

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации
муниципального образования «Город Березники»
МАОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании педагогического совета

(протокол от «31» августа 2026 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от «31» августа 2026 г. № 302

Директор МАОУ СОШ № 11

_____/Е.И. Прохорова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Чтение с увлечением»
2 «Б», 3 «А», 3 «В».

Автор-составитель
программы:
Якушева А.В.
педагог-библиотекарь

г. Березники

2026-2027 уч. год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации
муниципального образования «Город Березники»
МАОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании педагогического совета
(протокол от «31» августа 2026 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от «31» августа 2026 г. № 302

Директор МАОУ СОШ № 11

/Е.И. Прохорова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по курсу внеурочной деятельности** **«Чтение с увлечением»** **(духовно-нравственное направление)** **2 «Б», 3 «А», 3«В»**

Автор-составитель программы:

Якушева А.В.

педагог-библиотекарь

г. Березники, 2026 г.

Пояснительная записка

Чтение пронизывает все сферы и этапы жизни человека, во многом определяет успешность личности. Без чтения нет профессионального становления, эмоционального и интеллектуального развития.

Роль книги, ценность детского чтения в общественном сознании сегодня особенно высока, однако, к сожалению, читающих детей становится всё меньше и меньше.

Чтение имеет огромное значение в жизни детей, гораздо большее, чем в жизни взрослых. Книга, прочитанная в детстве, остаётся в памяти надолго, влияет на дальнейшее развитие ребёнка, формирует миропонимание, вырабатывает определённые нормы поведения.

Дети составляют особую категорию читателей, нуждающихся в постоянном внимании и со стороны родителей, и со стороны педагогов. Однако не стоит думать, что если у ребёнка в руках постоянно есть книга – то проблема чтения решена.

Напротив, здесь встаёт проблема иного рода и не менее сложная – содержание нынешней детской литературы. На полки книжных магазинов хлынула сомнительная литература для детей, с большим количеством насилия, культом денег, отчуждением от взрослых. Результатом является то, что у детей вырабатывается неправильное отношение к добру и злу. Нравственное развитие ребёнка при чтении подобной литературы затормаживается, в худшем – деградирует.

Одним из главных факторов, стимулирующих чтение детей, являются читающая семья и школа. Долг каждого родителя, педагога и библиотекаря – научить детей любить книгу, ощущать потребность в ней, понимать её. Нужно помнить, что работа эта очень важная и её нужно проводить систематически. От того, как мы будем ей заниматься, зависит будущее нашей страны.

Программа курса «Чтение с увлечением» (далее - программа, курс) настроена на решение этих задач.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 9 июля 2026 г. № ОК-1984/03 «О направлении методического письма» (методическое письмо для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся);
5. Устав МАОУ СОШ № 11.

Цели курса:

- выработка у учащихся привычки, а затем потребности самостоятельно выбирать и читать книги по заданной тематике, по собственному желанию;
- формирование у учащихся читательского вкуса;
- выработка у учащихся понимания значимости чтения для интеллектуального и духовного развития.

Задачи курса:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- развитие этических и интеллектуальных чувств;

- совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- развитие кругозора детей через чтение книг различных жанров, обогащение нравственно-эстетического и познавательного опыта ребёнка;
- достижение необходимого уровня читательской компетентности для продолжения образования;
- развитие творческих способностей.

Практическая значимость курса заключается в умении:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- овладевать правилами поведения в общественных местах;
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Метапредметные результаты:

Личностные универсальные учебные действия

Формирование:

- устойчивого интереса к литературе;
- умения выбирать книгу, понимать прочитанный текст;
- умения осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- этических чувства (долг, сострадание, прощение, стыд и др.).

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с ним, корректировать свою деятельность;
- выражать свое отношение к прочитанному.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформировать умения:

- поиска нужной информации;
- ориентироваться в справочной, научно-популярной, художественной литературе (используем понятия: титульный лист, содержание, аннотация, комментарии и др.);
- характеризовать особенности прочитанного художественного произведения: определять жанр, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев;
- выполнять логические действия с текстом (сравнивать, описывать, классифицировать объекты и процессы и др.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Реализация программы рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Участники курса – учащиеся 2-4 классов.

Программа предполагает организацию деятельности юных читателей от простого к сложному, от произведений устного народного творчества к прозаическим произведениям. При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных предметов. На занятиях учащиеся имеют возможность самоутвердиться, раскрыться, проявить свои творческие способности.

Формы проведения занятий курса:

- чтение
- беседы
- презентации
- викторины
- игры
- конкурсы
- просмотры мультфильмов и кинофильмов.

Планируемые результаты курса:

- осознание учащимися места и роли литературного чтения в познании окружающего мира;
- повышение читательской компетентности: владение элементарными знаниями биографий писателей, уметь назвать их произведения; пересказать сюжет произведения, высказать своё отношение к герою;
- расширение читательского кругозора младших школьников (на основании сопоставления читательских анкет в начале и в конце учебного года);
- рост читательской активности учащихся: принимать участие в литературных конкурсах, проектах различного уровня (читательское портфолио).

Краткое содержание курса:

2 класс. В программу включены библиотечные уроки, на которых юные читатели продолжают знакомиться со школьной библиотекой, с правилами пользования и выбора книг. К чтению и анализу предложены: русские народные сказки, загадки, авторские сказки русских писателей, авторские сказки зарубежных писателей. Второклассники знакомятся с творчеством и биографиями отечественных писателей. Во втором классе дети знакомятся с научно-популярной, справочной литературой, с периодическими изданиями.

3 класс. К изучению представлены произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. В программу 3 класса включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы: Ш. Перро, В. Осеевой, Э Успенского, В. Чаплиной, Г.Х. Андерсена, писателями и поэтами Прикамья. Продолжат знакомиться с научно-популярной литературой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№п/п	тема	форма проведения	количество часов (34 ч)	дата
2 Б класс				
1.	«Добро пожаловать в школьную библиотеку!» Правила пользования библиотекой	презентация	1	сентябрь
2.	Правила выбора книг в школьной библиотеке. Элементы книги	урок-практикум	1	
3-4.	Первые энциклопедии	библиотечный урок	1	
5.	Использование справочного аппарата книги в поиске информации	урок-практикум	1	октябрь
6.	Унылая пора, или очей очарованье... Читаем стихи об осени	громкое чтение	1	
7-8.	Устное народное творчество	фольклорное лото		
9.	Загадки как форма устного народного творчества.	слайд-шоу	1	ноябрь
10.	Русские народные сказки. Учимся читать и слушать сказки	громкое чтение	1	
11.	С.Маршак «Почта» (100 лет)	литературное путешествие	1	
12.	Григорий Остер «Зарядка для хвоста»	аудиозапись	1	
13.	Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки»(130 лет), Серая шейка	путешествие по книге		декабрь
14.	Эдуард Николаевич Успенский. Читаем книги Э.Н.Успенского	громкое чтение		
15.	Литературный праздник «Я до шуток не охотник...» (по книгам Э.Успенского)	театр книги	1	
16.	«Здравствуй, гостя зима!»	громкое чтение	1	
17.	Детский писатель и художник Е. И. Чарушин. Рассказ «Медведь-рыбак»	обсуждение рассказа	1	январь
18-19.	Писатели и поэты Прикамья	громкое чтение	1	
20-21.	Сказки народов Прикамья	ролевая игра	1	
22.	Г.Остер. «Зарядка для хвоста»	громкое чтение	1	февраль
23-24.	Читаем сказки К.Чуковского	театр книги	1	
25.	Пермский сказочник В.И.Воробьев	литературный портрет	1	март
26.	Р.Киплинг «Сказки просто так» (125 лет)	портрет писателя	1	
27.	Международный день детской книги. Датский сказочник Х.К.Андерсен	литературный калейдоскоп	1	
28.	Весеннее настроение	чтение стихов	1	апрель
29-30.	Опять весна, опять апрель, У Решетова день рождения...	портрет писателя	1	апрель
31.	Книги В.Чаплиной	путешествие по книгам	1	
32-33.	Юным читателям о Великой Отечественной войне	урок мужества	1	
34.	Самый, самый...	игра	1	май

3 А, 3 В класс

1.	Чудесный книжный дом. Правила пользования библиотекой	презентация	1	сентябрь
2.	Правила выбора книг в школьной библиотеке.	урок-практикум	1	
3.	Структура книги	библиотечный урок	1	
4.	Первые энциклопедии. Использование справочного аппарата книги в поиске информации	урок-практикум	1	
5.	Унылая пора, очей очарованье... Читаем стихи об осени	громкое чтение	1	октябрь
6.	Устное народное творчество. Пословица – всем углам помощница	литературная игра	1	
7.	Загадки вам загадаю.	литературная игра	1	
8.	Русские народные сказки. Путешествие в сказочную страну	громкое чтение	1	
9.	Писатели и поэты Прикамья. Евгений Пермяк.	громкое чтение	1	ноябрь
10.	Р.Киплинг «Сказки просто так» (125 лет)	чтение и обсуждение	1	
11.	Г.Остер. «Зарядка для хвоста»	портрет писателя	1	
12.	Молодые детские писатели. Катя Матюшкина и её книги	прослушивание и обсуждение	1	
13.	Молодые детские писатели. Татьяна Леванова и её книги	биография книги	1	декабрь
14-15	Эдуард Николаевич Успенский. Читаем книги Э.Н.Успенского	громкое чтение	2	
16-17	130 лет «Аленушкины сказки» Мамин-Сибиряк.	ролевая игра	1	январь
18.	«Здравствуй, гостя зима!» Стихи о зиме	громкое чтение	1	
19	Ж.Верн «80 дней вокруг света» (155 лет).	чтение и обсуждение	1	
20	Читаем книги В. Осеевой	громкое чтение	1	
21	Сказки Ш.Перро	литературная игра	1	февраль
22	Моя малая Родина. Книги о Березниках	презентация -	1	
23	Стихи о Березниках. Конкурс чтецов	игра-соревнование	1	
24.	Сказки народов Прикамья	презентация-обзор	1	
25.	Пермский сказочник В.И.Воробьев	литературный портрет	1	март
26.	Сохрани лесной покой - лес подружится с тобой. Книги о природе	урок доброты	1	
27.	Международный день детской книги. Датский сказочник Х.К.Андерсен	литературный калейдоскоп	1	
28.	Весеннее настроение. Стихи о весне	громкое чтение	1	
29-30	Опять весна, опять апрель, У Решетова день рождения...	портрет писателя	2	апрель
31.	Книги В. Чаплиной	чтение и обсуждение	1	
32-33.	Юным читателям о Великой Отечественной войне	урок мужества	1	
34.	Самый, самый...	игра	1	май

Используемая литература:

1. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. 1-3 классы. – М.: 2011
2. Светловская Н.Н., Пиче - Оол Т.С. Детская книга и детское чтение. – М: 2006
3. Тубельская Г.Н. Детские писатели России. Сто тридцать имён: Биобиблиографический справочник. – М.: 2007
4. Ушакова О.Д. Великие поэты. Справочник школьника. – СПб,2009
5. Ушакова О.Д. Великие писатели. Справочник школьника. – СПб,2009
6. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому – книга. – М.: 2006
7. Кашурникова Т.М. Основы информационно-библиографической грамотности учащихся: Методические рекомендации для библиотекарей. – М.: 2007
9. Задорожная Е.В. Чтение с увлечением: библиотечные уроки, внеклассные мероприятия. – Влг.: 2011
10. 9 .Литература Прикамья: Хрестоматия для начальной школы. – Пермь, 2005
11. Произведения русских и зарубежных писателей.
12. Книги о Березниках .