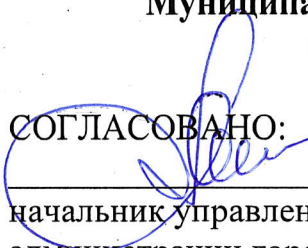


**Управление образования администрации города Березники
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11**

СОГЛАСОВАНО:


_____ А.О. Моисеев
начальник управления образования
администрации города Березники
« 30 » 12 2025 г.

Рассмотрена и рекомендована к
УТВЕРЖДЕНИЮ:

на Педагогическом совете
МАОУ СОШ № 11

протокол от 20.11.2025 № 5
введена в действие приказом
директора от 30.12.2025 № 664


_____ Е.И. Прохорова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 11
на 2026 – 2030 год**

г. Березники, 2025



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». - Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (последняя редакция от 05.12.2022 № 498-ФЗ) - Национальный проект «Молодежь и дети» на 2025 – 2030 гг. - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом от 03.04.2012 № Пр-827. - Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. - Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». - Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06 «О содействии в развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». - Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 04.07.2022 «26-01-06-629 « Об утверждении положения о наставничестве для педагогических работников ОО



Наименование	Содержание
	<p>Пермского края».</p> <p>- Приказ Управления образования МО «Город Березники» от 26.09.2025 № 04-01-03-1114 «Об утверждении муниципального плана по самоопределению и профессиональной ориентации детей и молодежи МО «Город Березники» Пермского края на 2025-2026 уч.гг.».</p> <p>- Устав МАОУ СОШ № 11.</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства для формирования профессионально ориентированной, всесторонне развитой личности, способной к самореализации и адаптации к современным условиям жизни.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. <u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникационных и учебных образовательных задач. • Обновить содержание образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладение содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. • Осуществить индивидуализацию образовательного процесса через применение средств и способов саморазвития и адаптации обучающихся в образовательном пространстве. • Совершенствовать систему предпрофильного обучения в 8-9 классах через углубленное изучение отдельных предметов, краткосрочные курсы, внеурочную деятельность. • Создать условия для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее». • Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создать условия для взаимодействия с организациями дополнительного образования. • Модернизировать систему воспитательной работы через активное участие в социальных проектах,



Наименование	Содержание
	<p>вовлечение обучающихся в работу детских общественных объединений в соответствии с современными запросами государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развить направление работы с родителями. <p>2. <u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Обновить содержание и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений. • Разработать и реализовать программу по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья обучающихся. • Создать условия для развития института наставничества. <p>3. <u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить обновление необходимой материально-технической базы, для повышения качества общего образования для формирования предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования. <p>4. <u>Управленческие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать эффективную управленческо-организационную структуру школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p><u>Знание: качество и объективность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах – 90 %; • Предоставление возможности углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования – Да • Доля обучающихся успешно справившихся с ВПР – 70 %; • Доля обучающихся показавшие высокие результаты ОГЭ – 25 %; • Доля обучающихся показавшие высокие результаты ЕГЭ – 25 %; • Наличие программ краткосрочных курсов по учебным предметам для обучающихся 7-х классов с целью определения предметов для углубленного



Наименование	Содержание
	<p>изучения – Да;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрена система формирования функциональной грамотности – Да; • Выстроена система управления качеством образования в логике полного управленческого цикла - Да; <p><u>Воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности – 50 %; • Реализация волонтерского движения – 50 %; • Доля обучающихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений – 80%; <p><u>Здоровье:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту – Да; • Наличие трансформируемого пространства, необходимого обучающимся с особыми образовательными потребностями; • Наличие программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья обучающихся – Да; • Функционирует школьный спортивный клуб «СКиФ» - Да; <p><u>Профориентация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся 6-11 классов, вовлеченных в ежегодную многоуровневую онлайн-диагностику в рамках проекта «Билет в будущее» - 90 %; • Открыты и активно функционируют профильные классы: инженерные ЕвроХим классы (8-11 класс), психолого-педагогические классы (10-11 класс); • Установлены партнерские отношения (соглашения о взаимодействии) для реализации образовательных программ с организациями дополнительного образования, организациями науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в городе Березники и Пермском крае – Да; <p><u>Творчество:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра – 25 %; • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность социальных и творческих проектов – 25 %; <p><u>Образовательная среда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, вовлеченных в работу центра детских инициатив – 30 %; • Функционирует школьный музей – Да; • Обновлена материально-техническая база – Да; <p><u>Учитель. Школьная команда:</u></p>



Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> Доля педагогических работников, освоивших и использующих на уроках ЦОР – 100 %; Доля педагогических работников, работающих в системе ФГИС «Моя школа» - 50 %; Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность – 100 %; Доля педагогов, принимающих участие в курсах повышения квалификации – 100 %; <p><u>Школьный климат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Охват обучающихся эмоциональной поддержкой в период сдачи ГИА – 100 %; Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ – 100 %.
Сведения о разработчиках	<p>Директор школы Прохорова Е.И. Заместители директора: - Хисматуллова Н.А. - Капустина Л.Н. - Черненко М.В. - Терёшина В.К. Советник директора по воспитанию: - Чикина Ю.В. Педагогический коллектив Совет обучающихся Совет родителей</p>
Период реализации	Программа реализуется с 2026 по 2030 годы. Срок реализации – 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<p>1 этап (диагностико-организационный, сентябрь 2025 – декабрь 2025 года) Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018 – 2025 год), Федерального закона «Об образовании в РФ».</p>
II этап – реализация	<p>2 этап (основной, январь 2026 – август 2029 года) Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в РФ» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка.</p>
III этап – обобщающий	<p>3 этап (обобщающий, сентябрь 2030 – декабрь 2030 года) Анализ результатов программы, оценка ее эффективности.</p>



Наименование	Содержание
	Представление результатов. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Порядок финансирования Программы развития	Местный бюджет Внебюджетные средства
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Показатели мониторинга анализируются администрацией школы ежегодно в конце учебного года. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания педагогического совета школы и по результатам ежегодной самодиагностики в рамках проекта «Школы Минпросвещения».



2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 (МАОУ СОШ № 11)</p> <p>2. Дату создания 1982 год</p> <p>3. ИНН:5911028056</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: администрация города Березники Управление образования</p> <p>5. Сведения о лицензии № 3610, от 01.10.2014г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Пермский край, г. Березники, ул. Юбилейная, 139 (юридический адрес). – Фактический адрес: ул. Юбилейная, 139</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8(3424)20-13-27 E-mail: sh11.berez@yandex.ru, sosh11-brz@sosh.permkrai.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО - 387 чел.</p> <p>ООО - 537 чел.</p> <p>СОО - 155 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура и органы управления: первый уровень управления (по содержанию – уровень стратегического управления) – директор, второй уровень управления (по содержанию – уровень стратегического управления) – коллегиальные органы управления (совет родителей, педагогический совет, наблюдательный совет, общее собрание работников, совет учащихся), третий уровень управления (по содержанию – уровень тактического управления) – заместители директора, четвертый уровень управления (по содержанию – уровень оперативного управления) – методические объединения, пятый уровень управления (по содержанию – уровень оперативного управления) – учащиеся.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы, дополнительного образования.</p> <p>Материально-технические условия: в школе созданы материально-технические условия для осуществления образовательного процесса. Имеется 45 учебных кабинетов, кабинет труда (технологии) для девочек (швейные машинки, холодильник и электрическая плита) и для мальчиков (станки и комплекты ручных инструментов), созданы условия для занятия физической культурой и спортом (большой и малый спортивные залы, стадион), имеется столовая, актовый зал. В школе есть библиотека, медицинский кабинет, пост охраны. На посту охраны имеется кнопка экстренного реагирования, установлены металлоискатели и турникеты.</p> <p>Имеется отдельный кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, социальных педагогов.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: в школе имеется 2 кабинета информатики, в каждом по 15 компьютеров. Каждый учебный кабинет оборудован АРМ учителя (ноутбук, проектор и экран).</p>
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий,



	<p>локальными нормативными актами.</p> <p>Учебные занятия в МАОУ СОШ № 11 организуются в две смены.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1 классы – 33 учебные недели;</p> <p>2-11 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность учебной недели:</p> <p>1-9 классы – 5 дней;</p> <p>10-11 классы – 6 дней.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников- 75 чел.,</p> <p>Педагогических работников - 53 чел.,</p> <p>Учителей - 45 чел.;</p> <p>Специалистов (педагоги-психологи, учитель-логопед, социальные педагоги, педагог-библиотекарь) - 5 чел.,</p> <p>Работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 1 чел.</p> <p>Кандидат педагогических наук - 0 чел.;</p> <p>Педагогов, имеющих ведомственные награды – 11 чел.:</p> <p>Грамота Министерства образования РФ - 1 чел.</p> <p>Почётный работник общего образования Российской Федерации - 7 чел.</p> <p>Почётная грамота Управления образования города Березники - 3 чел.</p> <p>Работников, имеющих государственные награды - 1 чел.:</p> <p>Нагрудный знак "Отличник физкультуры и спорта" - 1 чел.;</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 55 %;</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую-/первую квалификационную категорию – 55%;</p> <p>Молодые специалисты – 5 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальные партнеры (заключены соглашения о сотрудничестве):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООО «ЕвроХим-УКК» и Фонд Андрея Мельниченко (реализация проекта «Инженерный класс»). 2. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (реализация проекта «Психолого-педагогический класс»). 3. Школа развития талантов им. Л.А.Старкова (организация дополнительного образования на базе МАОУ СОШ № 11). 4. МАО ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» (организация дополнительного образования на базе МАОУ СОШ № 11). 5. РБПОУ «Березниковский медицинский колледж» (организация дополнительного образования на базе колледжа). 6. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Березниковский политехнический техникум»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>С 2021 года на уровне СОО открыты и функционируют психолого-педагогические классы (заключено соглашение о сотрудничестве с Пермским государственным гуманитарно-педагогическим университетом).</p> <p>С 2022 года открыты инженерные классы (по одному классу в параллели 8-11-х классов). Заключено соглашение о сотрудничестве с ООО «ЕвроХим-УКК». Работа реализуется при участии Фонда Андрея Мельниченко.</p> <p>В 2024 году – победа в грантовом конкурсе Акселератор социальных инициатив с проектом «Березники, мои Березники». Получен грант – 500</p>

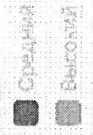
	<p>тысяч рублей. Реализация гранта – ремонт 2 этажа школы.</p> <p>Количество медалистов:</p> <p>2020-2021уч.г. – 1 человек, 2021-2022 уч.г. – 4 человека 2022-2023уч.г. – 2 человека 2023-2024 уч.г. – 7 человек 2024-2025 уч.г. – 4 человека</p> <p>Количество выпускников 11 классов, поступивших в Вузы:</p> <p>2020-2021уч.г. –90 %; 2021-2022 уч.г. – 75 %; 2022-2023уч.г. – 76 %; 2023-2024 уч.г. – 63% 2024 – 2025 уч.г. – 67%</p> <p>Количество участников, победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:</p> <p>2020-2021уч.г. – 18 чел.; 2021-2022 уч. г. –12 чел.; 2022-2023уч.г. – 8 чел</p> <p>Количество победителей и призёров муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников:</p> <p>2020-2021уч.г. –34 чел.; 2021-2022 уч.г. –30 чел.; 2022-2023уч. – 37 чел.; 2023-2024 уч.г. – 31 чел.</p> <p>Количество победителей и призёров регионального уровня всероссийскойолимпиады школьников:</p> <p>2020-2021уч.г. – 5 чел.; 2021-2022 уч.г. –5чел.; 2022-2023уч.г. – 7 чел.; 2023-2024 уч.г. -6 чел.</p> <p>Количество победителей и призёров заключительного этапа всероссийскойолимпиады школьников:</p> <p>2021-2022 уч.г. - 1 (литература) 2024-2025 уч.г. – 1 (обществознание)</p> <p>Достаточно высоки результаты участия школьников в районных воспитательных мероприятиях. Количество победителей и призёров следующее:</p> <p>2020-2021уч.г. –112 чел.; 2021-2022 уч.г. –311 чел.; 2022-2023уч.г. – 597 чел. 2023-2024 уч.г. – 536 чел.</p>
--	--



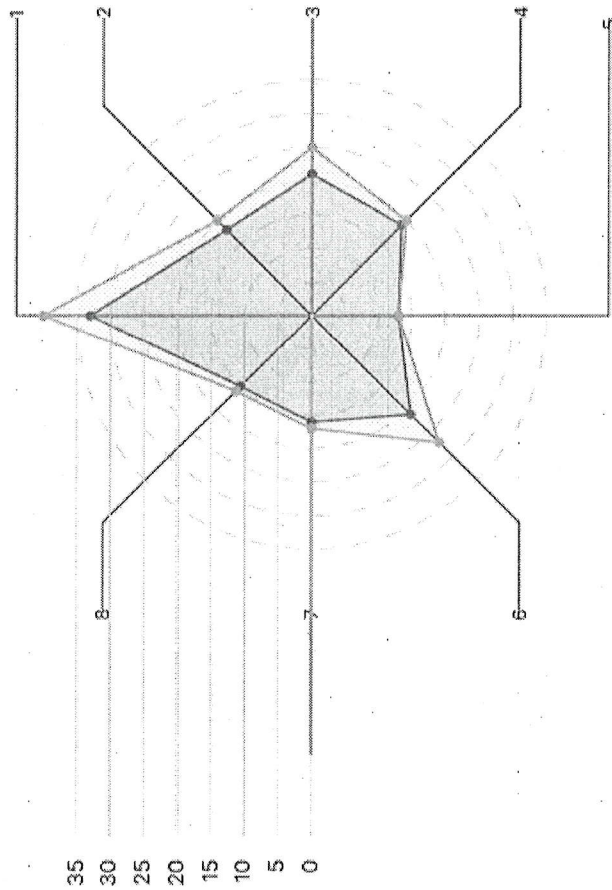
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Легенда



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



«Знание»	«Здоровье»	«Творчество»	«Воспитание»	«Профориентация»	«Учитель. Школьная команда»	«Школьный климат»	«Образовательная среда»
33 балла	18 баллов	21 балл	19 баллов	13 баллов	21 балл	16 баллов	15 баллов
средний уровень	средний уровень	средний уровень	средний уровень	высокий уровень	средний уровень	средний уровень	средний уровень

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Полученный результат – 33 баллов</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (п.1.6)</p> <p>Наличие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании (п. 1.12)</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (п. 1.17)</p> <p>Разработаны отдельные локальные на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (п. 1.19)</p> <p>Разработаны только адаптированные основные общеобразовательные программы (п. 1.21)</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в виде отдельных публикаций на официальном сайте ОО (п.1.22)</p> <p>Обеспечение обучения и воспитания по ФАОП учебниками в полном объеме (п.1.23)</p> <p>Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (п.1.24)</p> <p>Не менее 80 % педагогических работников прошли КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (п.1.26)</p>	<p>Планируемый результат – 53 балла</p> <p>-Реализация углубленного изучения не менее одного предмета на уровне основного общего образования.</p> <p>-Разработка рабочих программ с углубленным изучением предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями г.Березники. - Разработаны локальные нормативные акты по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>-Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы на разных уровнях образования.</p> <p>-Создан информационный раздел на официальном сайте образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение учебными пособиями в полном объеме. - Разработка учителями дидактических материалов и пособий. <p>Организованы отдельные рабочие места для обучающихся с наличием специальных технических средств обучения.</p> <p>-100 % педагогических работников прошли обучение.</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия) (п.1.27)	-разработан цикл открытых мероприятий по трансляции опыта работы с обучающимися ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	Полученный результат – 19 баллов Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (п. 4.6) Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма (п. 4.8)	Планируемый результат – 22 балла Реализация трансляции опыта работы с родительской общественностью с учетом рабочей программы воспитания.
3	Здоровье	Полученный результат – 18 баллов От 1 до 4 видов спорта в ШСК (п.2.6) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия от 20 % до 29 % (п.2.7) Менее 10 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (п. 2.10)	Планируемый результат – 24 баллов Разработаны и введены в деятельность ШСК программы по 5-9 видам спорта. Привлечение обучающихся (30 % и более) к посещению дополнительных услуг в области физической культуры. Активное участие в мероприятиях ГТО. Наличие знака ГТО у 30 % и более обучающихся.
4	Творчество	Полученный результат – 21 балла Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием от 50 % до 76 % обучающихся (п.3.1) Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ или программы по 1-2 направлениям (п. 3.2) Отсутствие технологических кружков на базе школы или в рамках сетевого взаимодействия (п. 3.3) Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне (п. 3.5) Отсутствие школьного хора (п. 3.10)	Планируемый результат – 29 баллов Охват обучающихся дополнительным образованием 77% и более. Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям. Заключение договора сетевого взаимодействия с МАОУ СОШ № 2 (Кванториум). Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Разработана локальные нормативные акты по функционированию школьного хора.
5	Профориентация	Полученный результат – 13 баллов Обучающиеся не посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций	Планируемый результат – 14 баллов Заключение договора сетевого взаимодействия с МАОУ СОШ № 2 (Кванториум) и МАОУ СОШ № 30 (ТТ куб) с

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		и др., направленных на профориентацию (п. 5.10) Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессионального мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (п. 5.14)	целью реализации профориентационных мероприятий. Организована работа по участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат – 21 балл Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 50 % (п. 6.6) От 3 % до 4 % учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты (п. 6.7) Не менее 60 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (п. 6.8) Не менее 60 % педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (п. 6.10) Учителя естественнонаучного цикла не получили дополнительное профессиональное образование для обеспечения технологического суверенитета РФ (п. 6.12) Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне (п. 6.14)	Планируемый результат – 31 балл 100 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Для 10 % и более учителей разработаны ИОМ. 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. 80 % педагогических работников прошли обучение по программам в сфере воспитания. Два и более учителей прошли обучение по дополнительным профессиональным программам для обеспечения технологического суверенитета РФ Развитие конкурсного движения среди учителей. Наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне.
7	Школьный климат	Полученный результат – 16 баллов Отсутствие в образовательной организации учителя-дефектолога (п. 7.5) Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательного процесса (п. 7.12)	Планируемый результат – 19 баллов Введение в штатное расписание школы специальности учитель –дефектолог. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
8	Образовательная среда	<p>Полученный результат – 15 баллов</p> <p>Не менее 30 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (п. 8.4)</p> <p>Отсутствие реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (п. 8.10)</p>	<p>Планируемый результат – 21 баллов</p> <p>не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>Разработка модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> Высокая квалификация педагогов ОО. Наличие участников и победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне. Обучающиеся образовательной организации участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие участников и победителей регионального этапа и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Углубленное изучение предметов не реализуется более чем в трех параллелях со 2 по 9 класс. Наличие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 	<ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов ВСОШ школьного и муниципального этапов. Организация работы педагогов школы с одаренными обучающимися с целью подготовки и участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. Разработка учебных планов и рабочих программ по углубленному изучению предметов с 8 класса по 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное материально-техническое обеспечение. Отсутствие у обучающихся адекватной мотивации к обучению и заинтересованности со стороны родителей (законных представителей) в результатах обучения, совместной деятельности с образовательной организацией по повышению качества образования. Нехватка квалифицированных педагогов в образовательной

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<ul style="list-style-type: none"> Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов. Углубленное изучение предметов реализуется только в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс (в профильных инженерных ЕвроХим-классах). Образовательная организация входит в число школ, имеющих выпускников 11 классов, получивших медали «За особые успехи в учении» (I и II степени). Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы педагогов). 	<ul style="list-style-type: none"> Не в полном объеме реализуются мероприятия по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Не полностью разработаны локальные акты с указанием особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по всем вопросам. Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ, с детьми-инвалидами. Не организована системная работа в ОО по трансляции опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>гуманитарному, естественно-научному, техническому профилям обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение индивидуальной работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению. Проведение анализа обеспеченности образовательной организацией учебниками и учебными пособиями по организации обучения обучающихся с ОВЗ. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Разработка и внесение изменений в локальные акты с указанием особенностей организации образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Возможность самообразования и повышения квалификации 	<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			<p>педагогов образовательной организации в вопросах организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в вебинарах, семинарах, конференциях по инклюзивному образованию с целью повышения квалификации и трансляции педагогического опыта. 	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.д.). Функционирует Совет обучающихся. Наличие первичного 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствует система работы с родителями, вовлечение родителей в мероприятия школы. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма (п. 4.8) 	<ul style="list-style-type: none"> Реализация трансляции опыта работы с родительской общественностью с учетом рабочей программы воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> Нежелание родителей принимать участие в мероприятиях школы. Низкий интерес у обучающихся к краеведению.



Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>отделения РДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> Школа участвует в реализации проекта «Орлята России». Обучающиеся участвуют в волонтерском движении, отряд ЮИД, отряд ДЮП, Юнармия. 			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> Более 90 % обучающихся обеспечены горячим питанием. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек. 	<ul style="list-style-type: none"> От 1 до 4 видов спорта в ШСК. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия от 20 % до 29 %. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне во Всероссийских спортивных 	<ul style="list-style-type: none"> Разработаны и введены в деятельность ШСК программы по 5-9 видам спорта. Привлечение обучающихся (30 % и более) к посещению дополнительных услуг в области физической культуры. Развитие в школе вариативности физической культуры с привлечением обучающихся. Участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровней. Наличие призеров и победителей на региональном 	<ul style="list-style-type: none"> Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Нездоровый образ жизни ряда семей. Материально-техническая база (недостаточное финансирование)



Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		<p>соревнованиях школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Менее 10 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 	<p>и всероссийском уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активное участие в мероприятиях ГТО. Наличие знака ГТО у 30 % и более обучающихся 	
Творчество во	<ul style="list-style-type: none"> • Функционируют школьные творческие объединения, школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр. • Более 30 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием от 50 % до 76 % обучающихся. • Отсутствие технологических кружков на базе школы или в рамках сетевого взаимодействия. <p>Отсутствие школьного хора. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет и т.д. 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Охват обучающихся дополнительным образованием 77% и более. • Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям. • Заключение договора сетевого взаимодействия с МАОУ СОШ № 2 (Кванториум). Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. • Разработана локальные нормативные акты по функционированию школьного хора. • Включены в план работы школьных объединений более двух мероприятий в год. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая активность учащихся, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы. • Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья обучающихся. • Материально-техническая база недостаточно финансируется.
Профори	<ul style="list-style-type: none"> • В образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> • Не в полной мере 	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора сетевого 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
ситуация	<p>организации реализуется календарный план профориентационной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">Имеются соглашения с АО «ЕвроХим», благотворительным Фондом Андрея Мельниченко по функционированию в образовательной организации профильных инженерных классов с 8 по 11 класс.Сформирована информационная база дополнительных материалов по профориентации.Организована работа по посещению обучающимися экскурсий на предприятия города, в организации СПО и ВО.Организована работа по участию обучающихся в профессиональных пробах на предприятиях и	<p>организована работа по посещению обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none">Обучающиеся школы не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью.	<p>взаимодействия с МАОУ СОШ № 2 (Кванториум) и МАОУ СОШ № 30 (IT куб) с целью реализации профориентационных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none">Организация работа по участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>заинтересованности и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>организациях города, на региональных площадках, в тестированиях по профессиональному самоопределению обучающихся 8 – 11 классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организована работа по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям «Лаборант химического анализа» и «Слесарь-ремонтник» для обучающихся 9 и 10 ЕвроХим-классов. Разработан и проводится цикл родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Организована работа по участию обучающихся 6 – 			



Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказ). Наличие методических объединений / методических советов учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в реестре Федерального реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 №Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей 	<ul style="list-style-type: none"> Большая учебная нагрузка педагогов. Отсутствие возможности проходить педагогами КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования в дистанционном формате.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			<p>педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов в области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> Наличие общеобразовательной организации педагога-психолога. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. Отсутствие психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> Разработка локальных актов по профилактике буллинга в детской среде, комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное внимание к данной проблеме со стороны психолого-педагогической службы школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 		<p>эмоционального восстановления педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Реализация в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). 	
Образовательная	<ul style="list-style-type: none"> Использование федеральной 	<ul style="list-style-type: none"> Не использование возможностей ФГИС «Моя 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие дополнительного источников

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
среда	<p>государственной информационной системы «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие регистрации образовательной организации на Информационно-коммуникационной образовательной платформе «МАХ» и созданной структуры образовательной организации. Наличие образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. 	<p>школа» в организации оценочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформ «МАХ» в организации образовательной деятельности. Отсутствие цифровой образовательной модели образовательной среды. 	<p>разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, наблюдений, испытаний(тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическим и материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные 	<p>финансирования, недостаточная материально-техническая база.</p> <ul style="list-style-type: none"> Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа». Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию «МАХ»

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			<p>библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе МАХ. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы МАХ 	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

– реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Стратегические цели развития образования:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования выступают:

- развитие ранней профориентации обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей);
- развитие обучающихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оценка эффективности:

- 1) выявление отклонений фактических показателей от планируемых;
- 2) установление причин отклонения;
- 3) принятие мер по выполнению показателей;
- 4) планирование дальнейшей работы с учетом недостигнутых показателей.

Критерии оценки эффективности:

- 1) реализация запланированных мероприятий;
- 2) степень достижения заявленных результатов;
- 3) соответствие фактических показателей и планируемых.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного учебного профиля или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработаны учебные планы или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	январь 2026г. – ноябрь 2030 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающихся: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 2) Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 3) Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 4) Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). 5) Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 6) Осуществление экспертизы учебных планов преподавателей на предмет их соответствия 	Учебные планы, документы по индивидуальному обучению.	Хисматуллова Н.А., Капустина Л.Н., Терёшина В.К., заместители директора по УР	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	Анализ учебных планов

2	Знание	Знание	Обеспечить учебниками и учебными пособиями	Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.	январь 2026г. – ноябрь 2030г.	1) Применение электронного учета библиотечного фонда 2) Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). 3) Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. 4) Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.	требованиям ФГОС общего образования. 7) Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 8) Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. 9) Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 10) Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 11) Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. 12) Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. 13) Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 14) Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. 15) Обеспечение требований ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).	Заявка на закупку учебников, список учебников и учебных пособий	Капуста Л.Н. заместитель директора по УР Якушева А.В., педагог-библиотекар	Наличие всех необходимых учебников и учебных пособий, в том числе в электронном виде	100% обеспеченность
---	--------	--------	--	---	-------------------------------	---	---	---	--	--	---------------------

3	Знание	Знание	Создание условий организации углубленного изучения учебных предметов с 8 по 9 класс	Организовано углубленного изучения учебных предметов с 8 по 9 класс более, чем в 1 классе.	январь 2026 г. – ноябрь 2030г.	5) Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 6) Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Учебные планы	Хисматуллова Н.А., Капустина Л.Н., Терёшина В.К., заместитель директора по УР	Наличие учебных планов для 8-9 классов с углубленным изучением учебных предметов	Анализ учебных планов
4	Знание	Знание	Создание условий реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	январь 2026г. – ноябрь 2030г.	1) Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.	План мероприятий	Хисматуллова Н.А. заместитель директора по УР	Выполнение всех мероприятий программы (плана)	Ежегодный анализ выполнения программы (плана)

5	Знание	Знание	Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	январь – 2026г. – ноябрь 2030г.	1) Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3) Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методик тьюторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Перечень необходимых локальных актов и локальные акты	Хисматулова Н.А., Капустина Л.Н., заместители директора по УР	Разработаны необходимые локальные акты	Ежегодный контроль по перечню локальных актов
6	Знание	Знание	Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.	январь – 2026г. – ноябрь 2030г.	1) Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетенностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.. 3) Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	Наличие договоров на сетевое взаимодействие. Наличие курсов повышения квалификации	Хисматулова Н.А., Капустина Л.Н. заместители директора по УР Черненко М.В., заместитель директора по ВР	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.	Анализ договоров
7	Знание	Знание	Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы	Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.	январь – 2026г. – ноябрь 2030г.	1) Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. 2) Обеспечение административного контроля. 3) Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методик тьюторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, - обучения на курсах повышения квалификации по	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Хисматулова Н.А., Капустина Л.Н., заместители директора по УР	Имеются адаптированные основные общеобразовательные программы	Анализ программ

8	Знание	Знание	Обеспечить учебниками и учебными пособиями	Обеспечены учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.	январь 2026г. – ноябрь 2030г.	1) Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 2) Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии вариантами адаптированных образовательных программ). 3) Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии вариантами адаптированных образовательных программ). 4) Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования за счет средств общеобразовательной организации либо посредством сотрудничества с ресурсными центрами города Березники	Заявка на закупку учебников, список учебников и учебных пособий	Хисматулло ва Н.А. Капустина Л.Н. заместители директора по УР, Якушева А.В., педагог-библиотекарь	Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и пособиями в полном объеме	100% Обеспеченность
9	Знание	Знание	Обеспечено наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования	Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.	январь 2026г. – ноябрь 2030г.	1) Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2) Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3) Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 4) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Дорожная карта закупки ТСО	Редько О.В. заместитель директора	Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Анализ выполнения дорожной карты
10	Знание	Знание	Создать условия для прохождения педагогическим и работниками обучения в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	январь 2026г. – ноябрь 2030г.	1) Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Перспективный план прохождения обучения	Хисматулло ва Н.А. заместитель директора по УР	100% педагогических работников прошли обучение	Анализ перспективного плана, ежегодное внесение изменений.

11	Знание	Знание	Разработать цикл мероприятий по трансляции педагогическим и работниками опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).	январь – ноябрь 2026г. – ноябрь 2030г.	1) Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	План мероприятий	Хисматулова Н.А. заместитель директора по УР	Организована ежегодная системная работа	Анализ выполнения плана. Подведение итогов года
12	Знание	Знание	Обеспечить условия для успешного прохождения ГИА в 9 классах	Педагогические работники повышают свою квалификацию по вопросам качественной подготовки к ГИА	январь – ноябрь 2026г. – ноябрь 2030г.	1) Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся при прохождении ГИА 2) Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части подготовки обучающихся к ГИА	План мероприятий	Капустина Л.Н., Хисматулова Н.А., заместитель ели директор а по УР	Доля обучающихся, имеющих положительные результаты ГИА, 100%	Анализ результатов ГИА



	Воспитание	Воспитание	Разработать план мероприятий по трансляции опыта организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Бюджет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	<p>1) Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>2) Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>3) Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>4) Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>5) Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>6) Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>7) Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>8) Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	План мероприятий	Черненко М.В., заместитель директора по ВР	Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия школы родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Анализ выполнения плана. Посты в официальной группе школы во Вконтакте
13	Воспитание	Воспитание	Разработать план мероприятий по трансляции опыта организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Бюджет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	январь 2026г. – ноябрь 2030г.	<p>9) Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>10) Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>11) Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>12) Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>13) Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители</p>	План мероприятий	Черненко М.В., заместитель директора Чикина Ю.В. советник по воспитанию	Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия школы родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Анализ выполнения плана. Посты в официальной группе школы во Вконтакте

14	Здоровье	Воспитание	Разработать программу краеведения	Разработана и реализуется программа краеведения.	январь 2026г. – ноябрь 2030г.	и	14) Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). 15) Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 16) Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Программа краеведения	Черненко М.В., заместитель директора	Реализуется программа краеведения и 1 программа школьного туризма	1	Анализ реализации программы. Список учащихся, посещающих программу.
15	Здоровье	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Увеличено количество видов спорта в ПСК	январь 2026г. – ноябрь 2030г.		1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2) Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 3) Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 4) Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Перечень видов спорта ПСК Разработанные программы	Черненко М.В., заместитель директора. Мозгова Л.В., руководитель ПСК	5 вида спорта в школьном спортивном клубе		В ПСК реализуется 5 вида спорта
16	Здоровье	Здоровье	Создание условий для увеличения	Увеличено количество учащихся,	январь 2026г. – ноябрь		1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе	Списки учащихся дополните	Черненко М.В., заместитель	30% и более учащихся постоянно		Анализ списков участников

			количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	2030г.	ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	льных образовательных программ и направленности	директора	посещают занятия	спортивных кружков
17	Здоровье	Здоровье	Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	январь 2026г. – ноябрь 2030г.	1) Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2) Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3) Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 5) Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 6) Организация детско-взрослой событийной общности. 7) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Списки учащихся. Планы индивидуальной работы. Система мотивирования учащихся	Черненко М. В., заместитель директора. Чикина Ю.В. советник по воспитанию	Учащиеся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Ежегодный свод по участию в мероприятиях
18	Творчество	Здоровье	Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	январь 2026г. – ноябрь 2030г.	1) Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3) Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Список учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Пономарева Я.В., тьютер	От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	Ежегодный анализ и обновление списков
19	Творчество	Творчество	Заключение договоров с сетевым взаимодействием, в том числе для организации технологического о кружка	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации	январь 2026г. – ноябрь 2030г.	1) Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2) Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3) Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	Договор о сетевом взаимодействии	Тершина В.К., заместитель директора	Наличие договоров с сетевым взаимодействием с 2 организациями	Реализация программ по сетевому взаимодействию



20	Творчество	Творчество о	Создать условия для открытия школьного творческого объединения «Школьный медицентр (телевидение)»	Бюджет открыто школьное творческое объединение «Школьный медицентр (телевидение)».	январь 2026г. – ноябрь 2030г..	1) Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение)); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение)). 2) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медицентр (телевидение)) 3) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медицентр (телевидение)). 4) Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение)); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение)). 5) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медицентр (телевидение)) 6) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медицентр (телевидение)).	Программа школьного творческого объединения. Список участников.	Безоголов а Л.В., педагог-организатор	В школе функционирует 5 школьных творческих объединений	Анализ дорожной карты
21	Творчество	Творчество о	Создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	Увеличение количества учащихся, занимающихся школьных творческих объединениях	январь 2026г. – ноябрь 2030г..	1) Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. 2) Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 3) Организация рекламной кампании. 4) Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.	Список участников в школьных творческих объединениях	Черненко М.В., заместитель директора Ю.В. Чикина Ю.В. советник по воспитанию	30% и более участвуют школьных творческих объединениях	Анализ списков участников

22	Творчество	Творчество	Разработка плана мероприятий для школьных творческих объединений	Бюджет увеличено количество мероприятий, проводимых каждым школьным творческим объединением.	январь 2026г. – ноябрь 2030г..	1) Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. 2) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.)	План мероприятий (ежегодный)	Безоговорочно а Л.В., педагог-организатор	Проводится более 2 мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения	Анализ выполнения плана, внесение изменений
23	Профориентация	Профориентация	Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключено соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2) Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 3) Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. 4) Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. 5) Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.	Соглашения с региональными предприятиями/организациями	Терешина В.К., заместитель директора по УР	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями	Показатель самооценки

24	Профориентация	Профориентация	Создать условия для прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих	Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих.	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	<p>1) Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>2) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3) В рамках реализации программы по воспитанию организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>	Справки об обучении по программам профессионального обучения	Терешина В.К., заместитель директора по УР	Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих.	Наличие такой категории учащихся
25	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для поощрения педагогическим и работниками профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	<p>1) Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2) Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>3) Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>4) Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>5) Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>6) Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p>	Список педагогов, прошедших диагностику. ИОМ педагогов	Хисматуллова Н.А., заместитель директора	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций	Ежегодная корректировка списка. Разработка ИОМ

26	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для похождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций	январь 2026г. – ноябрь 2030г.	7) Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 8) Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 9) Обеспечение участия преподавателей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 10) Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 11) Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастера педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 12) Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.	Список педагогов, прошедших диагностику ИОМ педагогов	Хисматуллова Н.А., заместитель директора	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций	Ежегодная корректировка списка. Разработка ИОМ
27	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	январь 2026г. – ноябрь 2030г.	1) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2) Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 3) Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 6) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Перспективный план прохождения повышения квалификации. Копии удостоверений	Хисматуллова Н.А., заместитель директора	Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Анализ перспективного плана.

28	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для прохождения педагогическим и работниками по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	январь 2026г. – ноябрь 2030г.	1) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 2) Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. 3) Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	Перспективный план прохождения повышения квалификации. Копии удостоверений	Хисматуллова Н.А., заместитель директора	Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Анализ перспективного плана.
29	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для прохождения управленческой командой обучения по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Управленческая команда пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	январь 2024г. – ноябрь 2030г.	1) Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2) Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	Перспективный план прохождения повышения квалификации. Копии удостоверений	Хисматуллова Н.А., заместитель директора	100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Анализ перспективного плана.

30	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для прохождения учителями из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	январь 2026г. – ноябрь 2030г.	2) Проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии. 3) Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 4) Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 5) Обеспечение административного контроля за организацией и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Список учителей Копии удостоверений	Хисматуллова Н.А., заместитель директора	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Анализ списка учителей
30	Школьный климат	Школьный климат	Создание условий для прохождения учителями из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Учащиеся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	январь 2026г. – ноябрь 2030г.	1) Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленных на конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. 2) Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. 3) Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.	Список учащихся, прошедших тестирование	Черненко М.В., заместитель директора Михайлова Е.И. педагог-психолог	Более 90% учащихся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Ежегодное составление списков участников, определение % участвовавших

31	Школьный климат	Школьный климат	Разработать психологическую программу по профилактике девиантного поведения	Разработана и реализуется психологическая программа по профилактике девиантного поведения.	и январь 2026г. – ноябрь 2030г.	1) Обеспечение контроля за осуществлением профилактики в образовательной организации. 2) Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. 3) Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. 4) Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. 5) Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. 6) Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.	Психологическая программа по профилактике девиантного поведения	Черненко М.В., заместитель директора Михайлова Е.И. педагог-психолог	Реализуется психологическая программа по профилактике девиантного поведения	Анализ выполнения программы
32	Образовательная среда	Образовательная среда	Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники используют сервисы подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	январь 2026г. – ноябрь 2030г.	1) Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Статистика использования	Хисматулло ва Н.А., заместитель директора по УР	Более 95% педагогических работников используют сервисы подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Анализ статистической информации
33	Образовательная среда	Образовательная среда	Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе «МАХ»	Учащиеся педагоги зарегистрированы на платформе «МАХ»	январь 2026г. – ноябрь 2030г.	1) Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе МАХ 2) Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы МАХ 3) Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Статистика регистрации и	Хисматулло ва Н.А. заместитель директора по УР, Пенегина С.Б., учитель информатики	Более 95% учащихся педагогов зарегистрированы на платформе «МАХ»	Анализ статистической информации

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»

- Наличие в школе более 2 учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
- Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.
- Организовано углубленного изучения учебных предметов с 8 по 9 класс более, чем в 1 классе.
- Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.
- Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Обеспечено учащихся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.
- Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.
- 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).
- Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании – 100%

Магистральное направление «Воспитание»

- Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Разработана и реализуется программа краеведения.

Магистральное направление «Здоровье»

- Увеличено количество видов спорта в ШСК до 5.
- Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
- Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.
- Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество»

- Будут реализовываться 2 и более дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы реализации (будет заключен договор с 2 и более организациями).
- Будет открыто школьное творческое объединение «Школьный медиацентр (телевидение)».
- Увеличится количество учащихся, посещающих школьные творческие объединения.
- Будет проводиться каждым школьным творческим объединением по 2 мероприятия в год.

Магистральное направление «Профориентация»

- Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных



компетенций.

- Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
- 100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
- Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
- Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе «МАХ».



1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1) Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня образовательной организации 	<p>Организационно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав образовательной организации ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями <p>Организационно-распорядительные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся ✓ Правила внутреннего трудового распорядка ✓ Коллективный договор ✓ Правила приема обучающихся ✓ Режим занятий обучающихся ✓ Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ✓ Документ о порядке оказания платных образовательных услуг ✓ Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных ✓ Документы, регулирующие деятельность МАОУ СОШ № 11 ✓ Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся. ✓ Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, 	<p>Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства</p>	<p>Официальные источники публикации нормативных актов: https://edu.gov.ru/</p>

		<p>соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования. ✓ Документы, регулирующие воспитательную работу в организации. ✓ Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ. ✓ Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации. ✓ Документы по использованию в работе в сети Интернет. ✓ Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой. ✓ Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования. ✓ Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации. 			
2) Материально-техническое обеспечение	<p>В зональную структуру ОО включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; – входная зона; – учебный кабинет; – актовый зал; – спортивные сооружения (залы, спортивный стадион) – столовая; – административные помещения; – раздевалки; – санитарный узел; – помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. 	<p>Учебные кабинеты – 45 Медицинский кабинет – 1 Логопедический кабинет – 1 Малый спортивный зал – 1 Большой спортивный зал – 1 Спортивный стадион – 1 Столовая – 1 Раздевалка – 2</p>	Необходимо обновление мебели и технических средств	Бюджетное финансирование; организация платных образовательных услуг	

<p>3) Кадровые ресурсы</p>	<p><u>В базовый комплект мебели входят:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – доска классная; – стол учителя; – стул учителя (приставной); – стол-ученический (регулируемый по высоте); – стул-ученический (регулируемый по высоте); – шкаф для хранения учебных пособий; <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p> <p>В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер/ноутбук с периферией; – принтер; – сетевой фильтр; – прсектор; – экран. <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.</p>	<p>Актный зал – 1</p> <p>Административные кабинеты – 3</p> <p>Учебные кабинеты включают следующие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочее место учителя с просторством для размещения часто используемого оснащения; – рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; – просторство для размещения и хранения учебного оборудования. <p>Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьная мебель; – технические средства; – фонд дополнительной литературы; – учебно-наглядные пособия; – учебно-методические материалы. <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стеллажами для спортивного инвентаря; – комплектом скамеек. 	<p>Учителя начального общего образования, математики,</p>	<p>ВУЗы, подготовившие специалистов данной направленности</p>
<p>Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным</p>	<p>Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным</p>	<p>Педагогических работников – 53</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> с высшей категорией – 15 с первой категорией – 8 <p>Укомплектованность кадрами – 100%.</p>	<p>Учителя начального общего образования, математики,</p>	<p>ВУЗы, подготовившие специалистов данной направленности</p>

	расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.	Текущее кадров отсутствует.	Физики, химии и английского языка.	
4) Финансовые ресурсы	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Норматив затрат на реализацию программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расходы на осуществление уставной деятельности по общему образованию; – расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; – прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). <p>Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов</p>	<p>МАОУ СОШ № 11 имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.</p>	<p>Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.</p>	<p>Субсидия по государственному заданию</p>

	государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Формирование фонда оплаты труда ООО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. ООО самостоятельно определяет:		
	<ul style="list-style-type: none"> – соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; – соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно- хозяйственного, учебно- вспомогательного и иного персонала; – соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; – порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. <p>Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.</p>		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»		
Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
Обеспечить учебниками и учебными пособиями.	Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.	100% обеспеченность
Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов с 8 по 9 класс.	Организовано углубленного изучения учебных предметов с 8 по 9 класс	Наличие 2 учебных планов для 8-9 класса с углубленным изучением учебных предметов.
Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Выполнение всех мероприятий программы (плана)
Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие необходимых локальных актов
Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.	Кадровое обеспечение Оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.
Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы	Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.
Обеспечить учебниками и учебными пособиями	Обеспечены учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.	Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Обеспечено наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования	Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.	Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью полностью.
Создать условия для прохождения Педагогическими работниками	Педагогические работники прошли обучение в части	100% педагогических работников прошли



обучения в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обучение
Разработать цикл мероприятий по трансляции педагогическими работниками опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).	Наличие ежегодной системной работы.
Разработка плана мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА	Педагогические работники реализуют мероприятия плана школы по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА	100% получение обучающимися 9 и 11 классов аттестатов об основном и среднем общем образовании
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»		
Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Наличие плана трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Разработать программу краеведения	Разработана и реализуется программа краеведения.	Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Увеличено количество видов спорта в ШСК.	5 видов спорта в школьном спортивном клубе
Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	30% и более учащихся постоянно посещают занятия
Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	Хотя бы 1 учащийся примет участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне
Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»		
Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации.	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями.
Создать условия для открытия школьного творческого объединения «Школьный медиацентр (телевидение)»	Будет открыто школьное творческое объединения «Школьный медиацентр (телевидение)».	В школе функционирует 5 школьных творческих объединений

Создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	30% и более участвуют в школьных творческих объединениях
Разработка плана мероприятий для школьных творческих объединений	Будет увеличено количество мероприятий, проводимых каждым школьным творческим объединением.	Проводится более 2 мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения.
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»		
Заключить соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями
Создать условия для прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Хотя бы 1 учащийся проходит профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»		
Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций.	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций
Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Создать условия для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Создать условия для прохождения управленческой командой обучения по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Управленческая команда пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.



100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Хотя бы 1 учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»		
Создание условий для прохождения учащимися социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Учащиеся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Более 90% учащихся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	Наличие психолого-педагогической программы по профилактике травли
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Наличие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения
Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»		
Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе «МАХ»	Учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе «МАХ»	Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе «МАХ»



8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.10.2025	08.11.2025	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Прохорова Е.И. директор
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	01.11.2025	01.11.2025	Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация, педагоги	Прохорова Е.И. директор
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	10.12.2025	12.12.2025	Наличие	Приказ об итогах самоанализа и выявлении дефицитов	Администрация, педагоги	Прохорова Е.И. директор
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	10.12.2025	12.12.2025	Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Прохорова Е.И. директор
Организация участия в информационнообразовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	В течение 2026-2030 гг.	-	Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»	Протоколы педагогически советов, методических совещаний, родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Капустина Л.Н. Хисматуллова Н.А. заместители директора по УР
Подготовка локальных актов ОО	01.02.2026	-	Наличие	Локальные акты	Администрация	Прохорова Е.И. директор
Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения	Март 2026 года	-	Проведение	Протоколы родительских собраний	Администрация	Прохорова Е.И. директор
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»			Заместитель директора по УР Капустина Л.Н.			
Мониторинг актуального уровня технологий и содержания образования	30.05.2026	-	Педагоги школы	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УР
Опрос среди законных представителей удовлетворенностью предоставленных услуг	01.03.2026	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УР
Мониторинг необходимых изменений инфраструктуры общего образования для организации обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	30.05.2026	-	Мониторинг	План	Администрация, Классный руководитель	Заместитель директора по УР

Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	01.07.2026	-	Необходимое оборудование	План / дорожная карта	Педагогические предметники	Заместитель директора по УР
Проведение консультации для учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в электронном виде	30.04.2026	-	Перечень учебных пособий и учебных пособий	Перечень	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся 7, 9 классов	10.03.2026	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Разработка учебных планов предпрофильных и профильных классов на уровне основного общего и среднего общего образования	15.05.2026	-	Учебные планы	Учебные планы	Администрация	Заместитель директора по УР
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	01.06.2026	-	Мониторинг	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УР
Разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	20.08.2026	-	Программа	Программа	Педагогические предметники	Заместитель директора по УР
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.09.2026	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагогические предметники	Заместитель директора по УР
Разработка локальных актов, регламентирующих вопросы образования и воспитания для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.09.2026	-	Положения	Положения	Администрация	Заместитель директора по УР
Реализация плана мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации	30.06.2027	-	План мероприятий	План мероприятий	Администрация Учителя предметники	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»						Заместитель директора по ВР Черненко М.В.

Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Ежегодно, в течение года	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Протокол мероприятия	Администрация, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	01.09.2026	-	План мероприятий	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	30.05.2026 Далее в течение года	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Отчет о мероприятии	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей	30.09.2026	-	План методической работы	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	30.04.2026	-	План мероприятий	Отзывы родителей	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Разработка и внедрение программы краеведения	01.09.2026	-	Программа краеведения	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»						
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	01.09.2026	-	Программа вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". План мероприятий	Программа, план	Администрация	Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры	01.05.2026	-	Мониторинг Аналитическая справка	Приобретенное оборудование	Администрация, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	01.09.2026	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09.2026	-	Справка-описание системы стимулирования	Система стимулирования	Администрация	Заместитель директора по ВР
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	01.09.2026	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»						
Заклучение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка в школе	01.09.2026	-	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация	Заместитель директора по ВР
Открытие школьного творческого объединения «Школьный медиациентр (телевидение)»	01.09.2026	-	Программа школьного творческого объединения «Школьный медиациентр (телевидение)»	Программа	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях	30.09.2026	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
План мероприятий школьных творческих объединений	01.09.2026	-	План мероприятий школьных творческих объединений	План	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»					Заместитель директора по УР Терёшина В.К.	

Заклучение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	01.09.2026	-	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация	Заместитель директора по УР
Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	01.02.2026	-	Справки об обучении по программам профессиональной подготовки	Список учащихся	Администрация	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»						
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	01.09.2027	-	План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	01.09.2028	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	01.09.2028	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	30.05.2027	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора
Организация прохождения обучения учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	01.09.2028	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора
Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»						
Заместитель директора по ВР Черненко М.В.						

Организация социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	01.09.2026	-	График проведения социально-психологического тестирования	Списки учащихся, прошедших социальное тестирование	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Разработка и реализация психолого-педагогической программа по профилактике травли.	20.05.2026	-	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Программа	Администрация	Заместитель директора по УР
Разработка и реализация психолого-педагогической программа по профилактике девиантного поведения.	20.05.2026	-	Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Программа	Администрация	Заместитель директора по УР
Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»						
Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	01.09.2026	-	График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий (протокол)	Администрация	Заместитель директора по УР
Регистрация на платформе «МАХ» педагогов и учащихся	30.05.2026	-	Статистика «МАХ»	Приказ	Администрация	Заместитель директора по УР
Учитель информатики Пенегина С.Б.						



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968108

Владелец Прохорова Екатерина Игоревна

Действителен с 08.10.2025 по 08.10.2026