

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Пермского края**  
**Управление образования администрации**  
**Муниципального образования «Город Березники»**  
**МАОУ СОШ № 11**

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7 от «30» августа 2023  
г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ №11  
/Е.И.Прохорова/  
Приказ № 360 от «31» августа 2023 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная**  
**ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
**(вариант 7.1.)**

на 2023 – 2027 учебный год

г. Березники, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения .....	3
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО (вариант 7.1) .....	10
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1).....	16
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов .....	20
2.2. Программа формирования УУД .....	20
2.3. Программа коррекционной работы .....	23
2.4. Программа внеурочной деятельности.....	34
2.5. Программа воспитания .....	34
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план .....	35
3.2. Календарный учебный график .....	35
3.3. План внеурочной деятельности .....	35
3.4. Календарный план воспитательной работы .....	42
3.5 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития .....	60

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее АООП НОО обучающихся с ЗПР) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 (далее МАОУ СОШ № 11 или ОО) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 04.08.2023 г.)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. (с изменениями на 08.11.2022 г.)

3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1023 от 24.11.2022 г.

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

9. Письмо Минобрнауки России Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

10. Устав МАОУ СОШ № 11

11. ООП НОО МАОУ СОШ № 11 (в действующей редакции)

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1. Пояснительная записка

### Цели и задачи реализации

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с ФАОП: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

### Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности на начальном уровне общего образования.

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить начальное общее образование, и предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО к:

- структуре АООП НОО;

- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) адресована:

- обучающемуся с ЗПР и родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности педагогического коллектива по достижению обучающимся с ЗПР образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности родителей и учащихся с ЗПР и возможностей для взаимодействия;

- учителям для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;

- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АООП НОО (вариант 7.1); для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

- всем субъектам образовательных отношений для установления эффективного взаимодействия;

- учредителю и общественности с целью объективности оценивания образовательных результатов; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений определяются нормативно-правовой документацией.

Обязательным является систематическая **специальная и психолого-педагогическая поддержка** коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в **специальной поддержке** являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

**Психолого-педагогическая поддержка** предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся с ЗПР;
- духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации обучающегося с ЗПР в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР фигурируют органическая и (или) функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов

обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и (или) поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легкоустраняемые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).**



Обучающиеся с ЗПР имеют особые образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические.

К *общим потребностям* относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К *специфическим образовательным потребностям* относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Организация образовательной деятельности при получении начального общего образования опирается на систему учебников «Школа России» из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Для осуществления коррекционной работы созданы необходимые условия для получения качественного образования детьми с ЗПР и оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов:

1. Функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), обеспечивающий единую работу по социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ЗПР. Работа консилиума регламентируется Положением о ППк, которое рассмотрено на педагогическом совете и утверждено директором школы.

2. Психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое, логопедическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционные, психологические и логопедические занятия с обучающимися.

3. Создана система внеурочной деятельности, основанная на принципах коррекционной работы.

При реализации АООП НОО используются различные образовательные технологии, в том числе технологии дифференцированного, индивидуального обучения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО (вариант 7.1).**

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, используемых в школе;
- являются основой для разработки, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР МАОУ СОШ № 11;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методического

сопровождения, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и передают специфику образовательной деятельности, коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, соответствуют возрастным, психофизическим возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (варианты 7.1. и 7.2.) соответствуют ФГОС НОО и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы и специальной поддержки освоения АООП НОО (вариант 7.1).

Личностные результаты формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов, программы воспитания обучающихся. АООП НОО обучающихся с ЗПР отличается усилением внимания к формированию личностных результатов обучения (полноценной жизненной компетенции), использованию полученных знаний в реальных условиях. Обязательна специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду, поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов со здоровыми сверстниками. Поэтому в структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и метапредметным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для формирования социокультурного опыта.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех учебных предметов.

Планируемые предметные результаты, приводятся к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи) и соответствуют ФГОС НОО:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию и соответствуют ФГОС НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира и соответствуют ФГОС НОО:*

<b>Филология</b>
<b>Русский язык. Родной язык:</b> 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
<b>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</b> 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о

мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в

окружающем мире.

### **Основы религиозных культур и светской этики:**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

### **Искусство:**

#### **Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **Музыка:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **Технология:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных

конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗП овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗП планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1).**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗП планируемых результатов освоения в соответствии с ФАОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗП планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗП может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗП имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗП в иных формах.



Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения ФАОП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) *Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) *Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

3) *Финишная диагностика* проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывается МАОУ СОШ №11 с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру

оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО и представлены в приложениях к ООП НОО.

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

## **2.2. Программа формирования УУД**

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД **направлена** на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

**Ценностными ориентирами** начального общего образования выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
  - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
  - опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
  - ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;
- развитие умения учиться на основе:
  - развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
    - формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
    - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
    - формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
    - формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

**Функциями УУД** выступают:

- обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;
- обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся *личностных результатов*, а также *регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий*.

*Личностные результаты* включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

*Регулятивные УУД* представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

*Познавательные УУД* представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

*Коммуникативные УУД* представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

### **2.3. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР и обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

**Цель** программы коррекционной работы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Задачи** программы коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы **обеспечивает**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы **предусматривает**:

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ЗПР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МАОУ СОШ №11 и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Основные механизмы** реализации программы коррекционной работы:

- оптимально выстроенное взаимодействие учителей МАОУ СОШ №11 и других специалистов, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса;

- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие МАОУ СОШ №11 с внешними ресурсами.



Взаимодействие специалистов МАОУ СОШ №11 предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Формами социального партнерства являются: осуществление долгосрочных и краткосрочных проектов, акций, инициатив с привлечением двух или нескольких участников; реализация программ муниципального уровня.

**Основные направления** коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР:

- **диагностическая работа**, обеспечивающая своевременное выявление у обучающихся с ЗПР особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- **коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом, речевом развитии обучающихся с ЗПР;

- **консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР;

- **информационно-просветительская работа**, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание направлений работы.**

**Диагностическая работа** включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с ЗПР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ЗПР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ЗПР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР;

- изучение специальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР, их успешности в освоении АООП НОО с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

***Коррекционно-развивающая работа*** включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- повышение навыков коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ЗПР;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ЗПР;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

***Консультативная работа*** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ЗПР.

***Информационно-просветительская работа*** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ЗПР с окружающими взрослыми.

**Этапы реализации** программы коррекционной работы:

1) **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность).

Результат - оценка контингента обучающихся с ЗПР для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет

соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

**2) Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность).

Результат - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность).

Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**4) Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на дополнительных занятиях, проводимых на базе общеобразовательной организации, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, возможно при реализации вариативных форм воздействия (подгрупповые, индивидуальные занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в МАОУ СОШ №11 проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися в различных формах.

### **2.3.1. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).**

Развитие современной коррекционной школы требует от педагогов не только знания особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, но и путей профессионального их сопровождения, умения определить индивидуальный маршрут образования с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей. Помощь учащимся с ОВЗ должна быть направлена на повышение уровня их психофизического развития и социальной адаптивности. Такой комплексный характер помощи ребенку с ОВЗ возможен только при организации системы особо организованного индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

**Цель сопровождения:** оказание помощи в решении проблем.

**Задачи сопровождения:** правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включает:

- психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Реализация психолого-педагогического сопровождения (специальной поддержки) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается наличием в МАОУ СОШ № 11 специалистов разного профиля (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), которые входят в его постоянный состав.

**Система комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся  
Программа психолого-педагогического изучения ребенка**

<b>Изучение ребенка</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Где и кем выполняется работа</b>
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных всплесков; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.	Посещение семьи ребенка (социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.

**Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.1):**

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП начального общего образования предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП начального общего образования универсальные учебные действия.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

### **2.3.2. Коррекционные курсы.**

Программа коррекционной работы в МАОУ СОШ № 11 включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические)», «Логопедические занятия», «Педагогическая коррекция».

#### **1. Коррекционный курс «Логопедические занятия».**

**Цель:** преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР, создание условий обеспечивающих овладение детьми нормами устной и письменной речи.

**Задачи:**

- предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной различной тяжестью нарушения, недоразвитие устной и письменной речи;
- осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

**Планируемый результат:** достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

**Основные направления работы:**

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- научно-методическая деятельность;
- консультативная и информационно-просветительская деятельность;

**2. Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционный курс: «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

**Цель:** применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений.

**Основные направления:**

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

**3. Коррекционно-развивающий курс «Педагогическая коррекция».**

**Цель:** ликвидация пробелов знаний обучающегося, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания и пространственного воображения, коррекция познавательной деятельности учащегося.

**Задачи:**

- а) Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:
- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
  - ситуации достижения успеха во вне учебной, а потом и в учебной деятельности.

б) Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей).

**Основные направления:**

- формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- ликвидацию пробелов знаний;
- формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Педагогическая коррекция» для каждого из обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) составляется индивидуально на основе учебного материала таких предметов, как математика, русский язык, окружающий мир. В соответствии с темой каждого занятия, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать обучение разнообразным, а выбор упражнений не только способствует коррекции пробелов в знаниях, но и стимулирует познавательную деятельность. Изучаемые темы выстроены по концентрическому принципу, постепенно расширяя, углубляя и повторяя изученный материал.

**Рабочие программы** коррекционных курсов фиксируются в приложениях к АООП НОО (вариант 7.1).

**2.3.3. Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.**

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР включают:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования, объем индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия обучающихся с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя и др.

Педагоги имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, предназначенным для обучающихся с ЗПР.

Контингент педагогов, реализующих Программу, в школе представлен: учителями, прошедшими курсовую подготовку в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и школьным фельдшером.

Для педагогов, занимающихся решением вопросов образования детей с ЗПР, организована их подготовка, переподготовка и повышение квалификации.

Уровень квалификации педагогов школы обеспечивает полноценную реализацию программы коррекционной работы.

Материально-техническое обеспечение программы коррекционной работы включает:

- организацию пространства, в котором обучается ребенок;
- организацию временного режима обучения;
- организацию рабочего места обучающегося с ОВЗ.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.



#### **2.3.4. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы.**

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексику, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром,

понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Требования к полученным результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

#### **2.4. Программа внеурочной деятельности.**

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

#### **2.5. Программа воспитания**

Программа воспитания АООП НОО вариант 7.1 соответствует ООП НОО школы.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план АООП НОО вариант 7.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствует ООП НОО школы и фиксируется на соответствующий учебный год в приложениях к АООП НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО с ОВЗ является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в тех же формах, что и промежуточная аттестация обучающихся группы «норма», но с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ОВЗ в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО производится на основании положительной индивидуальной динамики.

#### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП НОО школы и фиксируется на соответствующий учебный год в приложениях к ООП НОО.

#### **3.3. План внеурочной деятельности**

##### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №11 является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 1- 4 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей народов, проживающих в Пермском крае.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие

обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школ с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации реализуются следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
- занятия, направленные на удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников и др.).

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 7.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы.

Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО вариант 7.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><b>Основные темы занятий</b> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	<p><b>Основная цель:</b> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).</p> <p><b>Основное содержание:</b> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p>

	создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<p><b>Основная цель:</b> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><b>Основные направления деятельности:</b> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<p><b>Основная цель:</b> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><b>Основные задачи:</b> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Атлант»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на	<p><b>Основная цель:</b> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <b>Основная задача:</b> обеспечение психологического благополучия обучающихся в</p>

<p>педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В соответствии с индивидуальным учебным планом при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) отводится 3 часа.

### **3.3.1. Рекомендации по реализации Программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ на занятиях курсов внеурочной деятельности, в объединениях дополнительного образования, к воспитательным мероприятиям**

#### **Особенности учащихся с задержкой психического развития (ЗПР)**

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности.

Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм – первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения.

Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, \_\_\_\_\_ивности, расторможенности влечений.

Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставанию в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Психическое недоразвитие у детей с ЗПР проявляется, прежде всего, в снижении уровня обучаемости по сравнению с нормально развивающимися детьми. Но в отличие от



умственно отсталых они обладают относительно высокой обучаемостью, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем.

### **Рекомендации для педагогов по взаимодействию с детьми с ЗПР во внеурочной деятельности.**

1. У детей с ЗПР необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Во внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка. Не следует ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.

2. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа (ситуации, результата продуктивной деятельности). Лучше попросить ответить (доделать, переделать) его через некоторое время.

3. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.

4. Стараться облегчить деятельность использованием зрительных опор (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.

5. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

6. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.

7. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.

8. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память, чтобы ребенок понимал, почему, для чего, каков будет результат.

9. Для концентрации рассеянного внимания предлагается делать паузы перед заданиями, менять интонацию, использовать приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).

10. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.), особенно это актуально в начальной школе. Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.

11. Создавать максимально спокойную обстановку, поддерживать атмосферу доброжелательности.

12. Темп подачи материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

13. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах. Создание доверительных отношений со взрослыми.

14. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку. Во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.

15. Формирование ученического коллектива, сплочение его на основе привлечения каждого ученика к активной общественно полезной деятельности и посильному производительному труду.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	
	уровень НОО (1-4 класс)	Ответственные
<b>Сентябрь «Месячник безопасности детей»</b>		
<b>Классное руководство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей</li> <li>1-4 классов</li> <li>➤ Классные часы по изучению Устава школы, правил поведения, правил внутреннего распорядка учащихся (1-4 классы)</li> <li>➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности</li> <li>➤ Диагностика адаптации в 1-х классах</li> </ul>	Классные руководители Педагог - психолог
<b>Школьный урок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Урок «День Знаний» 1 сентября</li> <li>➤ Библиотечный урок «Начало Второй мировой войны»</li> <li>➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год</li> <li>➤ Уроки Здоровья (согласно плану)</li> <li>➤ Ознакомительная беседа с элементами медиапрезентации «Основы интернет – гигиены» (1-2 кл)</li> <li>➤ Урок – презентация «Социальные сети и мессенджеры» (3-4 кл)</li> <li>➤ 07.09. - 210 лет со дня Бородинского сражения</li> <li>➤ 08.09. - Международный день распространения грамотности</li> <li>➤ 17.09. - 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)</li> </ul>	Учителя – предметники Педагог-библиотекарь
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Читаем, считаем, наблюдаем</li> <li>➤ Разговор о важном</li> <li>➤ Кем быть?</li> </ul>	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.</li> <li>➤ Информационное оповещение через классные группы.</li> <li>➤ Проведение тематических родительских собраний по формированию</li> </ul>	Классный руководитель Зам. директора по ВР

	<p>законопослушного поведения учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы с родителями по профилактике ДТП</li> <li>➤ Профилактика правонарушений</li> <li>➤ «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».</li> <li>➤ Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</li> <li>➤ Собрание Совета родителей (зам. директора по ВР)</li> <li>➤ Размещение информации в родительские чаты</li> </ul>	
<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей</li> <li>➤ Участие в выборах школьного ученического совета</li> </ul>	<b>Классные руководители</b>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»</li> <li>➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</li> <li>➤ Курс внеурочной деятельности «Кем быть?»</li> </ul>	<b>Классные руководители</b>
<b>Основные школьные дела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Торжественная линейка «Праздник первого звонка»</li> <li>➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2023 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.</li> <li>➤ «День Здоровья»</li> <li>➤ Посвящение в первоклассники (1 класс).</li> <li>➤ Участие в конкурсе «Тебе, учитель, посвящается»</li> <li>➤ Мероприятия в рамках празднования Всероссийского дня трезвости</li> <li>➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»</li> <li>➤ Книжная выставка «Права ученика в школе» (1-4 классы)</li> </ul>	<p>Зам. директора по ВР Педагог – организатор Учитель физической культуры Классные руководители Педагог-библиотекарь</p>
<b>Организация предметно – пространственной среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оформление классных уголков</li> </ul>	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в мероприятиях, приуроченных Дню _____ района.</li> <li>➤ Участие в конкурсе «Учителями славится Россия»</li> </ul>	<p>Зам. директора по ВР Педагог – организатор</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Всероссийский День бега «Кросс нации»</li> </ul>	Учитель физической культуры Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кружки ДТЮТ</li> <li>➤ Работа по плану с ГИБДД г. _____</li> <li>➤ Соревнования по плану Дворца Спорта г. _____</li> </ul>	Зам. директора по ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уроки в рамках «Недели безопасности»</li> <li>➤ Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.</li> <li>➤ «День солидарности в борьбе с терроризмом»</li> <li>➤ Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</li> </ul>	Социальный педагог, преподаватель – организатор ОБЖ Зам. директора по ВР
<b>Детские общественные объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выборы в органы первичного отделения РДШ (органы самоуправления) (путем голосования)</li> <li>➤ Организация работы отряда ЮИД (2-4 классы)</li> <li>➤ Организация работы дружины юных пожарных (3-4 классы).</li> <li>➤ Организация работы волонтерского движения «Вектор будущего»</li> <li>➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ</li> </ul>	Классные руководители Педагог-организатор Преподаватель- организатор ОБЖ
<b>Октябрь «Месячник Профилактики»</b>		
<b>Классное руководство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов</li> <li>➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности</li> <li>➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»</li> </ul>	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</li> <li>➤ Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»</li> </ul>	Учителя - предметники

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Международный день Музыки</li> </ul>	
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Читаем, считаем, наблюдаем</li> <li>➤ Разговор о важном</li> <li>➤ Кем быть?</li> </ul>	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Классные родительские собрания</li> <li>➤ Информационное оповещение через классные группы.</li> </ul>	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа в соответствии с обязанностями</li> </ul>	Классные руководители
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Неделя профориентации «Твой выбор»</li> <li>➤ Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...»)</li> <li>➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»</li> <li>➤ Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей.</li> <li>➤ Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.</li> <li>➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»</li> </ul>	<b>Классные руководители, учителя - предметники</b>
<b>Основные школьные дела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2023 и в первый день каждой недели, церемония спуска</li> <li>➤ Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.</li> <li>➤ Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»</li> <li>➤ Конкурс «Мисс осень»</li> <li>➤ Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - рисунки</li> <li>➤ Мероприятия, посвящённые Дню отца</li> <li>➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»</li> <li>➤ Мероприятия в лагере с дневным пребыванием детей «Страна счастливого детства»</li> </ul>	Классные руководители, педагог – организатор, начальник лагеря.
<b>Организация предметно – пространственной среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Праздничное украшение кабинетов ко Дню учителя.</li> </ul>	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экскурсии на предприятия и учреждения поселка</li> </ul>	Классные руководители

<b>Социальное партнёрство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК «_____», КСК «_____», ДШИ.</li> <li>➤ Работа по плану с ГИБДД г. _____</li> </ul>	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС</li> <li>➤ Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни»</li> </ul>	Классные руководители, педагог – организатор ОБЖ.
<b>Детские общественные объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовка Праздничного концерта ко дню учителя (выступления от 1-4 классов).</li> <li>➤ Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей</li> <li>➤ Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮИД. Посвящение в юные инспектора дорожного движения (ЮИД) 4 класс.</li> <li>➤ Торжественное вступление в ряды РДШ.</li> <li>➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ</li> <li>➤ Акция «Помоги четвероногому»</li> </ul>	Классные руководители, педагог - организатор
<b>Ноябрь «Месячник гражданско – правового воспитания»</b>		
<b>Классное руководство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов</li> <li>➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»</li> <li>➤ Уроки правовой помощи детям (1-4 классы)</li> <li>➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»</li> <li>➤ Работа над социальным проектом</li> </ul>	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Урок День народного единства (4 ноября)</li> <li>➤ Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря</li> <li>➤ Урок «День правовой помощи детям»</li> <li>➤ Сдача норм ГТО</li> </ul>	Учителя - предметники
<b>Курсы внеурочной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Читаем, считаем, наблюдаем</li> </ul>	Классные руководители

<b>деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разговор о важном</li> <li>➤ Кем быть?</li> </ul>	
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.</li> <li>➤ Информационное оповещение через классные группы.</li> <li>➤ Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.</li> </ul>	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа в соответствии с обязанностями</li> </ul>	Классные руководители
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»</li> <li>➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»</li> </ul>	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2023 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.</li> <li>➤ «День народного единства»</li> <li>➤ «Международный день толерантности»</li> <li>➤ «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»</li> <li>➤ Мероприятия в рамках месячника гражданско – правового воспитания (Викторины, классные часы для учащихся 1-4 классов: «Кто Я? Кто Мы? Каковы наши права», «Путешествие в страну прав»</li> <li>➤ Книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни!»</li> <li>➤ Выставка книг в библиотеке: «Международный день толерантности» (библиотекарь)</li> <li>➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»</li> <li>➤ «Рисуем дружбу» (конкурс рисунков для обучающихся начальных классов)</li> <li>➤ День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8.11)</li> <li>➤ Социально-психологическая акция «День подарков просто так».</li> <li>➤ День начала Нюрнбергского процесса (20.11)</li> <li>➤ Конкурс поделок «С днем рождения, школа».</li> <li>➤ День Государственного герба Российской Федерации (30.11)</li> </ul>	Зам. директора по ВР Педагог – организатор библиотекарь Классные руководители

<b>Организация предметно – пространственной среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сменная выставка «Мозаика народов России»</li> <li>➤ Украшение школы ко Дню матери</li> </ul>	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в соцактивностях ко Дню народного единства</li> <li>➤ Участие в конкурсах «Крылья ангела».</li> <li>➤ Участие в конкурсах и мероприятиях ко Дню округа (Расту в Югре)</li> </ul>	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК «_____», КСК «_____», ДШИ.</li> </ul>	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»</li> <li>➤ Конкурс рисунков, поделок, аппликаций для учащихся 1-4 классов «Мы выбираем спорт»</li> <li>➤ Посвящение первоклассников в пешеходы (1 класс).</li> </ul>	Классные руководители Педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурс классных уголков.</li> <li>➤ День Матери: акция «Мама-первое слово».</li> <li>➤ Работа в соответствии с планом.</li> <li>➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ</li> </ul>	Классные руководители
<b>Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»</b>		
<b>Классное руководство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов</li> <li>➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности</li> <li>➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»</li> <li>➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»</li> </ul>	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музейные уроки «День неизвестного солдата»</li> <li>➤ Урок в библиотеке «День Героев Отечества»</li> </ul>	Учителя - предметники



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10.12 – единый урок «Права человека»</li> <li>➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год</li> <li>➤ Международный день художника</li> </ul>	
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Читаем, считаем, наблюдаем</li> <li>➤ Разговор о важном</li> <li>➤ Кем быть?</li> </ul>	Классные руководители Педагоги
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительский контроль питания</li> <li>➤ Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей</li> <li>➤ Проведение тематических родительских собраний</li> <li>➤ Информационное оповещение через классные группы.</li> <li>➤ Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.</li> </ul>	Классные руководители, социальный педагог
<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа в соответствии с обязанностями</li> </ul>	Классные руководители
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Встреча с родителями – представителями различных профессий.</li> <li>➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ».</li> </ul>	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2023 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.</li> <li>➤ Фестиваль «Югра – мой многонациональный дом»</li> <li>➤ Новогодние мероприятия.</li> <li>➤ КТД «В мастерской у Деда Мороза»</li> <li>➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»</li> <li>➤ День Конституции Российской Федерации</li> <li>➤ День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.</li> </ul>	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители
<b>Организация предметно – пространственной среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Украшение школы к Новому году</li> </ul>	Классные руководители

<b>Внешкольные мероприятия</b>		
<b>Социальное партнёрство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кружки Объединения дополнительного образования на базе СДК «_____», КСК «_____», ДШИ.</li> <li>➤ Работа по плану с ГИБДД г. _____</li> </ul>	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности</li> <li>➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»</li> <li>➤ Уроки Здоровья (согласно плану)</li> <li>➤ Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»</li> <li>➤ Инструктажи по ТБ в период 2 четверти.</li> <li>➤ Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала</li> <li>➤ Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.</li> </ul>	Классные руководители, педагог – организатор ОБЖ
<b>Детские общественные объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, поделку.</li> <li>➤ Акция «Кормушка»</li> <li>➤ Акция «Новогоднее окно»</li> <li>➤ Новогодние конкурсы</li> <li>➤ Акция «Жизнь в позитиве»</li> <li>➤ Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.</li> <li>➤ Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи на 2023-2024 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями</li> </ul>	Классные руководители

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	
	уровень НОО (1-4 класс)	Ответственные
<b>Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»</b>		
<b>Классное руководство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей</li> <li>1-4 классов</li> <li>➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»</li> </ul>	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее»</li> </ul>	Учителя – предметники, библиотекарь
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Читаем, считаем, наблюдаем</li> <li>➤ Разговор о важном</li> <li>➤ Кем быть?</li> </ul>	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	Родительские собрания (согласно плану). Информационное оповещение родителей через классные группы.	Классные руководители, зам. Директора по ВР
<b>Самоуправление</b>	Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители
<b>Профориентация</b>	Викторина «Какие профессия я знаю?» Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	<p>Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2023 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.</p> <p>Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»</p> <p>Мероприятия «Памяти жертв Холокоста», День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</p> <p>Акция «Дарите книги с любовью»</p> <p>Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»</p>	Зам. директора по ВР Педагог – организатор библиотекарь Классные руководители
<b>Организация предметно – пространственной среды</b>	Оформление сменной выставки «Слушай, страна, говорит Ленинград»	Классные руководители

<b>Внешкольные мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ экскурсии</li> </ul>	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кружки Объединения дополнительного образования на базе СДК «_____», КСК «_____», ДШИ.</li> <li>➤ Работа по плану с ГИБДД г. _____</li> <li>➤ Соревнования по плану Дворца Спорта г. _____</li> </ul>	Зам. директора по ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уроки Здоровья (согласно плану)</li> </ul>	Социальный педагог, педагог – организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
<b>Детские общественные объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград».</li> <li>➤ Работа в соответствии с планом.</li> <li>➤ Мероприятия команды ЮИД.</li> <li>➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ</li> </ul>	классные руководители
<b>Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»</b>		
<b>Классное руководство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов</li> <li>➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»</li> <li>➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»</li> </ul>	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение тематических уроков гражданственности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Конституция - основной закон»</li> <li>• «Гражданин отечества - это...»</li> </ul> </li> <li>➤ День РОССИЙСКОЙ НАУКИ</li> </ul>	Учителя – предметники
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Читаем, считаем, наблюдаем</li> <li>➤ Разговор о важном</li> <li>➤ Кем быть?</li> </ul>	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение тематических родительских собраний</li> </ul>	Классные руководители,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационное оповещение через классные группы.</li> <li>➤ Сбор документации для формирования списков в юнармейцы</li> </ul>	зам. директора по ВР, начальник лагеря
<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа в соответствии с обязанностями</li> </ul>	Классные руководители
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игра «Мир профессий»</li> <li>➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»</li> </ul>	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2023 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.</li> <li>➤ Смотр строя и песни.</li> <li>➤ Акция «Дарите книги с любовью»</li> <li>➤ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</li> <li>➤ 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02)</li> <li>➤ «Неделя Мужества»</li> <li>➤ Мама, папа, я – спортивная семья.</li> <li>➤ Акция «Кормушка»</li> <li>➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы».</li> </ul>	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Педагог – организатор ОБЖ Классные руководители
<b>Организация предметно – пространственной среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оформление выставок ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»</li> </ul>	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ экскурсии</li> </ul>	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК «_____», КСК «_____», ДШИ.</li> <li>➤ Работа по плану с ГИБДД г. _____.</li> <li>➤ Соревнования по плану Дворца Спорта г. _____.</li> <li>➤ Шахматный турнир (с работниками _____)</li> </ul>	Зам. директора по ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уроки Здоровья (согласно плану)</li> <li>➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!»,</li> </ul>	Социальный педагог, педагог – организатор

	«Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»	ОБЖ, зам. директора по ВР
<b>Добровольческая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция «Кормушка»</li> <li>➤ Акция «Письмо солдату»</li> <li>➤ Конкурс рисунков и поделок «Родины славные защитники».</li> </ul>	классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»</li> <li>➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ</li> </ul>	классные руководители
<b>Март «Месячник Здорового Образа Жизни»</b>		
<b>Классное руководство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов</li> <li>➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»</li> <li>➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности</li> <li>➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»</li> </ul>	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2023 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.</li> <li>➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год</li> <li>➤ 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского</li> </ul>	Учителя – предметники
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Читаем, считаем, наблюдаем</li> <li>➤ Разговор о важном</li> <li>➤ Кем быть?</li> </ul>	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение тематических родительских собраний.</li> <li>➤ Информационное оповещение через классные группы.</li> <li>➤ Спортивное мероприятие «Все на лыжню!»</li> </ul>	Классные руководители Зам. директора по ВР Учителя физич. культуры

<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа в соответствии с обязанностями</li> </ul>	Классные руководители
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)</li> <li>➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»,</li> </ul>	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2023 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.</li> <li>➤ Праздничный концерт «8 Марта»</li> <li>➤ Всемирный день воды</li> <li>➤ Занятия с учащимися по воспитанию толерантности «Мы сильны, потому что едины».</li> <li>➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»</li> <li>➤ Мероприятия в лагере с дневным пребыванием детей «Четвёртый элемент»</li> <li>➤ День воссоединения Крыма с Россией (18.03)</li> <li>➤ Всемирный день театра</li> </ul>	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители
<b>Организация предметно – пространственной среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оформление школы к празднику 8 Марта.</li> </ul>	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ экскурсии</li> </ul>	
<b>Социальное партнёрство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК «_____», КСК «_____», ДШИ.</li> <li>➤ Работа по плану с ГИБДД г. _____.</li> <li>➤ Соревнования по плану Дворца Спорта г. _____.</li> </ul>	Зам. директора по ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»;</li> <li>➤ Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)</li> <li>➤ Уроки Здоровья (согласно плану).</li> </ul>	Социальный педагог, педагог – организатор ОБЖ, зам. директора по ВР

<b>Детские общественные объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД;</li> <li>➤ Подготовка праздничного концерта к «8 Марта»</li> <li>➤ Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни».</li> <li>➤ Акция «Улыбнись жизни».</li> <li>➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ</li> </ul>	Классные руководители
<b>Апрель «Месячник санитарной очистки»</b>		
<b>Классное руководство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов</li> <li>➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»</li> </ul>	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год</li> <li>➤ Гагаринский урок «Космос – это мы»</li> </ul>	Учителя – предметники
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Читаем, считаем, наблюдаем</li> <li>➤ Разговор о важном</li> <li>➤ Кем быть?</li> </ul>	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»</li> <li>➤ Проведение тематических родительских собраний.</li> <li>➤ Информационное оповещение через классные группы.</li> <li>➤ Собрание Совета школы</li> </ul>	Классные руководители, зам. директора по ВР
<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа в соответствии с обязанностями</li> </ul>	Классные руководители
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знакомство с миром профессий (игра)</li> <li>➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»</li> </ul>	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2023 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.</li> </ul>	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Гагаринский урок»</li> <li>➤ Семейный Праздник «Пасха – праздник праздников».</li> <li>➤ Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»</li> <li>➤ Всемирный День Земли</li> <li>➤ Подготовка к Фестивалю «Краски Великой Победы»</li> <li>➤ День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04)</li> <li>➤ Мероприятия окружного детского фестиваля «Экодетство»</li> <li>➤ Мероприятия в рамках Месячника Победы.</li> <li>➤ Акция «Лучшая рассада для школьного двора».</li> <li>➤ Соревнования по роботостроению «КосмоRobots»</li> <li>➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»</li> </ul>	
<b>Организация предметно – пространственной среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оформление школы ко Дню Победы</li> <li>➤ «Окна Победы»</li> <li>➤ Выставка «Георгиевская ленточка»</li> <li>➤ Экспозиция «Годы опалённые войной»</li> </ul>	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ экскурсии</li> </ul>	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кружки</li> <li>➤ Работа по плану с ГИБДД г. _____</li> <li>➤ Соревнования по плану Дворца Спорта г. _____</li> </ul>	Зам. директора по ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уроки Здоровья (согласно плану)</li> </ul>	классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «День космонавтики»: конкурс рисунков</li> <li>➤ «День Земли»: конкурс рисунков</li> <li>➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ</li> </ul>	классные руководители
<b>Май «79 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»</b>		
<b>Классное руководство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей</li> </ul>	Классные руководители

	<p>1-4 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности</li> <li>➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»</li> <li>➤ Подготовка Анализа воспитательной работы по классу</li> </ul>	
<b>Школьный урок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год</li> <li>➤ Всероссийский Урок Арктики</li> <li>➤ День славянской письменности и культуры</li> </ul>	Учителя – предметники
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Читаем, считаем, наблюдаем</li> <li>➤ Разговор о важном</li> <li>➤ Кем быть?</li> </ul>	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. Работа летнего пришкольного лагеря.</li> <li>➤ Инструктаж для родителей в период летних каникул.</li> <li>➤ Круглый стол «Семья и семейные ценности».</li> </ul>	Классные руководители, зам. директора по ВР, начальник лагеря
<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа в соответствии с обязанностями</li> </ul>	Классные руководители
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Презентация «Знакомство с миром профессий».</li> <li>➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ».</li> </ul>	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2023 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.</li> <li>➤ Праздник Весны и Труда</li> <li>➤ Мероприятия в рамках Месячника Победы (празднование «Дня Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк»).</li> <li>➤ Битва хоров.</li> <li>➤ Первый выпускной «Прощай начальная школа» (4 класс).</li> <li>➤ Торжественная линейка, посвященная окончанию 2023-2024 учебного года.</li> <li>➤ Мероприятия окружного детского фестиваля «Экодетство».</li> <li>➤ Конкурсы «Лучший класс», «Лучший ученик 2023г.»</li> <li>➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»</li> </ul>	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители

<b>Организация предметно – пространственной среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оформление школы к торжественной линейке «Последний звонок».</li> <li>➤ Оформление 1 этажа к встрече детей детского лагеря с дневным пребыванием «Страна счастливого детства».</li> </ul>	Начальник лагеря
<b>Внешкольные мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экскурсии</li> <li>➤ Мероприятия в рамках Месячника Победы (празднование «Дня Победы», «Бессмертный полк»)</li> </ul>	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кружки</li> <li>➤ Работа по плану с ГИБДД г. _____</li> <li>➤ Соревнования по плану Дворца Спорта г. _____</li> <li>➤ Экскурсии.</li> </ul>	Зам. директора по ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности</li> </ul>	классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Отчетные мероприятия детских общественных объединений</li> <li>➤ Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы».</li> <li>➤ Экологический десант</li> <li>➤ День детских общественных организаций России (19.04)</li> <li>➤ Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка</li> <li>➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ</li> </ul>	классные руководители
<b>Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»</b>		
<b>Классное руководство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация летнего отдыха детей.</li> <li>➤ Анализ результативности воспитательной работы с классом за 2023-2024 учебный год.</li> <li>➤ Составление плана работы на 2023-2024 учебный год.</li> </ul>	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -</li> </ul>	Педагоги
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -</li> </ul>	

<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период</li> </ul>	Классные руководители, зам. директора по ВР, начальник лагеря
<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -</li> </ul>	
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Трудовой десант</li> </ul>	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Страна счастливого детства» (согласно плану).</li> <li>➤ Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»</li> <li>➤ Составление отчета о работе школьного лагеря.</li> <li>➤ 1 июня – флэшмоб «Возьмёмся за руки, друзья!».</li> <li>➤ Организация и проведение летней кампании 2023</li> <li>➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.06.2023 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой недели.</li> <li>➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»</li> <li>➤ День России (12.06)</li> <li>➤ День памяти и скорби (22.06)</li> <li>➤ День молодежи (27.06)</li> <li>➤ День семьи, любви и верности (08.07)</li> <li>➤ Подготовка к линейке 01.09.2023</li> </ul>	Начальник лагеря, воспитатели, музыкальный руководитель, тренер по физической культуре, педагог - организатор, зам. директора по ВР
<b>Организация предметно – пространственной среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тематической оформлению в лагере с дневным пребыванием детей</li> </ul>	Начальник лагеря
<b>Внешкольные мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в поселковых мероприятиях</li> </ul>	Начальник лагеря
<b>Социальное партнёрство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экскурсии, мероприятия.</li> </ul>	Начальник лагеря
<b>Профилактика и безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение инструктажей с обучающимися</li> </ul>	Начальник лагеря

### 3.5 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

МАОУ СОШ № 11 города Березники создает и поддерживает комфортную развивающую образовательную среду, адекватную задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), физического, трудового развития обучающихся и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

#### Кадровые условия

*Кадровое обеспечение* - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

МАОУ СОШ №11, реализующая АООП НОО для обучающихся с ЗПР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В штат специалистов ОО, реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР входят: учителя начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учителя-предметники (физкультуры, иностранного языка, ИЗО, музыки).

Педагоги, которые реализуют *предметные области* АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) в МАОУ СОШ №11, имеют высшее и средне-специальное профессиональное образование по специальностям в области «Начального образования» и «Педагогического образования». Для этих категорий этой категории педагогических работников ОО необходимым требованием является наличие переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

На начало 2023-2024 уч.г. полностью отвечают данным требованиям следующие педагоги: (см. Таблицу 1).

*Таблица 1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам*

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Должность	Функции	Образование	Категория	КПК (ОВЗ)
1	Анисимова Алина Олеговна	учитель начальных классов	Организация педагогических условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	средне-специальное	соответствие	
2	Мишутинская Оксана Викторовна	учитель начальных классов		высшее	высшая	ФГБОУ ВПО ПГПУ, "Современные подходы к построению и реализации мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ", 108 ч., 2017 г.
3	Вяткина Елена Борисовна	учитель физкультуры		средне-специальное	соответствие	
4	Горчакова Ольга Вячеславовна	учитель ИЗО		средне-специальное	первая	Высшая школа делового администрирования, «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2020 г.
5	Детина Наталья Михайловна	учитель начальных классов		высшее	высшая	ФГБОУ ВПО ПГПУ, "Современные подходы к построению и реализации мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ", 108 ч., 2017 г.
6	Зайцева Татьяна Николаевна	учитель иностранного языка		высшее	первая	Высшая школа делового администрирования, «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2020 г.
7	Карпенко Эльвира Ивановна	учитель начальных классов		средне-специальное	первая	
8	Лапаева Оксана Валерьевна	учитель начальных классов		высшее	высшая	
9	Лубенцова Анна Вячеславовна	учитель начальных классов		средне-специальное	б/к	нет
10	Пасхина Татьяна Георгиевна	учитель начальных классов		высшее	соответствие	Высшая школа делового администрирования, «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2020 г.
11	Поваренных Лариса Николаевна	учитель музыки		средне-специальное	соответствие	Высшая школа делового администрирования, «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2020 г.
12	Петухова Лариса Петровна	учитель иностранного языка			высшее	высшее

Педагоги образовательной организации, которые реализуют *программу коррекционной работы* АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование по специальностям «Психология» и «Логопедия». На 01.09.2023г. данная категория специалистов прошла профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца (см. Таблицу 2).

*Таблица 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам*

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Должность	Функции	Образование	Категория	КПК по работе с об-ся ОВЗ
1	Михайлова Елена Михайловна	педагог-психолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в познавательном развитии обучающихся	высшее	соответствие	"Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС", 72 ч., 2020г.
2	Черепанова Наталья Сергеевна	учитель-логопед		Высшее	высшая	"Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС", 72 ч., 2020г.  <u>Профессиональная переподготовка, 2018 г.</u> "Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология"

*Руководящие работники (административный персонал)* – заместитель директора по учебной работе наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеет удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в области инклюзивного образования (см. Таблицу 3).

*Таблица 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам*

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Должность	Функции	Образование	КПК по работе с об-ся ОВЗ
1	Хисматуллова Наталья Анатольевна	заместитель директора по учебной работе	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	высшее	<i>Высшая школа делового администрирования, «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2020 г.</i>

*Система работы с педагогическими кадрами по повышению квалификации* направлена на ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональную готовность работников образования к реализации ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития, а именно:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

*Описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.*

Для достижения результатов АООП НОО для обучающихся с ЗПР в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции в дальнейшей работе. Показатели и индикаторы по оценке качества деятельности педагогических работников разработаны на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой АООП НОО. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников подробно изложены в локальном документе «Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 11».

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной



деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей<sup>9</sup>.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством. Финансовое обеспечение в МАОУ СОШ № 11 соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

#### *Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги*

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

<sup>9</sup> Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

В при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

В создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР. Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$Z_{\text{г}}^i = \text{НЗ}_{\text{очр}}^i * k_i, \text{ где}$$

$Z_{\text{г}}^i$  - нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$\text{НЗ}_{\text{очр}}^i$  - нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$K_i$  - объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$\text{НЗ}_{\text{очр}}^i = \text{НЗ}_{\text{г}} + \text{НЗ}_{\text{он}}, \text{ где}$$

$\text{НЗ}_{\text{очр}}^i$  - нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги

образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$HЗ_{гy}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$HЗ_{он}$  - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$HЗ_{гy} = HЗ_{омгy} + HЗ_{мр}^j + HЗ_{пн}^j, \text{ где}$$

$HЗ_{гy}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$HЗ_{омгy}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$HЗ_{мр}^j$  - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа  $j$  (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$HЗ_{пн}^j$  - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ ).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР:

В реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

$$HЗ_{омгy} = ЗП^{peз} \cdot 12 * K^{обз} * K^1 * K^2, \text{ где:}$$

$HЗ_{омгy}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

$ЗП$  – среднемесячная заработная плата в экономик

соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

$I2$  - количество месяцев в году;

$K^{ОВЗ}$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^1$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^2$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов, приравненных к ним местностям (при наличии данных коэффициентов).

В нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества.

Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗ_{он} = НЗ_{отmn}^j + НЗ_{ком} + НЗ_{нк}^j + НЗ_{ни}^j + НЗ_{ди} + НЗ_{вс} + НЗ_{тр}^j + НЗ_{пр}^j, \text{ где}$$

$НЗ_{отmn}^j$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ ;

$НЗ_{нк}^j$  – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ ); нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$НЗ_{ни}^j$  - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ ;

$НЗ_{ди}$  - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$НЗ_{вс}$  - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$НЗ_{тр}^j$  - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа  $j$  (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{пр}^j$  - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа  $j$  (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации,

с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

### ***Требования к организации пространства***

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание

комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях .

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория) МАОУ СОШ №11 г. Березники соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МАОУ СОШ №11, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов;
- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

В МАОУ СОШ № 11 выделены отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами (социальным педагогом, фельдшером, педагогом-организатором, библиотекарем), отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

В пространстве учебных кабинетов для учащихся с ЗПР предусмотрены рабочие места (парты), расположенные в зоне внимания педагога. Доступны для изучения информационные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

### ***Требования к организации временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МАОУ СОШ № 11.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР в ОО соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4



года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2-4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СП 2.4.3648-20). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия/уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются не ранее 8:00 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 классов – не более 5 уроков и один день в неделю 6 уроков, за счет урока физической культуры;

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Число обучающихся с ЗПР в классе не более трех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

### ***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наличие службы поддержки применения ИКТ.



*Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам*

№ п/п	Уровень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебном планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий по предмету	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Перечень основного оборудования
1.	<b>Начальное общее образования</b>				
1.2	Кабинеты начального блока	Кабинеты №№ 21, 22, 23, 24, 26, 31, 32, 34, 36, 37, 39, 41	г. Березники, ул. Юбилейная, 139	Оперативное управление	АРМ учителя (компьютер, колонки, принтер, экран, проектор) CD-диски Опорные таблицы по основным предметам для нач. классов
Кабинет музыки		г. Березники, ул. Юбилейная, 139	Оперативное управление	АРМ учителя (компьютер, колонки, принтер, экран, проектор) CD-диски муз. инструменты	
Библиотека		г. Березники, ул. Юбилейная, 139	Оперативное управление	АРМ учителя (компьютер, колонки, принтер, экран, проектор) CD-диски Библиотечный фонд	
Спортзал		г. Березники, ул. Юбилейная, 139	Оперативное управление	АРМ учителя (компьютер, колонки) Спортивный инвентарь	
Кабинет учителя-логопеда		г. Березники, ул. Юбилейная, 139	Оперативное управление	АРМ учителя (компьютер, колонки, принтер, экран, проектор) CD-диски Логопедические наборы	
Кабинет педагога-психолога		г. Березники, ул. Юбилейная, 139	Оперативное управление	АРМ учителя (компьютер, колонки, принтер, экран, проектор) CD-диски Коррекционные игры	



### ***Учебный и дидактический материал***

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими освоение ООП НОО с учетом концептуальных положений УМК «Школа России».

Материально-техническое обеспечение **коррекционно-развивающих курсов (занятий)** включает обеспечение кабинета логопеда и психолога учебно-дидактическими пособиями.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры).

Таким образом, ОО обеспечена учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, энциклопедические, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

***Информационное обеспечение*** включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972451

Владелец Прохорова Екатерина Игоревна

Действителен с 23.05.2023 по 22.05.2024