

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №11

Мастер-класс

Дидактическое обеспечение учебного процесса в условиях ФГОС

Автор: Петухова Л.П.,
преподаватель
МАОУ СОШ №11 г.Березники

2018 г

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Технологическая карта	5
3. Ход мастер-класса.....	7
4. Приложение 1	9
5. Приложение 2	10
6. Приложение 3	11
7. Приложение 4	13
8. Приложение 5	14

Пояснительная записка

Актуальность

Современное образование призвано создать условия для раскрытия способностей и талантов каждого ученика, чтобы в дальнейшем каждый мог максимально реализовать собственный потенциал.

Проблема

Проблема в том, что традиционный урок, основанный на объяснительно-иллюстративных методах подачи материала и репродуктивных способах его изучения, не предполагает целенаправленной работы ни с мышлением, ни с метапредметными понятиями, ни с самоопределением и познавательной активностью.

Цель: повышение мотивации педагогов к использованию дидактических пособий и заданий непродуктивного метапредметного характера.

Задачи:

1. познакомить педагогов с опытом использования данных дидактических пособий,
2. представить разные виды метапредметных заданий,
3. познакомить с методикой создания метапредметных заданий.

Время: 25 минут

Участники: учителя разных предметных областей.

Ключевые слова: деятельностный подход, метапредметность, индивидуализация.

Вид занятия: мастер-класс

Учебно-методическое обеспечение:

1. Компьютер, проектор, интерактивная доска.
2. Игровое поле «Достопримечательности Пермского края», пуговицы, игральная кость.
3. Телефон для отправки смс с результатом задания.
4. Ладочки из бумаги для рефлексии.
5. Буклет «Дидактическое обеспечение учебного процесса в условиях ФГОС».

6. Раздаточный материал для работы в группах («Шифровка», «Рассыпавшаяся таблица»).

Ожидаемые результаты мастер-класса:

Знакомство и применение в дальнейшем новых форм работы, использование дидактических пособий и заданий непродуктивного метапредметного характера в учебном процессе.

Источники информации

1. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ /Авт.-сост. С.В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014;
2. Конструктор метапредметных заданий - Методика формирования и диагностики универсальных учебных действий при обучении математике в основно (bstudy.net);
3. Интеллектуальные игры для школьников: сборник /Е.М. Пототня; Департ. образования Перм. обл., Перм. обл. ин-т повышения квалификации работников образования, 2005.

Технологическая карта мастер-класса

№ п/п	Этапы, время,	Время (мин.)	Задачи, решаемые на этапе	Содержание этапа	Методы	Средства обучения	Предполагаемый результат
I.	Организационный момент	1	Создание позитивной атмосферы для деятельности	Приветствие. Представление. Проверка готовности к мастер-классу.	Слово преподавателя	Презентация. Слайд 1	Готовность к работе всех участников мастер-класса
II.	Актуализация	3	Мотивация слушателей к участию в мастер-классе	Актуальность темы. Постановка цели мастер-класса	Беседа	Презентация. Слайд 2, 3	Актуализация знаний о содержании ФГОС.
III.	Практическая часть	14	Знакомство педагогов с различными видами метапредметных заданий и методикой их создания.	Демонстрация и практическая работа с дидактическими пособиями и заданиями.	Практическая работа в группах.	Дидактические пособия. Презентация. Слайд 4, 5	Познавательный интерес к теме мастер-класса, передача педагогического опыта на практике. Осознание каждым участником эффективности использования предлагаемых дидактических пособий.
IV.	Рефлексия	2	Подведение итогов мастер-класса.	Самооценка деятельности участников мастер-класса.	Беседа.	Презентация. Слайд 6.	Высказывание собственного мнения участниками мастер-класса по результатам совместной деятельности

							Удовлетворенность участников от проделанной работы
--	--	--	--	--	--	--	--

Ход мастер-класса

1. Организационный момент.

Добрый день, уважаемые коллеги. Я уверена, что здесь собралась заинтересованная и неравнодушная аудитория. В этой атмосфере, я надеюсь, мы будем успешно сотрудничать, возможно, найдем решения волнующих нас педагогических проблем.

2. Актуализация

Современное образование призвано создать условия для раскрытия способностей и талантов каждого ученика, чтобы в дальнейшем каждый мог максимально реализовать собственный потенциал. Что предлагают ФГОС для развития потенциала учащихся? *(ответы педагогов: системно-деятельностный подход, метапредметный подход, личностно ориентированные задания и т.д.)*

3. Практическая часть

Давайте попробуем разобраться, в чем же отличие традиционного урока от урока по ФГОС. (от урока в современном понимании).

Задание 1. Я предлагаю вам собрать «рассыпавшуюся таблицу». Таблица находится в конверте, номер которого равен количеству букв в названии произведения Гоголя, воплощенного в спектакле «Панночка» театра «У моста» - ответ: конверт №3. (Приложение №1). *(педагоги собирают таблицу в группах).*

Проанализируйте таблицу, что изменилось в содержании и организации урока? *(ответы педагогов: учитель помощник, деятельность на уроке, вариативность и т.д.).*

Действительно, проблема в том, что традиционный урок, основанный на объяснительно-иллюстративных методах объяснения и репродуктивных способах изучения материала, не предполагает целенаправленной работы ни с мышлением, ни с метапредметными понятиями, ни с самоопределением и познавательной активностью.

Какие вы видите пути решения данной проблемы? *(ответы педагогов: применение новых форм работы, технологии, новые дидактические пособия, задания нерепродуктивного, метапредметного характера).*

Если мы хотим научить учеников **мыслить**, нужны задания, для выполнения которых недостаточно одних предметных знаний. Альтернативой могут стать задания в **игровой форме**, способствующие развитию мышления и мотивации к самостоятельной деятельности, метазадания.

Сегодня я хочу поделиться с вами некоторыми формами таких метазаданий.

Вы уже познакомились с заданием «Собери рассыпавшуюся таблицу» и зашифрованный конверт.

Задание 2. Предлагаю Вам открыть конверты красного цвета и выполнить задание, которое там находится. (Приложение № 2).

Задание 3. Для работы со мной я предлагаю подойти ко мне по два человека от команды. Я предлагаю вам сыграть в игру «Пуговки».

Ход игры: каждый участник берёт по комплекту пуговиц. Ведущий бросает игральную кость, затем зачитывает вопрос, номер которого выпал. (Приложение № 3).

Участники игры должны как можно быстрее положить свою пуговицу на картинку с правильным ответом. Ведущий собирает пуговицы только пуговицы тех, кто ответил верно. Выигрывает тот, кто первым отдал все пуговицы.

Уважаемые участники мастер-класса, предлагаю вам представить результаты ваших команд.

4. Рефлексия

Сегодня я вам представила несколько дидактических средств, которые работают на формирование у учащихся метапредметных умений, мотивирующих детей.

Участники, прошу вас представить всем те формы работы, с которыми вы сегодня познакомились. Можете ли вы применить такие дидактические приемы в своей педагогической деятельности? (*Ответы участников*).

Я благодарю вас за ваши ответы. Мне было приятно с вами работать. В качестве рефлексии предлагаю вам закончить фразы на «Ладонках». (Приложение 4).

ОТЛИЧИЯ УРОКА по ФГОС от традиционного урока

ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ	ТРАДИЦИОННЫЙ УРОК	УРОК ПО ФГОС
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся.	Формулируют сами учащиеся.
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться.	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания.
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели.	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели.
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод).	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы).
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы.	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля).
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию.	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно.
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке.	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей).
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили.	Проводится рефлексия.
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще задание одно для всех).	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

ЗАШИФРОВАННЫЙ ТЕЛЕФОН

Техническое задание: отправьте смс с фразой «I've done it» на номер телефона, последовательность цифр которого зашифрована в следующих заданиях.

Необходимо привести не только ответ, но и решение - математическое действие.

- Количество нот увеличить на количество музыкальных ключей;
- Количество падежей в русском языке уменьшить на количество ног насекомого;
- Сумма первой и последней цифры в году первого полета человека в космос;
- Разность чисел, наступление совершеннолетия в РФ и количество месяцев году;
- Количество богатырей, выходящих из синего моря, разделить на количество месяцев в году с постоянным числом дней.
- Количество мгновений весны уменьшить на количество ног осьминога;
- Уменьшенное в два раза количество зубов взрослого человека разделить на количество полушарий головного мозга;
- Число, обозначающее количество жизней кошки, уменьшить на количество материков;
- Цифра, отсутствующая в римской нумерации;
- Количество глаз ежа уменьшенное на $\text{tg } 45^0$.

Блиц – опрос

1. В 1982 году здесь был основан государственный природный заповедник. На границе Европы и Азии раскинулась заповедная территория (Басеги)
2. Глубина карстовой воронки 18 метров. Лабиринт исследованных спелеологами – дайверами подземных галерей 200 метров. Этот воклюз находится на правом берегу реки Чусовой в районе Больших Глухих камней.
3. Здесь около 380 резных изображений, собранных на территории Верхнекамья. Самые древние из сохранившихся произведений датируются концом 17 начал 18 столетия.
4. С этим местом связаны судьбы выдающихся людей России. Промышленник Морозов наладил здесь передовое химическое производство. Здесь рыбачил и пил чай А.П.Чехов. Биохимик Збарский разработал технологию производства наркотического хлороформа. Здесь нашел свой творческий путь Борис Пастернак.
5. Здесь 70 озёр, 146 органных труб. В 1914 г. господин Хлебников привёл сюда первых туристов. Есть легенда, что лихой казак Ермак Тимофеевич провёл здесь зиму с 1578 на 1579 год.





Требования к современным дидактическим материалам

1. **Организовывать вариативное пространство**, потому что только в этой случае могут быть реализованы принципы дифференциации и индивидуализации.
2. **Организовывать тренинговое пространство**, в котором можно учиться на ошибках, не боясь получить плохую отметку.
3. **Развивать и диагностировать** не только заученные знания, но и понимание материала, надпредметные мыслительные действия.
4. **Способствовать повышению учебной мотивации.**



Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра—это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра—это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В.А.Сухомлинский

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11

Дидактическое обеспечение учебного процесса в условиях ФГОС



Петухова Лариса Петровна,
учитель английского языка
1 квалификационной категории

Березники, 2018