

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации
муниципального образования «Город Березники»
МАОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 7 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №11
/Е.И.Прохорова/
Приказ № 360 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 76298)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Березники, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
1.2	Фонетика	23		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
1.3	Письмо	70		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
1.4	Развитие речи	2		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.2	Фонетика	4		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.3	Графика	4		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.4	Лексика и морфология	12		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.5	Синтаксис	5		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.6	Орфография и пунктуация	14		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.7	Развитие речи	10		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	3	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Доп. информация
1	Различение предложения и слова	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.4 Прописи с.4
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.5 Прописи с.5
3	Составление предложения из слов	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Прописи с.6-7
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.8-9 Прописи с.8
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.10 Прописи с.9
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.11 Прописи с.10
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.12-13 Прописи с.11
8	Различаем первые звуки в словах	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Прописи с.12-13
9	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.14 Прописи с.14
10	Проводим параллельные линии	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.15 -16 Прописи с.15
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.17-18 Прописи с.16
12	Отрабатываем параллельные линии	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.19-20 Прописи с.17

13	Ориентируемся на рабочей строке	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Прописи с.18-19
14	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.21 Прописи с.20
15	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.22-23 Прописи с.21
16	Пишем элементы букв	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.24 Прописи с.22
17	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.25 Прописи с.23
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Прописи с.24
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.26-27 Прописи с.25
20	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	
21	Особенность гласных звуков	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.26-27 Прописи с.25
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.29 Прописи с.26
23	Слогообразующая функция гласных звуков	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.30-32 Прописи с.27
24	Письмо строчной буквы ы	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.33-35 Прописи с.28
25	Письмо строчной буквы ы.	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Прописи с.29
26	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.36-37 Прописи с.30-31
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.38-39 Прописи с.31-32
28	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Прописи с.6

29	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.42-44 Прописи с.5
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.40-41 Прописи с.3-4
31	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.45-46 Прописи с.7-8
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.47-48 Прописи с.9-10
33	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Прописи с.14
34	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.49-50 Прописи 11
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Прописи с.12-13
36	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Азбука с.53-55 Прописи с.15-16
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Азбука с.56-58 Прописи с.17-18
38	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Тренажер
39	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Азбука с.59-61 Прописи с.19
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Азбука с.62-64 Прописи с.20
41	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Азбука с.65-66 Прописи с.21-22
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Азбука с.67-68 Прописи с.23-24
43	Резервный урок. Отрабатываем	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Азбука с.69-70

	умение определять количество слогов в слове			Прописи с.25
44	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Прописи с.27-28
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Азбука с.71-72 Прописи с.27-29
46	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Азбука с.73-75 Прописи с.30
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Азбука с.76-78 Прописи с.31-32
48	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Тренажер
49	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Азбука с.79-81 Прописи с.3
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Азбука с.82-84 Прописи с.4-5
51	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Азбука с.85-87 Прописи с.6-7
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Азбука с.88-90 Прописи с.8
53	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Тренажер
54	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Азбука с.91-96 Прописи с.9-10
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Прописи с.11
56	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Азбука с.97-100 Прописи с.12-13
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Азбука с.101-103 Прописи с.14-15
58	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Азбука с.104-107 Прописи с.16

59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Азбука с.108-109 Прописи с.17-18
60	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.110-114 Прописи с.20-21
61	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.115-117 Прописи с.22-23
62	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Прописи с.19, тренажер
63	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.118-120 Прописи с.24
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.121-123 Прописи с.25
65	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.4-7 Прописи с.27-28
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.8-9 Прописи с.29
67	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.28-30 Прописи с.9
68	Письмо строчной буквы ь	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.10-12 Прописи с.30-32
69	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Тренажер
70	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.16-19 Прописи с.3
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Прописи с.4-5
72	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.24-25 Прописи с.6
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.26-27 Прописи с.7-8
74	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.31-33 Прописи с.10-11

75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Прописи с.12, тренажер
76	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.34-36 Прописи с.13
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.37-38 Прописи с.14
78	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.39-41 Прописи с.15
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.42-45 Прописи с.16-17
80	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Прописи с.18, тренажер
81	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Тренажер
82	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.46-47 Прописи с.19-20
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.48-49 Прописи с.21
84	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Азбука с. 50-53 Прописи с.22
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.54-56 Прописи с.23-24
86	Построение моделей звукового состава слов	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Тренажер
87	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.57-59 Прописи с.25
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.60-61 Прописи с.26
89	Повторяем особенности гласных звуков	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Тренажер
90	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	

91	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	
92	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.62-67 Прописи с.27
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.68-69 Прописи с.28-29
94	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.70-71 Прописи с.30
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.72-73 Прописи с.31
96	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	
97	Письмо строчной буквы ь	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	Азбука с.74-77 Прописи с.32
98	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	
99	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	
100	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	
101	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	
102	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	
103	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	
104	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	
105	Речь как основная форма общения между людьми	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.6-7

106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	с.8
107	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	
108	Текст как единица речи	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.10
109	Предложение как единица языка	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.11
110	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.12-13
111	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	
112	Составление предложений из набора форм слов	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.14-15
113	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.14
114	Восстановление деформированных предложений	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.16
115	Составление небольших устных рассказов	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	
116	Слово как единица языка	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.18
117	Слово и предложение: сходство и различие	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.19-20
118	Слова, называющие предметы	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.20-21
119	Слова, называющие признака предмета	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.21
120	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.21
121	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.22
122	Отрабатываем умение задать вопрос	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	

	к слову			
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	
124	Слова, называющие действия предмета	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	
125	Наблюдаем за значениями слов	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	
126	Слова, близкие по значению	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.26
127	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.26
128	Общее представление о родственных словах	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	
129	Ситуации общения	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.28
130	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	
131	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	
132	Речевой этикет: ситуация извинения	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	
133	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.32
134	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	с.36-37
135	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	с.37-38
136	Отработка правила переноса слов	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	
137	Объяснительная запись под диктовку текста	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.39
139	Отработка алгоритма списывания текста	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	

140	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	
141	Объяснительный диктант	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	
142	Алфавит	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/	с.52-54
143	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/	с.55-57
144	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	с.58-59
145	Функции букв е, ё, ю, я	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.60-62
146	Согласные звуки: систематизация знаний	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.74
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	
148	Различаем звонкие и глухие согласные	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	
149	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	
150	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	
151	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	
152	Особенности шипящих звуков	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	с.104-107
153	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	
154	Правописание сочетаний чк, чн	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.110-112
155	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.113-114

156	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.115-116
157	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.117-118
158	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.118-119
159	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.120-121
160	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	с.122-128
161	Восстановление деформированного текста	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	
162	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	
163	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	
164	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/
3	Входной контрольный диктант (админ.).	1	1		
4	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
5	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
6	Функции мягкого знака	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
7	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
8	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
9	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
10	Слово и его значение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/
11	Значение слова в словаре	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
12	Однозначные и многозначные слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/
13	Значение слова в словаре и тексте	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/
15	Синонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/

16	Синонимы в тексте	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
17	Антонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/
18	Контрольный диктант № 1	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
19	Наблюдение за использованием антонимов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
20	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
21	Проверочная работа по разделу "Лексика".	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
22	Р/р №1. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.Остроухова "Золотая осень".	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
23	Окончание как изменяемая часть слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
28	Корень как часть слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
29	Корень как общая часть родственных слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
30	Корень слова: обобщение знаний	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
31	Суффикс как часть слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

32	Значения суффиксов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
34	Р/р № 2. Обучающее изложение по вопросам.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
35	Роль суффиксов и приставок	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
36	Проверочная работа № 2 по теме "Состав слова".	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
37	Состав слова: систематизация знаний	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
38	Контрольный диктант №2 (за первую четверть).	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
39	Состав слова: обобщение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
40	Имя существительное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
41	Имя существительное: значение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
43	Имя существительное: изменение по числам	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
44	Число имён существительных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
45	Имя существительное: употребление в речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/
46	Глагол как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
47	Глагол: значение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
49	Единственное и множественное число глаголов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
50	Обобщение знаний о глаголе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/
51	Имя прилагательное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
52	Имя прилагательное: значение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
53	Р/р №3. Восстановление деформированного текста.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
54	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
55	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/
56	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
57	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
58	Части речи: обобщение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/
59	Части речи: систематизация знаний	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
60	Контрольный диктант №3.	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
63	Р/р №4. Восстановление деформированного текста.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
66	Предложение как единица языка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/
67	Предложение и слово	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
68	Р/р №5. Восстановление деформированного текста с творческим дополнением.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
69	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
70	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
71	Виды предложений по цели высказывания	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
72	Установление связи слов в предложении. Словарный диктант №4.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
73	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
74	Связь слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
75	Предложение: систематизация знаний	1			
76	Повторение алгоритма списывания текста	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
77	Контрольная работа за 1 полугодие (админ.).	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
78	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
79	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
80	Знакомство с жанром поздравления	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
81	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/1

					29970/
82	Перенос слов по слогам	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
83	Р/р № 6. Восстановление текста с пропущенными словами.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
84	Перенос слов по слогам: закрепление	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
85	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
86	Употребление прописной и строчной буквы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
87	Списывание текста.. Словарный диктант	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
88	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
89	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
90	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
91	Единообразное написание гласных в корне	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
92	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
93	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
94	Списывание Контрольное списывание текста.. Словарный диктант	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
95	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
96	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			

97	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
98	Подробное изложение повествовательного текста. объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
99	Непроверяемые гласные в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
100	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
101	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
102	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
103	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
104	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
105	Способы проверки согласных в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
106	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
107	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
108	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
109	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
110	Списывание текста. Словарный диктант	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
111	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
112	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

					klass
113	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
114	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
115	Наблюдение за правописанием приставок	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
116	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
117	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
118	Р/р № 8. Подробное изложение текста.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
119	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
120	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
121	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
122	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
123	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
124	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
125	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
126	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

127	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
128	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
129	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
130	Контрольный диктант	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
131	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
132	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
133	Резервный урок по разделу орфография	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
134	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
135	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
136	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
137	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
138	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
139	Диалогическая форма речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
140	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
141	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

142	Текст	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
143	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
144	Тема текста	1			
145	Основная мысль	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
146	Заглавие текста	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
147	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
148	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
149	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
150	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
152	Последовательность частей текста (абзацев).	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
153	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
154	Контрольный диктант № 9	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
155	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
156	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

157	Текст-описание	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/20598/
158	Особенности текстов-описаний	1			
159	Контрольная работа за год (админ.).	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
160	Резервный урок по разделу развитие речи	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
161	Текст-повествование	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/89316/
162	Особенности текстов-повествований	1			
163	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			
164	Текст-рассуждение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/
165	Особенности текстов-рассуждений	1			
166	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
167	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
169	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
170	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт. работы	Прак. работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Входная контрольная работа (админ.).	1	1		
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
6	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			
7	Определение типов текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Ключевые слова в тексте	1			
9	Создание собственных текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
10	Предложение	1			
11	Виды предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12	Обобщение знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
13	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
15	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
16	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
18	К/р № 1. Контрольная работа по итогам	1	1		

	повторения.				
19	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
20	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
21	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
22	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
23	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
24	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
25	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
26	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
27	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			
28	П/р № 1. Проверочная работа по теме "Текст. Предложение. Словосочетание"	1			
29	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
30	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
31	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			
32	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
33	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
34	Устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c

35	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
36	Имя существительное	1			
37	Имя прилагательное	1			
38	К/р № 2 . Проверочный диктант.	1	1		
39	Глагол.	1			
40	Имя числительное	1			
41	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
42	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Окончание как изменяемая часть слова.	1			
45	Нулевое окончание	1			
46	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
47	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
48	П/р № 2. Проверочная работа по теме "Состав слова"	1			
49	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
50	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
51	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

52	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
53	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
54	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
55	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
57	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
58	Правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
59	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			
60	Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
61	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
62	Непроизносимые согласные в корне слова	1			
63	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			
64	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
66	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
67	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54

	отказ				
68	К/р № 3. Контрольная работа по теме "Состав слова. Орфограммы корня слова."	1	1		
69	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
70	Закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
71	Правописание приставок	1			
72	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			
73	Закрепляем правописание приставок	1			
74	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
75	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
76	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
77	Контрольная работа за 1 полугодие (админ.).	1	1		
78	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
79	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
80	Пишем поздравительную открытку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
81	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
82	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
84	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
85	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
86	Мягкий знак после шипящих на конце имён	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906

	существительных				
87	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
88	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
89	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
90	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			
91	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
92	К/р № 4. Проверочный диктант по теме "Имя существительное"	1	1		
93	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
98	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44

103	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
104	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
110	Р/р № 8. Сочинение с элементами рассуждения.	1			
111	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
112	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
113	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
115	К/р № 5. Контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		
116	Обобщение знаний об имени существительном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
117	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

118	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
119	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
120	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
121	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
122	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
123	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
124	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
125	Значения имён прилагательных: обобщение	1			
126	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
127	Знакомство с жанром объявления	1			
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
129	К/р № 6. Проверочный диктант.	1	1		
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
133	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
134	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
135	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
136	Употребление личных местоимений в речи	1			
137	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

138	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
139	Правописание местоимений	1			
140	Создание собственных текстов-описаний	1			
141	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
142	Значение и употребление глаголов в речи	1			
143	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
144	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
145	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
146	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
147	Прошедшее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
148	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
149	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
150	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
151	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
152	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
153	К/р № 7. Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		
154	Части речи: обобщение	1			
155	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
156	Резервный урок по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1			
157	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
158	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках,	1			

	окончаниях				
159	Контрольная работа за год (админ.).	1	1		
160	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			
162	Определение типов текстов: обобщение	1			
163	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
164	План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
165	Составление плана текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
166	Продолжаем учиться составлять план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
167	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
168	Создание собственных текстов-рассуждений	1			
169	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
170	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт. работы	Практ. работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Вспоминаем типы текстов	1			
3	Входная контрольная работа (админ.)	1	1		
4	Текст. Структура текста	1			
5	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ Р/р №1.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
6	Текст: тема и основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
7	Текст: заголовок	1			
8	Текст. План текста	1			
9	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
10	Ситуации устного и письменного общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
11	Речевая культура диалога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
14	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
15	Контрольная работа №1 по теме "Повторение".	1	1		
16	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
17	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
18	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			
19	Пишем сочинение-описание по картине И.И.Левитана "Золотая осень".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

20	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
21	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
22	Простое и сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
23	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
24	Сложные предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
25	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
26	Контрольная работа №2 по теме "Предложение".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
27	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
28	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
29	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
30	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
31	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
32	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
33	Учимся понимать фразеологизмы	1			
34	Учимся использовать фразеологизмы	1			
35	Пишем подробный пересказ текста. Обучающее изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
36	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
37	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
38	Контрольная работа № 3 за 1 четверть.	1	1		
39	Неизменяемые слова: состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
40	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			
41	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
42	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
43	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			

44	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			
45	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова "Иван Царевич на Сером волке".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
46	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			
47	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
48	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
49	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
50	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
51	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
52	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
53	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
54	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
55	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			
56	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			
57	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
58	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
59	Р/р № 5. Контрольное изложение повествовательного текста.	1			
60	Безударные падежные окончания имён	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

	существительных: систематизация				
61	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			
62	Контрольная работа № 4 по теме "Имя существительное".	1	1		
63	Правописание суффиксов имён существительных	1			
64	Резервный урок по теме "Имя существительное"	1			
65	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
66	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
67	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
68	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
69	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
70	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
71	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
72	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
73	Пишем текст по предложенному плану	1			
74	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
75	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			
76	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			
77	Контрольная работа за 1 полугодие (админ)	1	1		
78	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
79	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			
80	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4

81	Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
82	Личные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
83	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
84	Правописание личных местоимений	1			
85	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			
86	Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
87	Пишем сочинение-повествование воспринятого на слух.	1			
88	Изменение личных местоимений по падежам.	1			
89	Контрольная работа №5 по теме "Местоимение"	1	1		
90	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
91	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
92	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
93	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
94	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
95	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
96	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
97	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
98	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
99	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
100	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
101	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
102	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
103	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			

104	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			
105	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
106	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
107	Проверочная работа на тему: "Безударные личные окончания глаголов"	1		1	
108	Настоящее время глагола	1			
109	Пишем подробный пересказ текста по цитатному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
110	Будущее время глагола	1			
111	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
112	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
113	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
114	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
115	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			
116	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
117	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
118	Правописание суффиксов глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
119	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
121	Контрольная работа № 6 по теме "Глагол"	1	1		
122	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
123	Образование повелительного наклонения глагола	1			
124	Р/р № 8. Сочинение по картине И.И.Левитана "Весна. Большая вода"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
125	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			

126	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			
127	Глагол в словосочетании	1			
128	Глагол в предложении	1			
129	Контрольная работа № 7 за 3 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
130	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
131	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
132	Резервный урок по разделу "Глагол"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
133	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
134	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
135	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
136	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
137	Как образуются наречия	1			
138	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
139	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			
140	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
141	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
142	Наблюдаем за правописанием числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
143	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
144	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
145	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
146	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
147	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
148	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
149	Р/р № 10. Контрольное изложение повествовательного текста.	1	1		
150	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
151	Знаки препинания в предложениях с одно родными	1			

	членами, соединёнными союзом и				
152	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
153	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1			
154	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			
155	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
156	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
157	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
158	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
159	Контрольная работа за год (админ.)	1	1		
160	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			
161	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			
162	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
163	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
164	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			
165	Текст. Образные языковые средства	1			
166	Как сделать текст интереснее	1			
167	Редактируем предложенный текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
168	Сочинение как вид письменной работы	1			
169	Пишем сжатый пересказ текста	1			
170	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- В.П.Канакина Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс/2 класс/3 класс/4 класс
- В.П.Канакина. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по русскому языку. 1/2/3/4 класс (к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России»)).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku>
2. <https://resh.edu.ru/>
3. <https://educont>.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972451

Владелец Прохорова Екатерина Игоревна

Действителен с 23.05.2023 по 22.05.2024