

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации
муниципального образования «Город Березники»
МАОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО

На заседании

педагогического совета

Протокол № 7 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №11

Е.И.Прохорова/
Приказ № 360 от «31» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

2 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС для детей с ОВЗ (умственная отсталость), требований к результатам освоения Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения: расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественно-научных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Предмет имеет **коррекционную направленность**.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций и речи:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- обогащение словаря;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать естественнонаучный материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Содержание программного материала предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа состоит из следующих разделов: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Повторение», и реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам в старших классах «Естествознание» и «География», который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основу всей программы составляет раздел «Сезонные изменения», так как именно он раскрывает наиболее важные причинно-следственные зависимости, существующие в мире природы, и способствует уяснению существенных особенностей жизни растений, животных, человека. Раздел «Повторение» используется в начале учебного года с целью повторения

материала предыдущего периода обучения, в конце года, для обобщения повторения материала по разделам.

После изложения программного материала в конце каждого класса определен обязательный базовый уровень знаний. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень).

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа. Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Живая природа. Животные.

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Живая природа. Человек.

Безопасное поведение Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

В качестве электронных образовательных ресурсов используются материалы, включенные в ⁶Федеральный перечень электронных

образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), предполагает достижение имидвух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты:

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения во 2 классе:

Обучающиеся усвоят следующие представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в живой и неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении тепла, света в жизни растений и животных.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения. АООП УО (вариант 1) определяет **два уровня** овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и

неживой природы;

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом полугодии второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема предмета	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Неживая природа. Долгота дня – 6 часов					
1	Влияние солнца на смену времен года	1	Рассматривание рисунка Показ разных времен года на рисунке. Рассказ о влиянии солнца на смену времен года. Чтение стихов-закличек. Ответы на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года.	Рассматривают рисунок. Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке. Читают о влиянии солнца на смену времен года. Слушают стихи-заклички. Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке. Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года. Читают стихи-заклички. Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно.
2	Влияние солнца на смену времен года (лето, осень, зима, весна)	1			
3	Сутки: утро, день	1	Прослушивание вводного слова учителя о сутках. Рассматривание рисунка Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Дополнение предложений. Ответы на вопросы о занятиях людей в разное время суток.	Прослушивают вводное слово учителя о сутках. Рассматривают рисунок Наблюдает за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях. Дополняют предложения с помощью учителя. Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя.	Прослушивают вводное слово учителя о сутках. Рассматривают рисунок. Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях на картинках. Дополняют предложения самостоятельно. Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года.
4	Сутки: вечер ночь	1			
5	Долгота дня летом	1	Рассматривание рисунков. Дополнение предложений. Составление рассказа о долготе дня и ночи летом.	Рассматривают рисунок. Дополняют предложения с помощью учителя. Составляют рассказ о долготе дня и ночи	Рассматривают рисунок. Дополняют предложения. Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом. Отвечают на вопросы. Объясняют

			Ответы на вопросы по теме урока. Объяснение смысла пословицы.	летом с опорой на картинки с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	смысл пословицы.
6	Долгота дня зимой	1	Рассматривание рисунков. Дополнение предложений. Составление рассказа о долготе дня и ночи зимой. Ответы на вопросы по теме урока. Объяснение смысла пословицы.	Рассматривают рисунки. Дополняют предложения с помощью учителя. Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинки с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Дополняют предложения. Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом. Отвечают на вопросы самостоятельно. Объясняют смысл пословицы.
Времена года. Осень – 7 часов					
7	Изменения в природе осенью	1	Чтение стихотворения. Рассматривание картины Левитана, ответы на вопросы. Называние осенних месяцев.	Рассматривают схемы. Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Слушают стихотворение. Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы. Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя.	Рассматривают схемы и поясняют их. Составляют рассказ по схемам самостоятельно. Отвечают на вопросы. Читают стихотворение. Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы. Называют осенние месяцы самостоятельно.
8	Экскурсия в природу	1	Экскурсия в осенний парк. Просмотр видео об осени. Рассматривание. Составление рассказ. Ответы на вопросы.	Рассматривают листья деревьев на экскурсии. Просматривают видео об осени.	Рассматривают листья деревьев на экскурсии. Просматривают видео об осени. Называют листья деревьев.

9	Растения осенью. <u>Финансовая грамотность</u> . Остерегайтесь мошенников	1	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке. Рассматривание рисунка. Соотнесение	Просматривают видео. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 дерева, растения. Находят их на картинке с помощью учителя.	Просматривают видео. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 дерева, растения, кустарника. Находят их на картинке самостоятельно. Рассматривают рисунок. Соотносят картинки и названия самостоятельно.
---	---	---	---	--	--

			картинок.	Рассматривают рисунок. Соотносят картинки и названия с помощью учителя.	
10	Животные и птицы осенью	1	Рассматривание рисунка. Чтение текста. Ответы на вопросы о жизни и птиц животных осенью.	Рассматривают рисунок. Прослушивают текст. Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Читают текст. Называют 2-3 перелётные птицы на картинке. Отвечают на вопросы о жизни птиц и животных осенью самостоятельно.
11	Перелётные птицы	1	Называние перелётных птиц, узнавание на картинке. Отгадывание загадок.	Называют 1-2 перелётных птицы на картинке.	Рассматривают рисунок. Читают текст. Называют 2-3 перелётные птицы на картинке. Отвечают на вопросы о жизни птиц и животных осенью самостоятельно.
12	Занятия людей осенью	1	Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Называние осенних плодов по картинкам. Знакомство с понятием «гербарий». Чтение стихотворения.	Слушают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их картинкой. Знакомятся с понятием «гербарий». Слушают стихотворение.	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинке. Знакомятся с понятием «гербарий». Читают стихотворение.
13	Труд людей осенью. Тест	1	Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Называние осенних плодов по картинкам. Знакомство с понятием «гербарий». Чтение стихотворения.	Слушают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их картинкой. Знакомятся с понятием «гербарий». Слушают стихотворение.	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинках. Знакомятся с понятием «гербарий». Читают стихотворение.
Неживая природа. Вода – 5 часов					

14	Вода. Свойства воды	1	Просмотр видео. Проведение опытов с водой с помощью учителя	Просматривают краткое видео. Проводят опыты с водой с помощью учителя.	Просматривают краткое видео. Проводят опыты с водой под руководством учителя.
			Чтение текста.	Слушают текст, отвечают на вопросы с помощью учителя.	Читают текст, отвечают на вопросы.
15	Температура воды. Термометр	1	Составление рассказа, как люди используют горячую воду. Рассматривание рисунка. Пользование термометром с помощью учителя. Знакомство с термометром. Практическая работа с термометром.	Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду. Рассматривают рисунок. Учатся пользоваться термометром. Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя.	Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно. Рассматривают рисунок. Пользуются термометром под руководством учителя. Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя.
16	Вода в природе	1	Рассматривание рисунка.	Рассматривают рисунок.	Рассматривают рисунок.
17	Водоемы	1	Называние водоемов по картинке. Ответы на вопросы учителя. Составление рассказа о водоеме.	Называют водоемы по картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов.	Называют водоемы по памяти и по картинке. Отвечают на вопросы самостоятельно. Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок.
18	Значение воды	1	Просмотр видео. Рассматривание рисунка. Составление рассказа о значении воды в природе по картинкам. Ответы на вопросы учителя. Чтение текста.	Просматривают краткое видео. Рассматривают рисунок. Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам с помощью наводящих вопросов и опорных картинок. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Слушают текст.	Просматривают краткое видео. Рассматривают рисунок. Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинок. Отвечают на вопросы самостоятельно. Читают текст.
Времена года. Зима – 8 часов					
19	Время года: зима	1	Просмотр видео.	Просматривают видео.	Просматривают видео. Рассматривают

20	Признаки зимы. Названия зимних месяцев. <u>Финансовая грамотность.</u> Сколько стоит автомобиль	1	Рассматривание рисунка. Называние признаков зимы. Повторение названий зимних месяцев. Работа с опорными словами. Знакомство и объяснение смысла пословицы. Чтение	Рассматривают рисунок. Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях и по картинке. Повторяют названия зимних месяцев по картинке с помощью учителя. Составляют словосочетания и	рисунок. Называют 3-4 признака зимы по картинке. Повторяют названия зимних месяцев. Составляют предложения по опорным словам. Объясняют смысл пословицы. Читают стихотворение. Отвечают на вопросы самостоятельно.
----	---	---	---	---	--

			стихотворения.	предложения по опорным словам. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	
21	Природа зимой	1	Экскурсия в зимний парк.	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях. Кормят птиц в кормушках с помощью учителя. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях. Кормят птиц в кормушках самостоятельно. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы самостоятельно.
22	Экскурсия в природу	1	Подкормка птиц в кормушках. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.		
23	Растения зимой	1	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадки. Чтение рассказа. Описание животного по плану. Отгадывание животного по описанию. Называние диких животных.	Рассматривают иллюстрации. Читают часть рассказа. Описывают животное по картинке с помощью учителя. Отгадывают животное по описанию. Называют 2-3 диких животных. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Рассматривают иллюстрации. Читают рассказ. Описывают животное по плану самостоятельно. Отгадывают животное по описанию. Называют 3-4 диких животных. Отвечают на вопросы самостоятельно.
24	Животные зимой	1			
25	Занятия людей зимой	1	Прослушивание вводного	Прослушивают вводное слово	Прослушивают вводное слово учителя.

26	Труд людей зимой	1	слова учителя. Рассматривание рисунков. Называние зимней одежды по рисунку. Называние видов деятельности людей зимой. Рассказ об играх детей зимой. Просмотр сказки «Два Мороза». Ответы на вопросы по рисунку. Рисование в рабочей тетради снежинки. Правила безопасности зимой (гололед, сосульки с крыш).	учителя. Рассматривают иллюстрации. Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку. Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по картинке. Просматривают сказку «Два Мороза». Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам просмотра. Срисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу. Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед, какую	Рассматривают иллюстрации. Называют 3-4 предмета зимней одежды. Называют 3-4 вида деятельности людей зимой. Рассказывают об играх детей зимой. Просматривают сказку «Два Мороза». Отвечают на вопросы самостоятельно по результатам просмотра. Рисуют в рабочей тетради снежинки. Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой (гололед, сосульки с крыш).
----	------------------	---	--	---	--

				опасность представляют сосульки).	
Живая природа. Растения – 4 часа					
27	Растения. Части растений	1	Рассматривание изображения растений. Называние по картинке частей растений. Чтение текста. Ответы на вопросы с опорой на рисунки. Работа с опорными словами. Заучивание стихотворения.	Рассматривают изображения растений. Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на рисунки. Составляют словосочетания и предложения по опорным словам. Читают стихотворение.	Рассматривают изображения растений. Называют части растений в натуральном виде и на картинке. Читают текст. Отвечают на вопросы самостоятельно. Составляют предложения по опорным словам. Читают и заучивают стихотворение.

28	Жизнь растений. Комнатные растения. Тест	1	Рассматривание картинки. Чтение текста. Сравнение рисунков. Проговаривание правил ухода за комнатными растениями. Ответы на вопросы с опорой на картинки.	Рассматривают картинки. Читают часть текста. Сравнивают рисунки. Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя. Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводящих вопросов.	Рассматривают картинки. Читают текст. Сравнивают рисунки и называют различия. Проговаривают правила ухода за комнатными растениями с опорой на картинки. Отвечают на вопросы самостоятельно.
29	Огород. Овощи	1	Описание овощей с опорой на рисунок. Называние овощей, их признаков. Рассматривание схемы, нахождение знакомых овощей. Чтение текста. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Перечисление любимых овощей. Проговаривание рецепта салата. Рисование	Рассматривают изображения овощей. Описывают овощи по рисунку с помощью учителя. Называют 2-3 овоща. Рассматривают схемы, находят знакомые овощи. Читают часть текста. Слушают стихотворение. Перечисляют любимые овощи. Слушают рецепт салата. Раскрашивают овощи	Рассматривают изображения овощей. Описывают овощи по схеме. Называют 3-5 овощей. Рассматривают схемы, находят знакомые овощи. Читают текст вслух. Читают вслух стихотворение. Перечисляют любимые овощи. Читают и повторяют рецепт салата. Рисуют овощи в тетради. Отвечают на вопросы самостоятельно.
			овощей в тетрадь. Ответы на вопросы.	в тетради. Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя.	

30	Сад. Фрукты.	1	Описание фруктов с опорой на рисунок. Называние фруктов, их признаков. Рассматривание схемы, нахождение знакомых фруктов. Чтение текста. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Перечисление любимых фруктов. Проговаривание рецепта салата. Рисование фруктов в тетрадь. Ответы на вопросы.	Рассматривают изображения фруктов. Описывают фрукты по рисунку с помощью учителя. Называют 2-3 фрукта. Рассматривают схемы, находят знакомые фрукты. Читают часть текста. Слушают стихотворение. Перечисляют любимые фрукты. Слушают рецепт салата. Раскрашивают фрукты в тетради. Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя.	Рассматривают изображения фруктов. Описывают фрукты по схеме. Называют 3-5 фруктов. Рассматривают схемы, находят знакомые фрукты. Читают текст вслух. Читают вслух стихотворение. Перечисляют любимые фрукты. Читают и повторяют рецепт салата. Рисуют фрукты в тетради. Отвечают на вопросы самостоятельно.
Живая природа. Животные - 8 часов					
31	Домашние животные	1	Сравнение домашних и диких животных по картинке. Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы. Сравнение домашних и диких животных по картинке.	Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителя. Рассматривают рисунки. Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов. Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя.	Сравнивают домашних и диких животных по картинке. Рассматривают рисунки. Составляют рассказ о домашних и диких животных. Отвечают на вопросы самостоятельно.
32	Дикие животные	1			
33	Породы животных	1	Рассматривание изображения животных. Сравнение домашнего и дикого животного. Ответы на вопросы. Рисование животного. Чтение текста Составление	Рассматривают изображения животных. Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Раскрашивают	Рассматривают изображения животных. Сравнивают домашнее и дикое животное: кошка – рысь, собака – волк по представлению. Отвечают на вопросы самостоятельно. Рисуют животное в тетради. Читают текст. Составляют рассказ по картине.
34	Сходство и различие животных	1			

			рассказа.Отгадывание загадки. Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем. Составление рассказа по рисунку.	животное.Читают часть текста. Составляют предложение поопорным словам. Слушают правила ухода за домашним питомцем. Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью учителя.	Читают правила ухода за домашним питомцем.
35	Рыбы	1	Рассматривание изображения рыбы. Нахождение частей тела рыбы. Ответы на вопросы. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа по схеме. Просмотр видео об аквариуме. Рисование аквариума с рыбой.	Рассматривают рисунки. Находят части тела рыбы на картинке. Отвечают на вопросы с опорой на картинки и с помощью учителя. Читают часть текста. Рассматривают схемы. Составляют предложение по схеме. Просматривают видео об аквариуме. Срисовывают аквариум.	Рассматривают рисунки. Находят и называют части тела рыбы на картинке. Отвечают на вопросы самостоятельно. Читают текст. Рассматривают схемы. Составляют рассказ по схеме. Просматривают видео об аквариуме. Рисуют аквариум с рыбой.
36	Рыбы озерные	1			
37	Рыбы речные	1			
38	Насекомые	1	Нахождение частей тела насекомых. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа по схеме. Просмотр видео о насекомых.	Рассматривают рисунки. Находят части тела насекомых на картинке. Отвечают на вопросы с опорой на картинки и с помощью учителя. Читают часть текста. Рассматривают схемы. Составляют предложение по схеме. Просматривают видео о насекомых. Раскрашивают насекомых.	Рассматривают рисунки. Находят и называют части тела насекомых на картинке. Отвечают на вопросы самостоятельно. Читают текст. Рассматривают схемы. Составляют рассказ по схеме. Просматривают видео о насекомых. Рисуют насекомых.
Времена года. Весна - 10 часов					
39	Сезонные изменения в природе весной	1	Экскурсия в весенний парк. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт).	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках. Определяют время	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках. Определяют время года. Называют по
40	Экскурсия в природу	1			

			Определение времени года. Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи). Работа по схемам. Закрепление правил поведения весной. Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны. Названия весенних месяцев.	года в естественных условиях. Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителя. Слушают правила поведения в природе весной. Составляют предложение по рисункам об основных приметах весны. Называют весенние месяцы по картинкам.	схемам 3-4 признака весны. Читают и запоминают правила поведения в природе весной. Составляют рассказ по рисункам об основных приметах весны. Называют весенние месяцы.
41	Растения весной	1	Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Составление рассказа о цветении березы и тополя. Нахождение и название распутившихся цветов. Заучивание заклочки. Составление рассказа о приходе весны по картинке.	Наблюдают за молодой листвой на деревьях. Рассматривают и показывают объекты природы весной на рисунках. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя. Находят и называют 2-3 весенних цветка. Слушают стихотворение-закличку. Составляют предложения о приходе весны по картинке.	Наблюдают за молодой листвой на деревьях. Показывают и называют объекты природы весной на рисунках. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о цветении березы и тополя. Находят и называют 3-4 весенних цветка. Заучивают заклочку. Составляют рассказ о приходе весны по картинке.
42	Растения весной. Первоцветы	1			
43	Животные весной	1	Чтение текста. Рассматривание рисунка. Показ животных и птиц на рисунке. Просмотр видео. Ответы на вопросы. Составление рассказа о жизни животных и птиц весной. Называние оседлых и перелетных птиц, их образ жизни, питание.	Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Показывают 2-3 животных и птиц на рисунке. Просматривают видео. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке с	Читают текст. Рассматривают рисунок. Показывают 3-4 животных и птиц на рисунке. Просматривают видео. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опорой на картинку самостоятельно.
44	Животные весной. Образ жизни. Питание	1			
45	Птицы весной	1			
46	Птицы весной. Перелетные и оседлые	1			

				помощью учителя.	
47	Занятия людей весной	1	Рассматривание рисунка.	Рассматривают рисунок.	Рассматривают рисунок. Читают текст.
48	Труд людей весной. Тест	1	Чтение текста. Ответы на вопросы. Чтение стихотворения. Рассказ о занятиях людей весной. Проговаривание правил безопасности на водоемах весной.	Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Читают часть стихотворения. Составляют предложение о занятиях людей весной по картинке с помощью учителя. Прослушивают правила безопасности на водоемах весной.	Отвечают на вопросы. Читают стихотворение. Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке. Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной.
Живая природа. Человек – 11 часов					
49	Гигиена тела человека. <u>Финансовая грамотность.</u> Зачем семье сбережения	1	Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление рассказа о пользе закаливания по картинкам. Разучивание комплекса утренней гимнастики.	Рассматривают рисунок. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителя. Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения).	Рассматривают рисунок. Читают текст. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о пользе закаливания с опорой на картинки. Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения).
50	Закаливание	1			
51	Гигиена тела человека. Закаливание	1			
52	Питание человека	1	Рассматривание рисунка.	Рассматривают рисунок.	Рассматривают рисунок. Находят и называют органы пищеварения человека по схеме. Читают текст. Отвечают на вопросы. Выбирают 2-3 полезных продукта.
53	Органы пищеварения	1	Нахождение и название на картинке органов пищеварения человека. Чтение текста. Ответы на вопросы. Выбор полезных продуктов по рисунку.	Находят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителя. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Выбирают 1-2 полезных продукта по рисунку.	
54	Пища человека. Правильное питание	1	Рассматривание рисунка. Называние принципов правильного питания.	Рассматривают рисунок. Называют основы правильного питания.	Рассматривают рисунок. Называют принципы правильного питания. Выбирают меню на день с

			Выбор меню на день. Запись в тетрадь главных правил правильного питания. Составление рассказа о пользе фруктов и овощей.	Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку. Отвечают на вопросы с опорой на картинку.	помощью учителя. Составляют рассказ о пользе овощей и фруктов. Отвечают на вопросы.
55	Профилактика пищевых отравлений	1	Прослушивание вводного слова учителя. Рассматривание рисунков. Проговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения.	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунки. Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке. Составляют предложение по рисунку. Читают часть стихотворения. Отвечают на вопросы с опорой на картинку.	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунки. Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений. Составляют рассказ по рисунку. Читают стихотворение. Отвечают на вопросы.
56	Первая помощь при пищевых отравлениях	1	Прослушивание вводного слова учителя. Рассматривание рисунков. Проговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений. Оказание первой помощи при пищевых отравлениях.	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунки. Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке. Составляют предложение по рисунку. Знают первые признаки отравления.	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунки. Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений. Составляют рассказ по рисунку. Знают первые признаки отравления.
57	Органы человека: сердце	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и называние на картинке сердце человека. Чтение текста. Ответы на вопросы. Выбор полезных и вредных привычек для сердца по рисунку.	Рассматривают рисунок. Находят и называют на картинке сердце человека с помощью учителя. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Выбирают 1-2 полезные и	Рассматривают рисунок. Находят и называют сердце человека по схеме. Читают текст. Отвечают на вопросы. Выбирают 2-3 полезные и вредные привычки самостоятельно.

				вредные привычки по рисунку.	
58	Здоровый образ жизни. Правила поведения на улице, в общественных местах	1	Прослушивание вводного слова учителя. Нахождение и называние на картинке правил здорового образа жизни и безопасного поведения на улице и в общественных местах. Чтение текста. Ответы на вопросы. Проверка знаний обучающихся по темам изученного курса.	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунки. Проговаривают основные правила здорового образа жизни и безопасного поведения на улице и в общественных местах. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки.	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунки. Проговаривают основные правила здорового образа жизни и безопасного поведения на улице и в общественных местах. Читают текст. Отвечают на вопросы.
59	Правила поведения человека в природе. Контрольный тест «Живая и неживая природа»	1			
Времена год. Лето – 9 часов					
60	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками. Изменения в природе летом	1	Просмотр видео. Рассматривание рисунков. Называние летних месяцев. Называние признаков лета. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа об изменениях в природе летом.	Просматривают видео. Рассматривают рисунки. Называют летние месяцы по календарю. Называют 1-2 признака лета по картинке. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке.	Просматривают видео. Рассматривают рисунки. Называют летние месяцы самостоятельно. Называют 2-3 признака лета в натуральном виде в естественных условиях. Читают текст. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ об изменениях в природе.
61	Экскурсия в природу	1			
62	Растения летом	1	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе.	Рассматривают рисунки. Читают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют предложение. Раскрашивают рисунок о правилах поведения в лесу. Рассматривают рисунок. Составляют по нему	Рассматривают рисунки. Читают текст. Называют 3-4 ягоды, цветка. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Рисуют рисунок о правилах поведения в лесу. Рассматривают рисунок. Составляют по нему рассказ о летнем лесе.

				предложение о летнем лесе.	
63	Животные летом	1	Рассматривание рисунка.	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки.
64	Животные летом. <u>Финансовая грамотность</u> . Для чего нужны деньги	1	Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных. Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы.	Запоминают и называют 2-3 детеныша животных. Определяют по рисунку способ питания и место проживания животных. Рассматривают опасных насекомых на картинке. Слушают текст. Отвечают на вопросы с опорой на картинку.	Запоминают и называют 3-4 детеныша животных. Определяют способы питания и места проживания животных. Рассматривают и называют опасных насекомых на картинке. Читают текст. Отвечают на вопросы.
65	Занятия людей летом	1	Называние летней одежды.	Показывают и называют и 2-3 предмета летней одежды.	Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды. Составляют рассказ.
66	Труд людей летом	1	Составление рассказа.	Составляют предложение с опорой на картинку.	Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной убор.
67	Безопасные летние каникулы	1	Рассматривание рисунка.	Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы.	Рассматривают рисунок. Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом. Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы. Знают 2-3 правила безопасного поведения на водоемах.
68	Правила поведения на водоемах	1	Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом. Повторение правил безопасности в летние каникулы. Называние основных правил поведения на водоемах.	Рассматривают рисунок. Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителя. Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы. Знают 1-2 правила безопасного поведения на водоемах.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730183

Владелец Прохорова Екатерина Игоревна

Действителен с 28.06.2024 по 28.06.2025