

Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 г. Березники Пермского края

Адрес: Юбилейная 139

Телефон/факс:(3424)27-06-53

e-mail: sh11.berez@mail.ru

Об итогах 2012/2013 учебного года.

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 учреждена в 1982 году администрацией г. Березники в лице городского отдела по народному образованию. Функционирует на основе Лицензии Государственной инспекции по надзору в сфере образования (№ 038168 от 22.05.2012 г.), Устава школы, локальных актов; свидетельства о государственной аккредитации № 4 от 18.01.2013 г, ИНН 5911028056, ОГРН 1025901704597

С 1992 года в школе работают классы естественно-научного (химико-биологического) и с 2012г.- гуманитарного направления. Реализуется Программа развития, разработанная на 2012-2015 годы.

В 2012 - 2013 учебном году школа участвовала в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» и награждена дипломом за активное участие.

Проектная мощность школы составляет 1176 человек.

Всего обучающихся - 1003 человек, из них 1 – на домашнем обучении

Распределение учащихся по ступеням:

1 ступень - 18 классов ,469 учащихся

2 ступень - 17 классов ,458 учащихся

3 ступень – 3 класса , 76 учащихся

Контингент обучающихся стабилен , движение учащихся происходит по объективным причинам.

Состав администрации школы:

Директор Ляхова Лариса Степановна, руководитель первой квалификационной категории, Почетный работник общего образования. Педагогический стаж 25 лет (в том числе, 12 лет - на руководящих должностях).

Заместитель директора по учебной работе (начальные классы) Ермакова Галина Дмитриевна, руководитель высшей квалификационной категории, Отличник народного просвещения. Педагогический стаж 48 лет (в том числе, 23 года в должности)

Заместитель директора по учебной работе (старшие классы) Путина Людмила Алексеевна, руководитель первой квалификационной категории, педагогический стаж 31 год (в том числе, 18 лет в должности)

Заместитель директора по воспитательной работе Бельтюкова Оксана Юрьевна, руководитель первой квалификационной категории, педагогический стаж 14 лет 10 мес. (в том числе, 1 год в должности)

Заместитель директора по учебной работе в классах с углубленным изучением химии Чугайнова Вера Семеновна, руководитель первой квалификационной категории, лауреат премии президента «Лучшие учителя России», педагогический стаж 26 лет (в том числе 14 лет в должности).

Орган государственно-общественного управления - **Управляющий совет МБОУ СОШ №11** был создан в ноябре 2007 года (приказ №263/1 от 12.11.2007 года) как коллегиальный орган самоуправления.

Управляющий совет стал правопреемником Совета школы, который действовал до указанного периода (согласно Устава школы). В состав Управляющего Совета входят представители родительской общественности, учредителя, учащихся и педагогического коллектива.

Кадровый состав.

Для решения проблем, выполнения поставленных целей в школе имеются необходимые кадровые возможности. В школе сложился квалифицированный педагогический коллектив: 57 учителей, 11 сотрудник вспомогательного персонала, имеются психологическая и социально-педагогическая службы.

75% педагогов имеют высшее образование, 25% - среднее специальное образование, 63% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет., 64% педагогов имеют высшую и среднюю квалификационную категорию, 3 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 6 педагогов, грамоту Министерства образования РФ - 5, медаль «За доблестный труд в ознаменовании 100-летия со дня рождения И.Ленина» - 1 педагог - лауреат премии Президента РФ.

Возрастной состав: 11 человек – в возрасте до 40 лет, 3 учителя - старше 60-ти лет

Укомплектованность кадрами - 100%.

За 2012/2013 учебный год 11 педагогов (19,5%) прошли курсовую подготовку, 95% педагогов владеют ИКТ-технологиями.

2. Материально-техническая база

Школа расположена в типовом здании постройки 1982 г., общей площадью 7 387,6 м². Имеет 40 учебных кабинетов. Статус «Образцовый кабинет» имеют 6 кабинетов (кабинет химии, кабинет ИЗО, кабинеты начальных классов).

В каждом кабинете есть всё необходимое для обучения учащихся: учебники и альтернативная учебная литература, литература по внеклассному чтению, методическая; дидактические и контрольно-измерительные материалы, технические средства обучения.

В течение учебного года производится совершенствование материально-технической базы приобретены: интерактивные комплексы, компьютеры, копировальная техника, школьная мебель, пополнен фонд учебной литературы, наглядные пособия и таблицы для учебных кабинетов.

В настоящее время школьные кабинеты оборудованы:

- персональными компьютерами - 50 шт.;
- ноутбуками и нетбуками – 3 шт.;
- многофункциональными устройствами 3 в 1 (принтер/копир/сканер) – 14 шт.;
- лазерными принтерами – 11 шт.,
- сканерами – 3 шт.;
- мультимедиапроекторами – 26 шт.

В 90% кабинетах имеются телевизоры и видеомagniтофоны.

Школа подключена к сети Интернет, имеет свой сайт, электронную почту. Доступ к Интернету имеет каждый учитель непосредственно на своем рабочем месте.

В 3 кабинетах установлены интерактивные доски, в 2 интерактивные комплексы. В школе имеется 1 мобильный комплекс по естественнонаучным дисциплинам, который состоит из интерактивной доски, рабочего места учителя и 12 рабочих мест учеников, оснащенные ноутбуками, а также комплектами оборудования для проведения лабораторных работ по естественнонаучным дисциплинам (датчики, электронные микроскопы).

В кабинете технологии для девочек имеются 10 современных швейных машин.

Для проведения уроков физкультуры и спортивно-массовой работы в школе имеются 2 оборудованных спортивных зала, гимнастический зал для проведения занятий по корригирующей гимнастике.

К учебному году был полностью оснащен кабинет ОБЖ приобретен манекен-тренажер, различные маски, противогазы и газодымозащитные костюмы и макеты автоматов.

Школьная библиотека имеет компьютер, ежегодно пополняется учебной, методической, справочной литературой, электронными учебниками и программами. Обеспеченность учебниками составляет 100% на всех ступенях обучения.

Всем обучающимся оказывается услуга «Электронные дневники и журналы».

3. Особенности образовательного процесса

В 2012-2013 учебном году коллектив школы работал над достижением следующих целей и задач:

Цели:

Достижение нового качества образования на основе внедрения современных педагогических технологий; укрепление взаимодействия участников образовательного процесса: современного школьника - педагогически грамотного учителя - просвещенных родителей в рамках перехода на новые образовательные стандарты; соблюдение преемственности в воспитании и обучении на 1-ой и 2-3 ступенях обучения.

Задачи:

1. Создать условия для работы по ФГОС второго поколения в школе 1 ступени и организовать работу по подготовке перехода на новые образовательные стандарты в школе 2 ступени.
2. Совершенствовать работу по повышению качества образования с учётом формирования универсальных учебных действий обучающихся, содействуя улучшению результатов независимой оценки качества образования.
3. Содействовать единству обучения и воспитания, формированию партнёрских отношений Ученик – Учитель – Родители через совершенствование работы органов самоуправления.
4. Обеспечить непрерывность и качество образования через эффективное функционирование модели образовательной системы школы.
5. Повышать квалификацию педагогических кадров школы путем курсовой подготовки проектно-деятельностного характера, активного самообразования, изучения передового педагогического опыта, развивать систему дистанционного образования учащихся и педагогов.

3.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Учебный план школы на 2012/2013 учебный год составлен в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебный план образовательного учреждения разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон Российской Федерации "О образовании» от 10.07.1992 N 3266-1
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196),

- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» № 889 от 30.08.2010 г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

- Устав образовательного учреждения;

- образовательная программа учреждения, образовательная программа начального общего образования:

- приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); --- базисный учебный план для общеобразовательных учреждений - ФБУП – 2004 (приказ МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования; приказ МО РФ от 20.08.2008г №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные и учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»; приказ МО РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в ФБУП и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующие программы общего образования, утвержденные Приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312»); требования к лицам, гимназиям, школам с углубленным изучением предметов (приказ департамента образования Пермской области от 03.01.2003г №1).

Учебный план представлен федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Учебный план в соответствии с нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02), рассчитан:

- на пятидневную учебную неделю для классов I ступени: 1а, 1б, 1в, 1г,1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г; 4д; для классов II ступени: 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7в, 8а.

- на шестидневную рабочую неделю в классах II ступени 7б, 8б, 9б; в классах III ступени 10б, 11а, 11б.

Недельная учебная нагрузка не превышает предельно допустимого уровня и соответствует максимальному объему учебной нагрузки учащихся при продолжительности урока для 1 класса - 35 минут; для 2-11 классов - 45 минут. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 11 классы – 34 учебные недели.

Начальное общее образование

Учебный план для первых классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта второго поколения, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план для 2 – 4 классов представлен федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения используется на преподавание учебных предметов:

- во 2, 3, 4 классах «Русский язык» - 2 недельных часа, т.к. программа учебного предмета рассчитана на 5 недельных часов;

- во 2 классах «Литературное чтение» - 2 недельных часа, т.к. программа учебного предмета рассчитана на 4 недельных часа;

- в 3, 4 классах «Литературное чтение» - 1 недельный час, т.к. программа учебного предмета рассчитана на 3 недельных часа;

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ *начального общего образования*.

На I ступени полностью сохранен инвариантный компонент федерального учебного плана. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса. Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Предмет «ОБЖ» реализуется интегрировано в учебном предмете «Окружающий мир».

В целях развития учащихся обучение организовано по пяти учебно-методическим комплектам для общеобразовательных учреждений:

- А. Плешаков «Школы России» «Просвещение», 2003 г.; (1б, 1в, 1д, 2а, 3б, 4а);

- И.Петрова «Планета знаний» АСТ• Астрель, 2006г; (1а, 2в, 3а, 4б);

- Н.Истомина «Гармония» «Ассоциация XXI век». 2003 г; (1г,4д);

- «РО» Л. Занкова «Центр общего развития», 2000 г; (3г);

- И. Петрова «Начальные классы», «Просвещение», 2002г; (2б, 2г, 3в, 4в, 4г)

Основное общее образование

Учебный план для 5 - 9 классов представлен федеральным компонентом и компонентом общеобразовательного учреждения. Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования*.

На II ступени полностью сохранен инвариантный компонент федерального учебного плана, кроме предмета «Физическая культура» - оставлено 2 недельных часа. Пропускная способность физкультурного зала школы в первую смену 42 часа в неделю – на второй и третьей ступени 20 классов (при 2 недельных часах 40 часов) зал полностью занят.

Компонент образовательного учреждения используется:

- в 5а, 5д классах – 1 недельный час на индивидуальные занятия по математике, 1 недельный час на индивидуальные занятия по русскому языку;

- в 5б, 5в классах- 1 недельный час на факультатив по математике «Решение нестандартных задач»; 1 недельный час на пропедевтический курс «Химия вокруг нас» (адаптированный вариант программы авторов А.Ф. Аспицкой, Л.А.Шулятьевой; г. Пермь, 1995 г.)

- в 6а, 6б, 6в бгклассах на преподавание учебных предметов «Биология» - 1 недельный час (программа И.Н. Пономарева и др., «Дрофа», 2001 г.); «География» - 1 недельный час (программа Летягин А.А., Душина И.В. и др., «Вентана-Граф», 2007 г.);

- в 7а, 7в классах – 1 недельный час на индивидуальные занятия по математике, 1 недельный час на краеведение (исследовательская деятельность);

- в 7б классе с углубленным изучением химии - 2 недельных часа на изучение пропедевтического курса «Химия» (авторизованная программа учителей химии школы №11), 1 недельный час на изучение предмета "Информатика" (программа Макарова Н.В. 5 - 7 класс), 1 недельный час на факультатив «Решение нестандартных задач по математике», 1 недельный час на исследовательскую деятельность по экологии.

- в 8а общеобразовательном классе – 1 недельный час на индивидуальные занятия по математике, 1 недельный час на индивидуальные занятия по русскому языку;

- в 8б классе с углубленным изучением химии - 4 недельных часа на изучение углубленного (экологизированного) курса химии (программа углубленного курса химии под редакцией М.А. Прокофьева, И.Н. Черткова 1987г.), 1 недельный час на факультатив «Решение нестандартных задач по математике», 1 недельный час на исследовательскую деятельность по экологии;

- в 9а, 9в общеобразовательных классах –1 недельный час на элективный курс «Выбор профессии», 1 недельный час на факультатив по черчению, 1 недельный час на индивидуальные занятия по математике, 1 недельный час на индивидуальные занятия по русскому языку; 2 недельных часа на исследовательскую деятельность по выбору учащихся;

- в 9б классе с углубленным изучением химии - 4 недельных часа на изучение углубленного (экологизированного) курса химии (программа углубленного курса химии под редакцией М.А. Прокофьева, И.Н. Черткова 1987г.), 1 недельный час на индивидуальные занятия по математике, 1 недельный час на индивидуальные занятия по русскому языку.

Среднее (полное) общее образование

Учебный план для III ступени представлен для общеобразовательного класса и класса с химико-биологическим профилем обучения. Для общеобразовательного класса использован учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение).

Компонент образовательного учреждения используется:

- в 10а классе на развитие содержания обязательных базовых предметов: «Математики» 1 недельный час - с учетом обязательности экзамена и дополнение содержания экзаменационных материалов геометрическим содержанием (программа для общеобразовательных школ *Старшая школа* Курс В авторы Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др.), «Литературы» - 1 недельный час с учетом использования содержания учебного предмета в экзаменационных материалах обязательного экзамена по «Русскому языку» (программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Г.И. Беленького и Ю.И. Лысого «Мнемозина» 2000г.). Учебных предметов федерального компонента: «Химия» -1 недельный час (программа для общеобразовательных учреждений составители Н.И. Габрусева, С.В. Суматохин, «Дрофа» М.,2001 г.), «Биология» - 1 недельный час (программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев составитель В.С. Кучменко «Дрофа» М.,2001 г.); 5 недельных часов на получение дополнительной подготовки для сдачи обязательного единого государственного экзамена или экзамена по выбору.

- в 10б классе на развитие содержания базовых предметов «Литературы» - 1 недельный час с учетом использования содержания учебного предмета в экзаменационных материалах обязательного экзамена по «Русскому языку» (программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Г.И. Беленького и Ю.И. Лысого «Мнемозина» 2000г.); «Физики» - 1 недельный час для интеграции предметов естественнонаучного цикла (программа РАО для общеобразовательных классов «Дрофа» М., 2000 г.); добавлен предмет «Информатики» - 1 недельный час в целях формирования у учащихся информационной и навыков использования информационных технологий;

1 недельный час на проектную и исследовательскую деятельность учащихся.

Таким образом, учебный план школы соответствует принципу целостности и основным, заявленным в уставе целям учреждения: обеспечение единого образовательного пространства РФ, овладение выпускниками школы необходимым базовым уровнем знаний и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования; овладение учащимися повышенным уровнем содержания образования, обеспечивающим развитие личности учащихся и повышение творческой активности, что обеспечивает рост успеваемости и качества знаний.

3.2. Дополнительные образовательные услуги

К дополнительным платным образовательным услугам, оказываемым МБОУ СОШ № 11 за рамками основной образовательной деятельности (государственный образовательный стандарт) относятся:

- 1.Подготовительные курсы (для подготовки учащихся к поступлению в вузы);
- 2.Спецкурсы (дисциплины) сверх часов и сверх программы по дисциплинам, предусмотренным учебным планом учреждения (математика, русский язык, химия, обществознание, биология, физика);
- 3.Подготовка детей к школе;
- 4.Репетиторство.

3.3. Организация изучения иностранных языков

В школе изучается один иностранный язык - английский со 2-го по 11 класс. В целях выполнения единых государственных требований к организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Пермского края учебный процесс осуществляется по учебному плану БУП – 2004. Согласно этому учебному плану предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса по 4-ый класс по 2 часа в неделю. На II и III ступенях изучение организовано по 3 часа в неделю во всех классах.

3.4. Инновационные образовательные программы и технологии.

На 1 ступени обучения усилия педагогов направлены на реализацию качественно новой личностно - ориентированной развивающей модели массовой начальной школы. При сохранении в нашей школе традиционной системы обучения в основе педагогических решений и действий лежит идея технологий Ш.А. Амонашвили, основанной на гуманно-личностном подходе и реализуемой в таких организационных составляющих:

1. В *адаптирующем* характере всей учебной деятельности в 1 классе образовательный процесс, организованный по единому режиму, предполагает деятельность учителя по созданию **здоровьесберегающих** условий путем применения таких видов, форм и методов работы:

- «Погружение» в музыкальную среду («эмоционально эстетическое окно» /ЭЭО/) – для развития психо-эмоциональной сферы ребенка (музыкальный кружок «Музыкальная шкатулка»).

- «Сказкотерапия» (по Д.Соколову) – для плавной адаптации к учебной деятельности.

- Реабилитация от интеллектуального напряжения:

- а) физическая «реабилитация» (корректирующая гимнастика),

- б) психологическая «реабилитация» (занятия педагога-психолога, занятия на дыхательных тренажерах БОС)

- в) тактильная «реабилитация» (кружок «Бумажная пластика»).

2. В развивающем характере образовательного процесса путем использования «пограничных» с развивающим обучением традиционных систем: УМК «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова), УМК «Планета знаний» (под редакцией И.Петровой). Данные УМК выбраны потому, что они способны плавно преодолеть объективно сложившееся

разделение традиционной и развивающей систем обучения за счет воплощения основных направлений модернизации школьного образования (гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, деятельностный и личностно-ориентированный подход к процессу обучения). Обеспечить такую направленность обучения помогает **педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:**

- *Игровые технологии*, призванные в эмоционально благоприятных условиях сформировать интерес ребенка к учению, реализовать его творческие способности и творчески освоить содержание образования. Среди технологического инструментария – игровые дидактические комплексы (в каждом классе), развивающие игры «Кубики» - автор Никитин.

- *Технология интенсивного обучения* (В.Ф. Шаталов) обеспечивающая активность восприятия учебного материала и сокращающая интеллектуальные, психические, эмоциональные затраты ученика в образовательном процессе.

- *Компьютерная технология обучения*

- *Педагогика сотрудничества* - реализует принцип индивидуального подхода к учащимся, что особенно важно для достижения ими функциональной грамотности по всем предметам.

- *Технологии уровневой дифференциации* – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей

- *Система Е.Н. Ильина*- преподавание литературы как предмета, формирующего человека.

Для детей подготовительных групп детских садов по субботам в течение года работала «школа будущего первоклассника» по программе «Преемственность» (подготовка к обучению) автор Н.А.Федосова, которую посещали 85 человек.

В классах химико-биологического направления с изучением химии по программе углубленного (экологизированного) курса химии под редакцией М.А.Прокофьева обучались 135 учащихся в 5-ти классах. Многие из учащихся успешно занимались исследовательской и проектной деятельностью.

4. Анализ воспитательной работы.

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ № 11 построен в соответствии с Комплексной программой воспитания «Шаги к успеху» и её подпрограммами по основным направлениям: гражданско-патриотическое, здоровый образ жизни, экологическое, школьное самоуправление, профилактика правонарушений, работа с родителями и педагогическими кадрами.

Работа по данным направлениям осуществлялась через содержание образования, внеклассную, внеурочную, внешкольную и иные виды деятельности, общение, соблюдение традиций школы.

Гражданско-патриотическое направление строится в соответствии с подпрограммой гражданско-патриотического и нравственного воспитания «Я – патриот». Основные задачи подпрограммы «Я – патриот» заключаются в том, чтобы сформировать гражданскую позицию, повысить уровень правовой и духовной культуры субъектов образовательного процесса.

Реализация данного направления происходила через систему мероприятий краевого, городского и школьного уровней. Большое внимание в 2012-2013 учебном году уделялось мероприятиям, посвященным нравственному воспитанию подрастающего поколения, а также требующим знаний о своем крае, его традициях.

Так, в школе проведен литературный конкурс «Живая классика» среди учащихся 5-11 классов; победители городского тура, Зайков Артем (6Г класс) и Арашина Екатерина (6Б класс), представляли интересы школы на краевом этапе конкурса. Большое внимание уделялось мероприятиям, посвященным 80-летию города. В школе среди обучающихся 1-11 классов проведен конкурс сочинений «Это мой город», в городском этапе данного конкурса сочинений победителем стала ученица 6Г класса Головатюк Валерия. В рамках внеурочной деятельности по предмету учителями русского языка и литературы проводятся тематические открытые классные часы и литературные гостиные: «Да здравствует Лицей», «Французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми», «Скажи-ка, дядя...», «Зарождение белого лебедя в Березниках» (о становлении Школы-театра балета) и т.п. В подготовке к литературным вечерам привлекаются обучающиеся старших классов, а также ученики класса гуманитарного профиля. Не отстают от них и ребята начальной школы. Ученики 1Г класса с классным руководителем Мишутинской О.В. приняли участие в краевом конкурсе «Всем краоведам краевед» и стали победителями конкурса, получив диплом III степени.

В школе стало традицией проводить встречи с почетными гражданами города и теми, кто занимает активную гражданскую позицию. Так, ученики профильных 7 классов встретились с почетным гражданином города, участником ВОВ Курдиным М.И. и президентом краевой и городской федерации по триатлону Буториным Е.Б.

В рамках гражданско-патриотического и нравственного воспитания ежегодно проводится Месячник пожилого человека, в рамках которого сделаны и подарены сувенирные открытки пожилым людям микрорайона, а также мероприятия, посвященные Дню Победы: «Рассвет Победы», участниками которого в 2013 году стали более 90 обучающихся школы, Городской митинг-парад, акция «Бессмертный полк», просмотр спектаклей «Вагончик мой дальний», «А зори здесь тихие» Березниковского драматического театра. Традиционным стало участие старшеклассников в краевом проекте «Тетрадка дружбы», городской благотворительной акции «Протяни руку помощи» и конкурсе «Давай раскрасим вместе мир» Корпорации ОАО «АВИСМА», а также в школьном «Фестивале искусств» и городском конкурсе «Радуга талантов», в котором ежегодно ученики школы № 11 становятся победителями и призерами.

Впервые в 2012-2013 учебном году школа приняла участие в Пермском региональном Интернет-конкурсе социальной рекламы ПГНИУ «В лучших традициях семьи». Конкурс проводился в следующих номинациях:

- «Чужих детей не бывает» — номинация посвящена проблемам воспитания, усыновления и сиротства;
- «Счастье быть родителем» — номинация посвящена проблеме низкого уровня рождаемости и растущей тенденции к бездетности или малодетности в российских семьях;
- «Семейное благополучие» — номинация посвящена духовному и материальному благополучию семьи;
- «Здоровая семья» — номинация посвящена пропаганде здорового образа жизни.

На конкурс в номинации «Семейное благополучие» представлена работа (плакат и слоган) ученицы 7Б класса Филатовой Оксаны «Цветок любви». Несмотря на то, что работа не получила призового места, плакат размещен на сайте ПГНИУ совместно со слоганом, написанным Оксаной.

Здоровый образ жизни. Это направление реализуется в соответствии с программой «Здоровье», Планом работы по профилактике детского дорожного травматизма на 2012-2013 учебный год, Планом профилактики ПАВ, в основе которых лежат задачи, направленные на формирование навыков ЗОЖ, привлечение детей к занятиям спортом, профилактику употребления психоактивных веществ, безопасного поведения на улице и дома, а также на изучение безопасного поведения на дорогах.

В течение учебного года проводились мероприятия: классные часы по ЗОЖ и профилактике заражения ВИЧ-инфекцией, исследование биосред учащихся по городской программе «Рывок из Зазеркалья» на определение употребления ПАВ. Согласно Плану профилактики ПАВ во втором полугодии 2012-2013 учебного года среди 1-4, 7-11 классов проводились конкурс театрализованных постановок «Доктор, спасите!», конкурс агитбригад «Скажи «НЕТ!»». В рамках декадника ЗОЖ, к Всемирному дню здоровья и Дню памяти людей, погибших от СПИД, в МБОУ СОШ № 11 члены Совета старшеклассников организовали и провели конкурсы листовок «Защитим себя от наркотиков» и плакатов «Я живу ЗДОРОВО», в которых приняли участие обучающиеся школы с 1 по 11 класс. Всего в конкурсах приняли участие 350 учащихся.

Для повышения качества работы по профилактике ПАВ среди подростков в городе организовано общественное движение «Родители против наркотиков», на сайте которого можно получить максимум полезной информации как подростку, так и родителям. Педагоги и родители школы стали активными посетителями данного сайта, участниками общественного движения. Представители движения «Родители против наркотиков» (Шемелюк А.В., родитель обучающейся 7А класса, Желонкин В.А.), нарколог города Терентьева О.В., инспекторы ПДН принимали активное участие в проведении тематических общешкольных родительских собраниях «Формирование ЗОЖ у подростков» в параллелях 5-6, 7-9 классов. Для учащихся 10-11 классов заместителем директора по ВР и социальным педагогом организован диспут «За здоровый образ жизни!» с просмотром фильма «Территория безопасности». Основная цель

мероприятия – дать возможность ребятам высказать своё мнение на право выбора жизненной позиции, на употребление или отказ от ПАВ и т.п. Надо отметить, что 70% присутствующих при письменном опросе указали на то, что успех и достижения в современной жизни во многом зависят от здоровья человека, умения следить за собой, уровня образования человека.

Большое внимание также уделялось профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: встречи с инспектором по пропаганде БДД, инструктажи, классные часы и мероприятия. Ученики начальной школы приняли участие в городском конкурсе по профилактике ДДТТ «Рисуем безопасность» и стали победителями.

Одним из важнейших мероприятий данного направления является школьная и городская спартакиада. Несмотря на то, что в связи с ремонтами спортивных залов в первом полугодии 2012-2013 учебного года не все запланированные спортивные мероприятия были проведены, результаты учащихся школы в городской спартакиаде имеют положительную динамику.

Уже второй год на базе школы учителем физической культуры и ОБЖ Протопоповым А.И. проводится военизированная эстафета среди 5-6, 7-8, 9-11 классов к Дню Победы, а военные сборы 10 классов отличаются военной выправкой и высокой заинтересованностью юношей.

Таким образом, сохранение и укрепление здоровья является одним из главных направлений воспитательной деятельности, которое необходимо постоянно поддерживать и развивать для достижения в дальнейшем более высоких результатов.

Экологическое направление реализуется на основе соответствующей подпрограммы и городского плана мероприятий.

Это направление формирует экологическую культуру через включение учащихся в совместную коллективно-творческую, интеллектуальную, проектную деятельность.

В рамках данного направления ученики школы активно принимали участие в акции «Дни защиты от экологической опасности»:

<i>№п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Количество участников</i>
1	Изготовление скворечников и подготовка фоторепортажей «Березниковская весна»	20
2	Городской конкурс-акция по сбору макулатуры "Подари жизнь дереву"	985
3	Конкурс экологических плакатов, рисунков, фотографий "Эко-взгляд"	105

4	Городской конкурс-выставка «Природа и фантазия» МБОУ ДОД СЮН	победители: Палехова Анна, Елтышева Елизавета, 4Г
6	Городской семейный конкурс МБОУ ДОД СЮН «Во саду ли, в огороде...»	призер Отрикова Алина, 1Б
7	Городской конкурс экологических театрализованных представлений «Наш веселый Ералаш»	19 чел.: 10А – участники 1Г – 3 место
8	Городская олимпиада по орнитологии	2 участника: 3 место – Колмогорова Алиса
9	Городская НПК «Учение с увлечением – старт в науку» (Колмогорова Алиса, 5 кл., проект «Углекислый газ: за и против» - об экологии в учебных кабинетах)	1 – победитель
10	Классные часы: «Сохраним нашу планету», «Наше здоровье - богатство», «Земля - наш дом родной»	975

В этом учебном году в школе проведена научно-практическая конференция, в рамках которой ребята со своими наставниками-учителями представили свои проекты. Учителя химии и биологии совместно с ребятами затронули темы экологической направленности, озеленения внутришкольной территории и создание фитомодулей на этажах школы.

Таким образом, экологическое направление в школе находится в стадии развития, но занимает далеко не последнее место и является актуальным в течение всего учебного года.

Школьное самоуправление реализуется на основе Положения о Совете старшеклассников и Системе самоуправления в МБОУ СОШ № 11, направлено на создание условий для реализации творческого потенциала учащихся, обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учениками, а также расширение форм досуга молодежи.

Члены Совета старшеклассников в течение года принимали активное участие в организации и проведении школьных и городских мероприятий: День знаний, День учителя, Новогодние мероприятия, 8 Марта, «Умники и умницы», Последние звонки в 9,11 классах. Впервые под руководством Совета старшеклассников прошел школьный конкурс КВН, участники которого стали участниками и победителями Городской Весенней лиги КВН. Команда «Пять к одному» 11Б класса получила достойное 2 место среди школьных команд города.

Работа Совета старшеклассников осуществлялась через участие ребят в городских конкурсах и акциях: творческий конкурс «Радуга талантов», в котором 14 ребят нашей школы стали призерами и победителями конкурса; благотворительная акция «Кофточки и книжки для Мишки и Аришки», где приняло участие больше 20 человек;

социальная помощь приюту «Друг» и участие в акции-конкурсе «Домик для друга», в котором ученики 5В класса с классным руководителем Протопоповым А.И. заняли почетное 3 место за изготовление теплой и уютной будки для щенков.

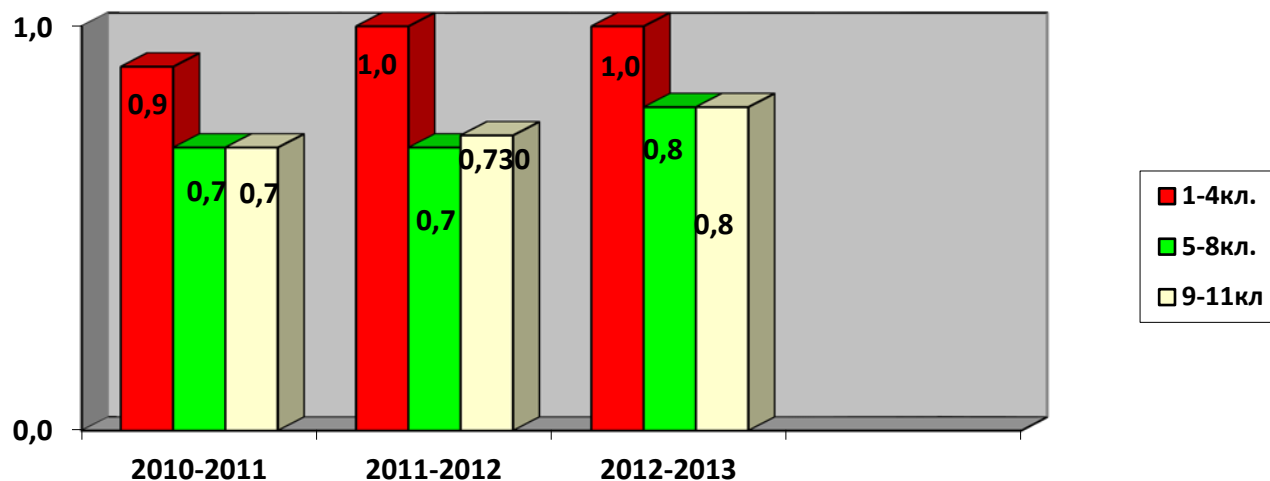
В течение года осуществлялось тесное сотрудничество с отделом по делам молодежи. Председатель совета старшеклассников Крайнова Мария, ученица 10Б класса, и Пуха Долина, ученица 9Б класса, являлись членами городского совета. Эти ребята активно принимали участие в организации городских и школьных мероприятий. Помимо Совета старшеклассников в школе функционирует Ученический совет, в состав которого входят активы классных коллективов.

Показатели уровня воспитанности классных коллективов (методика Н.П.Капустина) представлены в таблице:

Уровень воспитанности 1-11 классов

1 - высокий, до 0,9 – выше среднего, 0,7-0,8 – средний, 0,6 – ниже среднего, до 0,5 - низкий

класс	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1-4 классы	0,9	1,0	1,0
5-9 классы	0,7	0,7	0,8
10-11 классы	0,7	0,73	0,8



Средний показатель по школе равен 0,7, что говорит о среднем уровне воспитанности классных коллективов. Если говорить о звеньях, то уровень воспитанности учащихся начальной школы выше среднего и старшего звена, низкий показатель в среднем звене обусловлен переходным возрастом учащихся, сменой режима обучения, появлением большей самостоятельности. Несмотря на все особенности данного возраста необходимо в большей степени вовлекать учащихся в организованные

формы школьной и внеклассной деятельности.

Таким образом, данное направление является обязательной частью воспитательного процесса. Школьное самоуправление - это особый вид деятельности, в реализации которого проявляются, формируются и развиваются организаторские способности подрастающего поколения.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Данное направление реализуется в соответствии с планом мероприятий эксперимента по снижению преступности среди несовершеннолетних и участием в проекте «Ранняя профилактика СОП и социального сиротства». Снижение преступности среди несовершеннолетних, воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств обеспечивается через организацию их занятости в учебное и каникулярное время.

Основные направления профилактической работы по предупреждению правонарушений:

1. Коррекция обучающихся «группы риска»:

1.1 выявление обучающихся «группы риска» - работа классных руководителей совместно с Советом профилактики.

1.2 изучение интересов обучающихся «группы риска», вовлечение их в кружки, секции.

1.3 составление ИПС обучающихся.

1.4 проведение заседаний Совета по профилактике обучающихся (1 раз в четверть и по необходимости).

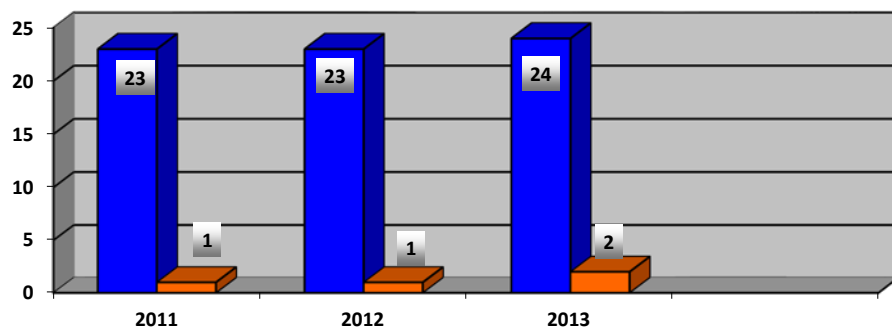
1.5 индивидуальная работа администрации с обучающимися, склонными к правонарушениям.

2. Профилактическая работа с родителями учащихся «группы риска», работа с неблагополучными семьями.

Выявление неблагополучных семей.

Количество детей, состоящих на учете в «группе риска»

Учебный год	Количество детей, состоящих в «группе риска» и СОП		Всего по школе
	До 14 лет	От 14 и старше	
2011	13	11	24
2012	11	13	24
2013	13	13	26

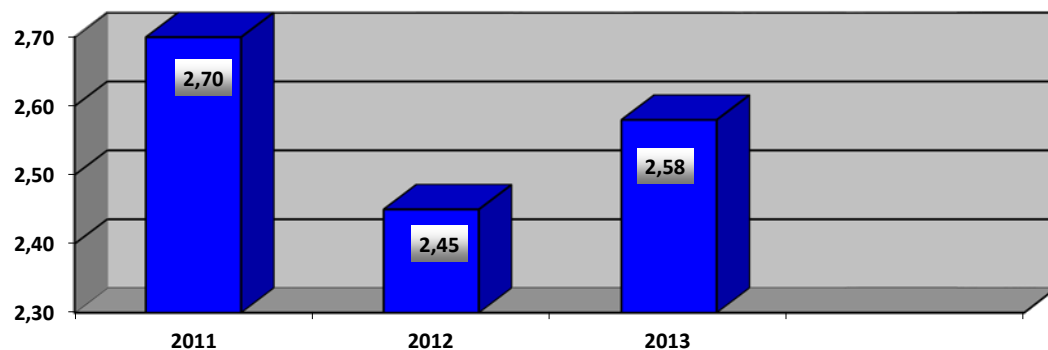


Мониторинг учащихся, состоящих на учете в «группе риска» и СОП

. На учете в СОП состоят два учащихся, являющиеся братом и сестрой и проживающие в неблагополучной

семье. Показатель учащихся, состоящих на учете в «группе риска» и СОП от общего количества учащихся снизился по сравнению с 2011 годом на 0,12 %, а по сравнению с 2012 годом увеличился на 0,13%. Таким образом, прослеживается отрицательная динамика учащихся, состоящих на учете в «группе риска», но положительная в категории СОП

Доля учащихся, состоящих на учете в «группе риска» за 2011-2013 годы, от общего количества учащихся.



В рамках данного направления проводилась непосредственная работа с несовершеннолетними. Для всех учащихся «группы риска» и СОП составлены индивидуальные программы сопровождения, которые включали в себя как индивидуальные занятия, так и групповые. В процессе работы учащихся информировали об уголовной и административной ответственности за

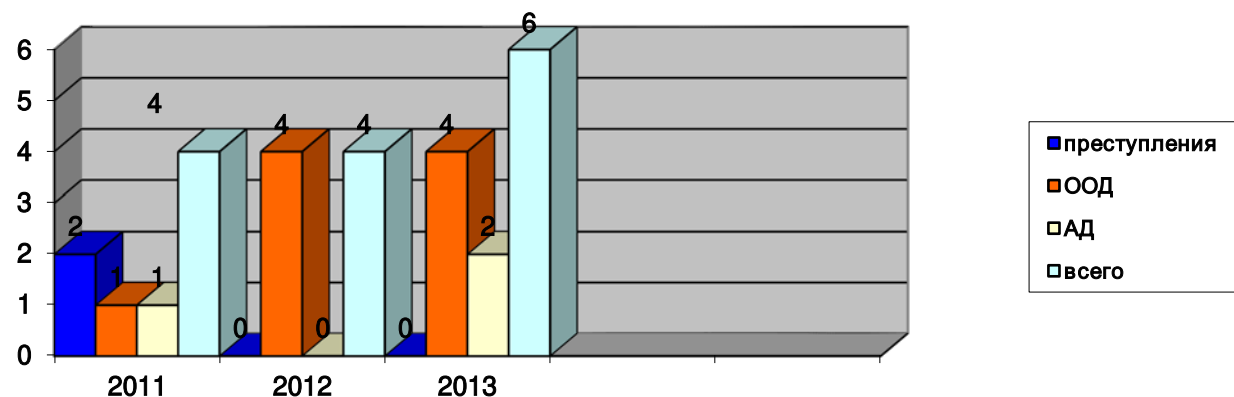
общественно опасные деяния, а также осуществлялось вовлечение обучающихся в спортивные секции, в творческие объединения дополнительного образования и в организованные формы каникулярного отдыха. В целях развития различных форм профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в школе создана школьная служба примирения, руководителем которой является педагог-психолог. За период существования службы не было проведено ни одной программы примирения.

В рамках ранней профилактики в школе проводились тематические мероприятия и акции, классные часы, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИД, Всемирному Дню здоровья.

В течение года по данному направлению организованы и проведены: индивидуальные беседы с детьми и родителями; 6 заседаний Совета профилактики школы с участием инспектора ОДН УВД; оформлены представления на учащихся, не посещающих учебное заведение, организовано 4 рейда в семьи подростков с инспектором ОДН; для защиты прав и интересов ребенка осуществлено 3 выхода в суд. Результатом работы является снижение количества правонарушений в сравнении с прошлым годом. Данные представлены в таблице:

Мониторинг правонарушений

Год	Всего правонарушений	Преступление	Общественно-опасное деяние	Административное правонарушение
2011	4	2	1	1
2012	4	0	4	0
2013	6	0	4	2



Таким образом, необходимо уделять особое внимание совершенствованию работы по профилактике правонарушений и употребления ПАВ, освещать вопросы правового воспитания на родительских собраниях, совещаниях при директоре, методическом объединении классных руководителей. В 2012-2013г. увеличилось количество административных преступлений, связанных с употреблением спиртного, но отметим, что в этом учебном году административное правонарушение совершено теми же учащимися, которые совершили ООД.

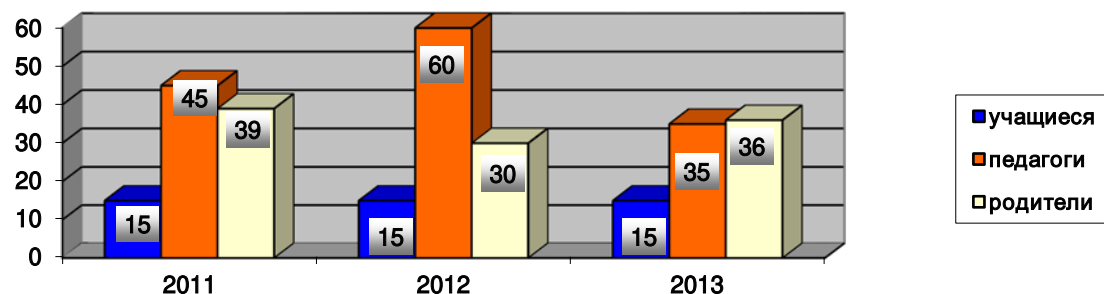
Работа с родителями реализуется в соответствии с программой «Шаги к успеху». В течение года, в рамках декадника ЗОЖ классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся. Учителями физической культуры и учителями начальных классов проведены спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» как в параллелях, так и в отдельных классах, праздник «Мисс Весна», в котором родители вместе с дочками продумывали выступление, наряды.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, советы профилактики, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

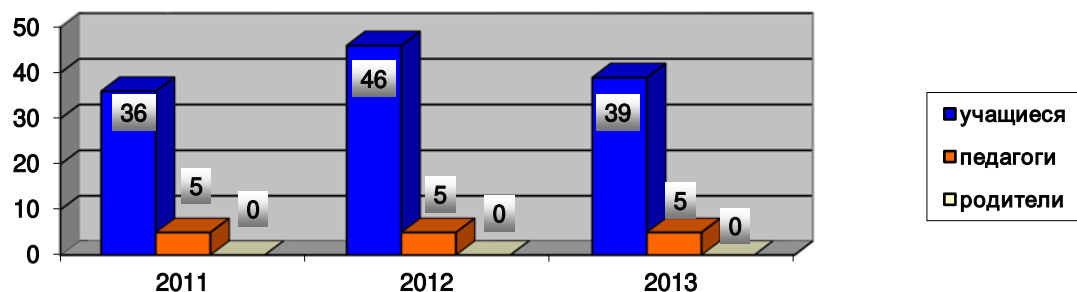
Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое и

социальное просвещение и консультирование родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы инспектора, индивидуальные беседы социального педагога и педагога-психолога. Чаще всего на консультацию обращались педагоги, родители и учащиеся с такими проблемами, как: обучение, поведение в школе, воспитание ребенка; отношения в коллективе; эмоциональные проблемы; оптимизация учебного процесса. Как видно из диаграмм, форма индивидуальных консультаций удобнее и ближе таким субъектам воспитательного процесса, как родители и педагоги. С обучающимися школы проще и удобнее проводить групповые занятия, во время которых отрабатываются навыки общения и взаимодействия друг с другом.

Индивидуальные консультации



Групповые консультации и занятия



В течение года школьный педагог-психолог выступила на 9 родительских собраниях, что превышает показатель прошлого года.

Таким образом, работа по данному направлению осуществляется в тесном сотрудничестве всех субъектов

образовательного и воспитательного процесса для достижения высокого и качественного результата.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

Образовательный процесс сопровождается деятельностью служб обеспечения: социально-педагогической и психологической. Специалисты данных служб проводят работу по следующим направлениям: профилактика, коррекция, диагностика, мониторинг. Успешно работает логопедический пункт, в котором получают квалифицированную помощь десятки учащихся начальной школы.

5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Для оценки качества образования учащихся используется федеральный государственный образовательный стандарт. Наша система контроля и оценки результатов образования строится на 2-х основных принципах: гуманизация и индивидуализация. Осуществляется через различные виды мониторинга:

1. Педагогический (усвоение знаний умений в учебном процессе Т.И. Шамова)
2. Воспитательный (М.И. Шилова)
3. Социально-психологический (А. Майоров)

Условия осуществления образовательного процесса.

Школа работает в две смены. В первую смену занимается 31 класс (783 учащихся): 11 классов I ступени (1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 3 «Г», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г» класс); 17 классов II ступени (5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г», 6 «Д», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» класс); три класса III ступени (10 «Б», 11 «А», 11 «Б»). Во вторую смену занимается 8 классов учащихся I ступени (2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 2 «Д», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», класс).

Начало занятий с 8.10 в первую смену и с 14.00 во вторую смену, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 п. 2.9.8.

Организованы 10 минутные перемены после 1-го, 5-го, 6-го уроков, 15 минутные перемены после 2-го, 4-го урока; 20 минутная перемена после 3-го урока, в первую смену; 10 минутные перемены после 1-го, 3-го, 4-го уроков и 15 минутная перемена после 2-го урока во вторую смену, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 п.2.9.18.

Продолжительность каждого урока равна 45 минут, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 п.2.9.3.

Продолжительность учебной недели:

В школе на II ступени организовано обучение учащихся в общеобразовательных классах и классах с углубленным изучением химии (7 «Б», 8 «Б», 9 «Б» классы). На III ступени 11 «А» класс работает по универсальному учебному плану, 10 «Б», 11 «Б» классы имеют химико-биологический профиль. Классы I ступени, общеобразовательные классы II ступени параллель 5-х, 6-х классов, 7 «А», 7 «В», 8 «А» классы обучаются по пятидневной рабочей неделе. Классы с

углубленным изучением химии (7 «Б», 8 «Б», 9 «Б»), общеобразовательные классы 9 «А», 9 «В», классы III ступени 1 «Б», 11 «А», 11 «Б» обучаются по шестидневной рабочей неделе, в первую смену в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1178-02 п.2.9.2.

Недельная нагрузка в часах не превышает гигиенические нормативы, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 п.2.9.1. (с учетом факультативных и индивидуальных занятий):

Классы, параллели	Часы (пятидневная неделя)	Классы	Часы (шестидневная неделя)
1 класс	21	7 (химич.) класс	35
2 класс	23	8 (химич.) класс	36
3 класс	23	9 (общеобр.) класс	37
4 класс	23	9 (химич.) класс	37
5 класс	29	10 (профильный) класс	37
6 класс	30	11 (профильный) класс	37
7 (общеобр.) класс	32	11 (универсальный) класс	
8 (общеобр.) класс	33		

В первый класс приняты дети 7-го и 8-го года жизни. Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- пятидневная учебная неделя;
- организован облегченный день в середине учебной недели (среда) и в конце недели (пятница);
- обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания;
- сентябрь, октябрь каждый день по три урока по 35 минут каждый; четвертые уроки – ИЗО, физкультура, музыка, труд проводятся в нетрадиционной форме (экскурсии, игры, путешествия);
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине 3-ей четверти (с 15.02.06 по 21.02.07г.), что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 п.2.9.4.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, математике, чтению, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 приложение 2 и 3.

Для удовлетворения двигательной активности учащихся в начальных и старших классах в комплексе мероприятий дня и четверти предусмотрено:

- проведение физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физкультуры;
- дни здоровья;
- спортивный час в продленном дне;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования.

В учебный план школы 1-ых, 4-ых. 2г класса введен предмет двигательного характера – корригирующая гимнастика, что соответствует требованиям СанПиН 2.9.7. 11 78-02 (приложение 4.)

Обучение 1-х, 5-х, выпускных 9-х классов проводится в первую смену, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 п.2.9.8.

В начальной школе в 4-ых классах работают группы продленного дня (ГПД). В каждой группе по 25 учащихся. Продолжительность работы групп продленного дня 1,5 часа в день во вторую смену. Работа групп начинается с ежедневной прогулки, в расписание дня входят: обед, самоподготовка, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 п. 2.9.20.

При использовании на уроках ТСО выполняются нормы длительности их непрерывного применения во время урока (согласно таблице 4), количество уроков с применением ТСО в неделю составляет для обучающихся I ступени 3-4, обучающихся II и III ступени 4-6 уроков, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 п. 2.9.11.

Представленное расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий (заверено директором школы), между началом факультативных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 п. 2.9.14.

При составлении расписания уроков учитывались следующие требования:

- для обучающихся I ступени чередование основных предметов в течение недели с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры;
- для обучающихся II и III ступени чередование предметов естественно-математического цикла, в течение недели, с предметами гуманитарного цикла, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 п. 2.9.16., ход дневной и

недельной кривой умственной работоспособности обучающихся; что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 п.2.9.18.

В представленном расписании уроков для учащихся 2-ой и 3-ей ступени (17 классов), по пять-шесть уроков в день. Распределение уроков математики: в 5-х,6-х,7-х,9-х,10-х классах – по одному уроку в день, в 10 «Б» классе – два урока в четверг, с учетом того, что один из них урок алгебры, а другой геометрии. Сдвоенные уроки химии для учащихся специализированных классов используются для проведения лабораторных и практических работ, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 п.2.9.15.

При проведении уроков информатики проводятся профилактические мероприятия, соответствующие гигиеническим требованиям, предъявляемые к видеодисплейным терминалам и персональным электро-вычислительным машинам, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 п. 2.9.12.

Анализ расписания II и III ступени по графикам недельной кривой умственной трудоспособности показывает, что только у 44 % классов (7 классов) нагрузка плавно возрастает с понедельника к среде, а затем снова убывает к субботе. Не учтены рекомендации приложения №6 СанПиН 2.4.2.1178-02 п.2.9.16. по распределению предметов по степени трудности в течение учебного дня - «трудные» по баллам предметы в сетке расписания уроков стоят 5-6 уроками: Математика-(11баллов) в понедельник 7Б, 8Б, 10А; во вторник 5Б, 5Г, 10А; в среду 5В, 8В, 10Б; в четверг 5А, 7Б, 10Б; пятницу 5Б, 7Б, 9А, 9Б. Иностранный язык (10баллов) стоит в расписании 6-м уроком, потому что у двух преподавателей иностранного языка учебная нагрузка по 36 часов в неделю, а два других учителя работают в начальных классах и параллели пятых классов.

При составлении расписания уроков на II и III ступени не соблюдены полностью требования СанПиН 2.4.2. 1178-02 по распределению предметов по степени трудности в течение учебного дня по следующим причинам:

- высокая нагрузка учителей иностранного языка
- преподавание ИЗО в 5 – 7 классах; биологии в 7,8 классах учителями-совместителями.

6. Обеспечение безопасности школы:

С 2006 года в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации. Два раза в год проводится учебная эвакуация учащихся. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве. Все металлические решётки выполнены распашными. Запасные выходы в рабочем состоянии. Школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации круглосуточного режима действия. По решению общешкольного родительского комитета для осуществления физической охраны в течение учебного дня с 01.09.2012 г. по 31.05.2013 г. заключен договор с ООО «Эскадрон». В школе имеется система видеонаблюдения, работающая внутри и снаружи здания. Вокруг школы установлено новое ограждение, въездные ворота находятся в закрытом состоянии.

7. Методическая работа.

Цели методической работы МБОУ СОШ №11 на 2012 – 2013 учебный год:

1. Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников,
2. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта,
3. Повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы.
4. Пропаганда новых здоровьесберегающих технологий.

Методическая тема школы, цели и задачи методической работы определялись в соответствии с целью и задачами программы развития школы «Развитие и воспитание творческой личности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды».

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В течение года методическим советом было проведено пять заседаний по следующим темам:

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

- МО русского языка и литературы – 6 человек;
- МО математики – 6 человек;
- МО классных руководителей – 31 человек;
- МО учителей начальных классов – 17 человек.

Кроме этого в школе организованы три творческие группы:

- учителей иностранного языка – 5 человек;
- учителей технологии и физкультуры – 5 человек;
- учителей естественно-научного цикла - 7 человек.

Каждое методическое объединение и творческая группа работает над методической темой, тесно связанной с темой школы. Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях МО:

- анализ программного обеспечения по предметам;
- оснащение (укомплектованность) учебными материалами;
- уровень требований, критерии составления проверочных работ, использование тестов различных видов;
- проблемы, связанные с ЕГЭ;
- вопросы «модернизации образования».

Аттестация педагогических работников школы в 2012-2013 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

Аттестацию на присвоение первой квалификационной категории и соответствие прошли все педагоги подавшие заявление: 3 – на первую квалификационную категорию, 3 – на соответствие занимаемой должности (12,2 % от общего числа работающих).

8. Результаты деятельности учреждения, качество образования

2012-2013 учебный год – тридцатый учебный год для нашей школы. На начало учебного года сели за парты 1003 учащихся, что на 24 человека или на 1,02% больше, чем в прошлом учебном году. Количество учащихся остается стабильным уже пятый год: в течение года из школы выбыло 5 учащихся, а прибыло семь человек.

Учащиеся обучались в 37 классах, что на один класс меньше, чем в прошлом учебном году. Уменьшение количества классов произошло на I ступени. В течение двух лет на II ступени формируется 17 классов, на III ступени 3 класса.

Следует отметить, что наполняемость классов на II и III ступени по сравнению с прошлым учебным годом показывает: на II ступени произошло увеличение учащихся на 30 человек, а на III ступени увеличение на 5 человек - возрастает количество учащихся в классе. Максимальная наполняемость 30 учащихся в пяти классах: 5а, 5б, 5в, 7а, 7б, что не может не сказаться на качестве обучения.

На III ступени произведен набор двух классов: общеобразовательного класса и класса химико-биологического профиля.

При планировании учебной деятельности педагогическим коллективом на августовском педагогическом совете была сформулирована цель на текущий учебный год: *«создание комфортной образовательной среды залог получения учащимися образования в соответствии с их способностями, возможностями и потребностями»*. Расставлены акценты на моментах, вызвавших затруднения в прошлом учебном году, поэтому задачи для педагогов II и III ступени были сформулированы следующим образом:

1. Подготовка к переходу на новые образовательные стандарты (ФГОС НОО)
2. Совершенствование УМК по учебному предмету (разработка педагогами рабочих программ)
3. Развитие системы поддержки талантливых детей
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Итоги года показывают, что проведена достаточно серьезная, кропотливая работа по решению поставленных задач.

Учащиеся 5-11 классов обучались только в первую смену. Вторая половина дня была отдана для факультативных и индивидуальных занятий. Учебные занятия проводились стабильно, по расписанию – учебная программа по предметам выполнена полностью. Коллектив учителей нацелен на глубокую и прочную подготовку учащихся, но часть учебного материала дана интенсивом в связи с карантином, проблемами проведения уроков во время ремонта кабинетов во вторую и третью четверть. Особенно неэффективно проходило преподавание физкультуры. Преподавание ИЗО, географии, технологии мальчиков в 9а классе организовано с помощью учителей-совместителей, что отрицательно сказывается на составлении расписания.

Общие результаты обучения I, II и III ступени: минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности: успешно закончили учебный год 865 учащихся (в первых классах обучение безотметочное), что дает уровень обученности 97,19% - это на 0,23% ниже, чем в предыдущем учебном году. На повторное обучение оставлен 21 учащийся.

Из 20 классов II и III ступени 11 классов имеют уровень обученности ниже 100%, а в прошлом учебном году таких классов было семь – появились неуспевающие в параллели пятых классов. На «4 и 5» закончили учебный год 160 (30%) человек из них 15 учащихся на отлично – это на 6% ниже прошлогоднего результата, причем после трехлетнего роста снизился процент отличников. Количество хорошистов и отличников на II и III ступени уменьшилось на 15 человек - это уже тревожная ситуация (с одной тройкой закончили год 34 учащихся). Есть и положительные тенденции: сравнивая показатели успеваемости и качества по параллелям, можно выделить параллели, в которых выросли показатели обучения - 7 классы на 5% успеваемость и на 3% качество обучения, в 8 классах качество обучения на 6%.

Ежегодно проводится рейтинг классов (дифференциация по уровням) по признаку качества знаний учащихся.

Высокое качество знаний		Среднее качество знаний		Низкое качество знаний	
10 «Б»	64%	11 «Б»	46%	7 «А»	27%
5 «Б»	57%	5 «А»	40%	6 «Д»	26%
5 «В»	50%	6 «Б»	37%	9 «Б»	19%
		5 «Г»	34%	8 «А»	18%
		6 «Г»	32%	7 «Г»	10%
		8 «Б»	31%	7 «В»	8%
		7 «Б»	30%	6 «А»	4%
		6 «В»	29%		

Высокое качество знаний, как и в прошлом учебном году (68%, выше имели только выпускники 11б класса), показали учащиеся специализированного класса (классный руководитель Васильева В.А.). Приятно видеть в этом списке учащихся из параллели пятых классов – классный руководитель Атисков П.К., Протопопов А.И.. В группу с низким качеством знаний попали два специализированных класса – 7а. 9б, что требует в следующем учебном году адресной помощи отдельным учащимся, для повышения их самооценки. Не имеют хорошистов – 9 «А» класс (классный руководитель Хоробрых Н.Н.), 10 «А» класс (классный руководитель Кочеровская И.А.).

Сравнивая с показателями прошлого года можно отметить, что уменьшилось количество классов первой группы. Резко выросло количество классов последней группы - существует проблема сохранения и выращивания хорошистов, а в среднем и старшем звене усвоение учебного материала в основном сформировано только на низком уровне.

Вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

С начала учебного года особое внимание уделялось параллели пятых классов. Переходный период из начальной школы в основную школу сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителей, администрации школы, специалистах психолого-педагогической службы. Адаптация учащихся к обучению на второй ступени, единство требований к учащимся со стороны учителей-предметников, учет индивидуальных особенностей учащихся – вопросы, которые были основными при работе с учащимися и педагогами. Во второй четверти организована декада преемственности, итогом которой стало общешкольное родительское собрание и педагогический совет. Во время декады работа педколлектива проводилась по следующим направлениям:

Посещение уроков учителями начальных классов, посещение уроков администрацией школы, изучение адаптации учащихся психологом школы, собеседование с классными руководителями, анализ библиотечных формуляров, контрольные работы по русскому языку и математике, родительское собрание с фрагментами уроков, сравнение итогов краевого мониторинга учащихся 4-х классов и итогов I четверти – анализ сохранения контингента учащихся на «4,5»; выявление группы учащихся, которым трудно учиться. Декада преемственности параллели 5-х классов была проведена по плану организованно, что позволило провести наблюдение и исследование адаптации учащихся к обучению на II ступени всесторонне. При проведении уроков учителя-предметники осуществляют преподавание, опираясь на построение урока начальной школы: смена деятельности, темп, подробное объяснение. Были выявлены вопросы, которые требуют решения: продумать применение наглядности, учитывая, что словесно-логическое мышление учащихся еще не до конца сформировано; учителям-предметникам актуализировать мотивацию обучения, постоянно вырабатывать способность учащегося, брать на себя ответственность за успешность своего обучения. Итоги обучения за год в параллели следующие:

класс	Всего уч-ся	«5»	«4,5»	«3»	не успевают	успеваемость	качество
5 «А»	30	3	9	2	1	97	40
5 «Б»	30	4	13	2		100	57
5 «В»	30	2	13	1	2	93	50
5 «Г»	29		10	3		100	34
5 класс	119	9	45	8	3	97	45

Итоги показывают, что в основном учащиеся успешно адаптировались – 5 «Б» и 5 «Г» класс имеют успеваемость 100%; 5 «Б» класс занимает второе место по качеству знаний среди 20 классов II и III ступени. Количество учащихся в

параллели, закончивших год на «4,5» уменьшилось по сравнению с четвертым классом на 7%, но есть учащиеся, которые повысили свои результаты:

Класс	4 класс	5 класс	Ф. и. учащегося, изменившего результат
5а	10 «хорошистов», 5 «отличников»	9 «хорошистов», 3 «отличника»	«-» Куглер Е., Онянова А., Самбук С., Шапяхметова К. «+»Масленников О.
5б	14 «хорошистов», 5 «отличников»	13 «хорошистов», 4 «отличника»	«-»Дерюшкина А., Есипов М., Николенко Д., Тарасова А., Фомина А., Шадрина А., ШишигинаЕ. «+»Мальцева Е., Югова У.
5в	14 «хорошистов»	13 «хорошистов», 2 «отличников»	«-» Есин И., Микова В. «+»Зинатуллина А., Кучевасова А., Непомнящих П., Шафикова Л.
5г	10 «хорошистов»	10 «хорошистов»	«-»Федосов Д., Черноусов Г. «+» Маланьина А., Сыстеров В.
всего	58 учащихся	54 учащихся	

Есть резерв из восьми учащихся (имеют оценки «4,5», только одну «3»), на которых надо обратить внимание и помочь стать «хорошистами». Один учащийся 5 «г» класса выведен по состоянию здоровья на индивидуальное обучение (Яровенко М.). Два учащихся имеют неаттестацию по математике за год (Веремей Д., Дубровина А.) и есть один учащийся, который по итогам года оставлен на повторное обучение (Матвеев И.).

Параллель sixth классов обучалась в течение года стабильно, учащиеся были нацелены на подготовку к поступлению в класс естественнонаучного и гуманитарного направления. Итоги года следующие:

класс	Всего уч-ся	«5»	«4,5»	«3»	не успевают	успеваемость	качество
6 «А»	25		1	4	1	96	4
6 «Б»	27		10			100	37
6 «В»	24	1	6	3	1	96	29
6 «Г»	25		8	6		100	32
6 «Д»	27		7	1	1	96	26

По сравнению с прошлым учебным годом в параллели резко уменьшилось количество хорошистов (на 44%): в прошлом году 59 учащихся – в этом году 33 учащихся. В 6а классе на шесть учащихся, причем трое из них имеют, только одну «3»!(география, литература); в 6б классе Бестужева А., Зуева А. перешли из статуса «отличницы» в

«хорошисты»; в бв на четыре учащихся, в бг на семь учащихся, в бд на пять учащихся. В санитарных правилах (СанПиН 2.4.2. 2821-10) по шкале трудности учебных предметов в параллели шестых классов 72% учебных предметов имеют самый высокий балл трудности, поэтому есть некоторая закономерность понижения качества обучения – учебный материал в учебниках излагается научным языком, увеличивается в объёме, увеличивается процент нового материала по сравнению с повторением. Сравнение понижение качества обучения с предыдущими учебными годами : 2009-2010 и 2010-2011 учебный год на 31%; 2010-2011 и 2011-2012 учебный год на 23% говорит о том, что в этом учебном году мало внимания уделялось мотивации обучения, сохранению и поддержанию (может быть и подталкиванию) стремления учащихся быть успешными. Около 80 учащихся подали заявления для участия в конкурсных экзаменах. Набран класс естественнонаучного направления и класс гуманитарного направления. Практически учащиеся определились заранее и не так много человек сдавали экзамены для обоих направлений. Параллель реформирована, набраны два класса 28 и 30 учащихся. Теперь очень важным становится вопрос формирования новых коллективов и поддержка учащихся общеобразовательных классов, помощь им в «поиске себя».

В параллели седьмых классов функционировали классы естественнонаучного (7б класс) и гуманитарного направления(7а класс).

Класс гуманитарного направления создан впервые в 2012-2013 учебном году как подготовка к социально-гуманитарному профилю на III ступени. Находится пока на стадии формирования - куратором назначен учитель русского языка и литературы высшей категории Хоробрых Н.Н., классный руководитель Булгакова Е.А. Обучение учащихся происходит по отдельному учебному плану, учебная нагрузка рассчитана на шесть учебных дней. В учебном плане, часть, формируемая участниками образовательного процесса, используется на факультативные курсы «Основы правовых знаний» (1 недельный час), «Зарубежная литература» (1 недельный час), «Литературное краеведение» (0,5недельных часа); Историческое краеведение» (0,5недельных часа). В инвариантной части усилены предметы истории и английского языка (по 1 недельному часу). В конце учебного года учащиеся сдавали три переводных экзамена:

экзамены	успеваемость	качество
контрольную работу по математике	80%	30%
устный экзамен по русскому языку	97%	43%
устный экзамен по истории	93%	53%

Выбор предметов для экзамена диктуется государственной итоговой аттестацией в конце 9 класса. Только восемь учащихся сдали все экзамены на «4,5» (27%). Как видно по результатам - самым трудным для учащихся оказался экзамен по математике. Комиссии по приему устных экзаменов отметили затруднения в составлении связного полного ответа по билету. Поэтому в следующем учебном году одна из общеучебных задач обучения – это подготовка учащихся к публичным высказываниям, преодоления боязни в выражении своих мыслей.

Два класса 7в и 7г обучались по базовому учебному плану, по общеобразовательной программе, рассчитанной на пятидневную учебную неделю. Особенности, возникшие после реформирования параллели: в каждый класс были добавлены учащиеся, оставленные на повторное обучение, кроме того в 7в класс добавлены учащиеся из «а» и «б» классов, что не могло не сказаться на результатах обучения: 7в успеваемость – 84%, качество обучения – 8%; 7г успеваемость – 90%, качество обучения – 10%; Четыре учащихся из этих классов стоят на внутришкольном учете социального педагога – Биер Р., Братанов Р., Варов В., Шестакова Т.. По итогам года шесть учащихся оставлены на повторное обучение – двое из них устроены в ВСШ. Вопрос обучения учащихся в классах, которые формируются «заново» (можно сказать по остаточному принципу) пока очень слабо проработан, является проблемой, которая требует особого внимания, т.к. работа таких классов не удовлетворяет ни родителей, ни преподавателей, ни учащихся, а отдана пока на откуп только классным руководителям.

В параллели 8-х классов функционировал только один общеобразовательный класс, который в начале учебного года создан из двух – 8а и 8в классов (классный руководитель Ценёва О.Ю.). Следует отметить, что учащиеся «в» класса более дисциплинированы, работоспособны и дружелюбны; слияние не прошло гладко – мальчики не сразу нашли общий язык. Учащиеся обучались по базовому учебному плану, по общеобразовательной программе, рассчитанной на пятидневную учебную неделю. Для ликвидации пробелов группе учащихся, которая сформирована решением педагогического совета, организованы дополнительные занятия в июне по математике и русскому языку. Результаты обучения: успеваемость – 82%, качество обучения – 18%. По итогам года пять учащихся неуспевающие, три оставлены на повторное обучение – двое из них устроены в ВСШ (Унегов А., Четин Д.).

На II ступени обучения закладывается система осознанного, ответственного отношения к процессу обучения как необходимому, хотя и не всегда интересному виду деятельности. Возрастает роль обучению самоконтроля, преодолению неорганизованности, поэтому на первый план выходит не только единство требований учителей, но и своевременная помощь в ликвидации пробелов, которые «отбивают охоту» учиться. В школе есть возможность помощи учащимся через «разовые» занятия, индивидуальные часы, но т.к. проблема преодоления неуспеваемости существует в следующем учебном году необходимо продумать систему административных встреч неуспевающих учащихся и учителей-предметников в течение четверти, а не так как практикуется за неделю до выставления четвертных оценок.

Третья ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

На III ступени один общеобразовательный класс – 10а. Для него составлен учебный план для универсального обучения сразу на два учебных года. Формирование учебного плана является очень важным вопросом, который создает фундамент для подготовки учащихся и реализации их планов при успешной деятельности. Часы, представленные в

инвариантной части плана на изучение дисциплин: Русский язык, Иностранный язык (Английский язык), История, Обществознание, География, Физика, Мировая художественная культура, Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура соответствуют примерному учебному плану универсального обучения ФБУП. Для более полного удовлетворения запросов учащихся и подготовки их к поступлению в вузы увеличено количество часов из части, формируемой участниками образовательного процесса, на учебные предметы: Литература, Математика, Информатика, Химия, Биология. В 10 классе и 11 классе добавлено по 1 часу в неделю на преподавание учебного предмета «Математика» - из 5 часов в неделю 3 часа используются на изучение предмета «Алгебра и начала математического анализа» и 2 часа на изучение предмета «Геометрия» В 10 классе и 11 классе добавлено по 1 часу в неделю на преподавание учебных предметов «Литература», «Информатика и ИКТ», «Химия», «Биология».

9. Итоговая аттестация выпускников

Итоги учебной работы выпускных классов подведены на государственной итоговой аттестации. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в традиционной, новой форме, форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

В этом учебном году II ступень школы заканчивали два класса – 53 учащихся, итоговая аттестация была организована по новой форме и традиционно. III ступень школы заканчивал один класс 11«Б» - класс химико-биологического профиля. Для учащихся 11 классов итоговая аттестация организована на федеральном уровне в рамках единого государственного экзамена.

- 9 класс

В параллели девятых классов один общеобразовательный класс и один класс естественнонаучного направления. Классным руководителем обоих классов в течение трех лет была Хоробрых Н.Н.. Учащиеся имеют разную учебную подготовку и мотивацию дальнейшего обучения. Наиболее сложно подготовка к итоговой аттестации проходила в 9 «а» классе.

По решению педсовета в качестве отметки «отлично» за экзамен по выбору засчитаны результаты достижений учащихся на олимпиадах и конкурсах - учащиеся освобождены от сдачи экзамена. Это учащиеся 9 «б» класса – Атискова М., Кузнецов С. от экзамена по физкультуре; Крючков А от экзамена по обществознанию; учащаяся 9 «а» класса Войлокова А.от экзамена по физкультуре. Одна учащаяся – Кузьмина А.сдавала экзамены в шадящем режиме. За систематическую неуспеваемость более чем по одному предмету оставлены на повторное обучение в 9-ом классе учащиеся 9 «а» класса Черных К., Сергеева К..

Учащиеся 9-х классов сдавали экзамены по обязательным предметам в форме тестирования, использовались федеральные тестовые задания. Демонстрационные версии экзаменационной работы и задания «СтатГрад» (МИОО г. Москва) были взяты за основу пробных экзаменов, которые были проведены пять раз в течение года. Экзаменационные задания по математике изменились – форма приближена к заданиям одиннадцатого класса – состоят из трех блоков: алгебра, геометрия, реальная математика. Учащиеся получили две отметки: по геометрии и по алгебре. Учителя-предметники тщательно продумали итоговое повторение во время уроков и дополнительных занятий. Такая подготовка позволила учащимся адаптироваться к форме экзамена, взвесить свои возможности и рационально распределить время на самом экзамене, что не могло не сказаться на результатах. Особо следует отметить работу по подготовке к аттестации учителя математики Рассудихину АА. – все учащиеся выдержали экзамен.

Подготовка к экзамену по русскому языку проходила традиционно: на уроках и факультативах Хоробрых Н.Н., кроме того много внимания уделялось приобщению учащихся к культурному наследию (два года преподавался курс МХК), что помогло при работе над третьей частью - сочинением.

В итоге успеваемость по обязательным предметам: по русскому языку 96%(два неуспевающих Голубев М, Еремеев В.– повторный экзамен выдержали) качество 78%; по математике 100% качество 82%. Максимальный балл по русскому языку – 100 баллов у Никифоровой А.(9 «Б»). По математике максимальный балл - 98 баллов у Кудымовой М. (9 «Б») класс

Из девяти предметов по выбору в новой форме учащиеся сдавали экзамен только по шести предметам, причем процент выбора составляет 72% - из них 52% приходится на химию - учитель Астапова И.С. подготовила двух учащихся на 100 баллов (Атискова М., Цынцарева И.). Сказывается низкий результат экзаменов по выбору в прошлом учебном году, но не давать учащимся возможность проверки себя и подготовки к ЕГЭ тоже не является правильным. Есть проблема осознанности выбора экзамена еще в шестом классе, когда идет знакомство с направлениями, для глубокой подготовки через участие в конкурсах и олимпиадах, т.к. экзаменационные задания предметов по выбору дают возможность поступления в профильные классы, а значит, имеют повышенный уровень трудности. Востребованным оказался экзамен по МХК, где учащиеся готовили рефераты, исследования и сдавали школьной экзаменационной комиссии. В школе принимали экзамены по физкультуре (учитель Комелькова Л.В.) - успеваемость 100%, качество

знаний 74,0%, что ниже прошлогоднего; технологии - успеваемость 100%, качество знаний 93%.Рейтинг выбора экзаменов: физкультура (60%), химия (52%), МХК(38%) .

Следует отметить, что экзамены проведены организованно – не было опоздавших учащихся, мобильные телефоны во время экзамена находились у представителя школы. К сожалению, через интернет учащиеся заранее имели варианты заданий, поэтому был велик соблазн воспользоваться шпаргалкой – со стороны муниципальной комиссии поступило замечание ученице 9а класса Войлоковой А.

Экзамены итоговой аттестации выдержали все допущенные учащиеся. Сумма баллов по трем предметам 225 и более у Атисковой М.(244б.), Крючкова А. (234б), Кудымовой М.(241б.), Никифоровой А.(237б.). По решению педагогического совета в параллели набирается только профильный класс на базе 9б класса.

11 класс

В параллели одиннадцатых классов один класс химико-биологического профиля - 11б класс. Классным руководителем в течение трех лет является Садыкова Ф.А. Результаты единого государственного экзамена по учебным предметам следующие:

предмет	Средний балл	% успеваемости
Русский язык	71,4	100%
Математика	52,4	100 %
Информатика	70,3	100%
Химия	87,1	100%
Физика	65,8	100%
История России	93	100%
Обществознание	65	100%
Биология	70,2	100%
Литература	-	-
География	-	-
Английский язык	-	-

- русский язык

По русскому языку лучший результат 90 баллов (как и в прошлом году) у Сухановой А.. Наименьший результат 62 балла у двух учащихся, что выше минимального в два раза.

Результаты экзаменов за пять лет:

Учебный год	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2011-2012	2012-2013
Средний балл	63,8	64,2	64,96	66,9	71,4

В этом году лучший результат за текущие пять лет – учитель Калинина Л.А.

- математика

Третий раз учащиеся сдают экзамен по КИМах где отсутствует «часть А», что существенно усложняет подготовку учащихся к основному обязательному экзамену. В рамках МИОО (сайт «СтатГрад») организована подготовка к новой форме экзамена. Учащиеся школы трижды проходили данное предварительное тестирование, на индивидуальных занятиях подробно разбирали предложенные задания. Такая кропотливая подготовка, организованная учителем Семириковой В.В., позволила всем учащимся сдать экзамен успешно. Самый высокий балл по предмету у Санникова П. - 77 баллов. В сравнении за пять лет результаты по математике следующие:

Учебный год	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2011-2012	2012-2013
Средний балл	50,19	56,83	52,88	59,6	52,4

Результат остаётся нестабильным. Минимальный балл у Карапетян Л. – 32 балла на 33% выше порога.

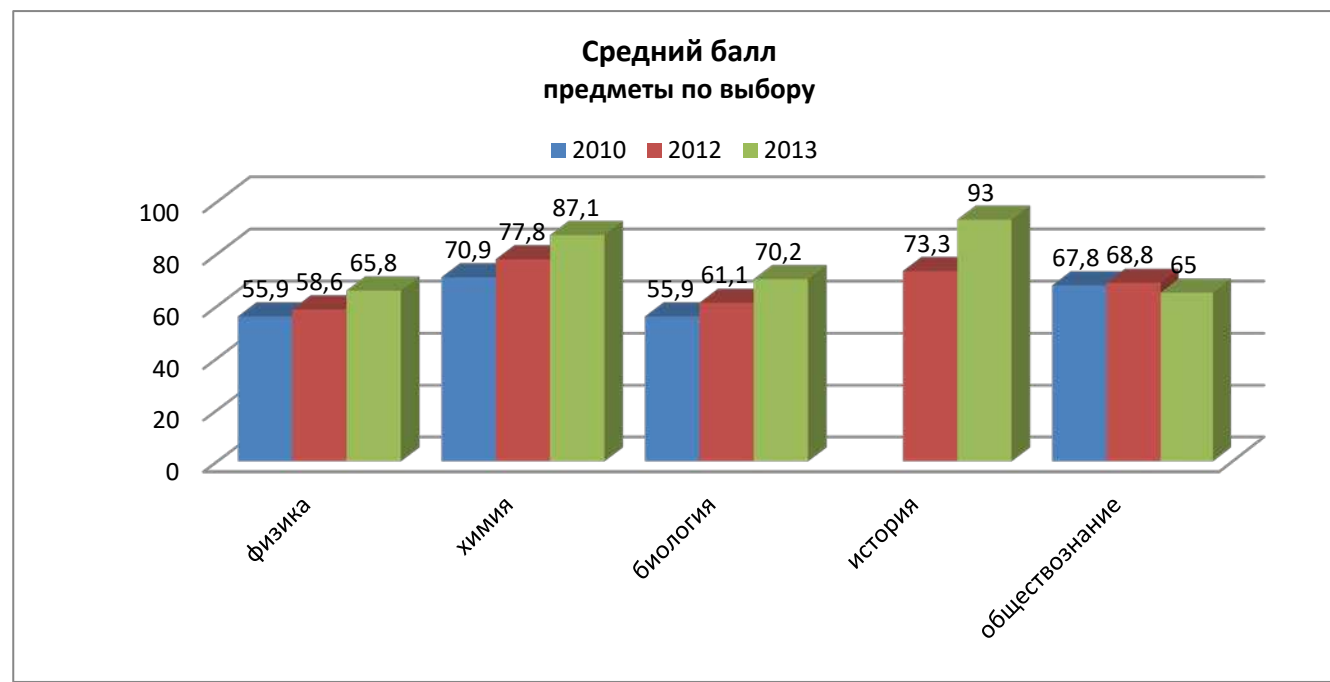
- экзамены по выбору

Второй год учащиеся выбирают шесть предметов из девяти предложенных – раньше выбор был уже.

Три учащихся показали лучший результат в городе – Пекарский М., Подчуфаров П. по химии получили 100 баллов (учитель Астапова И.С.). Арашина А. по истории получила 93 балла (учитель Атисков П.К.).

Сравнение среднего балла по школе за три года:

По гистограмме можно проследить стабильную тенденцию повышения среднего балла по четырем предметам, которые выбираются выпускниками стабильно в течение трех лет. Но наиболее важный результат – это итоги 2010 и 2013 года, т.к. в обоих случаях в выпуске был один профильный класс – результаты выше от 16,2 по химии до 9,9 по



физике. Получить стабильные и высокие результаты итоговой аттестации в 11 классе удалось благодаря тому, что в десятом классе учащиеся в основном определились с выбором экзаменов. Поэтому база данных выпускников сформирована уже в октябре, и второй раз по окончании десятого класса учащиеся сдавали наряду с обязательными переводными экзаменами и экзамен по предмету по выбору.

Сумма баллов по трем предметам 225 и более, как и в прошлом учебном году, у девяти учащихся Арашиной А.(252б.), Басановой Е. (248б.), Засориной Д.(258б.), Лебедева И..(244б.), Нассоновой Е. (226б.), Пекарского М.(255б.), Подчуфаров П. (225б.), Суханова А. (251б.), Язева К.(228б.).

Итоги работы учителей-предметников за полугодие и год проанализированы по трем параметрам: успеваемость и качество знаний – отдельно по общеобразовательным классам, классам гуманитарного и естественнонаучного направления, химико-биологического профиля, прохождения учебной программы. При 100% успеваемости имеют высокое качество знаний:

- в специализированных классах – Собянина О.Н. 97,3%, Атисков П.К. 94,1, Васильева В.А. 94,0%
- в общеобразовательных классах – Кислицына И.А. 97%, Митряшкина О.Г. 76,7%, Комелькова Л.В. 53,3%

Административная деятельность в течение первого полугодия была направлена на подготовку школьной документации к аккредитации. Большая часть времени потрачена на подготовку «Материалов самообследования образовательной деятельности школы», Образовательной программы, обновлению локальных актов, анализу рабочих программ по учебным предметам. Для преподавателей подготовлена подробная инструкция по ведению журнала и выставлению оценок.

Выводы: Задачи, которые коллектив поставил на учебный год, решались через - сохранение контингента учащихся; работу над повышением методического уровня учителей-предметников; повышение успеваемости и качества обучения; личностно–ориентированный и дифференцированный подход к учащимся, изменение отношения к интеллектуальному развитию учащихся. Проблемы, которые выявлены в процессе анализа позволяют выделить направления деятельности - формирование новых подходов к обучению общеобразовательных классов седьмой параллели; коррекционной деятельности со слабоуспевающими учащимися.

10. Достижения учащихся.

Работа с одарёнными и способными учащимися в 2012-2013 учебном году проводилась согласно годовому плану школы и подпрограмме школы «Одарённые дети – наша надежда» (2010-2013г.), целью которой является создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста талантливых учащихся.

Выявление, обучение и воспитание одаренных и способных детей является одним из важнейших направлений работы школы. В школе сложилась определённая система развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и во внеурочное время.



Все участники образовательного процесса: администрация школы, учителя-предметники, родители работают на главный элемент внутренней среды – одаренных и способных детей, посредством организации различных видов диагностики и форм деятельности: классов естественнонаучного и гуманитарного направления, факультативов, различного уровня олимпиад, интеллектуальных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися, исследовательской деятельности, кружков, секций. С каждым годом увеличивается число учащихся школы, которые принимают участие во всех видах деятельности и в результате школа «открывает» новые имена: новых победителей и призёров.

Учителя-предметники и классные руководители постоянно работают над повышением успеваемости и развитием познавательной активности учащихся, стимулируют у детей интерес и любовь к знаниям, добиваются улучшения качества обучения, прививают учащимся навыки самообразования.

В 2012-2013 учебном году в школе работали следующие факультативы: в классах естественнонаучного направления - «Решение задач повышенной сложности по химии, математике, физике», «Введение в исследовательскую деятельность», в 7а классе гуманитарного направления - «Историческое краеведение», «Литературное краеведение», «Зарубежная литература». С большим интересом учащиеся посещали факультатив «Занимательная психология». В

течение года учащиеся 7а гуманитарного класса занимались в кружке «Сценическое искусство», что позволило им успешно выступать в различных творческих конкурсах: 1 место в городском творческом конкурсе «Радуга талантов» в номинации «Театр» (постановка «Случай с ангелом»).

Мероприятия школьного уровня.

По традиции в День знаний 1 сентября во всех классах естественнонаучного направления был проведён «Интеллектуальный марафон». Учащимся были предложены задачи повышенного уровня и творческие задачи по математике, русскому языку, химии, физике. Победители и призёры были награждены подарками и дипломами.

Итоги интеллектуального марафона.

	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1 место	Шац Е.	Васильева А.	Кудымова М.	Слабоденюк И.
2 место	Васильева С.	Пушкарёв Ф.	Крючков А.	Коровкина Е. Кузнецова А.
3 место	Комаров В.	Соболев Н.	Уразбахтина В.	Иванов К.

В декабре 2012г и марте 2013г для учащихся 5,6–х классов проведён интеллектуальный «Марафон знаний». Учащиеся соревновались в знаниях по математике, русскому языку, истории, биологии и английскому языку. В первом этапе марафона приняли участие все желающие учащиеся 5,6-х классов в количестве 214 человек, во втором этапе – победители и призёры от каждого класса – 48 учащихся. Абсолютными победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

6 классы	Брылякова А., 6г	1 место
	Якимов А., 6а	2 место
	Филимонов М., 6в	3 место
5 классы	Казюлина М., 5б	1 место
	Краев А., 5в	2 место
	Спирина А., 5а	3 место

Впервые за 2 последних года в школе проведён конкурс исследовательских и учебных проектов. На конкурс было представлено 18 работ в следующих номинациях: учебно-исследовательские работы; учебное проектирование и литературное творчество.

Жюри определило лучшие работы:

Лауреатами конкурса стали:

Арашина Анна, работа «Изготовление мыла» (руководитель Кислицына И.А.);

Колмогорова Алиса – «Углекислый газ: за и против» (руководитель Чугайнова В.С.);

Чепурнов Лев – «Леворукие» (руководитель Панкина Л.Д.).

В номинации «Учебно-исследовательские работы» присвоены следующие места:

1 место - работа по информатике «Осторожно, вирус», Шац Екатерина, 7б класс (руководитель Пенегина С.Б.)

2 место – работа по биологии «Домашний питомец- Ахатина гигантская», Арашина Анна 6б класс (учитель Кочеровская И.А.)

3 место - работа по физике «Учимся жить экономно», Васильева А. и Пушкарёв Ф., 8б класс (учитель Мельникова О.Е.)

В номинации «Литературное творчество»:

1 место – работа «Жанр фанфикшн – жанр нового поколения», Кудымова Маргарита, 9б класс (руководитель Хоробрых Н.Н.)

2 место – работа «Приёмы фантастического в произведениях Макса Фрая, или про то, почему интересно читать её книги» Долинина А., Косых С., 7а класс (руководитель Хоробрых Н.Н.)

3 место - работа «Снежная королева», Лихарев Арсений, 5в кл. (учитель Куликова О.В.).

Все остальные учащиеся получили сертификаты участников, а педагоги награждены дипломами и денежными премиями.

В октябре 2012г. учителями русского языка и литературы был организован и проведён школьный вечер, посвящённый 200-летию Бородинского сражения. В рамках праздника были проведены конкурсы стихов, рисунков, кроссвордов, презентаций.

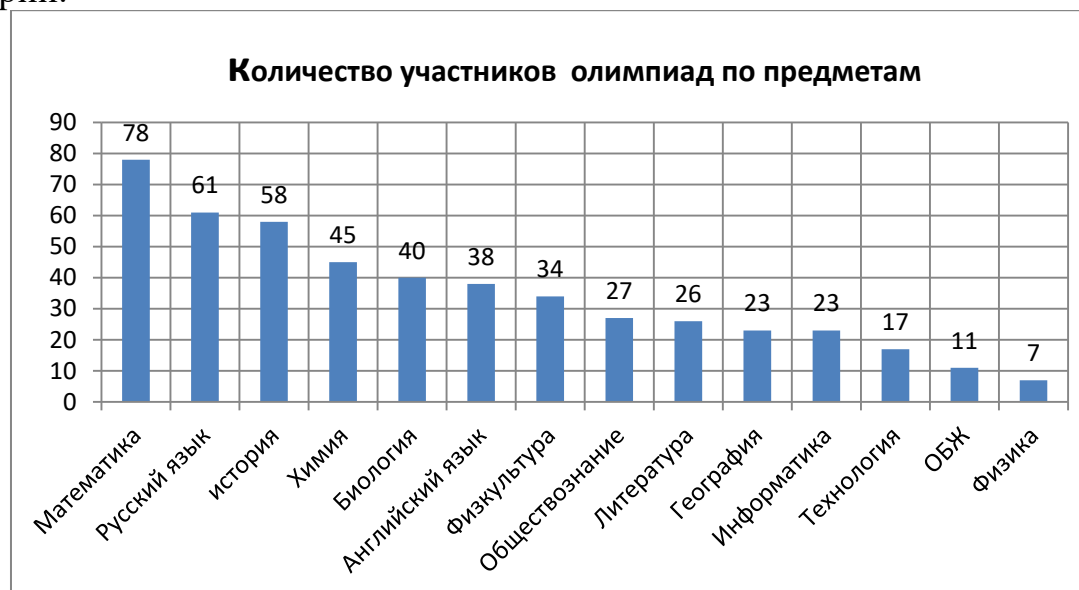
Всероссийская олимпиада школьников.

Одним из важнейших направлений в работе с одарёнными учащимися является привлечение учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Учителя-предметники проводят огромную внеклассную работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам. Особенно хочется отметить таких учителей, как Астапова И.С., Атисков П.К., Васильева В.А., Кислицына И.А., Комелькова Л.В., Кочеровская ИА., И.А.Рассудихина А.А., Стародворская Т.Н., Ценёва О.Ю., Хоробрых Н.Н.

Школьный этап всероссийской олимпиады проводился по 14 предметам, в олимпиадах приняли участие **488** учащихся 5-9-х классов, что составило **91%** от общего количества учащихся. В отборочном туре олимпиады по

математике приняли участие все учащиеся 5-7-х классов – 350 человек. В целом число участников олимпиад составило **838 учащихся**.

Приятно отметить, что в прошедшем году было привлечено большое число учащихся для участия в олимпиаде по истории.



По итогам школьного этапа Олимпиады определены:

самый активный класс – 8б (85 участников);

самый успешный класс – 10б (10 победителей и 16 призёров),

самые активные учащиеся – Крючков А. (5 олимпиад), Мишарина Т. (5 олимпиад)

самый успешный ученик - как и в прошлом учебном году им оказался учащийся 10б класса Иванов К. – победитель олимпиад по математике, химии, информатике, английскому языку.

самые активные учителя: учителя математики (в первую очередь Вотинцева Е.П.).

В целом, наблюдается положительная динамика участия школьников в школьном этапе олимпиады. Однако, необходимо отметить и то, что в прошедшем году низким уровнем участников отмечены олимпиады по таким предметам, как физика, литература 8,10кл., обществознание 9кл., английский язык 11кл., ОБЖ (не принимали участие в олимпиаде учащиеся 10,11классов), информатика 9 класс, 11 класс - не принимали участие, русский язык 9,11 классы.

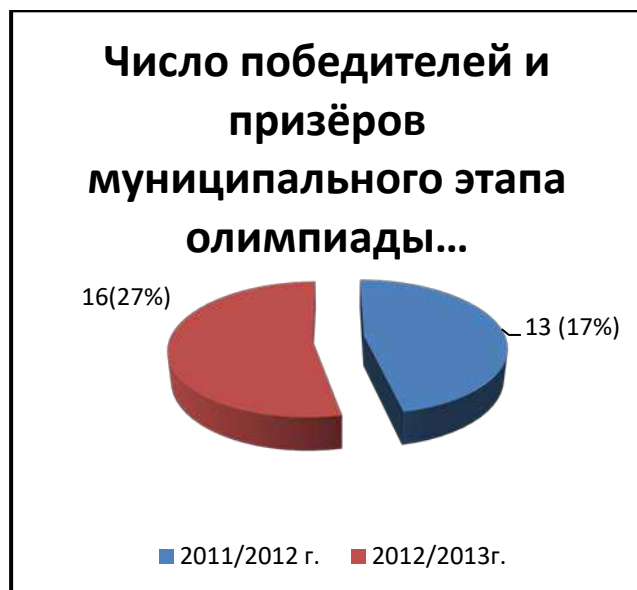
Победители и призёры школьного этапа олимпиады приняли участие в муниципальном этапе олимпиады -59 учащихся. Из них, только четверо учащихся обучаются в общеобразовательных классах: Шмидт С.-8а кл., Хаванова А., 10а кл., Стрижевский О., Марковский С., все остальные – учащиеся классов естественнонаучного (53) и гуманитарного направления (2).

Самыми активными и успешными учащимися оказались: Лебедев И., Засорина Д., Иванов К., Жевненко О., Крючков А., которые не только приняли участие в олимпиадах по разным предметам, но и стали их победителями и призёрами. А наибольшее число призёров олимпиад муниципального уровня подготовили следующие учителя: Комелькова Л.В. (1 победитель и 2 призёра), Кочеровская И.А. (3 призёра), Чугайнова В.С. (3 призёра).

Победители и призёры городских олимпиад.

Учащийся	класс	предмет	результат	учитель
Лебедев И.	11б	химия	3 место	Астапова и.С.
		физика	3 место	Мельникова О.Е.
Басанова Е.	11б	физкультура	2 место	Комелькова Л.В.
Засорина Д.	11б	биология	2 место	Кочеровская И.А.
		экология	2 место	
Иванов К.	10б	математика	3 место	Васильева В.А.
		химия	3 место	Чугайнова В.С.
Жевненко О.	110б	биология	2 место	Кочеровская И.А.
		география	3 место	Стародворская Т.Н.
Стрижевский О.	10а	физкультура	3 место	Комелькова Л.В.
Крючков А.	9б	обществознание	1 место	Ценёва О.Ю.
Кочнева А.	8б	история	3 место	Атисков п.К.
Шакиров д.	8б	физкультура	1 место	Комелькова Л.В.
Мальцева Д.	8б	химия	2 место	Чугайнова В.С.
Васильева а.	8б	химия	3 место	Чугайнова В.С.
Говорливых А.	7б	математика	2 место	Васильева В.А.

Анализируя итоги муниципального этапа олимпиады, следует отметить, что число победителей и призёров по сравнению с прошлым годом увеличилось (особенно в процентном соотношении). Наиболее удачно выступили учащиеся на олимпиадах по физкультуре – 1 командное место, математике и химии – 3 командное место, однако, низкие результаты показали учащиеся на олимпиадах по русскому языку и литературе. Из 10 участников только двое показали достойные результаты по литературе: Корсакова К., 9кл. - 4 место, Кудымова М., 7а кл. – 5 место (учитель Хоробрых Н.Н.), а в целом, команда школы заняла лишь 9 место по литературе и 10 место по русскому языку.



По итогам муниципального этапа 6 учащихся приняли участие в предметных олимпиадах на дистанционном туре региональной олимпиады. В прошедшем году не проводился дистанционный тур по химии, экологии.

участник	класс	предмет
Засорина Д.	11б	биология
Лебедев И.	11б	физика
Иванов К.	10б	математика
Жевненко О.	10б	биология, география
Крючков А.	9б	обществознание, право
Говорливых А.	7б	математика

На региональном этапе олимпиады честь школы и города защищали 6 учащихся: Говорливых А. – математика, Басанова Е., Стрижевский О. – физкультура, Басанова Е., Лебедев И., Иванов К. – химия, Засорина Д. – биология,

экология; Крючков А. – обществознание, право. Призёрами регионального этапа олимпиады стали учащиеся 11 класса: Басанова Е. (физкультура) и Лебедев И. (химия) – дипломы III степени.

Участие в олимпиадах вузов и общественных организаций.

К участию в олимпиадах вузов и общественных организаций в основном привлекаются учащиеся 10,11-х классов. Можно отметить, что в текущем учебном году по сравнению с прошлым учебным годом учащиеся 11-го класса не отличились своей активностью. Всего лишь 8 учащихся приняли участие в заочном туре многопредметной олимпиады «Юные таланты» по обществознанию и биологии и ни один из них не прошёл на очный тур (в прошлом году было 16 участников очного тура). К сожалению, учащиеся 11-го класса не принимали участие в олимпиадах, проводимых ВШЭ г.Пермь, Еврохим, в заочных и дистанционных олимпиадах, проводимых другими вузами.

Хорошие результаты показали на заочном туре олимпиады «Юные таланты» и успешно выступили на очном этапе в г. Пермь 2 учащихся: Васильева А., 7кл. русский язык – 2 место в крае (учитель Хоробрых Н.Н.) и Красильникова А., 10 кл. литература - 6 место в крае (учитель Садыкова Ф.А.).

В марте месяце на базе школы были проведены олимпиады по химии и физике «Фундаментальные науки - развитию регионов» (ИГХТУ). По итогам олимпиады по химии дипломом 1 степени был награждён Лебедев И., дипломы 3 ст. получили 5 учащихся (учитель Астапова И.С.), в олимпиаде по физике лучшие результаты показали Лебедев И. и Санников П. – дипломы 1 степени (учитель Мельникова О.Е.). Успешно выступили учащиеся на олимпиаде по химии (БФ ПНИПУ-7 участников): Басанова Е. заняла 2 место в городе, Пекарский М. – 3 место.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиаде по информатике (БФ ПНИПУ), в прошедшем году в ней приняло участие 12 учащихся, однако все они получили лишь сертификаты участников.

Участие во всероссийских и региональных конкурсах.

Учителя-предметники активно вовлекают учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах, всего в течение года в различных конкурсах приняло участие 1455 школьников. По сравнению с прошлым учебным годом число участников всех конкурсов возросло, однако, результативность участия уменьшилась. Так, только один учащийся по результатам всех конкурсов получил диплом победителя: Кузнецов Р. 11б кл.- конкурс «ЕНОТ». В этом же конкурсе 2 учащихся показали хорошие результаты на городском уровне. Можно отметить и выступление учащихся в конкурсах по информатике «ТИГР» и «КИТ»: 8 учащихся оказались в числе призёров на городском уровне. Однако эти же учащиеся по количеству набранных баллов получили лишь сертификаты участников, но не награждены дипломами.

конкурс	Количество участников		победители, призёры
	2011/2012	2012/2013	
Кенгуру	147	250	-
Русский медвежонок	294	346	-
Чеширский кот-любитель английского языка	59	66	-
ЕНОТ-знаток естественных наук	180	213	Кузнецов Р. – диплом победителя Маркидонов С. – 2 м. в городе, Крючков А. – 3 м. в городе
ЛИС-любитель истории	56	76	-
КИТ	-	38	В городе: Васильева С.-1м, Шац Е. – 2 м., Кудымова Р. – 1м., Атискова М. – 2 м., Кузнецова А.-1м,Осыка П. – 2 м.
ТИГР	29	49	В городе: Кравцова Е. – 3м., Пепеляева А. – 2 м.

Сократилось число участников Молодёжных чемпионатов: 319 участников по сравнению с 420 в прошлом году. Возможно, одной из главных причин уменьшения числа участников чемпионатов, является сложность заданий, предлагаемых составителями. Больше число школьников приняло участие в чемпионатах по обществознанию и химии, не принимали участие в чемпионатах по русскому языку, математике, английскому языку.

Впервые 268 учащихся школы приняли участие во Всероссийской многопредметной олимпиаде «ОЛИМПУС» (г.Калининград).

Участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня отражено в Приложении. В прошедшем учебном году можно отметить наиболее значимые победы в интеллектуальных конкурсах:

Название конкурса	учащийся	учитель
Городской интеллектуальный «Марафон знаний»	Говорливых А.7б кл. – 2 м. Бестужева А., 6б кл. – 3м.	Хоробрых Н.Н. (литература-1м, русский язык-1м); Васильева В.А. (математ., 3м.) Митряшкина О.Г. (история-2м.) Калинина Л.А. (литература – 3м.) Рассудихина А.А. (математ.-3м.)

Открытая олимпиада по математике	Казюлина М. – 3 м.	Рассудихина А.А.
Открытая олимпиада по химии	Мальцева Д. -3 м.	Чугайнова В.С.
Олимпиада по психологии	Трушкова Н. - победитель городского и участник регионального этапа	Бельтюкова О.Ю.
Конкурс чтецов «Живая классика»	Арашина А., Зайков А. – победители городского и участники регионального этапа	Калинина Л.А. Куракина С.Я.
Конкурс сочинений «О,спорт-посол мира»	Атискова М. –победитель городского, участник регионального этапа.	Хоробрых Н.Н.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Основной задачей, поставленной перед педагогическим коллективом школы на 2012-2013 учебный год, была задача расширения зоны проектной и исследовательской деятельности учащихся. Можно считать, что частично эта задача выполнена: на школьном уровне проведён конкурс исследовательских и учебных проектов, учащиеся школы успешно выступили со своими исследовательскими работами на городской научно-практической конференции. Учащаяся 5б кл. Колмогорова А. удостоена 1 места за исследовательскую работу «Углекислый газ: за и против» (учитель Чугайнова В.С.), Арашина Е. 6б кл. завоевала 3 м. представив работу по технологии «Изготовление мыла» (учитель Кислицына И.А.)

В следующем учебном году всем учителям-предметникам необходимо продолжить систематическую целенаправленную работу с учащимися в области проектной и исследовательской деятельности.

В школе сложилась система поощрения учащихся – победителей и призеров различных конкурсов, спортивных соревнований, предметных олимпиад. Традиционными стали торжественные линейки, на которых подводятся итоги участия наших ребят в городских и школьных мероприятиях, ежегодно в конце учебного года проводится праздник «Умники и умницы» - праздник чествования лучших учащихся, проявивших себя во внеклассной деятельности.

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по выполнению подпрограммы школы «Одарённые дети-наша надежда», учителя-предметники вели систематическую и целенаправленную работу с одарёнными и способными учащимися, работали над развитием устойчивой мотивации учащихся к учению и самообразованию. Следует отметить, что планомерная диагностическая работа по изучению направлений одарённости, мониторинг участия в конкурсах дали свои результаты. Анализируя участие школьников в интеллектуальных и

творческих конкурсах, в научно-практических конференциях, можно отметить, что возрастает интерес и учащихся и учителей к совместной творческой и научно-исследовательской деятельности.

Одним из важнейших критериев результативности работы учителей с учащимися, имеющими способности в определенной области знаний, является наличие призовых мест. В прошедшем учебном году, несмотря на активное участие в конкурсах, число победителей и призёров уменьшилось, поэтому необходимо обратить внимание на более тщательную подготовку учащихся к конкурсам. Перед проведением конкурса учителям-предметникам необходимо работать с учащимися над заданиями прошлых лет, вовлекать учащихся для работы с дополнительной литературой и интернет-источниками.

Работа с одаренными детьми и подготовка учащихся к изучению предметов на профильном уровне требует дальнейшего развития. Для этого необходимо создание в школе научно-исследовательского общества, ежегодное проведение научно-практической конференции учащихся.

В 2013 году все выпускники 11 класса успешно поступили в высшие учебные заведения.

11. Данные о состоянии здоровья обучающихся

В школе имеются лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, полностью оборудованные. По договору с детской больницей в школе на постоянной основе работает фельдшер.

Стабильной остается заболеваемость.

Данные по группам здоровья:

основная-665 человека (66,2%)

Подготовительная-284 человек (28,3%)

Специальная-55 человека (5,54%).

Деятельность общеобразовательного учреждения по организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

В школе последовательно реализуется программа «Здоровье». В течение учебного года регулярно проводятся мониторинговые исследования физического развития, состояния здоровья учащихся, вся деятельность преподавательского состава по реализации общеобразовательных учебных программ ведется на основе здоровьесбережения учащихся.

Отслеживание выполнения программы способствует созданию здоровьесберегающей среды в школе.

Третий год ведется диагностика по социальной адаптированности учащихся; улучшилась состояние профилактической работы с обучающимися.

На 10% выросло число учащихся, занятых летней трудовой деятельностью. В школе имеется договор о совместной работе с детской поликлиникой, лицензирован школьный медицинский кабинет. Наряду с традиционным осмотром учащихся 9-х классов, проведен комплексный осмотр учащихся параллели 1, 4, 5, 7, 10, 11-х классов. Таким образом, улучшилась в целом организация системы работы по сохранению здоровья.

Большое внимание уделялось в этом учебном году организации учебного процесса с позиции здоровьесбережения, но, к сожалению, увеличение контингента учащихся на шесть классов-комплектов не позволило организовать динамические паузы, т.к. учебные занятия проводились в две смены. Пропускная способность залов, сочетание с аудиторными занятиями позволили ввести третий час физкультуры.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в городской спартакиаде школьников, занимают призовые места.

На всех ступенях обучения имеется отлаженная система работы по профилактике социальных заболеваний, формированию ЗОЖ. В параллели 7-х, 8-х классов проведено общешкольное родительское собрание по профилактике психотропных препаратов с приглашением врача нарколога.

Улучшилось санитарно-гигиеническое состояние школы: облагорожен пришкольный участок, приобретены еще 1 комплект разноростовой ученической мебели в кабинеты начальной школы, проведена покраска и побелка помещений, в соответствии с требованиями пожарнадзора, обновлены светильники. К сожалению, температурный режим в холодное время года из-за ветхости оконных рам остается ниже нормы.

Организации питания стабильная. Из-за увеличившегося количества учащихся в начальных классах составлен график посещения столовой: вторая перемена питаются учащиеся только начальной школы; третья – учащиеся 5 – 7 –х классов, четвертая 8 – 10 –е классы. Кухонное технологическое оборудование соответствует норме, состав бригады поваров стабильный.

Критерий VII (Санитарно-противоэпидемический режим) Уровень остался прежним увеличилась наполняемость классов в виду реформирования микрорайона и прибавления новых домов микрорайона школы № 10.-: 95% классов соответствует норме. Улучшился питьевой режим учащихся - в 60% классов установлены кулеры с питьевой водой.

Без изменений в течение трех лет остаются индекс здоровья учащихся и число пропусков занятий. По данным школьного врача уровень физического здоровья, физическое развитие так же остаются стабильными. Во время эпидемии гриппа заболеваемость учащихся сохранялась ниже критического уровня - 97% классов обучались, в течение учебного года, не переходя порог заболеваемости по гриппу.

Во вторую четверть проведены мониторинговые самообследования в рамках краевого исследования состояния здоровьесберегающей среды общеобразовательных учреждений. Анкетирования показало, что учащиеся испытывают трудности при выполнении домашнего задания, а значит, затрачивают времени больше нормы. Выявлены дни высокой

утомляемости. Проведена работа по уменьшению нагрузки в рабочий день, но полностью решить эту проблему не удалось.

По шкале уровня психолого-педагогического и санитарно-эпидемиологического благополучия состояние деятельности учреждения в 2012-2013 учебном году является допустимым (43 баллов).

В школе организовано **горячее питание** для учащихся 1-11 классов и педагогов. В школьной столовой 210 посадочных мест. Обслуживание осуществляют работники центра социального питания города.

Охват **организованным горячим питанием** составляет **97%**, учащиеся также пользуются буфетной продукцией (выпечка, салаты, соки), 10% учащихся получают бесплатное горячее питание за счёт средств Фонда Всеобуча.

12. Социальное партнерство, сетевое взаимодействие.

Школа тесно сотрудничает с учреждениями профессионального образования – ПУ, лицеями, филиалами ВУЗов. Ежегодно проводятся конференции по выбору профессии для родителей и учащихся школы; экскурсии старшеклассников, участие в различных конкурсах мастерства, научно-практических конференциях.

Социальная активность учреждения

Социальные инициативы школы:

Акция «Милосердия для всех» (сбор продуктов для ветеранов микрорайона), акция «Как живешь, речка Быгель?» (очистка поймы реки), акция «Твое дерево - городу», акция «Дари добро», акция «Любимому городу - чистые скверы», акция «Добро добром воздастся» (изготовление сувениров для детей - инвалидов), акция «Библиотека для пожилых» (сбор литературы для ветеранов микрорайона).

Составлены проекты «Школа - исследовательский центр», «Мы выбираем здоровье» для участия в городском конкурсе социальных и культурных проектов.

13. Финансово-экономическая деятельность.

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 за 2012/2013 учебный год.

Годовой бюджет школы составил 27968,0 тыс. руб., в том числе средства бюджета муниципального образования 4820,5 тыс. руб., средства краевого бюджета 23147,5 тыс. руб.

Бюджетные средства направлены на обеспечения потребностей школы по следующим статьям:

- заработная плата педагогов и персонала,
- начисление налогов,
- коммунальные услуги,

- услуги по содержанию имущества,
- увеличение стоимости основных средств
- и прочие расходы.

Получено внебюджетных средств:

- от платных услуг - 436,4,5 тыс. руб.
- целевые платежи - 161,2 тыс. руб.

Расходы осуществляются в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

В течение учебного года реализованы средства на выполнение мероприятий Госпожнадзора на сумму – 61,6 тыс. руб. (противопожарные двери, установка АПС, заправка огнетушителей), Роспотребнадзора на сумму – 60,8тыс. руб. (ростовая мебель, питьевой фонтан).

На средства краевого проекта «Новая школа» отремонтированы:

- полы 2 этажа старшего блока - 631,4 тыс. руб.,
- большой и малый спортивные залы - 1414,2 тыс. руб.,
- учебные кабинеты - 1916,7 тыс. руб.,
- силовое и осветительное электрооборудование - 395,6 тыс. руб.,
- вентиляционные системы - 995, 0 тыс. руб.,
- туалеты на 3-ем этаже - 149,9 тыс. руб.,
- система водоснабжения и канализации в подвале - 592,3 тыс. руб.,
- заменены оконные блоки на окна ПВХ - 4221,2 тыс. руб.,
- ограждение территории школы - 1312,5 тыс.руб.

В настоящее время проводится ремонт отмостки - 572,2 тыс.руб.

14. Система управления (менеджмента).

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный Учредителем. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация, Управляющий Совет Учреждения.

Исходя из анализа работы школы в 2012-2013 учебном году, коллективом школы поставлены следующие **задачи** на 2013-2014 учебный год:

1. Обеспечить условия для повышения мотивации педагогов школы, направленной на решение поставленных целей и задач.
2. Создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей.
3. Способствовать внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.
4. Развивать социальное проектирование во внеклассной и внеурочной деятельности.
5. Развивать школьное самоуправление.
6. Совершенствовать экологическое и патриотическое воспитание, пропагандировать здоровый образ жизни.
7. Укреплять связь «Родители – школа – дети».
8. Реализовать план мероприятий в рамках эксперимента по снижению уровня преступности среди несовершеннолетних (по ИПС учащихся).
9. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, создание и организация научного общества учащихся.
10. Совершенствование системы факультативных курсов по выбору.
11. Разработка педагогами индивидуальных программ для сопровождения одарённых детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Ляхова Лариса Степановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022