

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации
муниципального образования «Город Березники»
МАОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании педагогического совета
(протокол от «31» августа 2026 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от «31» августа 2026 г. № 302

Директор МАОУ СОШ № 11

/Е.И. Прохорова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса по реализации АООП НОО детей с ЗПР вариант 7.1 «Логопедические занятия» (1-4 классы)

Автор-составитель программы:
Черепанова Наталья Сергеевна,
учитель - логопед
высшей квалификационной
категории

г. Березники, 2026 г.

Содержание

Пояснительная записка _____	3
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) _____	6
Особые образовательные потребности _____	7
Планируемые результаты освоения коррекционно-педагогической работы _____	8
Система достижений обучающихся с ЗПР _____	10
Материально-технические условия для реализации программы _____	11
Литература _____	12
Тематическое планирование 1 класс _____	13
Тематическое планирование 2 класс _____	16
Тематическое планирование 3 класс _____	18
Тематическое планирование 4 класс _____	23

Пояснительная записка

Актуальным вопросом современного процесса образования стало увеличение численности обучающихся, нуждающихся в квалифицированном дефектологическом сопровождении. Таким образом, перед всем педагогическим сообществом ставится задача совместного взаимодействия с целью воспитания, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (далее программа) предназначена для логопедической работы в общеобразовательной школе с обучающимися 1-4 классов с задержкой психического развития.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) (Далее – АООП НОО для детей с ЗПР) и рекомендаций, разработок ведущих специалистов в области коррекционной педагогики: Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С..

Программа является частью АООП НОО для детей с ЗПР нацелена на создание в начальной школе системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении АООП НОО для детей с ЗПР, а также на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Модель организации коррекционного сопровождения начального общего образования МАОУ СОШ №11 проектируется с учётом особенностей и традиций учреждения, создающего условия и реализующего потребности всех учащихся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности и опирается на следующие нормативные документы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.04.2026).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 19.12.2014 г. № 1598 (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) (ред. от 08.11.2022 г.);

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 (далее ФАОП НОО);

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (ред. от 24.12.2025);

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 24.12.2025);

Так как актуальность проблемы в современности, определяется вопросами обеспечения условий доступности, получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Поэтому одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение «...условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - детей с ограниченными возможностями здоровья», «...учёт их образовательных потребностей». Таким образом, одна из важных задач нашей школы – создание условий и предпосылок для успешного обучения всех учащихся.

Цель программы – коррекция недостатков устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с ОВЗ, создание единого образовательного пространства для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей обучающегося.

Задачи программы:

1. Обогащать словарный запас путем активизации навыков словообразования, введения в активный словарь новых слов, относящихся к разным частям речи.
2. Развивать и совершенствовать представления о морфемном составе слова.
3. Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи, путем овладения разными видами словосочетаний, предложениями простой и сложной синтаксической конструкции.
4. Восполнить пробелы в звуковой стороне речи.
5. Предупреждать и корректировать дисграфические и дислексические ошибки.
6. Совершенствовать неречевые процессы.

Формы работы:

Обследование: индивидуальное.

Коррекционные занятия: индивидуальные, подгрупповые

Консультирование: индивидуальное.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфностью.

Программа составлена с учётом контингента детей с речевыми недостатками, обучающимися в интегрированных классах по адаптированной программе.

В МАОУ СОШ № 11 на начальном уровне общего образования в 2026-2027 уч. году обучается 7 обучающихся ОВЗ с ЗПР по варианту обучения 7.1, способные усвоить ООП НОО, полностью соответствующую по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки (1-4):

ШИФР	Класс	Кол-во	Тип нарушения, вариант
2.5 2.6	2 «Б»	2	ЗПР по варианту обучения 7.1
3.8	3 «Б»	1	ЗПР по варианту обучения 7.1
3.10	3 «В»	1	ЗПР по варианту обучения 7.1
4.1	4 «А»	1	ЗПР по варианту обучения 7.1
4.5	4 «В»	1	ЗПР по варианту обучения 7.1
4.6	4 «Г»	1	ЗПР по варианту обучения 7.1

Программой предусмотрен 1-2 часа в неделю логопедических занятий на учащегося:

- 1 класс - 1 ч в неделю. Всего 33 часа.
- 2 класс - 1 ч в неделю. Всего 34 часа.
- 3 класс - 1ч в неделю. Всего 34 часа.
- 4 класс - 1 ч в неделю. Всего 34 часа.

Предполагается проведение индивидуальных (20-30 мин.) и подгрупповых (30-40 мин.) занятий. Занятия призваны восполнять пробелы речевого развития детей с задержкой психического развития, давать им практическую речевую подготовку, развивать и обогащать представления,

учащихся об окружающем мире, повышать уровень их общего развития. Наряду с этим ставятся задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактике дизорфографии.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований.

Логопедические занятия (групповые и/или индивидуальные) проводятся во внеурочное время с обучающимися с ЗПР, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения. Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Модель организации логопедического сопровождения разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области психологии и логопедии Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Е.В.Мазановой, Н.Г. Андреевой,. Модель имеет гибкую структуру и может быть дополнена, изменена в ходе психолого – педагогической и логопедической работы в зависимости от контингента класса и особенностей усвоения программного материала учащимися с ЗПР.

В ходе логопедической работы обязательным требованием является формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных учебной ситуации:

- ответы на вопросы в соответствии с инструкцией;
- оречевления учебной деятельности с использованием учебной терминологии;
- употребления усвоенной терминологии в связных высказываниях;
- пояснение инструкции, формулирование учебной задачи;
- оценка собственной проведенной работы и ответов товарищей;

Логопедические занятия проводятся в соответствии с тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов,

планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы, тяжести речевого нарушения.

Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Следовательно, логопедическое сопровождение в структуре коррекционной работы условиях общеобразовательной школы – это целенаправленный, комплексный, непрерывный процесс оказания действенной помощи детям с особыми образовательными потребностями, без которого будет крайне затруднительно полноценное функционирование образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

У детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития сохраняются стойкие проявления органического инфантилизма, вследствие чего образуется недостаточная готовность к обучению в школе, сниженная мотивация к учебе, школьная неуспеваемость и дезадаптация. У дезадаптированных к учебной среде детей с ЗПР часто встречается синдром гиперактивности, для которого характерны общее двигательное беспокойство, неусидчивость, обилие лишних движений, импульсивность, повышенная возбудимость. Такие дети слабо подчиняются дисциплинарным требованиям, из-за агрессивного поведения у них возникают проблемы коммуникации со сверстниками. Все это приводит к выраженной школьной дезадаптации.

При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, незрелость мыслительных операций.

У детей с ЗПР в процессе обучения отмечаются различные нарушения письма и устной речи. Для большинства детей характерна недостаточность речевой моторики, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания определенной позы языка, переключении органов артикуляции с одного положения на другое. Движения языка неточные. Преобладающим видом нарушения звукопроизношения является смешение звуков, имеющих сложную артикуляцию и требующих тонких акустических дифференцировок (с-ш, з-ж, с-ч, с-щ, р-л). При этом смешение звуков имеет место в речевом потоке, в то время как при произношении отдельных слогов или слов этого может не наблюдаться. Своеобразие словарного запаса и понимания речи связано у детей с ЗПР с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью. При ЗПР характерны следующие особенности словарного запаса:

- преобладание пассивного словаря над активным;
- ограниченность словарного запаса;

- затрудненная его активизация;
- неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов.

У детей с ЗПР недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи и основные этапы порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование). Дети могут не отвечать на вопросы из-за слабого побуждения к речи, либо они дают малоразвернутые ответы на вопросы взрослого, зачастую прекращают разговор, играть предпочитают молча, однако любое побуждение к дальнейшему общению приводит к увеличению объема высказываний. Часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями. У большинства обнаруживаются существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации.

Пересказы являются наиболее доступной формой речевой деятельности для детей с ЗПР. Однако у них выявляются трудности и в этом виде связного рассказывания, а именно:

- небольшой объем текста;
- незначительное количество смысловых звеньев;
- нарушение связи между отдельными предложениями текста;
- наличие повторов, пауз.

Несмотря на максимальную помощь со стороны взрослого дети с ЗПР затрудняются самостоятельно составлять связное описание картины.

Часть детей имеет нарушение ориентировки в пространстве, нарушение зрительногогнозиса, слаборазвитую мелкую моторику. К нарушениям устной речи добавляются нарушения письменной речи. Все эти нарушения в совокупности мешают учащимся полноценно овладевать программным материалом.

Таким образом, важна комплексная системная организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Вместе с тем исследователи подчеркивают, что нарушения у детей с задержкой в развитии имеют парциальный характер и могут поддаваться логопедической и психолого-педагогической коррекции.

Особые образовательные потребности

Особые образовательные потребности имеют существенные различия у учащихся с ЗПР, определяются спецификой нарушения ВПФ, задают определённую логику выстраивания учебного процесса и имеют отражение в содержании и структуре образования.

Специфические образовательные потребности для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, заключаются в следующем:

- Содержание образования имеет наглядно-действенный характер.
- Минимизация и упрощение учебно-познавательных задач.
- Специфика «переноса» полученных знаний, умений и навыков в новые условия.
- Специфическая организация пространственной и временной среды образования.
- Преобладание в использовании положительных стимуляций в оценке образовательной деятельности и поведения, а так же в формировании потребности к познанию окружающего мира и взаимодействия с ним.
- Психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции.
- Активизация ресурсов семьи и налаживание сотрудничества со школой.
- Использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу.
- Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка.
- Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.
- Использование коррекционно-развивающих технологий.

В логопедической работе следует широко применять учебно-наглядные пособия, демонстрационные карточки и раздаточный материал. Большое значение для формирования самостоятельности в учебной деятельности имеет приобщение их к работе со справочной литературой. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Планируемые результаты освоения коррекционно-педагогической работы

Ожидаемые результаты освоения АООП НОО представлены системой обобщённых индивидуализированных гибких целей образования, которые впоследствии будут уточняться и конкретизироваться:

1. Положительная динамика показателей в индивидуальном развитии учащихся с ЗПР.
2. Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьников.
3. Физиологическое и психологическое благополучие участников образовательного процесса.
4. Сформированность общих просветительских компетенций родителей и учащихся по отношению к детям с ОВЗ.
5. Слаженное функционирование профилактической службы школы, оказание своевременной психолого-педагогическую помощь и поддержание стабильно высоких показателей коррекционной работы.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- умение у учащихся самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- развитие и совершенствование у обучающихся собственной речи;
- появление ориентации на успех учебной деятельности и понимание его причин;
- появление способности к самооценке на основе критериев успешной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные:

- уметь организовывать свою деятельность;
- открыть новые знания с использованием проблемно-диалогической технологии;
- развитие способности принимать и сохранять учебную задачу;
- развитие способности работать по предложенному учителем плану;
- развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- развитие способности оценивать правильность выполнения действия на соответствие результата работы предъявляемым к ней требованиям.

Познавательные:

- уметь результативно мыслить и работать с информацией на занятии;
- развивать технологии чтения и письма, обеспечивающего формирование типа правильной читательской деятельности и письма;
- уметь извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию;

- развитие умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение умением обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Коммуникативные:

- развивать речевую активность детей во всех видах деятельности;
- уметь общаться, взаимодействовать с людьми;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- освоение стереотипных форм коммуникации, обеспечивающих взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях: уметь вступать в контакт, прерывать контакт, поддерживать контакт;
- использование паралингвистических и экстралингвистических средств общения (мимика, жесты);
- развитие умения формулировать собственное мнение и аргументировать его, допускать наличие различных точек зрения у других людей;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- развитие способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные:

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать:

- конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

- распознавать на слух и на письме гласные 1 и 2 ряда;

- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- правильно согласовывать слова между собой.
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения.
- различать звонкие и глухие согласные.
- составлять простые и сложные предложения.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- находить и видеть ошибкоопасные места
- умение производить звукобуквенный анализ слов;
- пользоваться различными способами словообразования;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

- уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные;
- согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- уметь пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- переводить суть выполняемых упражнений в практическую деятельность.
- находить и видеть ошибкоопасные места
- умение производить звукобуквенный анализ слов;
- умение устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

Система достижений обучающихся с ЗПР

Так как требования ФГОС НОО позволяют образовательной организации самостоятельно разрабатывать систему оценки образовательных достижений учащихся с ЗПР, то данная система разрабатывается и закрепляется Локальными Актами внутри самой школы.

Индивидуальные результаты жизненных компетенций оцениваются через портфолио учащегося и комплексными мониторингами проводимыми психолого - педагогической службой сопровождения учащегося с ЗПР.

Наряду со стандартизированными письменными или устными формами работы используются и такие , как практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. (на максимально возможном уровне для детей с ЗПР с учетом особенностей их развития и компенсаторных возможностей).

Нецелесообразно оценивать результаты овладения программой по отдельным предметам в силу особенностей развития ребенка с ЗПР, необходим комплексный подход к оценке знаний по всем учебным дисциплинам. Не успешность ребенка по отдельным предметам, связанная с особенностями его развития и ведущим нарушением не должна служить препятствием для перехода на следующий уровень образования.

Формы представления образовательных результатов:

- анализы итоговых контрольных работ, диктантов, списываний;
- обсуждение на ПМПк и устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению проблем;
- речевая карта;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

Литература

1. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). -М.: АПК и ППРО, 2012.
2. «Русский язык», 1-4 классы, УМК «Начальная школа XXI века» Авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Издательство «Вентана-Граф», 2010.
3. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I–IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
4. УМК Е. В. Мазанова Коррекция дисграфий. Издательство «Гном», 2007.
5. УМК Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.
6. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2019.
7. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2017.
8. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2017.
9. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. Часть 1. – М.: Редкая птица, 2017.
10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. Часть 2. – М.: Редкая птица, 2017.
11. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов: Учебно-методическое пособие / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко под редакцией О.В. Елецкой. – М.: Редкая птица, 2019. – 120 с.
12. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов: рабочая тетрадь / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко под редакцией О.В. Елецкой. – М.: Редкая птица, 2018. – 132 с.

13. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические

а. аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. –М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

Календарно - тематический план работы по профилактике нарушений письменной речи. 1 класс (ЗПР, вариант 7.1)

	Тема занятия	Навыки звукового анализа.	Навыки чтения и письма.	Грамматический строй, связная речь	Кол-во часов
1	Входная диагностика	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Состояние фонематического восприятия Состояние фонематического анализа и синтеза.			1
2	Входная диагностика	Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.			1
3	Речь. Устная и письменная речь.		Выполнение прямых и наклонных линий. Штриховка.	Овощи и фрукты. Образование относительных прилагательных и согласование их с сущ-ми (<i>вишневый сок, сливовое варенье</i>). Согласование в речи прил, обозначающих цвет, форму, вкус	1
4	Уточнение пространственно-временных отношений.	Пространство.			1
5	Уточнение пространственно-временных отношений.	Тело человека.			1
6	Уточнение пространственно-временных отношений.	Времена года.			1
7	Уточнение пространственно-временных отношений.	Геометрические фигуры на листе бумаги.			
8.	Понятие о звуке.	Речевые и неречевые звуки	Знакомство с упражнениями артикуляционной гимнастики. «Сказка о веселом язычке»	Золотая осень. Образование сущ-х мн.числа(<i>лист-листья</i>). Употребление в речи глаголов в ед.ч. и мн.ч.(<i>дует-дуют</i>) Составление рассказа из 5-7 предложений	1
9	Знакомство с органами артикуляции.	Работа с зеркалами.			1
10	Понятие о гласном и согласном звуке.	Условные обозначения звуков.			1
11.	Диф-ция гласных и согласных звуков.	Опора на органы артикуляции и голос	Игра «Стой или иди»- гласный иди, согласный стой	Птицы. Образование глаголов с помощью приставок	1
12.	Гласные звуки и буквы.				2

13	Диф-ция гласных «А-О-И»	Выделение гласных из 1 сложных слов.		(улетели, вылетели, прилетели).	1
14	Диф-ция гласных «Ы-И»	«Секрет буквы Ы»	Выкладывание букв из подручного материала.	Дикие, домашние животные. Подбор однородных прилагат. к сущ-му (кошка рыжая, пушистая) Практическое употребление прилагат. прилаг-х (беличье дупло, лисья нора).	1
15	Диф-ция гласных «А-О-У»	«Угадай звук по артикуляции»			1
16	Согласные звуки и буквы.	Работа с буквенными лабиринтами.			2
17	Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза.	Односложные слова	Работа со схемами слов.	Одежда. Слова – антонимы (длинный шарф, короткий шарф). Подбор однородных определений (платье красивое, нарядное)	1
18	Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза.	Двусложные слова			1
19	Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза.	Трехсложные слова			1
20	Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза.	Многосложные слова	Диагностические задания «Звукобуквенный анализ и синтез».	Зима. Образование сложных слов (снегопад, гололед, лесоруб). Рассказы из личного опыта.	1
21	Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза.	Слова различной слоговой структуры.			2
22	Трансформационные упражнения со словами.	Добавление, исключение и перестановка букв.	Игры с буквами	Мебель. Слова с противоположным значением (высокий-низкий, широкий-узкий).	1
23	Трансформационные упражнения со словами.	Исключение гласных из букв			1
24	Развитие умения выделять предложение из потока речи.	Границы предложения.	Схемы предложений	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (в, на, из-под, из-за, над).	1
25	Определение кол-ва и последов. слов в предложении.	«По порядку становись»			1
26	Составление простых распространенных предложений.	Предмет + глагол			1

27	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки	Работа с текстом.	Работа самостоятельно и по образцу.	Распространение предложения однородными членами.	1
28	Составление рассказа по серии картин.				1
	Оценка динамики речевого развития	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Состояние фонематического восприятия Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма.			2

**Календарно - тематический план работы по коррекции НВОНР,
2 класс. (ЗПР вариант 7.1)**

Коррекционная тема	Логопедическая тема	Лексическая тема	Кол-во занятий
Комплексное обследование устной и письменной речи Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Состояние фонематического восприятия Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.			4
Слова, обозначающие предметы;	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. -«Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. -«Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».	Осень. Признаки осени (свет, зелень, тепло, солнце)	2
Слова, обозначающие действие предмета;			2
Слова, обозначающие признаки предметов;			2
Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие, признак предмета.			2
Дифференциация понятий «текст», «предложение», «слово»	Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3.«Подуй в окошко (на язычок)» - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.	Осень. Осенние месяцы.	2
Основные правила оформления предложения на письме.			2
Формирование навыка языкового анализа и синтеза на материале простых двусоставных предложений.			1
Совершенствование навыка анализа и синтеза на материале предложений из 3-5 слов.		Осень. Птицы (каркает, свистит, чирикает, кукует...)	1
Формирование навыка распространения предложений с опорой на вопросы.			1
Развитие навыка распространения предложений без опоры на вопросы.			1
Гласные звуки и буквы.			2
Дифференциация гласных «а-я» после твёрдых и мягких согласных.	Знакомство со строением артикуляционного аппарата.	Осень в жизни животных.	2

Дифференциация гласных «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.	1. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики. 2. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 3. Артикуляционные упражнения.		2
Дифференциация гласных «о-ё» после твёрдых и мягких согласных.		Осень. Животные. (подготовка к зиме)	2
Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных.			2
Дифференциация гласных «э-е» после твёрдых и мягких согл.			2
Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь».	Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот».	Зима. Признаки зимы. Месяцы.	2
Согласные звуки и буквы.			2
Дифференциация звонких и глухих парных согласных <i>б-п</i>			2
Дифференциация звонких и глухих парных согласных <i>д-т</i>		Зимние забавы (снежки, коньки, лыжи, горки).	2
Дифференциация звонких и глухих парных согласных <i>в-ф</i>			2
Дифференциация звонких и глухих парных согласных <i>з-с</i>	Развивать общую моторику. Пальчиковая гимнастика с предметами. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)	Зимние забавы (ледянки, снежные фигуры).	2
Дифференциация звонких и глухих парных согласных <i>ж-к</i>			2
Дифференциация звонких и глухих парных согласных <i>ж-ш</i>		Зимняя одежда и обувь.	2
Согласование существительных, прилагательных, глаголов в роде, числе, падеже.	Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. «Запомни и нарисуй» и т.п. Графические диктанты.	Зима. Русские сказки («Емеля», «Лиса и волк», «Снегурочка»)	2
Деформированное предложение.			2
Деформированный текст.	Развивать слуховое восприятие, внимание и память. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».	Внешность человека (синонимы-антонимы).	2
Письменные ответы на вопросы.			2
Составление рассказа по вопросам.		Черты характера. Синонимы-антонимы.	2
Составление рассказа по опорным словам.			2
Составление рассказа по заданному началу, концу.	Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения»,	Домашние любимцы.	2
Последовательный пересказ с			2

опорой на вопросы.	«Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д.		
Комплексное обследование устной и письменной речи Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Состояние фонематического восприятия Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.			4

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся, имеющих
диагноз дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза,
профилактика дизорфографии,
3 класс (ЗПР вариант 7.1)**

Задачи коррекционной работы	Тема занятия	Литература, методический материал	Кол-во часов
Входная диагностика Обследование устной и письменной речи	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Списывание. Письмо под диктовку. Проверка техники чтения. Пересказ. Составление рассказа.		4
Развитие языкового анализа и синтеза: Развитие анализа структуры предложения: • Деление предложений на отдельные слова и определение их количества. • Придумывание предложений по заданным графическим схемам. • Составление графических схем предложений. • Определение места данного слова в предложении.	Текст. Текст. Предложение. Текст. Предложение. Слово.	Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» ЗАНЯТИЕ 31 <i>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</i>	2
Развитие слогового анализа и синтеза: • Деление слов на слоги при помощи слоговых схем. • Подбор нескольких слов к заданной графической схеме. • Составление графической схемы к каждому из данных слов. • Составление слов из слогов данных вразбивку. • Придумывание нескольких слов с первым (последним, средним) слогом.	Слоги. Слоговой анализ и синтез слов.	Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» ЗАНЯТИЕ 22 <i>Слоги.</i> <i>Слоговой анализ слов</i> ЗАНЯТИЕ 23 <i>Слог</i>	2

		ЗАНЯТИЕ 24 <i>Слоговой анализ 2-Зсложных слов</i>	
Развитие звукового анализа и синтеза: - Определение количества звуков в слове. - Определение последовательности звуков в слове. - Определение места звука в слове - Составление слов из звуков, данных в беспорядке. - Составление из данного слова нового путем добавления к нему первого звука.	Звуко- буквенный анализ и синтез	Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» ЗАНЯТИЕ 20,21 <i>Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов</i>	2
Звукбуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными.			2
Слово (однокоренные слова).	Слово (лексическое значение).	Е.В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» ЗАНЯТИЕ 1 <i>Однокоренные слова</i> ЗАНЯТИЕ 2 <i>Родственные слова..</i> ЗАНЯТИЕ3 <i>Корень слова</i> ЗАНЯТИЕ 8 <i>Состав слова</i>	2
Совершенствование навыка подбора однокоренных слов.			2
Предлоги (в-на, на-над).	Предлоги	Е.В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» ЗАНЯТИЕ 12	2

		(В – НА) ЗАНЯТИЕ 13(НА – НАД))	
Предлоги (к-от, в-из).	Предлоги	Е.В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» ЗАНЯТИЕ 14(К – ОТ) ЗАНЯТИЕ 15(В – ИЗ) ЗАНЯТИЕ 16(ОТ – ИЗ)	2
Приставки (выделение приставок).	Приставки	Е.В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» ЗАНЯТИЕ 4 Словообразование. Образование слов при помощи приставок ЗАНЯТИЕ 5 Образование слов при помощи приставок	2
Дифференциация предлогов и приставок.	Дифференциация предлогов и приставок	Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» ЗАНЯТИЕ 29,30 Дифференциация предлогов и приставок	2

Парные согласные [с-з] в корне слова. Развивать фонематическую дифференциацию звуков [с-з] :- в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; в текстах	Дифференциация звуков [с-з]	Е.В. Мазанова «Коррекция акустическо й дисграфии» ЗАНЯТИЕ 34, 35. <i>Дифференциация звуков С-С, З-З' в словосочетаниях, предложениях и тексте</i>	2
Парные согласные [б-п] в корне слова. Развивать фонематическую дифференциацию звуков [б-п] :- в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; в текстах	Дифференциация звуков [б-п]	Е.В. Мазанова «Коррекция акустическо й дисграфии» ЗАНЯТИЕ 17, 18. <i>Дифференциация звуков Б - Б', П - П'</i>	2
Парные согласные [в-ф] в корне слова. Развивать фонематическую дифференциацию звуков [в-ф] :- в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; в текстах	Дифференциация звуков [в-ф]	Е.В. Мазанова «Коррекция акустическо й дисграфии» ЗАНЯТИЕ 22. <i>Дифференциация звуков В~В', Ф-Ф</i>	2
Парные согласные [г-к] в корне слова. Развивать фонематическую дифференциацию звуков [г-к] :- в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; в текстах	Дифференциация звуков [г-к]	Е.В. Мазанова «Коррекция акустическо й дисграфии» ЗАНЯТИЕ 25,26 <i>Дифференциация звуков К - К', Г-Г'</i>	2
Парные согласные [д-т] в корне	Дифференциация звуков [д-т]	Е.В.	2

слова. Развивать фонематическую дифференциацию звуков [д-т] :- в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях		Мазанова «Коррекция акустическо й дисграфии» ЗАНЯТИЕ 32,33 <i>Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т'</i>	
Парные согласные [ж-ш] в корне слова. Уточнить, сравнить артикуляцию звуков [ж-ш]. Развивать фонематическую дифференциацию звуков [ж-ш] :- в изолированной позиции; - в слогах и словах; словосочетаниях, предложениях, текстах	Дифференциация звуков [ж-ш]	Е.В. Мазанова «Коррекция акустическо й дисграфии» ЗАНЯТИЕ 40. <i>Дифференциация Ж-Ш</i>	2
Закрепление Парные звонкие-глухие согласные. Работа с текстом (вставь пропущенную букву).	Группировать слова с изученными орфограммами. Находить и подчеркивать орфограммы в предложениях.		2
Ударные и безударные гласные. Безударные гласные в корне слова. а-о	Подбирать проверочные слова, контролировать правильность подбора слов. Подбирать слова разных частей речи для проверки безударной гласной в корне слова.		2
Ударные и безударные гласные. Безударные гласные в корне слова и-е			2
Ударные и безударные гласные. Безударные гласные в корне слова. и-е-я	Находить и исправлять орфографические ошибки.		2
Закрепление. Списывание с нахождением и выделением слов с безударной гласной в корне.	Писать проверочную работу после предварит. подготовки.		2
Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Формируем навыки словообразования на материале прилагательных.		2
Суффиксальный способ словообразования прилагательных.			2
Преобразование существительных в прилагательные.			2
Письменные ответы на вопросы.	Развитие связной речи.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и	2

		письменной речи в начальной школе»	
Составление рассказа по опорным словам (существительным и глаголам).	Развитие связной речи.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи в начальной школе»	2
Составление рассказа по сюжетной картине.	Развитие связной речи.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи в начальной школе»	2
Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Развитие связной речи.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи в начальной школе»	2
Простые предложения с однородными членами.	Находить главные и второстепенные члены предложения. Находить грамматическую основу и обозначать ее графически. Находить однородные члены в простом предложении. Объяснять постановку знаков препинания.	Конструировать предложения с однородными членами.	2
Сложные предложения.	Различать простое и сложное предложение. Находить грамматические основы в сложном предложении. Изображать графически сложные предложения. Конструировать сложные предложения без союза, с союзом, по заданному началу.	Накапливать опыт употребления сложных предложений.	2
Итоговая диагностика	Оценка динамики развития учащихся. Выявить результативность проведения коррекционной работы и выделить комплекс задач, над которыми планируется работать в следующем году.		4

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся, имеющих
диагноз смешанная дисграфия, профилактика дизорфографии,
4 класс (ЗПР вариант 7.1)**

Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Входная диагностика	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Состояние фонематического восприятия Состояние фонематического анализа и синтеза.	1
Входная диагностика	Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.	1
Практическое овладение навыком подбора синонимов; способы их употребления	Слова-синонимы (предметы) прут- хворостинка	1
	Слова-синонимы (действия) бежать-мчаться	1
	Слова-синонимы (признаки) радостный - веселый	1
Практическое овладение навыком подбора антонимов; способы их употребления	Слова-антонимы (предметы) мел-угол	1
	Слова-антонимы (действия) говорить-молчать	1
	Слова-антонимы (признаки) сытый –голодный	1
Многозначные слова.	Слова-омонимы. Анализ слова МЫШКА: живот-ное, компьютер.	1
	Слова-омонимы. Анализ словосочетаний пушистая норка, неглубокая норка.	1
Формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов	Слуховая дифференциация ударного и безударного гласных звуков	1
	Подбор проверочных слов путем переноса ударения в заданных словах с безударными гласными в корнях на гласный звук в корне.	1
	Безударные гласные а-о. Принцип подбора родственных слов и выделение из них проверочных слов.	1
	Безударные гласные е-и. Практическое овладение навыком проверки безударной гласной.	1
	Безударные гласные я-и. Практическое овладение	1

Формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов	навыком подбора проверочных слов.	
	Проверка безударных гласных в корнях слов по предъявляемым предметным картинкам;	1
	Проверка безударных гласных в корнях слов в составе словосочетаний;	1
	Проверка безударных гласных в корнях слов в составе предложений;	1
	Проверка безударных гласных в корнях слов в составе связного текста.	1
Сложные слова	Образование и морфемный состав сложных слов.	1
	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1
	Дифференциация употребления в сложных словах соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в зависимости от мягкости или твердости конечного согласного звука в первом из корней сложного слова.	1
	Соединительная гласная <i>и</i> в сложных словах, имеющих первый корень, образованный именем числительным.	1
Дифференциация предлогов и приставок	Уточнение и закрепление представлений о предлоге.	1
	Уточнение и закрепление представлений о приставке как о морфеме в составе слова.	1
	Семантическая дифференциация словосочетаний с предлогами и слов с приставками.	1
	Образование слов приставочным и приставочно-суффиксальным способами.	1
	Дифференциация предлогов и приставок на письме.	1
Простые предложения с однородными членами.	Выделение однородных членов в простом предложении. Объяснение постановки знаков препинания. Конструирование предложения с однородными членами.	2
Сложные предложения.	Нахождение грамматических основ в сложном предложении. Конструирование сложных предложений без союза, по заданному началу. Накапливание опыта употребления сложных предложений.	2

Итоговая диагностика	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ.	1
Итоговая диагностика	Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.	1