждым годом, однако, результативность выступления учащихся в этих конкурсах оставляет желать лучшего. В прошедшем году в рейтинговых конкурсах отличились только 3 учащихся: Говорливых А., 9 кл. – диплом регионального победителя в молодёжном чемпионате по химии, Суховой Г., 5кл. получил диплом победителя в конкурсе по истории «ЛИС» и учащаяся 7 кл. Казюлина М. была награждена похвальным отзывом по итогам конкурса «Русский медвежонок».

Впервые 3 учащихся 9б класса приняли участие в телевизионной программе «УРАЛХимики», проводимой радиовещательной компанией «Пермь»: Говорливых А., Мизин В., Шац Е.

В течение года в интеллектуальных конкурсах, марафонах знаний, молодёжных чемпионатах регионального и всероссийского уровня в общей сложности приняло участие 1534 учащихся школы.

Конкурс	Количество участников		победители, призёры
	2013/2014	2014/2015	
Кенгуру	301	250	участники
Русский медвежонок	365	281	<b>Казюлина М. 7кл.– похв. отз.</b>
Чеширский кот-любитель английского языка	100	95	участники
ЕНОТ-знаток естественных наук	219	172	участники
ЛИС-любитель истории	78	56	<b>Суховой Г. 6кл. диплом</b>
КИТ/ТИГР (информатика)	31/-	45/30	<b>ТИГР: Фомина А. 7б – диплом 3 ст.</b>
Почемучка (1-4кл)	170	173	участники
Молодёжный чемпионат «Старт»	115	149	участники
Молодёжный чемпионат по обществознанию	70	52	участники
Молодёжный чемпионат по географии	1	2	участники
Молодёжный чемпионат по химии	74	16	Говорливых А., 9кл .– диплом регионального победителя (3 место)
Всероссийский конкурс	374	250/191	Нет результатов

«Олимпус» (г.Калининград) осень, зима			
Краевой конкурс Открытые XII Малые Астафьевские чтения «Не умолкает во мне война..»	14	16	Максимович С. Диплом 1ст Колмогорова А. Диплом 1ст. 6 учащихся – дипломы лауреатов
Краевой этап конкурса чтецов «Живая классика»	-	1	Чадова А. 6 кл. участник
Краевой конкурс сочинений «Символ России – история страны»	-	5	Чеховская А., 10 кл. - диплом

В многопредметной олимпиаде Пермского Государственного университета «Юные таланты» приняли участие небольшое число школьников: в олимпиаде по химии – 9 учащихся; по русскому языку- 6, по обществознанию -12 и по географии всего 1 учащийся. По итогам заочного тура в очный тур прошли по русскому языку 2 учащихся, и по химии 7 учащихся. Призёром очного тура по русскому языку стала ученица гуманитарного класса Косых Софья (диплом 3 степени), к сожалению, в очном туре олимпиады по химии учащиеся не принимали участие.

Впервые 2 учащихся приняли участие в заочной олимпиаде «Высшая проба» по истории и праву, проводимой ВШЭ.

Учителя Митряшкина О.Г. и Ценёва О.Ю. организовали 24 учащихся для участия в интернет-конкурсе «ИНФО-УРОК», по итогам которого 2 учащихся были награждены дипломами: Азизов И. (история), Казюлина М. (обществознание).

### **Исследовательская и проектная работа.**

В феврале месяце в школе проведён конкурс исследовательских и учебных проектов, в котором приняло участие 17 учащихся. Членами жюри были высоко оценены исследовательские работы учащихся, выполненные под руководством педагогов Мухиной М.В., Стародворской Т.Н., Чугайновой В.С.

В городской научно-практической конференции приняло участие 5 учащихся и впервые сразу 3 учащихся успешно защитили работы на конференции и были награждены дипломами: Филатова О. 9б кл. –диплом 1 степени (учитель географии

Стародворская Т.Н.), Климов Н. 10кл – диплом 1 степени (учитель Чугайнова В.С.),  
Зубова М. 10 кл. – диплом 2 степени (педагог ДО Мухина М.В.).

С этими работами учащиеся приняли участие в конкурсах краевого и всероссийского уровня.

мероприятие	участник, результат	учитель
III открытая городская научно-практической конференция школьников и студентов «Решение-2014»	Колмогорова А., 7а кл.- лауреат (работа опубликована в сборнике статей и докладов)	Чугайнова В.С.
Городская научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся	5 участников Филатова О. 9б кл. – диплом 1 степени Климов Н. 10бкл – диплом 1 степени Зубова М. 10б кл. – диплом 2 степени	Стародворская Т.Н.  Чугайнова В.С.  Мухина М.В., педагог ДО
IV научная конференция школьников «Географические исследования и открытия» ПГНИУ, г. Пермь	Филатова О. 9б кл. – диплом лауреата	Стародворская Т.Н.
Конференция учебно-исследовательских работ учащихся по английскому языку «Добро пожаловать в Пермский край»	4 участника	Вотинова Н.В., Зайцева Т.Н., Третьякова О.В.
XXXV краевой конкурс исследовательских работ учащихся в области естественно-математических,	4 участника (Колмогорова А., Филатова О. – заочный тур; Зубова М., Климов Н. –	Стародворская Т.Н. Чугайнова В.С. Мухина М.В., педагог ДО

социально-гуманитарных и эколого-биологических наук	очный тур) Зубова М. - диплом	
Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Познание и творчество»	Климов Н., Филатова О.-дипломы 2 степени Васильева А., Зубова М. – дипломы 3ст.	Стародворская Т.Н. Чугайнова В.С. Мухина М.В., педагог ДО
Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	Колмогорова А. – диплом 2 ст.	Чугайнова В.С.

Можно констатировать, что в 2014-2015 учебном году работа по привлечению учащихся к участию в проектной и исследовательской деятельности по сравнению с прошлым учебным годом активизировалась, расширился круг конкурсов, в которых принимают участие школьники, значительно повысился интерес учащихся к этому виду деятельности. Вместе с тем необходимо отметить, что уже в течение 2-х лет на городской уровень и выше представляют работы своих учащихся только 3 педагога: Кислицына И.А., Стародворская Т.Н., Чугайнова В.С. Поэтому в следующем учебном году необходимо помочь учителям в выборе тем исследований и проектов, организовать учёбу по ведению проектной и исследовательской деятельности.

Уже в течение 4-х лет в городе проводится конкурс исследовательских работ по английскому языку, однако, работы к участию в этом конкурсе представляют также одни и те же учителя: Третьякова О.В., Вотинова Н.В.

Подводя итоги работы с одарёнными и способными детьми, следует отметить, что педагогический коллектив школы в прошедшем учебном году сделал всё необходимое для поддержки одарённых и способных учащихся, развития у них творческих способностей, интереса к научной деятельности, здоровому образу жизни. Велась определённая работа по обновлению содержания образования, форм методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований.

На традиционном празднике «Умники и умницы» были подведены итоги работы всех участников образовательного процесса во внеклассной работе, 65 учащихся были награждены грамотами, денежными премиями и сладкими призами. Учителя, подготовившие победителей и призёров олимпиад и конкурсов, получили

благодарственные письма и материальное вознаграждение. Впервые на празднике «Умники и умницы» особо отличившимся учащимся в каждой параллели были вручены кубки «Ученик года – 2015»: Крючков Алексей, 11 кл., Васильева Алёна, 10 кл., Косых Софья, 9 кл., Якимов Александр, 8 кл., Казюлина Марина, 7 кл., Козубова Ксения, бкл., Кривенко Влада, 5 кл.

#### **Выводы:**

1. В школе созданы оптимальные условия для развития индивидуальных общественно-значимых личностных качеств, учебных, организаторских, творческих способностей учащихся.
2. Ведётся аналитическая работа и мониторинг с целью выявления количества одарённых и способных учащихся, привлечения большего числа учащихся для участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
3. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников конкурсов, однако, результативность участия в этих конкурсах снижается.

#### **Выводы по результатам самообследования:**

В процессе самообследования была проведена оценка организации образовательной деятельности, системы управления, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, дан анализ показателей качества.

Анализ результатов самообследования свидетельствует о наличии положительной динамики по основным показателям деятельности МАОУ СОШ №11.

В 2014-2015 учебном году образовательная деятельность осуществлялась по образовательной программе начального общего образования, образовательной программе основного общего образования, образовательной программе среднего общего образования. Образовательные программы реализованы в полном объеме. Школа была и остается востребованной среди потребителей образовательных услуг. В течение последних 3-х лет наблюдается стойкая тенденция к увеличению контингента, в среднем на 40-45 чел. ежегодно, в основном за счет роста численности учащихся начальной школы.

В МАОУ СОШ №11 внедрена внутренняя система оценки качества образования, предусматривающая проведение необходимых оценочных процедур, учет и

дальнейшее использование полученных результатов. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые обследования, социологические опросы и отчеты работников школы.

965 учащихся(96,99%) успешно закончили учебный год.

Средний балл ГИА по русскому языку чуть повысился по сравнению с предыдущим 1013-2014 учебным годом, с 58,2 балла до 59,7балла, а по математике – вырос с 57,1 балла до 57,7 балла. Динамика положительная.

Средние баллы по ЕГЭ за 2013-2014 учебный год по русскому языку и математике также показывают положительную динамику(2014г.-69,4 б,2015г.-74,0б ;2014г-51,6 ,2015г.-57,0 б. соответственно).

Отрицательная динамика показателей мониторинга в 4-х классах является основанием для планирования коррекционных мероприятий по устранению выявленных проблем.

МАОУ СОШ№11 в 2014-2015учебном году в рейтинге школ города по результатам обязательных экзаменов занимает 4-5 место. Отрицательных результатов по ГИА и ЕГЭ нет. Выпускников, получивших результаты ЕГЭ и ГИА ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ и ГИА нет. Все обучающиеся получили аттестаты о соответствующем уровне образования. Традиционно в школе есть выпускники, получившие аттестаты с отличием: 9-е классы-3чел., 11-е классы – 0 чел.(2014г.-4 чел.)

Традиционно высок процент учащихся – участников и победителей олимпиад, конкурсов, смотров. В них приняли участие 100% учащихся школы.Доля учащихся ,занявших призовые места на научно-практических конференциях и интеллектуальных конкурсах составила 8,7% ,что превысило плановый показатель по муниципальному заданию 6,5%.

В 2014-2015 учебном году сетевая форма обучения не применялась, элементы дистанционных технологий применялись в период карантина.

В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. 8 педагогов из 54 имеют отраслевую награду – нагрудный знак и звание «Почетный работник основного общего образования РФ».Высшее образование имеют 81% педагогов(для сравнения в 2012-2013уч.году- 75%) , 54%- имеют высшую и первую категорию. Педагогический коллектив

преимущественно состоит из стажистов , молодежи мало. В качестве положительного момента стоит отметить привлечение в учреждение 2 молодых специалистов, педагога-психолога и учителя физической культуры. Вместе с тем, 24% педагогических работников- лица старше 55 лет. Таким образом, старение педагогического коллектива ставит перед администрацией школы задачу привлечения в школу молодых кадров, организации наставничества, популяризации профессии учителя среди учащихся.

В 2014-2015 учебном году уделялось внимание повышению качества педагогических и административно-хозяйственных работников. Прошли обучение на курсах повышения квалификации 18 чел., что значительно меньше, чем в предыдущем году (26 чел.).

В МАОУ СОШ № 11 на 1 ступени обучения созданы необходимые и достаточные условия для работы по ФГОС второго поколения. Организована подготовка для внедрения ФГОС второго поколения на 2 ступени обучения. Необходима организация системной работы по повышению успеваемости и качества обучения на 2-ой ступени обучения.

В рамках реализации программы модернизации образования значительно улучшилась материально-техническая база МАОУ СОШ № 11. Приобретены 75 комплектов мебели с регулятором наклона рабочей поверхности, 30 стульев для кабинета литературы.

Все учебные кабинеты оснащены компьютером с выходом в сеть Интернет, различной оргтехникой. За 2014-2015 учебный год были приобретены дополнительно 4 компьютера, 9 системных блоков, 6 МФУ и 4 мультимедиапроектора. Все учащиеся получают услугу ЭДиЖ (100%).

С целью постепенного обновления технологического оборудования школьной столовой приобретена новая промышленная электромясорубка.

В рамках ежегодного обновления библиотечного фонда с целью обеспечения прав граждан на образование приобретены учебники на сумму 416428,80 рублей, что позволило достичь показателя 35,0 количества экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. В библиотеке установлены 3 компьютера с выходом в сеть Интернет, имеется многофункциональное устройство с возможностью сканирования и контролируемой распечатки бумажных материалов. Возможность пользоваться широкополосным Интернетом обеспечена 100% учащихся школы. Библиотечный фонд и информационная база востребованы учащимися и педагогическими работниками.

Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 11 за 2014-2015 учебный год показал:

поставленные коллективом учреждения задачи на 2014-2015 учебный год выполнены.

Этому способствовали:

- системная деятельность администрации по созданию необходимых условий для всех участников образовательных отношений;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результатов обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Таким образом, действующая в МАОУ СОШ №11 система управления позволяет качественно выполнять поставленные перед образовательным учреждением задачи.

Директор МАОУ СОШ №11

Ляхова Л.С.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Ляхова Лариса Степановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022