

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №11

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МАОУ СОШ №11

Протокол № 11 от 25 мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директора МАОУ СОШ № 11

Е.И.Прохорова

«25» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования

Моисеев А.О.

от _____ мая 2023г.

ПРОГРАММА
лагеря дневного пребывания
«ГОРОД МАСТЕРОВ»
(7-17 ЛЕТ)

Составители:

Чикина Юлия Валерьевна,

учитель музыки

Анисимова Алина Олеговна,

учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	10
1.1. Цель и задачи воспитания	11
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	12
1.3. Основные направления воспитания	13
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
2.1. Модуль «Будущее России»	17
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	17
2.3. Модуль «Берега детства»	17
2.4. Модуль «Отрядная работа»	17
2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	19
2.6. Модуль «Самоуправление»	20
2.7. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.8. Модуль «Здоровый образ жизни»	22
2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.11. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	25
2.12. Модуль «Работа с родителями»	25
2.13. Модуль «Экскурсии и походы»	26
2.14. Модуль «Профориентация»	26
2.15. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	28

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	29
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	31
Список литературы	33
Приложение	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МАОУ СОШ №11 на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 06.02.2023 N 15-ФЗ, от 17.02.2023 N 19-ФЗ, от 17.02.2023 N 26-ФЗ)
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Национальный стандарт РФ ГОСТР 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018г. №444-ст).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Документ вступает в силу с 01 марта 2023г. и отменяет Приказ №196).
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» реализуемый в период с 2021 по 2024 годы.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021г. №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16»
- Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6)

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28«Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора.

- Письмо Минпросвещения РФ от 1 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» (Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления).

- Письмо Минпросвещения России от 9 ноября 2021 г. № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

- Письмо Минпросвещения России от 26 марта 2020 г. №ДГ-126/06 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и

учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

- Письмо Минобрнауки РФ от 01 апреля 2014 г. №09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей».

- Письмо Минпросвещения от 19 апреля 2023 «О направлении информации» (содержит информацию о требованиях к примерным программам воспитания организаций отдыха детей и их оздоровления);

- Письмо Минпросвещения от 28 апреля 2023 «Об утверждении методических рекомендаций по вопросам к проведению летней оздоровительной компании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а так же об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления.

- Закон Пермского края от 05 февраля 2016 г. № 602-ПК «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае» (с изменениями 2022 г.).

- Закон Пермского края от 02 апреля 2010 г. № 607-ПК «О передаче органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий по организации и обеспечению отдыха детей и их оздоровления» (с изменениями 2020 г.).

- Закон Пермского края от 02 июня 2018 № 229-ПК «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края»

- Постановление Правительства Пермского края от 07 марта 2019 г. № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае»

- Постановление Правительства Пермского края от 14.12.2022 г. № 1079-п «О внесении изменений в Постановление Правительства Пермского края от 07 марта 2019 г. № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае»

- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от

17.09.2021 № 26-01-06-926 «Об утверждении региональной программы воспитания и плана реализации региональной программы воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 гг.»

- Письмо Министерства образования и науки Пермского края от 26.04.2023 № 26-36-вн-642 «О рабочих программах отдыха детей и их оздоровления»
- Устав МАОУ СОШ №11 с изм. от 27.08.2021. (рег. ИФНС 11.10.2021.)

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

На базе МАОУ СОШ №11 (1 смена) и МАОУ «Гимназия №9» (3 смена) функционирует лагерь с дневным пребыванием в период каникул.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса и формирования раннего профессионального самоопределения. Основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МАОУ СОШ №11.

В задачи программы входит:

1. Расширить знания и представления детей о различных профессиях, ознакомив с содержанием деятельности по той или иной профессии;

2. Погрузить участников смены в профессию через мастер-классы, экскурсии, игры, встречи с людьми разных профессий и профпробы;
3. Сформировать коллектив детей, нацеленный на дружбу и взаимодействие;
4. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе доверия и взаимоуважения;
5. Сформировать навыки здорового образа жизни;
6. Развить познавательную активность, творческий и интеллектуальный потенциал детей.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, уважению труда.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы, план-сетка, игры по профессиональному самоопределению, диагностический материал.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).**

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – день русского языка;

12 июня – День России; 300 лет городу

Пермь;

22 июня – День памяти и скорби;

14 августа – День физкультурника;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни:

5 июня – день эколога,

11 июня – день работников текстильной и легкой промышленности,

19 – день медицинского работника,

21 июня – день кинолога,

6 августа – день железнодорожника,

13 августа – день строителя,

19 августа – всемирный день фотографии; всемирный день бездомных собак.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали: фестиваль лета, фестиваль здоровья.

Модуль «Берега детства»

Месяц	Форма	Содержание	Ответственный
Июнь	Фестиваль национальных культур Прикамья «Мы россияне»	Конкурсы народных игр, кухни, костюмов, творчества. Галерея знаменитых людей, фестиваль искусств «Да здравствуют каникулы!»	МАОУ ДО ДДЮТ МАОУ ДО ДДЮТЭ
Июль	Праздник «Ромашковая Русь», посвящённый Дню семьи, любви и верности»	Знакомство с династиями рабочих, педагогов, врачей, спортсменов... г. Березники	МАОУ ДО «Школа им. Л.А. Старкова»
Август	Уличный квест «ФЛАГманы России», посвящённый Дню ФЛАГА	Знакомство с победами и победителями города в 2022-2023 г. На российском уровне	МАУ ЗЛООД «Дружба» ДЮЦ «Каскад»

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу

с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым,

задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные делаи общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развитиямежличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплинеи поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акцийи складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта

(творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

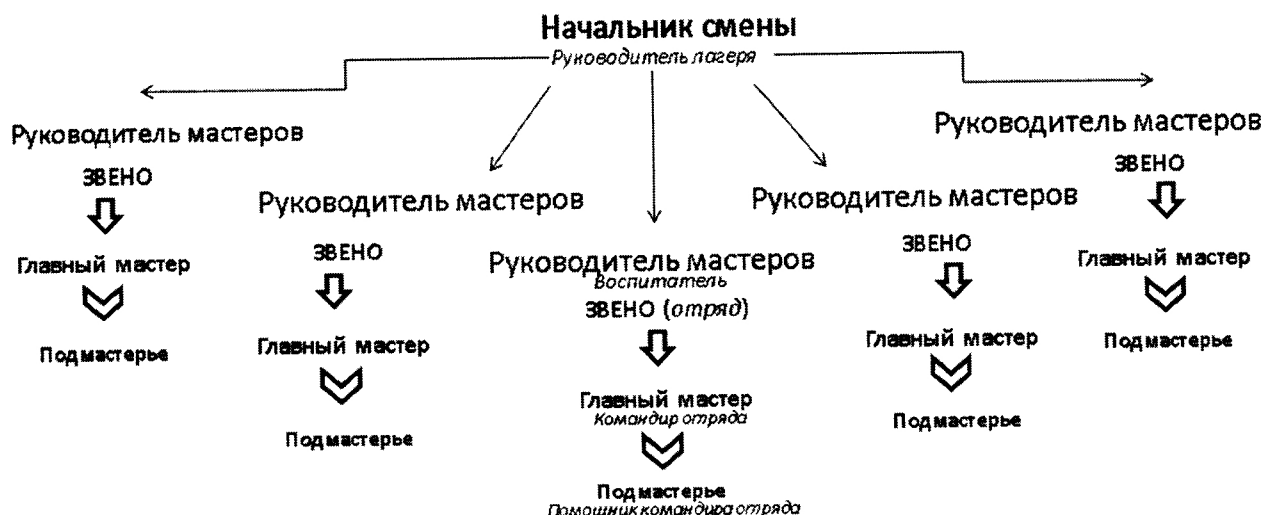
Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.



На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы раннего выявления профессиональной направленности через игровую и познавательную деятельность;
- проведение занятий, связанных с разными видами деятельности и знакомством с разными профессиями, рамках шести направлений: социально-экономическая; естественнонаучная; технологическая; гуманитарная; универсальная; инженерная;
- деятельность кружковых объединений, дополняющих программ у смены в условиях детского лагеря (Роботехника, Моделирование, музыка, рисование).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической средыпредусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивнойинфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форменовостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере;
- размещение на окнах школы (1 этаж) отчета о проделанной ежедневной работе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,

антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально

одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления

безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной

девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

От

их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие

ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве (через официальное сообщество МАОУ СОШ №11 Вконтакте – <https://vk.com/club154160496>)
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями (МАОУ СОШ №8, МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова», Березниковский Медицинский колледж, Профессиональный Лицей № 47), организациями культуры и спорта (МАУ ДО ДДЮТЭЮ, МАУ ДО ДЮЦ «Каскад», театр для детей и юношества «Эдельвейс», драматический театр «Бенефис» для детей и молодёжи), Еврохим Усольский калийный комбинат, кинологическое подразделение МВД, МЧС, пожарная часть, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять

воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- лагерь «Город мастеров» предполагает профориентационную направленность;
- располагается в г. Березники на базе МАОУ СОШ №11 (1 смена) и МАОУ «Гимназия №9» (3 смена)
- лагерь дневного пребывания школьников с двухразовым питанием;

Элементы режима дня	Пребывание детей с 9.00 до 15. 00
Сбор детей, зарядка	09.00 – 09.10
Утренняя линейка	09.10 – 09.20
Завтрак	09.20 – 09.40
Кружки	10.00 – 10.40
Работа по плану отряда	11.00 – 12.00
Обед	13.20 – 13.40
Общелагерное мероприятие (свободное время, если такового нет)	13.50 – 14.50
Линейка. Итоги дня	14.50
Уход домой	15.00

- особенностью детского лагеря является погружение детей в мир профессий, через коллективные творческие дела, встречи со специалистами в той или иной профессиональной сфере, организацию профессиональных проб, проведение игр по профориентации, экскурсии в учреждения разной профессиональной направленности.

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- руководителем лагеря в 1 смену является Анисимова А.О.; в 3 смену – Болотина М;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности: Деятельность лагеря обеспечивают 10 воспитателей, руководитель лагеря, физорг, библиотекарь, учителя рисования и музыки, педагоги доп.образования, медицинский работник, работники столовой.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент — педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список литературы

1. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. - М.: Школьная пресса, 2008. – 95 с.
2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров. – Минобрнауки – октябрь, 2012.- 24 с.
3. Рекут В.А. Лучшие игры для умников и умниц. – М.:РИПОЛ классик, 2007. – 224 с.
4. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС. 1999. – 176 с.
5. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт. – сост. А. А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. Пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.
7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
8. Школа интересных каникул / авт. – сост. С. Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
10. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
11. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
12. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
13. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
14. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
15. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01.
16. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

17. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. Пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
18. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
19. Можейко О.В. «Сто незадаанных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю

Интернет-ресурсы:

- ☐ <https://явожатый.рф/>
- ☐ <http://scenario.fome.ru/>
- ☐ <http://kidportal.ru/>
- ☐ <https://summercamp.ru/> Заглавная_страница
- ☐ <http://rodnik90.ru/>
- ☐ <https://www.u4eba.info/detskii-lager/index.html>
- ☐ <https://ruk.1sept.ru/>
- ☐ <http://tca77.narod.ru/>
- ☐ <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>
- ☐ <https://scenarii.ru/>
- <http://www.newprazdniki.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ На 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен – педагогу и наставнику.

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»»					
1.	День защиты детей	01.06.2023	+		
2.	День русского языка	06.06.2023	+		
3.	День России 300 лет городу Пермь	12.06.2023	+		
4.	День памяти и скорби	22.06.2023	+		
5.	День физкультурника	14.08.2023	+		
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Праздничное открытие смены	01.06.2023 01.08.2023		+	
2.	Квест «Флагманы России»	Июнь	+		
3.	День эколога	05.06.2023	+		
4.	День работников текстильной и лёгкой промышленности	11.06.2023		+	
5.	День медицинского работника	19.06.2023		+	
6.	День кинологических подразделений МВД (день кинолога)	21.06.2023		+	
7.	День железнодорожника	06.08.2023		+	
8.	День строителя	13.08.2023		+	
9.	Всемирный день фотографии Всемирный день бездомных собак	19.08.2023		+	
10.	Торжественное закрытие смены	22.06.2023 21.08.2023		+	
Модуль «Берега детства»					

1.	Фестиваль национальных культур Прикамья «Мы россияне»	июнь	+		
2.	Уличный квест «ФЛАГманы России», посвящённый Дню ФЛАГА	август	+		
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Игры нашего двора	В течение лагерной смены		+	
2.	Конкурс рисунков «Природа и мы»	05.06.2023 август		+	
3.	Конкурс рисунков на асфальте	Июнь Август		+	
4.	Фестиваль профессий	Июнь Август		+	
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	КТД «Знакомимся с профессиями!»	Июнь Август		+	
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор актива отряда (звена)	1 неделя			+
2.	Формирование органов самоуправления лагеря	1 неделя		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Робототехника	В течение смены			+
2	Моделирование	В течение смены			+
3	Музыка	В течение смены			+
4	Рисование	В течение смены			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Игры на свежем воздухе	Июнь Август		+	
2	Утренняя зарядка	Июнь Август		+	
3	«Веселые старты»	В течение смены		+	
4	Фестиваль «Здоровья»	Июнь		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление отрядных уголков	1 неделя			+
2	Оформление информационного стенда лагеря	1 неделя		+	
3	Оформление отчета о проделанной работе (рефлексия, итоги дня)	Ежедневно			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Проведение инструктажа по технике безопасности, о правилах поведения и т.д.	В течение смены		+	
2	Тематические часы с	В течение		+	

	приглашением специалистов МЧС	смены			
3	ПДД	В течение смены		+	
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1	Информационно-методическое заседание педагогических работников лагеря	май		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Посещение театра Бенефис	06.06.2023		+	
Модуль «Профориентация»					
1	Игры на проф.самоопределение	В течение смены		+	

Диагностический материал

Анкета для ребят (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для ребят (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- **Что было самым важным в этот период для тебя?**

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- **Что ты запомнил больше всего?**
- **Переживал ли ты здесь такие состояния?:** / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)
- **Что нового ты узнал?**
- **Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”**
- **СПАСИБО!**

за _____ (КОМУ?) _____

- **СПАСИБО!**

за _____ (КОМУ?) _____

- **СПАСИБО!**

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

По результатам анкет 90% ребят в лагере понравилось. Многие хотели бы снова отдыхать здесь на будущий год.

Профориентационное тестирование: Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши

Методика направлена на выявление склонностей детей к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной.

Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

Инструкция

Закончите высказывание, выбрав один из вариантов «А», «Б» или «В» - и обведя соответствующую букву в бланке напротив номера вопроса.

Текст опросника

1 Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:

- А) общаться с самыми разными людьми;
- Б) что-нибудь делать своими руками – мебель, одежду, машины и т.д.;
- В) снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене и т.д.

2 В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:

- А) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- Б) сюжет, действие героев;
- В) информация, которая может пригодиться в жизни.

3 Меня обрадует Нобелевская премия:

- Б) за общественную деятельность;
- В) в области искусства.

4 Я скорее соглашусь стать:

- А) управляющим банка;
- Б) главным инженером на производстве;
- В) начальником экспедиции.

5 Будущее людей определяет:

- А) достижение науки;
- Б) развитие производства;
- В) взаимопонимание среди людей.

6 На месте директора школы я прежде всего займусь:

- А) благоустройством школы (столовая, спортзал, компьютеры);
- Б) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- В) разработкой новых технологий обучения.

7 На технической выставке меня больше всего привлечет:

- А) внешний вид экспонатов (цвет, форма);
- Б) внутреннее устройство экспонатов (механизм);
- В) практическое применение экспонатов.

8 В людях я ценю прежде всего:

- А) мужество, смелость, выносливость;
- Б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;
- В) ответственность, аккуратность.

9 В свободное от работы время я буду:

- А) писать стихи или музыку или рисовать;
- Б) ставить различные опыты;
- В) тренироваться.

10 В зарубежных поездках меня больше всего привлечет:

- А) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- Б) деловое общение;
- В) возможность знакомства с историей и культурой другой страны.

11 Мне интереснее беседовать:

- А) о машине нового типа;
- Б) о новой научной теории;
- В) о человеческих взаимоотношениях.

12 Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:

- А) технический;
- Б) музыкальный;
- В) спортивный.

13 В школе больше внимания следует уделять:

- А) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;
 Б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;
 В) укреплению дисциплины.
- 14 Я с большим интересом смотрю:
 А) научно-популярные фильмы;
 Б) программы о культуре и спорте;
 В) спортивные программы.
- 15 Мне было бы интереснее работать:
 А) с машинами, механизмами;
 Б) с объектами природы;
 В) с детьми или сверстниками.
- 16 Школа в первую очередь должна:
 А) давать знания и умения;
 Б) учить общению с другими людьми;
 В) обучать навыкам работы.
- 17 Каждый человек должен:
 А) вести здоровый образ жизни;
 Б) иметь возможность заниматься творчеством;
 В) иметь удобные бытовые условия.
- 18 Для благополучия общества в первую очередь необходима:
 А) защита интересов и прав граждан;
 Б) забота о материальном благополучии людей;
 В) наука и технический прогресс.
- 19 Мне больше всего нравятся уроки:
 А) физкультуры;
 Б) математики;
 В) труда.
- 20 Мне интереснее было бы:
 А) планировать производство продукции;
 Б) изготавливать изделия;
 В) заниматься сбытом продукции.
- 21 Я предпочитаю читать статьи:
 А) о выдающихся ученых и их открытиях;
 Б) о творчестве ученых и музыкантов;
 В) об интересных изобретениях.
- 22 Свободное время я охотнее провожу:
 А) делая что-то по хозяйству;
 Б) с книгой;
 В) на выставках, концертах и пр.
- 23 Большой интерес у меня вызовет сообщение:
 А) о художественной выставке;
 Б) о ситуации на фондовой бирже;
 В) о научном открытии.
- 24 Я предпочитаю работать:
 А) в помещении, где много людей;
 Б) в необычных условиях;
 В) в обычном кабинете.

Обработка и анализ результатов:

После заполнения бланка ребята должны подсчитать число обведенных букв в каждой из шести колонок бланка и записать эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

В каждой из шести колонок представлена сумма баллов, которая отражает склонность к определенному виду деятельности:

1 - Склонность к работе с людьми.

Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

2 - Склонность к исследовательской деятельности.

Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, людям, занимающимся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества, как рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 - Склонность к работе на производстве. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом. Профессии этой группы предъявляют повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию.

4 - Склонность к эстетическим видам деятельности.

Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность мышления и независимость характера, стремление к совершенству.

5 - Склонность к экстремальным видам деятельности.

Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально-волевым качествам.

6 - Склонность к планово-экономическим видам деятельности.

Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Игры по профессиональному самоопределению младших школьников

Игра «Поймай – скажи»

Цель: Закрепить знания о профессиях взрослых.

Материал и оборудование: мяч.

Ход игры

Дети становятся в круг, ведущий, бросая мяч детям, называет профессию. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя, что делает человек этой профессии.

Образец:

- врач – лечит;
- художник – рисует;
- повар – варит;
- пожарный – тушит;
- плотник – строгают.

Игра «Назови слова – действия»

Цель: Употребление форм глагола. Обогащение словаря

Ход игры

Называю профессию, а дети говорят слова – действия, которые выполняют люди этой профессии, например:

Врач – слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, измеряет температуру, назначает лекарства.

Продавец – взвешивает, показывает, отрезает, заворачивает, считает.

Повар – режет, чистит, варит, жарит, печет, пробует, солит.

Парикмахер – причесывает, стрижет, моет волосы, делает прически, бреет бороду и усы.

Игра «Бюро находок»

Цель: Формирование представлений о профессиях

Материал и оборудование: Картинки с изображениями предметов, орудий труда либо сами предметы.

Ход игры

Мы с вами находимся в бюро находок. Эти предметы когда-то принадлежали людям разных профессий. Надо определить, кому они принадлежали

- колесо
- кирпич
- игла, таблетки
- нитки
- мука
- мел, указка
- ножницы и др.

Ответы:

- Водитель
- Каменщик, строитель
- Врач, доктор
- Портной, швея
- Повар, пекарь, кондитер
- Учитель, педагог

- Парикмахер

Игра «Что лишнее»

Цель: Активизация знаний о профессиях через умение классифицировать

Материал и оборудование: Карточки с написанными цепочками слов.

Ход игры

В цепочке слов найдите лишний предмет, и назовите профессию человека, пользующегося этими предметами (кто быстрее справится с заданием?)

- Шприц - лекарство- вата- спица

(спица)

- Игла – нитки – гвоздь – напёрсток – сантиметровая лента

(гвоздь)

- Кастрюля – ложка – тёрка –ножницы

(ножницы)

- Фен – нож – расческа – ножницы

(нож)

Игра «Доскажи словечко»

Цель: Закрепление знаний о профессиях

Мы в профессии играем

По душе их выбираем,

И мечтаем поскорее

Мамы с папой стать взрослее,

Чтоб не просто так мечтать,

А кем быть решить и стать.

Саша гордо самолет

На веревочке везет.

Он готовится к полетам,

Значит, вырастет.... **(пилотом)**

У пилота Боря друг

Красит краской все вокруг.

На окне рисует дождик,

Значит, вырастет .. **(художник)**

У художника сестренка

Петь умеет очень звонко.

Подпевают Насте птицы,

Значит, вырастет...**(певица)**

Сочинил он им сонет,

Значит, вырастет ... **(поэт)**

У поэта брат — Степашка,

Он весь год учил букашку

Прыгать из стакана в ковшик.

Степа — юный ... **(дрессировщик)**

Дрессировщик с другом Димой

Целый день искали мину.

Дима банку под забором,

Закопал, чтоб стать ... **(сапером)**

У сапера старший брат,

Он всегда помочь всем рад.

Кошек с дерева "сниматель",
Лева — будущий ... **(спасатель)**
Наш спасатель ходит парой
С доброй девочкой Тamarой.
Лечит та зверей отваром,
Хочет стать ... **(ветеринаром)**
У ветеринара Тома
Мышки все ушли из дома.
Их найдет, всех опросив,
Тима, местный... **(детектив)**
Детектив наш на диване
Отыскал заколку Ани.
Аня учит роль Алисы,
Чтобы стать большой **(актрисой)**
Для актрис — аплодисменты
И цветы, и комплименты.
Крикнул Анечке: «Мотор!»
Слава — кино-... **(режиссер)**
Режиссер театр забросил,
Пол он с Данькой пылесосил.
Окружающий мир дорог
Даньке. Будет он ... **(эколог)**