МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет педагогики и методики начального образования

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Электронный сборник статей
по материалам XVI Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции
«Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова»

(25 марта 2025 г., г. Пермь, Россия)

В двух частях

Часть 2

Под общей редакцией О.В. Шабалиной

Пермь
ПГГПУ
2025

УДК 373.3
ББК Ч424(2)714.0
Н361

Н361 **Начальная** школа: новая образовательная реальность : электронный сборник статей по материалам XVI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова» (25 марта 2025 г., г. Пермь, Россия). В 2 частях. Часть 2 / редакционная коллегия : О.В. Шабалина, Л.В. Селькина, М.А. Худякова [и др.] ; под общей редакцией О.В. Шабалиной ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Пермь, 2025. – 3,37 Mb. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц; монитор Super VGA с разреш. 1280 × 1024, отображ. 256 и более цв.; 1024 Mb RAM; Windows XP и выше; AdobeAcrobat 8.0 и выше; CD-дисковод; клавиатура; мышь. – Текст (визуальный) : электронный.

ISBN 978-5-907676-67-1

Представлены статьи и тезисы преподавателей вузов, учителей и студентов о результатах научно-методических исследований, посвященных вопросам обучения и воспитания в современной начальной школе. Издание подготовлено по материалам XVI Всероссийской научно-практической конференции «Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова».

Адресовано учителям начальных классов, преподавателям педвузов и студентам.

УДК 373.3
ББК Ч424(2)714.0

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я :
канд. филол. наук, доц., доц. кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников *О.В. Шабалина* (под общ. ред.); канд. пед. наук, доц., декан факультета педагогики и методики начального образования ПГГПУ *Л.В. Селькина*; канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников *М.А. Худякова*; канд. пед. наук, доц. кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников *С.В. Косикова*; канд. пед. наук, доц., доц. кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников *В.А. Захарова*; канд. психол. наук, доц., доц. кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников *Е.В. Иванова*; канд. пед. наук, доц., доц. кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников *Ю.Ю. Скрипова*; ст. преп. кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников *Ю.Л. Балашова*

Издается по решению редакционно-издательского совета
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

ISBN 978-5-907676-67-1 (ч. 2)
ISBN 978-5-907676-65-7

© ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Баранова О.И., Селькина Л.В. Организация работы с родителями младших школьников в начальном общем образовании 5

Ворошнина О.Р., Царук Т.Ф. Особенности логопедического сопровождения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, обучающихся по варианту 7.2 8

Гудошникова В.А., Косикова С.В. Формирование базовых логических действий: проблемное обучение и его результаты 11

Гулак Е.М. Организация групповой работы на уроках немецкого языка в начальной школе 15

Давлетова Т.В., Гаврилова Е.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе по развитию и коррекции пространственных представлений у первоклассников с задержкой психического развития 18

Демченко В.И., Елизарова Л.Ю., Лекомцева Т.В. Работа с несплошным текстом как способ формирования читательской грамотности младших школьников 21

Детина Н.М., Лапаева О.В., Мишутинская О.В., Хисматуллова Н.А. Метапредметная неделя по функциональной грамотности 24

Дронова А.В., Селькина Л.В. Развитие логического мышления учащихся на уроках математики 27

Дурмашева В.М. Реализация методического проекта NEWCOT как одного из инструментов профессионального развития педагогов на муниципальном уровне 32

Емалеева М.Г., Догодаева Т.Н. Использование проектной технологии в начальной школе 34

Ененко А.М., Царегородцева Е.А. Организация воспитательных событий гражданско-патриотической направленности в начальной школе 37

Жолобова Ю.Г. Реализация междисциплинарного содержания в начальном общем образовании 40

Завьялова М.Э., Гаврилова Е.В. Развитие и коррекция пространственных представлений на уроках физкультуры у обучающихся начальных классов с интеллектуальными нарушениями 44

Зайнышева О.Б. Развитие учащихся в начале урока 48

Каменская Л.Г., Кобелева О.М. Функциональная грамотность на уроках русского языка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 51

Кирьянова М.С. Профессиональная компетентность педагога: вектор развития обучающихся современной начальной школы 55

Киселёва П.В. Воспитание семейных ценностей у младших школьников в процессе проведения семейных веселых стартов 58

Кожина Т.Н., Лекомцева Т.В. Пять минут до успеха, или Как развить быстрые навыки у молодых специалистов в образовательной среде 60

Колеганова О.В. Логопедическое сопровождение младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 63

Краюхина Л.В., Вилисова Г.Л., Сергеева Е.Е. Формирующее оценивание. От концепции к инструментам 66

Кулакова Т.С., Захарова В.А. Формирование функциональной грамотности младших школьников в процессе работы с архивными документами периода Великой Отечественной войны 71
Лопатка Е.Ю., Коростина Е.У. Практики научно-методического сопровождения молодых педагогов в общеобразовательной школе 76
Митрофанова Е.М., Волкова Л.В. Онлайн-игра как средство экологического воспитания младших школьников 80
Мовсисян Л.А. Путь молодого педагога: сопровождение и наставничество 83
Мурашов А.В., Шабалин О.М. Особенности правового воспитания обучающихся в начальной школе 86
Нелюбина Н.А. Здоровьесберегающая среда как фактор успешной социализации обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития 90
Неустроева Э.А., Герасимова Т.П. Сетевой проект как средство достижения образовательных результатов младшими школьниками 95
Онянова Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в начальной школе 100
Попова Д.А., Балашова Ю.Л. Развитие творческих способностей младших школьников на занятиях по декорированию праздничного стола 103
Попович Т.В. Соль наставничества 107
Проворная В.Ю., Балашова Ю.Л. Развитие креативности младших школьников на уроках труда в 1-м классе 110
Саишева С.Н. Организация дистанционного образовательного процесса для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития 114
Сокольчик М.Н. Профессиональное развитие педагогов через методическую работу по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся 117
Ункенфуг Е.В. Здоровьесберегающие технологии в системе начального общего образования 121
Фролова Ю.С., Косикова С.В. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира посредством квест-технологии 125
Хазиева Н.М., Фёдорова Е.А. Ранняя профориентация школьников как важнейшее направление профессионального становления личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями 128
Чепкасова Е.М. Стратегия «Зигзаг» как интерактивный метод формирования навыков смыслового чтения у младших школьников 131
Ширяева С.Б. Активизация познавательной деятельности обучающихся начальной школы через использование приемов ТРИЗ-технологии 134

Баранова Ольга Ивановна
учитель начальных классов
Фроловская средняя школа «Навигатор», с. Фролы, Россия
студентка магистратуры
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия
olechka.baranov4@yandex.ru

Селькина Лариса Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета педагогики и методики начального образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия
selkina_lv@pspu.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме организации работы с родителями младших школьников в начальном общем образовании. Анализируется роль семьи в воспитании и обучении детей, выявляется проблема низкой родительской вовлеченности в школьную жизнь и обосновывается необходимость эффективного взаимодействия школы и семьи. Представлен обзор существующих подходов к взаимодействию школы и семьи, описывается выбранная модель, основанная на развивающем подходе, и определяются критерии оценки ее эффективности.

Ключевые слова: семья, взаимодействие школы и семьи, низкая родительская вовлеченность, модели повышения родительской вовлеченности в воспитательный процесс начальной школы.

Успешное обучение и воспитание младших школьников невозможно без тесного взаимодействия школы и семьи. Это подтверждается как Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, отводящим семье ключевую роль в развитии ребенка [7], так и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, нацеленной на формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России [3]. Семья выступает как активный участник воспитательного процесса и как социальный заказчик образовательных услуг, определяя цели и задачи школы. Поэтому поддержка семьи и повышение педагогической грамотности родителей являются приоритетными задачами образовательных организаций.

Однако практика показывает низкую вовлеченность родителей в школьную жизнь во многих образовательных учреждениях. Недостаточное взаимодействие с педагогами и ограниченное участие в школьных мероприятиях негативно отражаются на успеваемости и воспитании детей. Данная ситуация подчеркивает актуальность темы исследования.

Вопросы эффективного взаимодействия семьи и школы рассматриваются в научно-методических работах П.П. Блонского [2], А.С. Макаренко [5], Н.К. Крупской [4], Л.В. Байбородовой [1], В.А. Сухомлинского [6] и других и отражаются в нормативно-правовой базе Российской Федерации.

Эффективное взаимодействие школы и семьи предполагает совместную деятельность, направленную на воспитание, обучение и развитие ребенка. Основными направлениями этого взаимодействия являются информационно-просветительское (повышение психолого-

педагогической культуры родителей), организационно-деятельностное (вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами), консультативно-диагностическое (оказание помощи родителям в решении проблем воспитания детей).

Представим возможные критерии оценки эффективности модели:

1) воспитательный потенциал семьи (способность создавать благоприятные условия для развития ребенка, наличие позитивных ценностных ориентаций и традиций);

2) педагогическая компетентность родителей (уровень знаний в области детской психологии и педагогики, умение применять эффективные методы воспитания);

3) психологическая компетентность родителей (способность понимать и принимать внутренний мир ребенка, владение конструктивными способами взаимодействия);

4) самоорганизация семьи (рациональная организация семейного быта, досуга и познавательной деятельности, умение гармонизировать отношения между родителями и детьми);

5) вовлеченность родителей в школьную жизнь (уровень участия в учебно-воспитательном процессе, инициативность и заинтересованность в сотрудничестве со школой).

Анализ научно-методических исследований позволил выделить три основных подхода к выстраиванию взаимоотношений между образовательной организацией и родителями обучающихся. Эти подходы кратко представлены в таблице.

Основные подходы к выстраиванию взаимоотношений между образовательной организацией и родителями обучающихся

№	Название подхода	Описание подхода	Плюсы подхода	Минусы подхода
1	«Воспитание родителей»	Теоретически обоснованный и широко применяемый на практике, возлагает основную ответственность за планирование, организацию и реализацию этого взаимодействия на классных руководителей	▪ Охватывает широкий спектр воспитательных вопросов; ▪ опирается на обширную теоретическую и практическую базу; ▪ позволяет взаимодействовать с многочисленными родителями	▪ Игнорирование индивидуальных особенностей родителей и семей; ▪ одностороннее общение (от школы к родителям); ▪ ориентация на усредненные модели родителей и детей; ▪ пассивное положение родителей как объектов воздействия
2	«Социологический»	Основан на изучении особенностей семей учащихся сотрудниками школы для последующего использования положительных аспектов семейного воспитания и коррекции негативных. Актуален в школах с неблагоприятным социальным окружением и большим количеством семей, находящихся в социально опасном положении. Взаимодействие в первую очередь направлено на воспитательные процессы внутри образовательной организации	Персонализированное обучение и воспитание, учитывающее индивидуальные особенности ребенка и особенности его семьи для создания оптимальной школьной среды	Участие родителей в воспитательном процессе школы не всегда достаточно активно

Окончание таблицы

№	Название подхода	Описание подхода	Плюсы подхода	Минусы подхода
3	«Развивающий»	Образовательная организация стремится создать условия, позволяющие родителям самостоятельно и эффективно справляться с вопросами воспитания ребенка. Это предполагает выявление проблем и потребностей родителей, учет индивидуальных особенностей ребенка и семьи, а также определение и поддержку сильных сторон семейного воспитания	▪ Активное участие родителей; ▪ создание условий для саморазвития родителей; ▪ равноправное партнерство между школой и семьей; ▪ устойчивость достигнутых положительных результатов воспитания, обеспеченных совместными усилиями	▪ Высокая трудоемкость; ▪ недостаток методических разработок для эффективного взаимодействия школы и родителей

Наиболее перспективной моделью для достижения целей современного образования нам представляется модель, основанная на развивающем подходе.

Таким образом, исследование организации работы с родителями младших школьников в Пермском крае, включающее анализ современных методов взаимодействия и изучение опыта, позволило подготовить основу для разработки модели повышения родительской вовлеченности в воспитательный процесс начальной школы. Следующий этап работы предполагает создание самой модели, разработку методического обеспечения и ее частичное внедрение в практику.

Список литературы

1. Байбородова Л.Д., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе : учеб. пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1997. – 441 с.
2. Блонский П.П. Введение в дошкольное воспитание. Общедоступные курсы по дошкольному воспитанию. – М. : Практические знания, 1917. – 90 с.
3. Ганзенко А. Концепция духовно-нравственного воспитания [Электронный ресурс]. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/koncepciya_duhovno_nravstvennogo_vospitaniya/?ysclid=lxg7 6hwq30905558817 (дата обращения: 04.02.2024).
4. Крупская Н.К. Педагогические сочинения. Т. 5. – М. : АПИ РСФСР, 1959. – С. 509.
5. Макаренко А.С. Некоторые соображения о школе и наших детях. – М. : Педагогика, 1983. – 313 с.
6. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспитательной работы сельской средней школы. – М. : Просвещение, 1969. – 400 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования Рос. Федерации. – М., 2021.

Ворошнина Ольга Руховна
кандидат психологических наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия
voroshnina3008@yandex.ru

Царук Татьяна Фёдоровна
учитель-логопед
Средняя общеобразовательная школа № 92, г. Тюмень, Россия
boxct@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВАРИАНТУ 7.2

Аннотация. Рассматривается проблема логопедического сопровождения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, обучающихся по варианту 7.2. Авторы раскрывают направления логопедической помощи детям данной группы, что будет полезно учителям для организации коррекционной работы.

Ключевые слова: логопедическое сопровождение, обучающиеся по варианту 7.2, задержка психического развития, начальная школа.

Задержка психического развития предполагает замедленное, неравномерное развитие когнитивных процессов у детей, которое проявляется в трудностях обучения, социальной адаптации, эмоционального восприятия окружающего мира. Причины возникновения задержки психического развития могут быть различны: генетические факторы, нарушения эмбрионального развития, постнатальные проблемы, тяжелые соматические заболевания, проявления вследствие нарушения зрения, слуха, сенсорных дисфункций и т.д. [4].

Опираясь на концепцию Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии, можно с уверенностью сказать, что обучение и педагогическое сопровождение являются одними из важнейших моментов в работе с детьми с ЗПР [2]. Дети, поступающие в общеобразовательные учреждения и имеющие уровень развития несколько ниже возрастной нормы, обучаются по Федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2) [3]. Обучение детей младшего школьного возраста с ЗПР по варианту 7.2 предусматривает логопедическое сопровождение, поскольку у детей этой категории наблюдается замедленный темп речевого развития и отмечаются различные дефекты речи, множественные речевые отклонения. Структура речевого дефекта этих детей отличается вариативностью, сложностью и неоднородностью проявлений речевой патологии, ввиду чего логопедическое сопровождение должно включать в себя развитие несформированных сторон устной речи, а также предупреждение возникающих вследствие этого нарушений письменной речи.

В ФАОП НОО (вариант 7.2) предусмотрены четкие требования к логопедической помощи. Между тем методического обеспечения логопедического сопровождения детей данной категории недостаточно. Коррекционно-развивающая работа по преодолению отклонений в речевом развитии детей младшего школьного возраста с ЗПР, обучающихся по варианту 7.2, должна включать в себя развитие фонематических процессов, влияющих как на звуковую сторону речи, так и на письменную речь. Важно включить в логопедическую работу с детьми выработку и закрепление навыков языкового анализа и синтеза, необходимых для овладения звуковым аналитико-синтетическим методом обучения грамоте и понимания

механизмов чтения и письма. Еще один аспект работы логопеда – это коррекция нарушений лексико-грамматического строя, подразумевающая развитие способности использовать различные методы словообразования, уточнение навыков составления словосочетаний, овладение предложными конструкциями, моделями простых и сложных предложений, формирование навыков построения связного высказывания, способности логично и последовательно излагать мысли при передаче содержания текста или описании сюжетной картины. При этом коррекционное логопедическое воздействие должно вырабатывать у детей осмысление информации, умение выделения ключевых моментов в различных видах деятельности, а также развивать коммуникативные навыки, включающие умение внимательно слушать и воспринимать информацию, способность осмысленно воспринимать устные задачи, применять вербальные средства при решении учебных заданий в соответствии с инструкциями.

Для обучения в школе у детей с ЗПР нет достаточной психологической готовности, оптимального уровня интеллектуально-эмоционального развития, они не смогут освоить программный материал без помощи специалистов. Поэтому педагогу важно не только корректировать их речевые дефекты, но и развивать психические процессы: внимание, мышление, память [4]. Для этого в процесс логопедической работы должны включаться упражнения на формирование и развитие наблюдательности, способности к запоминанию, познавательной активности, мыслительных процессов (анализ, обобщение, сравнение). Детям с ЗПР необходимо больше времени на усвоение и закрепление нового материала, поэтому продуктивнее будет синхронная работа с курсом русского языка и литературного чтения – программой обучения грамоте и лексическими темами. На всех занятиях с детьми данной группы важно проводить многократное повторение пройденного материала с использованием приемов межпредметного взаимодействия. Для эффективного усвоения учебного материала детьми, страдающими задержкой психического развития, обучающимися по варианту 7.2, необходимо соблюдать определенный умеренный темп занятий, где каждое задание и тема должны быть тщательно проработаны до полного усвоения каждым обучающимся, что достигается путем доступного изложения материала, постепенного усложнения заданий и разложением сложных задач на более простые элементы. Также, учитывая быструю утомляемость детей и неустойчивость внимания, на коррекционно-развивающих занятиях необходимо проводить смену деятельности, максимально подключать сохранные анализаторы и использовать разнообразный яркий дидактический материал. Для этих целей могут быть применены сенсорные материалы, речевые профили, красочный наглядный материал, разрезная азбука, обобщающие схемы и технические средства обучения. Применение игровых методов на занятиях в сочетании с другими подходами будет наиболее эффективным.

Из-за отсутствия у детей с ЗПР самоконтроля и несформированности эмоционально-волевой сферы часто возникают проблемы с их поведением на занятиях. Это могут быть как разовые нарушения учебного процесса, например, выплески эмоций, так и систематическое несоблюдение дисциплины ввиду отсутствия познавательной активности, что особенно осложняет групповую работу с детьми. Подобные ситуации требуют моментального разрешения, чтобы сохранить продуктивность учебного процесса и здоровую психологическую атмосферу на уроке [1]. Поэтому учитель-логопед должен обладать знаниями психологических методов и приемов выведения ребенка из деструктивных психических состояний, что требует от специалиста дополнительных знаний и умений в области психологии.

Таким образом, логопедическая работа, проводимая с детьми младшего школьного возраста с ЗПР, обучающимися по варианту 7.2, имеет ряд особенностей. Логопедические занятия становятся средством коррекции речевых дефектов, а также психического развития, активизации познавательной деятельности и всестороннего развития личности. Для этого

работа ведется по таким направлениям: индивидуальный подход с учетом характера речевых нарушений, психофизиологических особенностей развития ребенка; подбор подходящих методов обучения к его уровню развития; развитие у детей фонематических процессов; совершенствование артикуляционной и ручной моторики; совершенствование лексико-грамматических средств языка; обогащение словарного запаса, развитие связной речи; профилактика и коррекция различных видов нарушений письменной речи, работа с неречевыми предпосылками к овладению грамотой (слухоречевая память, пространственные представления, зрительное восприятие, зрительно-моторная координация); развитие коммуникативных навыков с целью исключения социальной изоляции; развитие психических функций, уровня аналитико-синтетической деятельности, внимания, мышления, памяти; выработка навыков самостоятельной работы; обязательное включение в логопедические занятия игровых методов, большого количества различного наглядного материала, технических средств, использование заданий с образцами и понятными инструкциями; постепенное усложнение выдаваемого материала, дробление сложных задач на простые составляющие; подбор заданий, стимулирующих интерес ребенка к познавательной деятельности, использование аналогий, связей с повседневной жизнью, наводящих вопросов; многократное повторение пройденного материала и использование приемов межпредметного взаимодействия; постоянная смена деятельности на занятиях; умеренный, приемлемый темп обучения с тщательной проработкой тем до полного усвоения каждым обучающимся; подбор части заданий из общего числа, которые создают ситуацию успеха, отработанных и достаточно легко выполняемых ребенком; использование поощрений, способствующих повышению самооценки ребенка и укреплению его уверенности в собственных силах.

Таким образом, логопедическая помощь детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития, обучающимся по варианту 7.2, имеет свои особенности, коррекционно-развивающие занятия носят комплексный характер и направлены на освоение учебной программы, формирование правильной грамотной устной и письменной речи, развитие психических функций, коммуникации, целостное развитие личности ребенка, что поможет сделать обучение детей этой категории более успешным и комфортным.

Список литературы

1. Винникова Е.А., Слепович Е.С. О психологических механизмах становления морального поведения у детей с задержкой психического развития // Дефектология. – 1999. – № 1. – С. 18–24.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М. : Лабиринт, 1999. – 352 с.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] : зарегистрирован 21.03.2023 № 72654). – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005?index=3 (дата обращения: 28.01.2025).

4. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб. : Питер, 2008. – 192 с.

Гудошникова Вера Андреевна
студентка бакалавриата
факультета педагогики и методики начального образования
gudoshnikova02@ya.ru

Косикова Светлана Валерьевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и технологии
обучения и воспитания младших школьников
kosikova_sv@pspu.ru

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ: ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ

Аннотация. Технология проблемного обучения в деятельности учителя начальных классов используется посредством анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решения, в результате чего происходит развитие мыслительных способностей обучающихся. Проблемное обучение приводит не только к прочности знаний, но и развитию базовых логических действий (анализа, синтеза, обобщения), к умению самостоятельно находить пути решения любой проблемы.

Ключевые слова: младший школьник, проблемное обучение, базовые логические действия.

Сегодня учителя начальных классов стремятся выбрать самые действенные способы обучения, обеспечивая достижение младшими школьниками метапредметных результатов. В соответствии с обновленным ФГОС НОО [4], значимую группу метапредметных результатов составляют базовые логические операции в составе познавательных универсальных учебных действий (УУД). Сформированность этой группы метапредметных умений, включающей анализ, синтез, классификацию и обобщение, дает возможность ученикам проявлять самостоятельность в учебном процессе. Поэтому перед учителем начальной школы встает важная задача: выбрать и освоить такую современную образовательную технологию, которая способствовала бы развитию базовых логических действий у младших школьников. Одной из таких технологий является проблемное обучение. Обоснуем этот выбор далее.

Г.К. Селевко отмечает, что «проблемное обучение в начальной школе обычно понимается как организация учебных занятий, при которой учитель создает проблемные ситуации, а ученики активно и самостоятельно их разрешают, что приводит к творческому освоению знаний и развитию мыслительных способностей» [2, с. 140]. Основу проблемного обучения составляет проблемная ситуация, создаваемая учителем. Ученик же выступает в роли субъекта, которому необходимо найти решение проблемы и, соответственно, ее разрешить. Таким образом, ребенок вовлекается в активную мыслительную деятельность. Создание проблемной ситуации – непростая педагогическая задача, требующая от учителя использования специальных методических приемов, разработанных Е.Л. Мельниковой. В ее книге «Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками» описаны методы двух типов: «с удивлением» и «с затруднением» [1].

Чтобы вызвать интерес и познавательную активность у младших школьников, используется метод создания проблемной ситуации через «удивление», основанный на столкновении противоречий. Это достигается несколькими способами. Во-первых, учитель представляет классу несовместимые факты, альтернативные научные взгляды или различные точки зрения. Во-вторых, педагог сталкивает мнения учеников, предлагая задачу или вопрос,

затрагивающий новую тему. В-третьих, учитель сначала выявляет бытовые представления учеников с помощью провокационного вопроса или задания, а затем демонстрирует научный факт через эксперимент или наглядный материал. Проблемные ситуации, основанные на «затруднении», возникают из-за противоречия между необходимостью и невозможностью выполнения учебного задания.

Е.Л. Мельникова предлагает три основных подхода к решению учебной проблемы: побуждающий диалог, подводящий диалог и сообщение темы с мотивацией. Различия между этими подходами заключаются в учебной деятельности учеников и, как следствие, в развивающем эффекте. Побуждающий диалог стимулирует творческое мышление, развивает речь и креативность. Подводящий диалог и сообщение темы с мотивацией лишь создают видимость творческого процесса. Самым простым методом является сообщение темы с мотивацией, когда учитель сам объявляет тему урока, но использует прием «яркое пятно», чтобы заинтересовать класс.

В процессе работы над выпускной квалификационной работой нами были изучены и применены различные методы и методические приемы. Они легли в основу разработки уроков по предмету «Окружающий мир» в 3-м классе с использованием технологии проблемного обучения. Разработанные нами уроки проблемного типа строились по фрагментарной схеме, включающей четыре этапа научного творчества (по Е.Л. Мельниковой) [1, с. 14]: формулирование проблемы, поиск ее решения, представление найденного решения и воплощение его в конкретном продукте, а также этап актуализации знаний (по М.И. Махмутову) [3, с. 44].

Далее мы приведем краткое описание одного из разработанных уроков на тему «Охрана животных». Основная цель урока – сформировать у учащихся понимание как отрицательного, так и положительного воздействия человеческой деятельности на мир животных. На этапе постановки учебной проблемы учитель создает проблемную ситуацию, используя метод «удивления» (система вопросов представлена в табл. 1).

Таблица 1

Этап постановки учебной проблемы на уроке окружающего мира по теме «Охрана животных»

Анализ	Учитель	Ученики
Предъявление первого мнения Предъявление второго мнения Побуждение к осознанию Побуждение к проблеме	- Ребята, посмотрите на экран. Кого вы видите? *Ряд изображений.* - Верно! Это крупных размеров хищные животные. Посмотрите, какие огромные пасть и лапы у медведя и тигра, а какие мощные клюв и когти у орла. - А как вы думаете, глядя на них, нужна ли им охрана? Охранники? - Так. Кто еще хочет сказать? Есть еще мнения? - Вижу, вы удивлены. Почему? - Сколько их? **- Какой у вас возникает вопрос?**	Белый медведь, тигр, орел. Смотрят. - **Нет**, они и так очень сильные, могут постоять за себя. - **Да**, животных нужно охранять, они важны для нас. *Разные мнения вызывают реакцию удивления.* - Потому что разные мнения у ребят. - Два. **- Какие животные нуждаются в охране?**

В ходе обсуждения в классе высказывается первоначальное мнение о том, что сильных животных не нужно защищать. Затем, в процессе размышлений, ученики могут прийти ко второму, противоположному, мнению: «Всех животных необходимо охранять». Учащиеся удивляются возникновению двух разных точек зрения. Таким образом, у них появляется потребность в получении новых знаний, возникает желание узнать, какие животные нуждаются в защите, и решить возникшую проблему. На этапе «Поиск решения проблемы» мы предлагаем использовать побуждающий диалог (система вопросов в табл. 2).

Таблица 2

Этап поиска решения проблемы на уроке окружающего мира по теме «Охрана животных»

Учитель	Ученики
- Какие у вас возникли гипотезы, догадки, предположения?	Выдвигают гипотезы: 1. Все животные нуждаются в охране. 2. В охране нуждаются животные, которые занесены в Красную книгу. 3. В охране нуждаются животные, которым человек наносит вред *(фиксируются на доске).*
- Хорошо, тогда какие задачи на уроке нам надо решить, чтобы узнать, какие же гипотезы верные? …	Называют.

В ходе диалога ученики выдвигают гипотезы о том, что 1) все животные нуждаются в охране, 2) в охране нуждаются только те животные, которые занесены в Красную книгу, 3) в охране нуждаются животные, которым человек наносит вред.

Впоследствии учащиеся совместно решают два задания. Первое задание заключается в классификации человеческих действий на хорошие и плохие. Второе задание требует от учеников сопоставления описаний животных с соответствующими картинками. Итогом этой работы становится подтверждение одной из гипотез, выдвинутых учащимися: все животные нуждаются в защите. На этапе «Представление решения» новые знания воплощаются в конкретном продукте. На уроке по этой теме педагог вместе с детьми формулирует правила друзей природы, а на этапе «Реализация продукта» ученики самостоятельно рисуют знаки-модели, иллюстрирующие эти правила. Эта работа позволяет учителю оценить степень усвоения материала. Урок завершается рефлексией.

Апробация разработанных уроков по окружающему миру с применением проблемного обучения проводилась в одной из школ Перми и состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На констатирующем этапе проводилась первичная диагностика с использованием двух методик: методики Р.С. Немова «Определение общих понятий», оценивающей уровень владения операциями «анализ» и «синтез», и методики Р. Амтхауэра «Исключение лишнего», выбранной для оценки способности к обобщению. В исследовании участвовали 25 учеников 3 «А» класса и 27 учеников 3 «Б» класса. Изучение выполненных заданий выявило недостаточно высокий уровень подготовки в обеих группах, что указывает на необходимость развития логического мышления у младших школьников данных классов. Для сравнения был выбран 3 «А» класс, а в качестве экспериментальной группы – 3 «Б» класс.

На формирующем этапе в процессе обучения проводилась апробация серии уроков по предмету «Окружающий мир», разработанных с использованием технологии проблемного обучения. Эта серия включала восемь занятий: «Пищевые цепи», «Размножение и рост

животных», «Защита животного мира», «Мир грибов», «Человеческий организм», «Органы чувств и их функции», «Защитные механизмы организма», «Опорно-двигательная система». Содержание одного из уроков было представлено ранее.

На контрольном этапе была проведена итоговая проверка знаний с использованием методики Л.Ф. Тихомировой, адаптированной к предмету «Окружающий мир». Сравнение результатов начальной и итоговой проверок знаний в 3 «А» классе показало, что результаты остались на прежнем уровне относительно начального тестирования и ниже, чем у 3 «Б» класса. В 3 «Б» классе, где проводился эксперимент, были зафиксированы значительные улучшения: результаты класса улучшились по сравнению с начальным тестированием (особенно заметно улучшилось обобщение) и стали выше, чем у 3 «А» класса. Опираясь на проделанный анализ, мы пришли к выводу, что использование цикла уроков по предмету «Окружающий мир» (автор – А.А. Плешаков, УМК «Школа России») с применением технологии проблемного обучения эффективно развивает у учеников начальной школы основные логические учебные навыки.

Таким образом, можно утверждать, что выбор технологии проблемного обучения учителем начальных классов оправдан потребностью в формировании у младших школьников базовых логических операций, рассматриваемых как метапредметные результаты в рамках начального общего образования.

Список литературы

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками : пособие для учителя. – М. : Акад. ПКиПРО, 2006. – 168 с.

2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Т. 1. – М. : Народное образование, 2005. – 224 с.

3. Тахтамышева Г.Ч., Шакирова Д.М. Современный урок. – Вып. 2. – Казань : ИРО РТ, 2019. – 78 с. – (Серия «Методология. Технологии. Инновации»).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – М. : Просвещение, 2021. – 57 с. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ (дата обращения: 19.11.2024).

Гулак Екатерина Михайловна
учитель немецкого языка высшей квалификационной категории
Березовская средняя общеобразовательная школа № 2, с. Берёзовка, Россия
eka-gulak@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Обобщается опыт организации работы в группах обучающихся начальной школы. Автор описывает способы объединения учеников в группы и задания для групповой работы на уроках немецкого языка.

Ключевые слова: групповая работа, начальная школа, приемы, коммуникация, рефлексия.

В развитии у младших школьников умений слушать и слышать, вступать в коммуникацию с другими субъектами образовательного процесса, толерантно относиться к другим людям, другому мнению большую роль играет групповая работа. Групповая форма работы определяется как форма организации деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями учителя [2]. В начальной школе можно успешно учить учеников взаимодействовать при освоении новых знаний и умений.

Предмет «Немецкий язык» обладает потенциалом для организации групповой работы. Во-первых, небольшое количество учеников на уроке, так как урок немецкого языка проходится не со всем классом, а только с половиной. Во-вторых, в силу возрастных особенностей младшим школьникам нравится работать в команде, эта форма интересна детям. В-третьих, при работе в группе снимается психологическое напряжение детей, так как обучающийся может рассчитывать на помощь друга, имеет возможность спросить то, что он не понял или не знает. Весь процесс обучения идет в деятельностном режиме: ученик пробует, ошибается, исправляет ошибки и т.д. Да и само содержание учебного материала (темы о себе, о своей семье, об окружающем мире и т.д.) предполагает общение, взаимодействие.

Деление на группы может быть организовано по-разному. Первый способ – выбор лидера. Он предполагает, что два обучающихся-лидера выбирают по одному ученику себе в команду. «Выбранные» обучающиеся в свою очередь выбирают следующих и т.д. Таким образом, дети объединяются в 2 команды. Этот способ применялся на уроке во 2-м классе для контроля освоения алфавита. Практикую объединение в группы на основе случайного выбора. Предлагаю обучающимся рассчитаться на 1, 2, 3 (eins, zwei, drei). Первые номера объединяются в первую команду, вторые – во вторую, третьи – в третью. Еще один способ – общий продукт: даю задание – собери открытку. Открытка разрезана на 4 части, каждый обучающийся берет часть открытки и ищет недостающие части у других детей. Так образуются группы из четырех обучающихся. Если необходимо создать группы, равные по силам, то до урока, зная, где сидят дети, к стулу прикрепляю какую-либо геометрическую фигуру либо фигуру определенного цвета. Когда приходит время ситуативной работы в группе, прошу обучающихся посмотреть на свою фигуру на спинке стула и объединиться в группы в соответствии с данными фигурами. В этом случае в состав группы войдут и сильные обучающиеся, и обучающиеся, испытывающие определенные трудности в изучении иностранного языка. Такие группы хорошо работают при освоении нового материала, закреплении, тренировке, контроле знаний, так как каждый в группе успешен, чувствует поддержку товарища.

Следующим важным моментом является освоение правил работы в группе. В начальной школе изучение данных правил и их повторение следует делать регулярно, пока знания не перейдут в умения и навыки. Основные правила: не перебиваем, слушаем друг друга, принимаем мнение каждого, следуем роли, отведенной в группе.

Трудностью при организации групповой работы во 2-м классе является соблюдение детьми отведенной роли: капитан, спикер, секретарь, генератор идей. Капитан может забыть, что он организует работу, или, наоборот, все дети считают себя капитанами и руководят деятельностью. Спикер мог не хотеть представлять наработанный материал («пусть кто-нибудь другой»), генератор идей все брал на себя, не хотел делиться работой. Я нашла способ удерживания роли – бейджики с названием роли: если обучающийся забывал о своих обязанностях, я показывала на бейджик с обозначенной ролью, напоминая о работе.

Изучив литературу о применении групповой работы в обучении, я стала активно применять на практике такие приемы, как: работа в парах, мозговой штурм, снежный ком, ролевая игра, «пазл» [2].

Работу в парах использую почти на каждом уроке. Например, прочитайте друг другу текст, поставьте отметку по критериям, проверьте знание слов друг у друга, вопрос-ответ по заданной теме, найти в тексте нужную информацию и т.д. Использую пары сменного состава, когда ученики, выполнив задание в паре (например, рассказав друг другу о себе), создают новую пару и вновь рассказывают друг другу о себе, затем – новую и т.д. При многократном повторении дети эффективно усваивают учебный материал, учатся выстраивать элементарную коммуникацию друг с другом.

Мозговой штурм применяю при решении учебной задачи [3]. Например, в 3-м классе – как организовать День рождения, во 2-м классе – в каких костюмах дети идут на карнавал. Даю опоры – карточки с незаконченным предложением, слова по теме, рисунки. Главное, чтобы все дети высказали идеи, приняли участие в обсуждении. Неточности в формулировках в ходе обсуждения можно поправить, развить мысль и т.д. Так обучающиеся учатся толерантно относиться друг к другу и принимать мнение другого.

Прием «пазлы» можно применять на обобщающих уроках, начиная со 2-го класса. Например, задание – составить рассказ: каждая группа составляет часть рассказа; соединив эти части как пазлы, класс получает полное монологическое высказывание. С возрастом задание усложняется. В 3-м и 4-м классах ученики могут не только составить рассказ, но и задать друг другу вопросы, высказать суждение (что понравилось, почему, над чем нужно поработать, кого поощрить и т.д.). У обучающихся возникает позитивная зависимость друг от друга, а также коллективная ответственность. Что еще более важно, процесс «складывания пазла» поощряет активное слушание, участие и сопереживание [1].

Прием снежного кома применяю при описании картинки. Сначала обучающиеся работают индивидуально, описывают картинку. Затем прошу школьников объединиться в пары: обучающиеся выбирают лучшее друг у друга в описании картинки. После этого прошу две пары объединиться, и теперь четверо обучающихся выбирают лучшее друг у друга и представляют наработанный материал – описывают картинку. Данный прием организации групповой деятельности способствует развитию коммуникации, умению работать с информацией – сравнивать, обобщать, публично выступать [3].

Прием «ролевая игра» использую в 3-х, 4-х классах. Например, при изучении темы «Geburtstag» (День рождения) в 3-м классе обучающиеся объединяются в группы по ролям «Die Geburtskinder» (именинники), «Die Gäste» (гости), «Die Eltern» (родители). Составляют рассказ, как они готовятся к празднику. Затем представители от групп (один или несколько) сообщают о своих действиях. Здесь обучающиеся, следуя роли, учатся удерживать заданную

позицию, рассматривать изучаемый объект с разных сторон, учатся слушать и слышать друг друга [1]. Кроме того, ролевая игра способствует развитию интереса к учебному материалу и предмету «Немецкий язык».

Важным моментом при организации групповой работы является рефлексия. Учителю рефлексия нужна для понимания уровня усвоения учебного материала обучающимися, обозначения проблем, с которыми сталкиваются дети, планирования дальнейших действий. Обучающему рефлексия нужна для понимания того, что у него получается, что нет, что следует делать, чтобы получилось и т.д. Рефлексия в конце урока также помогает обучающемуся закрепить умения работать в группе. Проговаривание правил работы в группе, следование отведенной роли, анализ собственной деятельности в группе и членов группы – все это способствует освоению данной формы в образовательном процессе.

Представим результаты применения групповой работы на уроках немецкого языка. Успеваемость моих обучающихся – 100 %, качество обученности на «4» и «5» – 70 %. Уровень учебной мотивации к изучению немецкого языка растет: по мнению педагогов, работающих в моих классах, обучающиеся с желанием идут на урок немецкого языка: после занятий делятся с учителем своими успехами, расспрашивают о Германии, о немецких детях, их интересах и увлечениях. Мои обучающиеся ежегодно участвуют в школьных внеклассных мероприятиях по иностранному языку в рамках предметной недели, имеют диплом участника «Фестиваля песни на иностранном языке – 2025», дипломы призеров всероссийских предметных конкурсов «Лисенок» и «Мамонтенок» 2000–2003 гг., дипломы победителей и призеров школьной олимпиады по немецкому языку.

Таким образом, добиться успеха в изучении немецкого языка детям помогает групповая работа, регулярно организуемая учителем на уроке. Я разделяю мнение Генри Форда, американского предпринимателя и изобретателя: «Объединение – это начало. Держаться вместе – это прогресс. Совместная работа – это успех».

Список литературы

1. Кшеминский Г. Техника «Групповой пазл» в педагогике [Электронный ресурс]. – URL: https://4brain.ru/blog/групповой-пазл-педагогика/ (дата обращения: 06.03 2025).

2. Пугачёва Н.Ф. Групповая работа как средство активизации учебного процесса на уроках немецкого языка и во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – URL: https://multiurok.ru/files/master-klass-po-nemetskomu-iazyku-gruppovaia-forma.html (дата обращения: 06.03 2025).

3. Ситникова Н.В. Виды групповой работы [Электронный ресурс]. – URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/03/19/vidy-gruppovoy-raboty (дата обращения: 06.03.2025).

Давлетова Татьяна Валерьевна
студентка магистратуры
tat.gaziyatowa@yandex.ru

Гаврилова Елена Викторовна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной педагогики и психологии
elena7107@yandex.ru

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ И КОРРЕКЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. Рассматриваются возможности применения информационно-коммуникационной технологии в процессе развития и коррекции пространственных представлений у первоклассников с задержкой психического развития. Авторы анализируют особенности формирования пространственных представлений у детей с ЗПР, описывают преимущества использования ИКТ в образовательном процессе и предлагают практические рекомендации по их внедрению в коррекционно-развивающую работу.

Ключевые слова: задержка психического развития, информационно-коммуникационные технологии, пространственные представления, коррекционно-развивающая работа, обучающие игры.

Пространственные представления играют ключевую роль в успешной адаптации ребенка к школьному обучению, в успешном овладении образовательной программой, а в дальнейшем – в социализации. Они необходимы для освоения математических понятий, чтения, письма, ориентации в окружающем мире. У детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) формирование пространственных представлений происходит с задержкой и требует специальной коррекционной работы [1]. Современные информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) предоставляют новые возможности для решения этой задачи, позволяя сделать процесс обучения более интерактивным, наглядным и мотивирующим [2]. И.Д. Фрумин определяет информационно-коммуникационную технологию как «технологию подготовки и передачи информации обучаемому с помощью компьютера» [5, с. 102].

Вопросы использования ИКТ в работе с детьми рассматриваются в исследованиях разных авторов: Ю.М. Горвиц, Н.А. Зворыгина, И.В. Иванова, Л.А. Леонова и др. Ряд исследователей: В.Я. Ляудис, С.Л. Новоселова, Г.П. Петку, И.Ю. Пашилите и др., отмечают, что использование ИКТ позволяет повысить эффективность процесса обучения и развития детей.

Наше исследование направлено на изучение специфики и уровня сформированности пространственных представлений, описание особенностей использования ИКТ в работе по развитию и коррекции пространственных представлений детей с ЗПР.

Анализ литературы показал, что у детей с ЗПР часто наблюдаются трудности в понимании пространственных отношений, например, они могут путать понятия «верх-низ», «право-лево», «ближе-дальше» и т.д. [3]. Им сложно ориентироваться на листе бумаги и в окружающем пространстве [4]. Также у первоклассников с ЗПР недостаточно развиты зрительно-пространственное восприятие и память, что затрудняет выполнение заданий, требующих

анализа и синтеза пространственной информации [6]. Эти особенности связаны с замедленным темпом созревания высших психических функций, поэтому для коррекционной работы требуются специальные методы и технологии [2].

В современном образовании используются разные средства ИКТ: компьютерные программы, электронные тренажеры, игры, презентации, аудио- и видеосредства и т.д. Для развития пространственных представлений у первоклассников с ЗПР могут быть успешно использованы все имеющиеся средства. Рассмотрим возможности некоторых из них. Интерактивные игры и тренажеры помогают развивать зрительно-пространственное восприятие, ориентацию на плоскости и в пространстве [3]. Использование на уроках и занятиях с детьми с ЗПР компьютерных программ для рисования и конструирования способствует формированию навыков работы с пространственными объектами [4]. Виртуальная реальность (VR) создает immersive-среду, где дети могут отрабатывать навыки ориентации в пространстве [6]. Преимущества мобильных приложений состоят в том, что их удобно использовать как в школе, так и дома. Интерактивные доски позволяют работать с группой детей, используя задания, при выполнении которых формируются умения ориентироваться в пространстве, закрепляются знания о пространстве и т.д. [1, 2]. Интерактивная презентация может быть использована для выполнения отдельных заданий на пространственную ориентировку, для демонстрации иллюстративного материала (видеофильм, анимация, слайды, музыка).

Можно выделить преимущества ИКТ в работе с пространственными представлениями обучающихся с ЗПР. Во-первых, ИКТ обеспечивают наглядность и интерактивность; информация, представленная в визуальной и динамической форме, усваивается гораздо лучше [3]. Во-вторых, ИКТ позволяют индивидуализировать обучение, адаптируя задания под уровень развития и возможности каждого ребенка [4]. В-третьих, использование компьютеров, планшетов, интерактивных досок повышают мотивацию детей к выполнению заданий и к обучению в целом [5]. Кроме того, ИКТ дают возможность многократно повторять материал без потери интереса и обеспечивают мгновенную обратную связь, что помогает ребенку корректировать свои действия. Применение ИКТ для индивидуальной работы с детьми с ЗПР позволяет ученику самостоятельно определять время начала работы, продолжительность выполнения задания, скорость продвижения по учебному материалу, приучает к самостоятельности, развивает навыки самоконтроля. ИКТ дают возможность задействовать разные каналы восприятия информации, следовательно, обучающийся воспринимает ее стразу несколькими органами чувств параллельно, а не последовательно, как это делается при традиционном обучении.

Приведем несколько примеров игр с использованием ИКТ.

Игра «Построим маршрут»: детям нужно построить определенный маршрут, обозначить важные пункты/остановки на данном маршруте, составить «рекомендации для путешественников» (в виде видеофайла).

Игра «Калейдоскоп»: детям предлагаются контуры с изображениями «Закладка», «Коврик», «Лоскутное одеяло» и др.; в ходе упражнения нужно найти подходящие элементы, осуществить выбор и перенос нужного элемента в форму (заполнить контур) и рассказать о выполненном задании.

Игра «Укрась елку»: на интерактивной доске – елка с белыми шариками, детям необходимо по инструкции педагога «раскрасить» шарики в определенные цвета и в определенной последовательности.

Игра «Что, где, для чего»: ведущий просит назвать или показать предмет(ы), который(е) находятся на экране (или на поверхности интерактивного стола/пола) в правом верхнем углу, в центре и т.п. При правильно выполненном задании на экране появляется

изображение ситуации, демонстрирующей, где этот предмет может использоваться; детям необходимо высказать свое мнение, правдиво ли представлена информация или имеются ошибки (при наличии ошибок – исправить их).

Игра «Лабиринт». На экране – лабиринт, стрелочкой указано начало пути. Детям предлагается найти дорогу к кубку (или какому-либо предмету), для этого необходимо выполнить инструкции, а затем проверить правильность их выполнения.

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе по развитию и коррекции пространственных представлений у первоклассников с ЗПР является перспективным направлением. Технологии делают процесс обучения более эффективным, интересным и адаптированным под индивидуальные потребности детей. Однако важно помнить, что технологии должны использоваться в комплексе с традиционными методами коррекционно-развивающей работы и под контролем специалистов.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М. : Педагогика, 1983.

2. Коррекционная педагогика : учеб. пособие / под ред. Б.П. Пузанова. – М. : Академия, 2010.

3. Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Использование ИКТ в коррекционной работе с детьми с ЗПР. – М. : Просвещение, 2018.

4. Современные технологии в образовании детей с ОВЗ / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Инфра-М, 2020.

5. Фрумин И.Д. Современные тенденции в политике информатизации образования // Вопросы образования. – 2005. – № 3. – С. 102.

6. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты. – М. : Владос, 2001.

Демченко Валентина Ивановна
учитель начальных классов
demchenko@school61perm.ru

Елизарова Лариса Юрьевна
учитель начальных классов
elizarova@school61perm.ru

Лекомцева Татьяна Владимировна
учитель начальных классов
lekmtv@yandex.ru

Средняя общеобразовательная школа № 61, г. Пермь, Россия

РАБОТА С НЕСПЛОШНЫМ ТЕКСТОМ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Рассматривается несплошной текст «Фантик от конфетки» и разные способы работы с ним для формирования читательской грамотности.

Ключевые слова: читательская грамотность, несплошной текст, информация, умение, анализ.

Формирование читательской грамотности у школьников – одна из актуальных проблем современного образования. Школьники должны уметь читать как сплошной, так и несплошной текст. Результаты тестирований, направленных на оценку уровня работы учащихся с несплошными текстами, подтверждают важность этой работы [2]. При выполнении заданий с несплошным текстом учащиеся испытывают трудности, особенно при решении задач, ориентированных на жизненные ситуации.

Подтвердим это результатами тестовой работы по несплошному тексту «Билет в театр», которую выполняли ученики вторых классов МАОУ «СОШ № 61» г. Перми (табл. 1).

Таблица 1

Результаты выполнения первой работы с несплошным текстом

Класс	2 Г, %	3 Г, %	3 Д, %
Умение находить необходимую информацию при чтении несплошного текста	37	44	43
Умение переводить несплошной текст в таблицу	26	38	36
Умение создавать сплошной текст на основе несплошного	23	24	31
Умение менять вид несплошного текста	23	25	30

Анализ табл. 1 показал, что успешно справились с работой менее 50 % учеников. Можно заметить, что умения найти необходимую информацию и извлечь ее из общего контекста сформированы у школьников несколько лучше, чем умения переводить несплошной текст в таблицу, создавать сплошной текст на основе несплошного, менять вид несплошного текста, которые зависят от общего понимания текста.

В учебниках очень мало заданий для формирования умений школьников работать с несплошным текстом, поэтому педагогу необходимо самостоятельно искать возможности для организации работы с несплошными текстами. В нашей школе мы решили включать задания с несплошным текстом в учебную деятельность на разных учебных предметах. В каждом из

заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся [3]. Приведем примеры несплошных текстов: рекламные проспекты, афиши, кассовые чеки, билеты в кино, цирк.

Представим подробнее работу на материале фантиков от конфет. После зимних каникул каждый их ребят принес по 20 фантиков. В течение месяца мы активно выполняли привычные предметные задания на необычном материале. В конце нашей работы сходили на экскурсию: посетили Пермскую кондитерскую фабрику, побывали в музее на этой фабрике и узнали, в каких фантиках, коробочках выпускали конфеты в XIX–XX вв. Представим задания с текстом фантиков, разработанные для разных предметов (табл. 2).

Таблица 2

Варианты заданий по несплошному тексту «Фантики»

Предметы	Формируемые умения	Задания
Русский язык	Уметь переводить информацию в другие текстовые формы. (Создать сплошной текст на основе несплошного текста). Уметь читать несплошной текст (воспринимать его, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать ее)	Составить текст, придумать название. Придумать рассказ, предложение. Найти орфограмму в названии. Распределить фантики на группы по орфограммам. Подобрать синонимы, антонимы. Образовать прилагательные от существительных. Фонетический разбор, морфемный разбор
Математика	Уметь использовать полученную информацию для решения учебной задачи. Уметь использовать знаково-символические средства, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в жизни (умение считывать информацию с несплошных текстов и использовать ее)	Рассчитать стоимость подарка, количество конфет. Заполнить таблицу, каких конфет съедено больше: шоколадных, карамелек, фруктовых. Найти периметр, площадь фантика. Найти разницу между разными фантиками
Окружающий мир	Уметь самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст. Уметь находить необходимую информацию при чтении несплошного текста. Уметь исследовать и делать соответствующие выводы. Развивать у детей познавательную активность, любознательность	История возникновения конфет. Определить, в каких городах России есть кондитерские фабрики. Выяснить пользу и вред конфет. Экскурсия на кондитерскую фабрику. Знакомство с профессиями. Опыты. Создание памятки. «Здоровье важнее всего» Создание рецептов конфет
ИЗО	Уметь интерпретировать несплошной текст в рисунки. Развивать композиционные умения: правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве	Придумать обертку для конфет будущего. Изготовление рекламного проспекта
Литературное чтение	Уметь различать сплошные и несплошные тексты. Уметь извлекать и анализировать информацию, выяснить, на каких языках дается информация. Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Найти произведения разных писателей, где действуют герои названий конфет. Написание синквейна. Составление вопросов по информации, представленной в виде несплошного текста
Технология	Формировать творческие способности детей через изготовление поделок из конфетных фантиков	Выполнить разные поделки из фантиков

После проведения уроков с включением заданий на несплошных текстах было организовано повторное тестирование учеников. Результаты представлены в табл. 3.

Таблица 3

Результаты повторной работы с несплошным текстом

Класс	2 Г, %	3 Г, %	3 Д, %
Умение находить необходимую информацию при чтении несплошного текста	52	60	68
Умение переводить несплошной текст в таблицу	37	35	45
Умение создавать сплошной текст на основе несплошного	33	31	40
Умение менять вид несплошного текста	37	37	44

Сравнение полученных результатов показало положительную динамику сформированности каждого умения. Учащиеся научились извлекать нужную информацию для решения конкретной задачи, а также анализировать, высказывать собственную точку зрения.

Таким образом, работа с несплошными текстами занимает важное место в формировании читательской грамотности учащихся [1]. Регулярное использование практических заданий в учебном процессе способствует развитию навыков анализа и интерпретации информации, что в свою очередь является необходимым для успешного обучения в среднем и старшем звене школы, овладении социальными компетенциями.

Список литературы

1. Виды работы с текстом [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu1779.ru/download/fgos/01.pdf (дата обращения: 10.01.2025).

2. Матюшкина М.Д., Белоусов К.Ю. Исследование эффективности школы по различным критериям (результаты ЕГЭ и функциональная грамотность выпускников) // Проблемы современного образования. – 2020. – №. 1. – С. 102–118.

3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – URL: http://do.gendocs.ru/docs/index-88400.html (дата обращения: 10.01.2025).

Детина Наталья Михайловна
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
detina_natalia@mail.ru

Лапаева Оксана Валерьевна
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
oksana_lapaeva@inbox.ru

Мишутинская Оксана Валерьевна
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
mishutinskai@mail.ru

Хисматуллова Наталья Анатольевна
заместитель директора
adnatali@yandex.ru

Средняя общеобразовательная школа № 11, г. Березники, Россия

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. Рассматривается один из способов развития функциональной грамотности обучающихся – проведение метапредметной недели «Масленичный переполох». Данный способ повышает интерес младших школьников к изучению учебных предметов, содержание которых интегрировано в содержание занятий, и обеспечивает формирование функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, начальная школа, метапредметная неделя, кросс-дисциплинарный подход, моделирование ситуации.

В последние годы в образовательной системе России наблюдается тенденция к переосмыслению подходов к обучению. Современные образовательные стандарты требуют от учителей не только передачи знаний, но и развития у детей разных способов мышления, креативности и способности к сотрудничеству. В этом контексте ключевым результатом образовательного процесса становится функциональная грамотность.

Функциональная грамотность, по определению А.А. Леонтьева, это способность человека использовать свои знания для решения разнообразных жизненных задач в различных сферах деятельности, для общения с окружающими [1]. Ключевым компонентом функциональной грамотности является читательская грамотность, которая включает в себя умение человека читать текст, понимать его содержание, проводить анализ прочитанного, делать выводы, а также критически оценивать прочитанное. Наряду с читательской грамотностью, в основу функциональной грамотности младшего школьника входят естественно-научная, математическая и финансовая грамотности. Овладение этими навыками позволяет человеку успешно взаимодействовать с окружающим миром, работать с информацией, решать повседневные задачи, ориентироваться в нормах и ценностях современного мира, разрешать конфликтные ситуации и многое другое.

Основы функциональной грамотности должны закладываться еще в начальной школе. Так как именно в этот период дети овладевают навыками чтения и работы с текстом – учатся понимать и интерпретировать тексты, взаимодействовать с окружающим миром посредством прочитанных материалов; осваивают приемы математической деятельности и знакомятся с новыми способами действий; учатся применять полученные навыки в повседневной жизни.

Для успешного развития у младших школьников основ функциональной грамотности большое значение имеет кросс-дисциплинарный подход, который включает в себя интегра-

цию знаний из различных учебных предметов, что позволяет детям увидеть взаимосвязь между разными областями знаний и способствует более полному пониманию изучаемого материала, а также помогает применять полученные знания в различных контекстах [2]. Чтобы сделать обучение более значимым, необходимо моделировать такие квазиреальные ситуации, чтобы младшие школьники могли применить свои умения в безопасной, но реалистичной обстановке, чтобы они учились принимать решения, анализировать последствия своих действий. При моделировании квазиреальной ситуации важно выбирать сценарий, который максимально соответствуют интересам и опыту детей. Разработка таких сценариев требует понимания не только учебных целей, но и возрастных особенностей младших школьников. Уникальной чертой этого возраста является их склонность к игре и фантазиям, что значительно упрощает моделирование ситуаций. Например, ситуации, связанные с покупками, общением с друзьями или решением конфликтов, могут быть успешно интегрированы в учебный процесс. Практическое применение знаний в моделировании ситуаций позволяет детям почувствовать уверенность в своих силах и избежать страха перед новым. Успешное решение задач в моделируемых ситуациях способствует формированию положительного мнения о своих собственных способностях и открывает новые горизонты для изучения. Это в свою очередь формирует у детей внутреннюю мотивацию к обучению, что является важным фактором для успешного освоения учебного материала в дальнейшем.

Особенно ярко кросс-дисциплинарный подход и моделирование ситуации проявляются при проведении метапредметных недель. Метапредметные недели могут быть посвящены известным людям, значимым датам, изучению профессий, праздникам.

Рассмотрим пример метапредметной недели по функциональной грамотности для 1–2-х классов **«Масленичный переполох».**

Задачи метапредметной недели:

- повышение профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение урочной и внеурочной деятельности метапредметной направленности;
- вовлечение учеников в метапредметную деятельность, повышение их интереса к изучению учебных предметов;
- формирование банка методических продуктов метапредметного содержания.

Каждый день метапредметной недели по функциональной грамотности «Масленичный переполох» имеет свое название и посвящен одному из компонентов функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной.

День первый: «Масленица идет». В этот день проводится праздник-открытие, на котором дети в игровой форме знакомятся с темой метапредметной недели, а каждый класс получает символ – чучело Масленицы, который они будут украшать в течение недели.

День второй: «Не житье-бытье, а Масленица». *Читательская грамотность.* Школьникам в игровой форме предлагается выполнить практические задания с опорой на текст «Масленица», который в доступной форме знакомит ребят с историей праздника.

День третий: «Загадки Масленицы». *Математическая грамотность.* Ученикам предлагается помочь персонажам сказки «Теремок» подготовиться к Масленице: найти нужный путь к Теремку (работа с отрезками), закупить продукты (провести расчет стоимости), рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления блюд, чтобы хватило всем гостям-героям.

День четвертый: «Без блина – не Масленица». *Естественно-научная грамотность.* Обучающимся предлагается в практической форме изучить продукты, которые используются для приготовления блинов – символа Масленицы. На основе опытов дети узнают: какие бывают яйца и как определить их свежесть; какой бывает мед, какую пользу он имеет для здоровья человека и как определить его натуральность; какая бывает мука; в чем польза молока.

День пятый: «На Масленой повеселились, да блинком угостились». *Праздник-закрытие.*

Таким образом, функциональная грамотность является основой для дальнейшего обучения и развития детей младшего школьного возраста, а метапредметная неделя создает условия для ее развития, стимулирует интерес к освоению нового и помогает научиться решать жизненные задачи.

Список литературы

1. Кузнецова О.И. Инновационные подходы к обучению функциональной грамотности в начальной школе // Современная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 25–31.
2. Фёдорова О.М. Роль межпредметных связей в формировании функциональной грамотности // Педагогические науки. – 2022. – № 8. – С. 88–95.

Дронова Арина Владимировна
студентка бакалавриата
dronovarina28@mail.ru

Селькина Лариса Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета педагогики и методики начального образования
selkina_lv@pspu.ru

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. Рассматривается проблема развития логического мышления младших школьников, приводятся результаты проведения диагностических методик на предмет выявления уровня развития мыслительных операций у учеников 3-го класса. Раскрываются возможности этапа актуализации опорных знаний урока открытия нового знания в развитии логического мышления младших школьников на уроках математики, приводятся примеры математических заданий, ориентированных на развитие мыслительных операций обучающихся.

Ключевые слова: логическое мышление, мыслительные операции, младшие школьники, продуктивное учебное задание, урок, этап актуализации знаний.

Реалии современного мира таковы, что человек вынужден оперировать большими объемами информации как в профессиональной, так и в повседневной жизни. В сложившихся условиях перед школой стоит задача вооружения учащихся инструментами оперативного поиска, отбора, анализа и обработки информации, поиска закономерностей, аналогий, нахождения оптимальных методов решения учебных задач. Важным для осуществления успешного обучения выступает наличие у обучающегося определенного уровня интеллектуального развития, в особенной степени значение имеет овладение мыслительными операциями, позволяющими анализировать, сравнивать и классифицировать объекты любой природы, в том числе математические, делать выводы, обобщения, умозаключения, рассуждать по аналогии и устанавливать причинно-следственные связи.

В начале школьного обучения развитие учащихся характеризуется ситуативностью в становлении логической составляющей мышления, неумением осуществлять самоконтроль за мыслительными операциями, доказательно рассуждать и сопоставлять выбор способов деятельности с начальными условиями и результатами задания. Определенные требования к уровню развития логического мышления выпускника начальной школы предъявляет ФГОС НОО [4], что нашло отражение в перечне универсальных учебных действий.

Вопросы типологизации продуктивных математических заданий, ориентированных на развитие мыслительных операций учащихся, рассматривались нами в ранее проведенном исследовании [1]. В рамках этой статьи обратимся к проблеме внедрения заданий обозначенного жанра в учебную деятельность младших школьников, направленную на освоение нового материала.

Для подтверждения идеи о необходимости целенаправленной работы по развитию мыслительных операций учащихся была проведена диагностическая работа по методике Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басова «Определение степени овладения логическими операциями мышления» [3] на базе одной из школ г. Перми. В работе приняли участие 25 учеников третьего класса (8–9 лет), осваивающих математику по программе «Школа России».

Диагностика состоит из шести методик, каждая из которых диагностирует какое-либо логическое действие, выполняемое на основе определенной мыслительной операции (табл. 1).

Таблица 1

Содержание диагностической методики

Номер методики	Цель методики	Исходный материал (пример)	Задача испытуемого
1	Анализ, синтез	Слова, в которых буквы переставлены местами – анаграммы (вцтеко)	Определить и записать слова
2	Анализ	Дано слово (озеро). В скобках – еще 5 слов (берег, рыба, вода, рыболов, тина)	Найти два слова, которые являются наиболее подходящими по смыслу к слову перед скобками
3	Сравнение	Пара слов (озеро, река)	Сравнить данные понятия, записать общие и отличительные черты в два столбика
4	Классификация	Группа из пяти слов (роза, цветок, нарцисс, тюльпан, гладиолус)	Найти лишнее слово в перечне понятий и выделить его (при помощи вычеркивания, например)
5	Обобщение	Пара слов (дождь, град)	Выявить общий признак
6	Аналогия	Три слова, два первых находятся в определенной связи, а третье и одно из четырех, приведенных ниже, находятся в такой же связи (слагаемое, сумма, множители – разность, делитель, произведение, умножение, вычитание)	Выявить связь, подобрать слово с такой же связью

Согласно методике, уровневые показатели логического мышления такие: 28–33 балла – высокий уровень; 22–27 баллов – выше среднего; 15–21 балл – средний уровень; 8–14 баллов – ниже среднего; 0–7 баллов – низкий уровень.

Исследование показало, что в исследуемой группе нет учащихся, обладающих высоким уровнем развития логического мышления; уровень «выше среднего» имеют 24 % обучающихся; среднего уровня достигли 56 % респондентов; ниже среднего – 12 % и низкого уровня – 8 % третьеклассников (табл. 2).

Таблица 2

Количественный анализ результатов выполнения диагностической методики

№	Имя	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Итог	Уровень
1	Виктория К.	1	2	2	5	5	3	18	Средний
2	Георгий Б.	3	2	3	3	5	8	24	Выше среднего
3	Марья Б.	0	0	3	3	0	1	7	Низкий
4	Максим А.	1	4	2	4	3	4	17	Средний
5	Арина З.	1	3	3	5	5	2	19	Средний
6	Анна П.	0	3	2	4	4	4	17	Средний
7	Анна П.	0	2	3	5	2	7	19	Средний
8	Федор Я.	2	3	2	3	4	0	14	Ниже среднего
9	Мира Б.	3	0	3	4	3	2	15	Ниже среднего
10	Андрей М.	4	2	2	2	4	7	21	Средний
11	Савелий К.	0	0	0	3	4	1	8	Ниже среднего

Окончание табл. 2

№	Имя	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Итог	Уровень
12	Мария М.	0	0	3	4	0	0	7	Низкий
13	Екатерина К.	2	4	2	4	4	5	21	Средний
14	Евгения К.	2	4	2	4	3	3	18	Средний
15	Варвара Ц.	2	3	4	5	5	6	25	Выше среднего
16	Рома М.	5	3	2	2	4	6	22	Выше среднего
17	Варвара З.	3	2	3	4	3	5	20	Средний
18	Захар Ф.	3	0	2	1	5	7	18	Средний
19	Рита Б.	3	3	2	3	4	5	20	Средний
20	Зоя Г.	3	3	5	4	3	5	23	Выше среднего
21	Ярослава Б.	3	3	5	4	3	5	23	Выше среднего
22	Александра П.	3	1	4	4	5	8	25	Выше среднего
23	Катя К.	5	2	0	5	3	1	16	Средний
24	Марьяна В.	3	0	3	4	3	4	17	Средний
25	Иван М.	4	0	3	2	5	4	18	Средний

Результаты диагностики (средний балл – 17,6, что соответствует среднему уровню развития мыслительных операций) свидетельствуют об актуальности проблемы развития логического мышления третьеклассников. В качестве средства развития логического мышления учащихся на уроках математики были выбраны продуктивные учебные задания – их выполнение связано с активной работой мышления, поскольку включают учащихся в деятельность по анализу математических объектов (выражений, текстовых задач, геометрических фигур, уравнений, равенств, неравенств), их сравнению, выявлению отличительных и общих свойств, побуждают к поиску закономерностей и лишних данных.

Логические действия (как и любое умение) формируются в деятельности в результате многократного повторения, поэтому было принято решение о внедрении продуктивных заданий в урок открытия нового знания, поскольку это преобладающий тип урока в математическом образовании младших школьников. В структуре урока открытия нового знания (в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон [2]) наиболее эффективным для выполнения учащимися заданий развивающей направленности (продуктивных заданий) является этап актуализации опорных знаний, поскольку его цель – не только содержательная подготовка к деятельности, но и подготовка мыслительная: технология деятельностного метода предполагает самостоятельную учебную деятельность учащихся, направленную на открытие нового знания (понятия, алгоритма, правила), поэтому мышление учащихся должно быть готово к выполнению этой функции. Ограниченные рамки этого этапа урока, жесткий тайминг, которого следует придерживаться для решения всех задач урока, достижения его цели, определяет требования к содержанию учебного материала, предлагаемого учащимся на этапе актуализации – нужно обеспечить, во-первых, создание ориентировочной основы нового действия (повторить все необходимое) и тренинг мыслительных операций анализа, сравнения, классификации, обобщения, аналогии, во-вторых.

Комплексный подход к подбору содержания этапа актуализации знаний позволяет решить сразу несколько задач, среди которых формирование у учащихся положительного учебного мотива, желания активно работать на уроке, включение учащихся с первых минут урока в продуктивную интеллектуальную деятельность.

Проиллюстрируем в сравнении содержание этапа актуализации опорных знаний, целью которого является содержательная подготовка к деятельности, и с учетом необходимости реализации развивающего потенциала начального курса математики.

Тема урока: умножение двузначного числа на однозначное.

Ориентировочная основа действия: умножение круглого числа на однозначное, табличное умножение, распределительное свойство умножения.

Содержание этапа, ориентированного на воспроизведение необходимых знаний, умений и навыков:

На доске записаны столбики примеров.

30 · 7	(4 + 3) · 8	2 · 9
20 · 6	(2 + 5) · 8	4 · 8
40 · 5	(3 + 6) · 8	7 · 5

Учащимся предлагается решить примеры каждого столбика с объяснением.

Содержание этапа, ориентированного на воспроизведение необходимых знаний, умений и навыков и тренинг мыслительных операций (подготовка мышления к деятельности):

На доске записаны математические выражения.

20 · 7	(4 + 5) · 8	2 · 9
30 · 6	(3 + 4) · 8	4 · 7
40 · 5	(2 + 3) · 8	8 · 5

- Чем похожи все выражения? (Во всех выражениях нужно выполнить умножение.)

- Чем отличается средний столбик от двух других? (В них выражения в два действия.)

- Чем похожи выражения в каждом столбике? (В первом столбике круглое число умножается на однозначное, во втором – сумма умножается на число, в третьем – умножаются два однозначных числа.)

- Обратите внимание на выражения первого столбика. Что замечаете? (Первый множитель увеличивается на 10, второй множитель – на 1.)

– Что общего в выражениях второго столбика? (Сумма умножается на число, второй множитель во всех выражениях равен 8, и первое, и второе слагаемые уменьшаются на 1.)

– Что заметили в третьем столбике? (Первый множитель четный, увеличивается в 2 раза, второй множитель нечетный, уменьшается на 2.)

– Дополни каждый столбик следующим выражением. Вычислите значения всех выражений.

– Каким правилом вы пользовались, когда решали второй столбик примеров? (Правилом умножения суммы на число.)

- Сколькими способами можно умножить сумму на число? Как? (Чтобы умножить сумму на число, можно каждое слагаемое умножить на это число и полученные результаты сложить или найти значение суммы и умножить ее на число.)

Выполнение таких заданий на этапе актуализации знаний не только содержательно готовит учащихся к открытию нового способа действия, но и активизирует их мышление, а именно операции анализа, сравнения, обобщения, классификации.

Нами разработаны продуктивные учебные задания для этапа актуализации опорных знаний по всем темам курса математики 3-го класса. В настоящее время они проходят апробацию, результатом которой должно стать подтверждение гипотезы исследования, связанной с предположением о влиянии продуктивных учебных заданий по математике на уровень развития логического мышления третьеклассников и качество освоения учебного материала.

Список литературы

1. Дронова А.В. Учебное задание как средство развития логического мышления младших школьников на уроке математики // Обучение и воспитание в начальной школе: взгляд молодых исследователей. – 2024. – № 11. – С. 32–36.

2. Институт системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон. Методические требования к организации этапов урока в технологии деятельностного метода [Электронный ресурс]. – URL: https://peterson.institute/catalogs/materials/

3. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей [Электронный ресурс] : пособие для родителей и педагогов. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 104 с. – URL: https://fb2.top/razvitie-logicheskogo-myshleniya-detey-623553/read/part-20#20

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf

Дурмашева Валентина Максимовна
почетный работник общего образования,
методист информационно-методического отдела
Центр дополнительного образования, с. Берёзовка, Россия
val2479105@yandex.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОЕКТА NEWCOT КАК ОДНОГО ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация. Рассматривается проблема профессионального развития педагогов на муниципальном уровне. Автор представляет опыт реализации методического проекта, направленного на применение современных образовательных технологий в практике работы учителя сельской малочисленной школы.

Ключевые слова: базовые современные образовательные технологии, ТРКМЧП, проблемный диалог, soft-self-компетенции, образовательные кластеры, проектные группы, наставнические пары.

Одной из основных проблем профессионального образования является отсутствие качественной методической службы, основной задачей которой было бы сопровождение и помощь педагогам после обучения. В мировой практике такая деятельность по оказанию помощи определяется как «коучинг» (дословно – тренерская деятельность, наставничество). Коучинг в данном контексте определяется как «процесс взаимодействия между учителем и специалистом, помогающий учителю перенести приобретенные на курсах повышения квалификации умения в реальную ситуацию обучения в классе»[1].

Информационно-методический отдел нашего района работает в режиме проектного офиса, содействуя профессиональному развитию педагогов. В разное время нами уже были реализованы проекты, направленные на развитие технологической компетенции педагогов. Так, в 2021–2023 гг. проект «Новый урок» был направлен на осуществление методического сопровождения учителей, реализующих ФГОС начального и основного общего образования, по освоению новых моделей смешанного обучения («Перевернутый класс», «Смена рабочих зон»), образовательных технологий (реализации индивидуальных образовательных маршрутов на уроке, Сингапурской методики обучения, формирующего оценивания, проекта «ПаркУр», использования онлайн-платформ).

В 2023/24, 2024/25 учебных годах нами реализуется проект NEWCOT. Для актуализации были выбраны современные образовательные технологии: проблемно-диалогическая технология как ресурс реализации воспитательного потенциала урока; ТРКМЧП как средство реализации метапредметного подхода на уроке; проектная учебно-исследовательская деятельность в контексте реализации функционального подхода в образовательном процессе. Проект предполагает работу в кластерах. Определяются базовая школа и содержательный лидер кластера из данной школы. В базовой школе организуется методическая работа с «ядерной» группой учителей, включенных в проект. К кластеру также подключаются педагоги школ муниципалитета, по желанию. Такая форма сотрудничества дает возможность

[1] Волобуева Т.Б. Тьюторская модель непрерывного развития педагогического мастерства [Электронный ресурс] // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 3 – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskaya-model-nepreryvnogo-razvitiya-pedagogicheskogo-masterstva/viewer

педагогам учиться новому непосредственно на рабочем месте, видеть и слышать своих коллег, всем вместе обсуждать возникающие проблемы. Реализация проекта позволяет своевременно оказывать методическую помощь учителям на рабочем месте, как заместителю директора по УВР, так и содержательному лидеру кластера.

Цель проекта – освоение педагогами образовательных организаций базовых образовательных технологий в контексте методологических подходов обновленных ФГОС.

Задачи проекта:

1) апробировать/освоить образовательную технологию в контексте методологического подхода;

2) организовать семинары-практикумы с показом уроков по базовой технологии и их анализом;

3) систематизировать наработанный материал в виде электронной папки-рубрикатора.

На модельно-проектировочном семинаре учителям школ было предложено сделать выбор кластера по освоению технологии. Лидеры презентовали свое направление, сделав акцент на реализации технологии с учетом методологического подхода. Далее в малых группах было обсуждено техническое задание (ТЗ) на учебный год, определены даты практикумов в кластерах, а также практические семинары на базе школ кластера. Теперь учителям предстоит работа по освоению выбранной технологии. Согласно ТЗ, учителям в межсекционный период нужно изучить теоретические материалы, а для этого куратором проекта созданы кейсы материалов, провести уроки на рабочем месте, а затем и в кластере в феврале – апреле текущего года, а также принять участие в муниципальном фестивале открытых показов с использованием базовых образовательных технологий в рамках конкурса инновационных образовательных практик. В любое время участники проекта могут получить консультации как у содержательных лидеров, так и у руководителя проектной группы и куратора проекта – методиста информационно-методического отдела. Кроме того, в кластерах предусмотрена деятельность наставнических пар при подготовке открытого урока.

Одним из результатов проекта можно считать, что 70 % педагогов, участвующих в проекте, освоили и внедрили в практику выбранную базовую образовательную технологию. За первый год реализации проекта получен продукт – электронный сборник методических материалов, который включает теоретические материалы, статьи, конспекты уроков, технологические карты, видеофрагменты уроков.

Таким образом, опыт реализации проекта NEWCOT является успешным, происходит наращивание технологической компетенции учителя, что сказывается на качестве урока и уровне получения образовательных результатов.

Емалеева Марина Гайнутдиновна
учитель начальных классов
Средняя общеобразовательная школа № 131, г. Пермь, Россия
emaleeva.marina@mail.ru

Догодаева Татьяна Николаевна
учитель-дефектолог
Общеобразовательная школа-интернат Пермского края, г. Пермь, Россия
dogodaevat@mail.ru

Использование проектной технологии в начальной школе

Аннотация. Рассматривается проектная деятельность как обязательная составляющая образовательного процесса школы, обеспечивающая достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы всех уровней образования. Авторы раскрывают особенности использования проектной технологии в начальной школе.

Ключевые слова: педагог, проектная технология, учебный проект, начальная школа.

В настоящее время одной из эффективных педагогических технологий является проектная технология. В школьной образовательной практике проектом называют и изделие на уроке труда, и обобщающее задание по изученной теме, и учебное исследование по определенной проблеме. В национальных требованиях к компетентности специалистов по управлению проектами термин «проект» интерпретируется как целенаправленная деятельность временного характера, направленная на создание уникального продукта или услуги [2].

В федеральной программе обозначено, что проектная деятельность является обязательной составляющей образовательного процесса школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы всех уровней образования [3].

В начальной школе организация проектной деятельности важна, так как выполнение учебного проекта является способом формирования у младших школьников познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Это позволит освоить проектную деятельность как универсальный метод управления и самоуправления деятельностью во всех сферах (жизненной, учебной, производственной и др.). В начальной школе учебные проекты могут быть разных видов: информационный проект, творческий проект, исследовательский проект, технический проект и др. Перечисленные виды проектной деятельности дают возможность применять данную технологию всем педагогам и с разными категориями обучающихся (нормотипичные, с ОВЗ, одаренные, немотивированные).

Чтобы педагогу грамотно организовать обязательную проектную деятельность, ему необходимо понимать суть учебного проекта. Проектная деятельность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы. Проектная деятельность нацелена на получение конкретного результата с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. Результат может быть представлен в форме макета, конструкторского изделия, модели, какого-либо материального или виртуального объекта. Защиту индивидуального проекта как результата можно провести двумя равноправными способами: в процессе организованной деятельности комиссии школы или во время школьной научно-практической конференции. Преимущества формы научно-практической

конференции следующие: 1) на научно-практической конференции обучающиеся представят результаты индивидуальных проектов публично; 2) во время защиты проектов можно оценить сформированные УУД (например, насколько правильно ученик определил цель своей деятельности и задал критерии, чтобы ее достичь; владеет ли научной терминологией, может ли выдвинуть гипотезу решения задачи и найти аргументы для доказательства своих суждений, а также проанализировать результаты); 3) в мероприятии как слушатели могут поучаствовать все обучающиеся 1–4-х классов, они задают вопросы по содержанию доклада, просят уточнить или разъяснить то, что им непонятно.

Алгоритм работы над учебным проектом описан М.А. Мосиной [1]. Представим шесть этапов проектной деятельности.

1. «Запуск» проекта – мотивация и целеполагание.
2. Планирование проекта.
3. Разработка проекта.
4. Презентация.
5. Рефлексия и оценка проектной деятельности.
6. Подкрепление.

Рассмотрим более подробно проективные действия педагога-руководителя на первом, и, на наш взгляд, самом важном этапе – «запуске» проекта (мотивация и целеполагание):

- исследование интересов и склонностей ребенка (педагог совместно с родителями);
- мотивация родителей на совместную с ребенком работу по разработке проекта (педагог);
- мотивация обучающегося на работу над созданием проекта (педагог совместно с родителями);
- совместный выбор темы проекта, формулировка и обсуждение проблемы, цели, задач, сроков и критериев оценки проекта.

Результат проектной деятельности на данном этапе – психологическая готовность всех участников (педагог, обучающийся, родители, специалисты и др.) к включению в проектную деятельность.

Одним из инструментов мотивации может стать проведение анкетирования «Зачем мне нужен проект?». Вопросы возможны следующие:

1. Знаешь ли ты, что каждому школьнику необходимо уметь создавать и реализовывать проект?
2. Что бы ты хотел получить в результате участия в конференции:

- за проект будет выставлена четвертная отметка «5» по конкретному предмету (в зависимости от тематики проекта и результата защиты);
- есть возможность победить на конференции и получить награду;
- родители будут гордиться этим достижением и постараются порадовать (чаепитие, поход в кафе, прогулка, покупка или др.);
- твое имя будет озвучено на классном часе/линейке;
- твой портрет будет размещен на Доске почета.

3. Чья помощь тебе нужна в работе над проектом?

Еще одним инструментом мотивации является использование чек-листа. Визуальное планирование позволяет скорректировать дефицитарность произвольной регуляции поведения школьников. Дословно «чек-лист» переводится как «проверочный список» или «контрольный список». Это список действий, по которому можно проверить выполненные этапы одного задания или различные задачи. В нем обычно есть словесное описание пункта либо изображение в виде картинки и место для отметки. Формы чек-листов могут быть различны:

таблицы с картинками, как готовые, так и созданные самим ребенком; заметки в приложении смартфона; пазл, состоящий из этапов работы и др. Важно грамотно составить чек-лист, поэтому в начальной школе обучающемуся лучше это делать совместно с руководителем проекта, педагогом, родителями.

Вот главные принципы, которые необходимо учитывать при создании чек-листа проекта:

- учет особенностей и предпочтений каждого ученика (выбор формы, периодичность соотношения сделанного с планом, формат отметки выполненного и пр.);
- краткость (не более 7–8 пунктов для обучающихся начальных классов);
- понятные и простые формулировки;
- мобильность (возможность брать домой, в библиотеку и т.д.).

Таким образом, уже на первом этапе проекта, благодаря визуализации планирования проектной деятельности, обучающийся имеет возможность четко видеть свои достижения. Это повышает мотивацию, активность, сосредоточенность, уровень самоконтроля.

В целом проектная технология является наиболее востребованной образовательной технологией. Ее широкое применение обусловлено тем, что она эффективно развивает умения самостоятельной познавательной деятельности ученика. Выполнение проекта мотивирует к поиску оптимального способа решения проблемы, формирует как навыки критического мышления, так и творческий потенциал ребенка. Кроме того, организация проектной деятельности на всех ступенях обучения – одна из основных задач обновленных ФГОС и ФОП.

Список литературы

1. Мосина М.А. Проектные технологии обучения иностранным языкам : моногр. / Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2010. – 225 с.

2. Управление проектами: Основы профессиональных знаний, Национальные требования к компетентности специалистов (NCB–SOVNET National Competence Baseline Version 3.0). – М. : Проектная ПРАКТИКА, 2010. – 256 с.

3. Федеральная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/

Ененко Анастасия Максимовна
студентка бакалавриата
enenkoanastasia@gmail.com

Царегородцева Елена Анатольевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства
e.a.caregorodceva@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Раскрываются особенности организации воспитательных событий в гражданском воспитании младших школьников. В со-бытии взрослых и детей, организованном с учетом определенных условий, происходит духовное взаимообогащение, взаиморазвитие. Совместное проживание эмоций и патриотических чувств, осознание и присваивание ценностей в диалоге способствуют оформлению ценностного отношения к большой и малой родине.

Ключевые слова: гражданское воспитание, воспитательные события, младшие школьники.

Воспитание гражданина Отечества является объективной необходимостью, которая вытекает из видения конечной цели образовательной деятельности, выражающейся в становлении личности гражданина России, базис которой начинает оформляться в детском саду, а затем продолжается в начальной школе. Период начальной школы – то время, когда закладывается и формируется система ценностей, качества личности, нравственная позиция. В это время появляются суждения о собственной социальной значимости, развиваются элементы социальных чувств, навыки общественного поведения, продолжает формироваться стремление иметь свою точку зрения по разным вопросам. Именно младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования положительных черт личности и качеств, присущих настоящему гражданину России [3].

Великий педагог В.А. Сухомлинский считал, что «воспитание гражданина – это гармония разума, мысли, идей, чувств, духовных порывов, поступков. Это и воспитание убеждений, и воспитание сердца – чуткого, нежного, отзывчивого к добру, к людям труда и сурового, беспощадного, непримиримого к злу…» [5, с. 19]. Поэтому формирование гражданских представлений у младших школьников происходит тогда, когда знания одухотворяются, облагораживают ребенка, пробуждают и утверждают стремление у детей к идеалу, рождают чувства сопричастности со своей страной и ее гражданами. Заставляют задуматься о своих поступках, поведении и отношении к окружающему миру, людям, своей Родине. Ведь именно в этом и заключается суть воспитания – достигнуть того, чтобы ребенок увидел себя, понял, кто он, каким он может и должен стать, чтобы ему захотелось стать настоящим человеком и достойным гражданином своей страны. Тогда, когда возникают такие мысли, происходит формирование и становление в будущем гражданственности [2].

Гражданское воспитание младших школьников осуществляется как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Для формирования гражданственности у обучающихся важно не просто знакомить с представлениями, но и осуществлять эмоционально-ценностные переживания совместно с учителем и сверстниками, что возможно при организации воспитательных событий. Д.В. Григорьев утверждает, что «воспитание в современных условиях предполагает

активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (*со*-бытия). Результатом является духовное взаимообогащение, взаиморазвитие взрослого и ребенка» [1].

Отметим, что мероприятия, проводимые взрослыми для детей, могут расширить знания учеников, но не станут событиями их жизни. Такие мероприятия часто проводятся «для галочки», согласно плану воспитательной работы, чтобы заполнить время детей, цели которых непонятны детям, они не прожиты, не прочувствованы воспитанником, а значит, навязаны взрослыми, являются «бессмысленной суетой для воспитанника» [1]. Важно организовывать не просто мероприятия, а со-бытия, при которых учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом, знания проживаются, а не пассивно приобретаются и особенно наполнены смыслом, а значит, цели ребенку ясны и приняты им. Со-бытие тогда становится событием его жизни, когда оно личностно значимо для ребенка, затрагивает струны его души. Д.В. Григорьев называет такие воспитательные события педагогическими событиями и дает следующее определение: «Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно развивающая, целе- и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребенка (их со-бытие). Оно выступает размерностью воспитательного пространства при условии, что взрослые, “встречаясь” с детьми, удерживают в сознании и деятельности цели и ценности воспитания, а дети самостоятельно, свободно и ответственно выбирают сотрудничество со взрослыми как режим жизнедеятельности» [1].

В организации в начальной школе воспитательных событий гражданской направленности важно придерживаться следующих условий.

1. Целенаправленность. Цели понятны не только взрослому, но и ребенку. Организуя педагогическое событие, педагог четко осознает его цели, ценности, смыслы. То, что педагог хочет донести в ходе педагогического события, учитель сам глубоко прожил, может передать не только знания, но вложить в них свои эмоции, чувства и переживания. Ценности, приобретаемые и осознаваемые детьми в процессе педагогического события, приняты самим учителем и являются частью его мировоззрения.

2. Личностно развивающая направленность. Как отмечает В.И. Слободчиков, основная функция совместного бытия – развивающая. «Со-бытие есть то, что развивается и развивает; результат развития есть та или иная форма субъективности» [4]. Выстраивая свою деятельность, качество общения, отношений, педагог предполагает личностное самоопределение ребенка.

3. Цепочка педагогических событий. Для глубокого проживания знаний и смыслов педагогического события, их полноты и последующей завершенности необходимо проектирование и реализация сети взаимосвязанных педагогических событий, т.е. «…переосмыслить и изменить на основе принципов системности, дополнительности, нелинейности, вариативности не только содержание, но и структуру своей деятельности» [1].

При грамотной организации воспитательного события формируется определенное воспитательное «пространство», в котором и происходит совместное бытие учителя и школьников. Пространство, где взрослый и дети едины, вместе проживают и переживают эмоции и патриотические чувства и в ценностном диалоге осознают и присваивают ценности («Я гражданин РОССИИ!», «Моя страна – РОССИЯ!», «Мы любим свою Россию!», «Великая НАША страна!»).

Для воспитания маленьких граждан России воспитательные (или педагогические) события особенно значимы. В эмоционально-практической деятельности у младших школьников закладываются основы гражданского облика, где его важными составляющими являются гражданские представления, взгляды и убеждения, чувства «как гражданина России»,

переживания, устремления и желания. Воспитательные события гражданско-патриотической направленности помогают осознавать младшим школьникам себя гражданами большой России, запустить процесс внутреннего детского размышления о своих гражданских качествах, а в будущем сформировать достойного гражданина, настоящего человека, осознанную личность [2].

В качестве примера воспитательного события можно привести «Разговоры о важном» на тему «Моя малая родина». Данную тему можно охватить глубже и ближе познакомить учащихся с Уралом – организовать воспитательное событие. После «Разговорах о важном» можно:

– организовать урок окружающего мира, посвященный природе Урала;

– оформить стенд класса вместе с учащимися, подготовив материалы, сообщения детей на тему «Моя малая родина – Урал!»;

– организовать экскурсию в музей «Природа Урала» или Уральский геологический музей;

– на уроках изобразительного искусства и музыки познакомиться с выдающимися композиторами и художниками Урала или нарисовать уральский пейзаж («Красоты Родины моей!», «Люблю места родные!», «Достопримечательности великой России»);

– организовать внеурочное мероприятие «Квиз-игра: что я знаю об Урале?»;

– провести конкурс чтения стихотворений об Урале и/или России.

Взаимосвязанная система педагогических событий, отвечающая вышеописанным условиям организации, позволит проникнуться историей родного края, атмосферой совместной деятельности взрослых и детей.

Таким образом, в воспитательных событиях заложен значимый воспитательный эффект, который заключается в расширении гражданских и патриотических представлениях о «малой» и «большой» Родине, переживаемых патриотических чувствах к тому, что им близко и дорого, в конечном итоге в самосознании школьника оформляется ценностное отношение к Родине.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Создание воспитательного пространства: событийный подход // Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания : сб. науч. ст. / сост. и отв. ред. Д.В. Григорьев ; ред. Е.И. Соколова. – Пермь, 2001. – С. 77–88.

2. Ененко А.М. Формирование представлений «я – гражданин России» у младших школьников // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : сб. материалов всерос. науч.-практ. конф. (30 нояб. 2023 г., г. Саранск). – Саранск : Мордов. гос. пед. ун-т им. М.Е. Евсевьева, 2023. – С. 81–88.

3. Коняев Р.С. Гражданское воспитание младших школьников во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : ВКР / науч. рук. Е.В. Иващенко. – Белгород, 2016. – 84 с. – URL: http://dspace.bsuedu.ru/browse?type=author&value=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D0%B5%D0%B2%2C+%D0%A0.+%D0%A1 (дата обращения: 21.02.2025).

4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учеб. пособие для вузов. – М. : ПСТГУ, 2014. – 303 с.

5. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. – М. : Концептуал, 2023. – 192 с.

Жолобова Юлиана Германовна
ассистент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия
yliana94@bk.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО СОДЕРЖАНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Рассматриваются рекомендации по применению и включению междисциплинарного содержания в начальное общее образование. Автор раскрывает один из способов реализации междисциплинарного содержания начального общего образования на примере образовательного модуля.

Ключевые слова: междисциплинарное содержание, образовательный модуль, начальное общее образование.

Стремительный рост знаний, изменение характера педагогических технологий, социальные проблемы сферы образования и потребности общества в выпускниках, способных к креативным и нестандартным решениям в профессиональной деятельности, влекут за собой обновление содержания общего образования, а именно начального общего образования [3].

Необходимо формировать у обучающихся мышление более высокого уровня, развивать способности находить нужную информацию, анализировать и синтезировать ее, делать логические выводы, искать множественные решения, строить доказательства, приводить аргументы, критически перерабатывать информацию, интерпретировать и применять знания в разных контекстах и грамотно представлять результаты [3].

Решение этих проблем ученые и педагоги за рубежом видят во включении в учебный процесс междисциплинарного содержания образования. В настоящее время идеи междисциплинарности стали весьма популярными как в науке, так и в педагогическом процессе. Опыт исследования междисциплинарных взаимодействий представлен в работах многих зарубежных и российских авторов. К проблемам междисциплинарности обращались Р. Акофф, Т. Аусбегр, Л. Апостель, Г. Бергер, Д. Дэвид, А.Ю. Антоновский, Г.Л. Тульчинский и др. Однако, несмотря на достаточно активный интерес исследователей к вопросам междисциплинарности, в науке нет однозначной позиции в трактовке и оценке данного феномена [1].

Междисциплинарное содержание образования черпает идеи и способы познания из разных предметов и соответствующих им наук, объединяет идеи в более полное объяснение изучаемого феномена или явления и интегрирует способы познания в целях более глубокого понимания целостных сложных систем [2].

Междисциплинарное содержание начального общего образования ориентировано на подготовку младших школьников к решению проблем, с которыми они могут столкнуться в будущем.

Рассмотрим рекомендации Института стратегии развития образования педагогическим работникам по реализации междисциплинарного содержания в рамках учебного процесса на уровне общего образования [2].

I. Подготовка к реализации междисциплинарного содержания в учебном процессе

1. В процесс реализации междисциплинарного содержания необходимо включаться всем учителям и иметь осознанное стремление к командной работе для достижения общей

цели. Здесь важно слышать, что другие педагоги говорят о выбранном содержании с позиции своего предмета и понимать, что многое из того, что они знают по теме, является частичной информацией.

2. Междисциплинарное содержание должно быть поддержано на всех уровнях школьной администрации. Членам команды учителей, представляющих предметы, содержание которых включено в междисциплинарную тему, должно быть предоставлено достаточное время для проведения совещаний и планирования, чтобы облегчить работу как над индивидуальным вкладом, так и для скоординированных усилий по реализации междисциплинарного содержания.

3. У междисциплинарного содержания должен быть координатор или руководитель группы учителей при планировании и проведении совещаний, организации специальных мероприятий, поиске ресурсов, общении с администрацией, координации работы участников при внедрении междисциплинарного содержания.

4. Наличие медиаспециалиста, который бы занимался стратегическим планированием, управлением и распространением информации через разнообразные каналы массовой коммуникации.

II. Этапы реализации междисциплинарного содержания

А. Предварительное планирование.

1. Разработка плана действий по организации учителем или командой учителей деятельности обучающихся (учебные мероприятия, педагогическое обеспечение) по изучению междисциплинарного содержания.

2. Выбор методов обучения, которые в достаточной степени смогут мотивировать обучающихся к активному включению в изучение междисциплинарного содержания.

Б. Работа в классе

1. Представление междисциплинарного содержания учителем.

2. Знакомство обучающихся с методологией междисциплинарного обучения.

3. Работа с классом по реализации междисциплинарного содержания [2].

Междисциплинарное взаимодействие можно реализовать в различных формах, в том числе посредством применения образовательных модулей. Понятие «модуль» в образовании имеет разный смысл и трактовку: выделяют модули образовательных программ, модули учебных дисциплин, междисциплинарные модули, интерактивные образовательные модули. При всем разнообразии подходов и определений модульный подход характеризуется завершенностью, разработанностью методического обеспечения. При этом он включает четко сформулированные цели обучения, логическую схему, ясную процедуру контроля за усвоением содержания изучаемых дисциплин [1].

Изучив рекомендации Института стратегии развития образования педагогическим работникам по реализации междисциплинарного содержания в рамках учебного процесса, приведем пример образовательного модуля, который можно использовать для включения междисциплинарного содержания в дополнение к программам по учебным предметам в рамках начального образования.

Цель данного образовательного модуля заключается в повышении уровня компетентности учителя начальных классов по реализации междисциплинарного содержания начального общего образования.

Предлагаемый образовательный модуль включает содержательный, процессуальный и методический аспекты.

Содержательный аспект представляет собой определенный банк информации, обеспечивающий информационную и методическую поддержку педагогам и завучам начальной школы при реализации междисциплинарного содержания.

Процессуальный аспект включает в себя стратегии взаимодействия между педагогами и руководителем, между учеником и учителем, которые обеспечивают паритетные интегративные связи.

Методический аспект заключается в получения теоретических знаний и практических умений педагогами при прохождении ими образовательного модуля.

Работа по образовательному модулю начинается с составления модульной программы, которая строится по принципу составления календарно-тематического плана и включает в себя цель для модуля в целом и конкретные задачи для каждого блока.

Реализация образовательного модуля предусматривает три цикла:

1. Цикл первичного ознакомления с новым материалом по «календарно-тематическому плану». Руководитель модуля знакомит участников с особенностями работы по модульной технологии, сообщает цель и задачи работы с модулем и его составляющими (блоками), сообщает сроки выполнения работы.

2. Цикл самостоятельной работы. Этот цикл является центральным, так как именно в нем заключена полная технология самообучения и самоконтроля. Материал для усвоения, скомпонованный в блоки, предоставляется каждому педагогу для самостоятельной работы, но под руководством наставника и ответственных. Следуя «календарно-тематическому плану», учитель посещает обучающие семинары и мастер-классы, выясняет сроки работы над определенным блоком и готовит итоговый продукт. Обучающимся учителям рекомендуется отмечать свои успехи и неудачи, а также выяснять их причины, чтобы ответственный или наставник смог помочь и проконсультировать в случае возникновения трудностей.

В завершение второго цикла руководитель образовательного модуля, с наставниками и совместно с педагогами, обобщает изученный материал, анализирует содержание выполненных заданий и сообщает о переходе к завершающему этапу работы.

3. Цикл итогового (выходного) контроля представляется диагностикой и проведением научно-практической конференции, написанием статей в сборники различных уровней.

Встраивание комплекса мероприятий по реализации междисциплинарного содержания в методическую работу учителей начальных классов может проходить следующим образом.

«Календарно-тематический план» мероприятий образовательного модуля

Дата: Сентябрь.

Мероприятие: Круглый стол.

Ответственный: Координатор, завуч по УВР в начальной школе.

Результат: Обозначение актуальности реализации междисциплинарного содержания. Выбор способов применения и включения междисциплинарного содержания в учебные предметы, определение тем обучающих семинаров, составление плана методической подготовки учителей.

Дата: Октябрь.

Мероприятие: Обучающий семинар.

Ответственный: Координатор, команда учителей, завуч по УВР в начальной школе.

Результат: Получение теоретических знаний основных понятий «междисциплинарного содержания». Выбор тем и /или разделов из учебных предметов начальной школы для междисциплинарного содержания (на примере 4-го класса).

Дата: Ноябрь-декабрь.

Мероприятие: Проектный семинар.

Ответственный: Координатор, команда учителей, завуч по УВР в начальной школе.

Результат: Разработка заданий на междисциплинарном содержании с учетом возможностей обучающихся начальной школы (работа в микрогруппах).

Дата: Январь.

Мероприятие: Презентационная площадка *«Проектирование заданий с междисциплинарным содержанием»*.

Ответственный: Координатор, завуч по УВР в начальной школе.

Результат: Представление методических разработок; обсуждение вариантов их внедрения в учебный процесс младших школьников. *Умение составлять задания с междисциплинарным содержанием для младших школьников.*

Дата: Февраль.

Мероприятие: Мастер-классы.

Ответственный: Руководитель мастер-класса, координатор, завуч по УВР в начальной школе.

Результат: Совершенствование профессиональных умений в области составления заданий для младших школьников на междисциплинарном содержании, обмен опытом.

Дата: Март.

Мероприятие: Семинар «Способы обобщения и представления полученных результатов».

Ответственный: Координатор.

Результат: Статья как один из вариантов обобщения и представления полученного первичного опыта в разработке заданий с междисциплинарным содержанием. Получение теоретических знаний о правилах написания статьи, консультационная помощь в ее написании.

Дата: Апрель.

Мероприятие: Подведение итогов – рефлексия.

Ответственный: Администрация ОО, координатор.

Результат: Выступления на НПК различных уровней, публикация статей.

Материалы для проведения мероприятий, которые отражены в «Календарно-тематическом плане», позволят завучам организовать работу по подготовке учителей к включению междисциплинарного содержания в начальное общее образование, а педагогам скорректировать собственный уровень сформированности профессиональных знаний и умений о междисциплинарном содержании и его включении как в урочную, так и во внеурочную деятельность младших школьников.

Список литературы

1. Кичерова М.Н., Черноморченко С.И. Особенности реализации междисциплинарного подхода в образовательном пространстве современного университета // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2017. – С. 308–315.

2. Тагунова И.А., Долгая О.И. Рекомендации педагогическим работникам по реализации междисциплинарного содержания общего образования. Рекомендации педагогическим работникам по реализации междисциплинарных тем в рамках учебного процесса : рекомендации пед. работникам / под ред. И.Г. Сухина. – М. : Ин-т стратегии развития образования, 2023. – 16 с.

3. Тагунова И.А., Долгая О.И. Рекомендации педагогическим работникам по формированию междисциплинарного содержания общего образования. Рекомендации педагогическим работникам по формированию междисциплинарных тем в рамках содержания общего образования : рекомендации пед. работникам / под ред. И.Г. Сухина. – М. : Ин-т стратегии развития образования, 2023. – 16 с.

Завьялова Мария Эдуардовна
студентка магистратуры
uyutova.mary@bk.ru

Гаврилова Елена Викторовна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии
elena7107@yandex.ru

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия

РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация. Раскрывается проблема развития и коррекции пространственных представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Авторы описывают специфику пространственных представлений у детей с нарушениями интеллекта, особенности работы по развитию и коррекции пространственных представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (АООП, вариант 1) на уроках физической культуры.

Ключевые слова: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, пространственные представления, уроки физической культуры, АООП, вариант 1.

Одной из важнейших задач в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта, является развитие пространственных представлений и навыков ориентации в макро- и микропространстве. Эту задачу необходимо решать, учитывая особенности развития данной категории детей и значимость пространственных представлений для их успешной социализации, а также для освоения знаний и умений в различных образовательных сферах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. С развитыми пространственными представлениями дети могут легче формировать навыки самообслуживания, трудовые умения и способности, а также лучше познавать окружающий мир. Сформированные пространственные представления являются основой для любой деятельности. Нехватка ориентации в пространстве представляет собой одну из причин, затрудняющих детям освоение школьных навыков.

Пространственные представления – это представления, отражающие пространственные отношения между объектами (сверху, снизу, слева, справа, ближе, дальше и т.п.) и их протяженность (величину предметов, их форму, расстояние и т.п.) [1, 3]. Для возникновения системного механизма восприятия пространства необходимо взаимодействие различных анализаторов и образование связей между ними. Ориентировка в пространстве может быть представлена как некая сенсорно-перцептивная способность [1]. Ее формирование детерминировано овладением детьми способами восприятия, моделирования и в какой-то степени преобразования пространственных отношений.

Проблема формирования пространственных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями представлена в исследованиях О.П. Гаврилушкиной, Т.Н. Головиной, В.Г. Петровой и др. У детей с интеллектуальной недостаточностью, в сравнении с обычно развивающимися детьми, медленнее и сложнее формируются новые условные связи, в том числе и связи на пространственные раздражители. Запаздывание в созревании слухо-двигательного, зрительно-двигательного и слухо-зрительного взаимодействия затрудняет становление таких высших психических функций, как речь, некоторые умственные операции, пространственные представления и др. [2].

Многие дети с интеллектуальными нарушениями позже начинают сидеть, стоять, ходить, чем их нормально развивающиеся сверстники. Запаздывают в формировании и первые активные пространственные перемещения, которые позволяют принимать удобные позы для обозрения и изучения окружающего пространства. Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в совершении произвольных предметных действий, им присущи недостаточность праксиса, слабая пространственная организация движений и пр. Недостаточно развитые моторные навыки в конечном итоге задерживают становление умения ориентироваться среди окружающих предметов [2]. У детей с интеллектуальными нарушениями помимо общего отставания в речевом развитии имеют место существенные недостатки пользования предлогами, отражающими пространственные отношения предметов [2].

Задачи формирования пространственных представлений могут решаться на уроках и во внеурочной деятельности. В своем исследовании мы рассматриваем вопрос развития и коррекции пространственных представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках физической культуры.

Знание ребенка о расположении своего тела рассматривается как основное средство при выполнении движений в разных направлениях. У учащихся с интеллектуальными нарушениями понимание, какая рука является правой, а какая – левой, зачастую еще недостаточно для уверенного ориентирования в пространстве. Их представления о направлениях («впереди – позади»), часто бывают ограниченными, ситуативными и неполными.

Формирование пространственных представлений должно осуществляться с учетом сложной структуры ориентировки в пространстве, ее генезиса, непосредственно связанного с развитием мышления, речи и деятельности ребенка [4]. В этом контексте особое внимание необходимо уделить обогащению чувственного и двигательного опыта детей, а также их практической деятельности. Важно формировать представления о схеме тела и о своей позиции в пространстве относительно окружающих предметов, осваивать изменчивость и относительность пространственных отношений. Обучение детей действиям, связанным с замещением, моделированием, кодированием и декодированием пространства, должно основываться на единстве образных, двигательных, графических и вербальных знаков. Это поможет детям научиться воспринимать и воссоздавать реальные пространственные отношения в жестах, на наглядных моделях и в речи.

Формирование пространственных представлений начинается с осознания собственного тела, после чего развиваются навыки ориентирования в его схеме. Затем педагог обучает детей ориентироваться в микро- и макропространстве. Развитие пространственных представлений следует осуществлять в трех ключевых направлениях: лево-право, верх-низ и спереди-сзади. Важно, чтобы дети активно участвовали в пространственных играх и проводили время в трехмерной среде. Подходящими местами для этих занятий могут быть стадионы, спортивные площадки, бассейны, улицы (для игр) и спортивные залы.

Пространственная ориентация осуществляется на основе непосредственного восприятия окружающей среды и словесного обозначения пространственных понятий, таких как местоположение, расстояние и отношения между предметами. Педагог предлагает детям упражнения и игры, направленные на оценку расстояния (например, от ребенка до объекта), размеров, формы объектов, а также их взаимного расположения и положения относительно тела, которое ориентируется. На уроках физической культуры педагог обучает детей понятиям «право», «лево» и другим через строевые команды, а также посредством подвижных и спортивных игр, обучая детей ориентироваться в зале, на спортивных площадках

и в бассейне. Упражнения с мячами, гимнастическими палками, гантелями и другими предметами помогают ребенку осознавать свое положение относительно объектов в процессе взаимодействия с ними.

В ходе выполнения заданий на пространственную ориентировку учащиеся приобретают навыки управления своими движениями, осваивая различные амплитуды движений и техники, полезные в повседневной жизни, такие как ходьба, бег, прыжки и метание. Важно обращать внимание на точность движений, особенно во время выполнения прыжков, где нужно учитывать заданное направление. При организации построений можно добавить элемент соревнования. В ходе урока педагог может включать упражнения с поворотами, перестроениями и изменениями направлений, а также словесные задания, например, «стоя в колонне, укажите, кто стоит впереди и сзади; стоя в шеренге, назовите того, кто справа, и того, кто слева». Важно, чтобы при выполнении всех упражнений и игр педагог использовал соотнесение направлений с соответствующими частями тела и указательные жесты. Построение по росту не является обязательным для занятий с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Место каждого ученика в строю определяется таким образом, чтобы ему было удобно выполнять задания и не мешать другим.

Подвижные игры, такие как «Жмурки» и «Прятки», мобилизуют физическую активность детей, помогают развивать координацию и учат работать в команде. Использование подвижных игр в образовательном процессе позволяет создавать атмосферу радости и веселья, что значительно усиливает мотивацию детей к обучению. Детям можно предложить игры на удержание и воспроизведение поз, например: «Замри», «День и ночь», «Неподвижные фигуры», «Зеркало» и др. Для улучшения концентрации детей на своих ощущениях некоторые задания выполняются с закрытыми глазами. Ярким примером является игра «Угадай и повтори». Чтобы закрепить понятий «лево-право», «назад-вперед» и прочих, учитель может предложить упражнения, где детям нужно следовать указаниям: поднять правую руку, сделать шаг левой ногой, опустить левую руку и т.д. После нескольких таких заданий руководство могут взять на себя сами дети. Соединение проприоцептивных, осязательных ощущений со зрительным восприятием достигается при выполнении двигательных упражнений перед зеркалом: пожимание плечами, вытягивание рук вперед, в стороны, сгибание в локтях. Под руководством взрослого ребенок учится рассматривать свое отражение, узнавать и называть части тела, ориентироваться в их расположении.

Развитию пространственных представлений детей, имеющих нарушения интеллекта, способствуют дидактические игры. Для формирования у учащихся представлений о взаиморасположении предметов в пространстве могут быть использованы такие игры, как «Запомни и найди» и «Найди и назови». Также эффективны задания, требующие активного поиска, например, предмет прячется, а ученик получает возможность целенаправленно передвигаться по помещению. Педагог может давать подсказки, предлагая обследовать определенные предметы, заглянуть за шведскую стенку, заглянуть в коробку с баскетбольными мячами, посмотреть под скамейку и т.д. Практические действия учащегося помогают наполнить содержанием пространственные предлоги. В конце поиска педагог задает вопросы, такие как: «Где ты нашел?» и «Где ты искал?».

Наиболее насыщенными для детей с интеллектуальными нарушениями являются сюжетно-ролевые игры. В подобных играх учитель часто использует метод совместных действий ребенка и взрослого. На уроках детям могут быть предложены краткие подвижные игры с простыми сюжетами и правилами. Например, в сюжетно-ролевой игре «Спортивный магазин» учитель размещает спортивный инвентарь, и дети по очереди принимают на себя роли «продавца» и «покупателя». Задача «покупателя» состоит в том, чтобы объяснить

«продавцу» свои пожелания, описывая спортивный инвентарь, который он хочет «купить», не называя его, а только указывая или описывая словами его местоположение. В ходе игры дети меняются ролями. Игры «Построй маршрут» и «Юный дизайнер» могут использоваться для развития пространственного мышления и творческих способностей. В первой игре дети учатся планировать и ориентироваться, а во второй – разрабатывать и представлять свои идеи. В 1–2-х классах можно провести игру «Волк во рву», акцентируя внимание на том, чтобы дети приземлялись в указанном месте между «рвом» и его границей.

Таким образом, на уроках физической культуры педагог может эффективно применять различные игры и упражнения с целью развития и коррекции пространственных представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Кроме того, дидактические игры помогают развивать социальные навыки, умение работать в команде, справляться с ситуациями конкуренции, что способствует гармоничному развитию ребенка.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Пространственное различение. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1995. – 188 с.

2. Головина Т.Н. Недостатки пространственной ориентировки у умственно отсталых учащихся и коррекционное влияние занятий рисованием на ее развитие // Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе : сб. ст. – М. : Педагогика, 1972. – С. 60–77.

3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.

4. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста : практ. пособие. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 112 с.

Зайнышева Ольга Борисовна
учитель начальных классов
Фроловская средняя школа «Навигатор», с. Фролы, Россия
keh-vita@yandex.ru

РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЕ УРОКА

Аннотация. Рассматриваются разные способы начала урока. Автор считает, что использование логических заданий поможет начать урок креативно и познавательно. А применение «Минуты славы» в начале уроке литературного чтения развивает умение искать информацию в разных источниках и пересказывать ее кратко и интересно.

Ключевые слова: начало урока, начальная школа, олимпиадные задания, развитие ребенка, интересные приемы для включения учащихся в процесс обучения.

Начало урока – важный момент обучения. Учителю надо привлечь к уроку внимание детей, заинтересовать, мотивировать их деятельность. Главное, чтобы дети поняли: учиться – это здорово! Считаю, что каждый день дети должны узнавать что-то новое и интересное. Уроки математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира каждый день могут начинаться по-разному [1–5].

Плавно подвести к теме урока могут логические и нестандартные (олимпиадные) задания. Приведу несколько примеров.

Русский язык. 2 класс.

Тема «Имена собственные и нарицательные». Посмотрите на эти слова и скажите, какое из этих слов станет бессмысленным, если имя собственное сделать нарицательным?

А) Светлана Б) Надежда В) Любовь Г) Вера Д) Роман

Тема «Имя существительное». Урок можно начать с анаграмм: АКША, ЛТБО, ОЛМЬ (каша, болт, моль). Какое слово лишнее? Почему каша? (можно разделить на 2 слога). Почему слово болт? (мужского рода). Почему моль? (одушевленное, в этом слове звуков меньше, чем букв). Что объединяет эти три слова? (они существуют, обозначают предметы).

Тема «Части речи». Разделите запись на слова и запишите: третье, пятое, седьмое слово предложения: СРАННЕГОУТРАДОПОЗДНЕГОВЕЧЕРАСЛЫШАТСЯВЛЕСУПТИЧЬИГОЛОСА.

Минутка чистописания. Букву, которую мы сегодня будем писать на минутке чистописания, вы узнаете, если отгадаете загадку: Что находится в середине капусты? (буква У)

Напишите букву Ш столько раз, сколько раз встречается звук [Ш] в стихотворении.

Пешком шагали мышки
По узенькой дорожке
От деревушки Пешки
До деревушки Ложки. (8 раз)

Работа со словарными словами.

Словарное слово можно зашифровать номерами букв в русском алфавите.

Отгадайте слово: 17 6 15 1 13 (пенал)

На минутку чистописания можно предложить задачу: На тарелке лежало 5 кусочков хлеба. Три из них разрезали пополам. Сколько кусочков хлеба стало на тарелке? (пишем цифру 8).

Какую цифру нужно написать во всех словах, чтобы получилось слово?

…буна, с…жка, ну…я (цифра 3)

Запиши все двузначные числа, у которых сумма цифр равна 7.

Математика.

Тема урока «Сложение и вычитание вида: 30 + 5; 35 – 5»

Ученик написал число 64 и зачеркнул 4. На сколько уменьшилось число? Запиши ответ

Тема урока «Масса»

Сколько кошек уравновесят поросенка, если вес гусей равен весу поросенка и собаки, вес гуся равен весу кошки, а вес собаки равен весу 2 кошек? Запиши ответ.

Тема урока «Квадрат»

Нарисуй, как из 7 одинаковых палочек составить 2 квадрата.

Тема «Длина»

Определи закономерность, дополни ряд наименований: мм, см, дм,

Тема «Сложение двузначных чисел без перехода через десяток».

АХ

ОХ

УХ

Составьте всевозможные примеры, где каждые буквы обозначают определенное число.

Окружающий мир.

Хороший способ интересно начать урок – это обычная фотография, на которой изображена изучаемая тема урока.

Тема урока: «Мы пешеходы», 2 класс

Что изображено на картинке? (Первый светофор появился 10 декабря 1868 г. Установили его в Лондоне возле здания Британского парламента. Изобретатель – Джон Пик Найт – был специалистом по железнодорожным семафорам. Так что неудивительно, что прототип был очень похож на железнодорожное устройство. Управлялся он вручную. В дневное время движением транспорта управляли стрелки, а ночью использовался вращающийся газовый фонарь, с помощью которого подавались сигналы красного и зеленого цветов соответственно, Кстати, спустя год фонарь все-таки взорвался, ранив при этом полицейского. Светофор убрали.)





Найди «лишнее» слово в каждом ряду.

1) ель, яблоня, сосна, лиственница
2) тюльпан, нарцисс, крокус, астра
3) лилия, гладиолус, черника, мак

Интересно начать урок поможет игра «Что? Где? Когда?». На уроке учитель говорит, какая тема будет изучаться на следующем уроке. Дети дома готовят по 1–2 вопроса к этой теме. Урок начнется с вопросов и ответов. Дети сами задают вопросы и сами на них отвечают, иногда даже делая различные предположения. Можно даже использовать черный ящик, спрятав в нем предмет по теме урока.

Урок литературного чтения можно начинать с «Минуты славы». На каждый урок готовятся обычно 4 человека. Задача каждого – прочитать дома информацию из энциклопедии о любом событии, явлении, об удивительных фактах из жизни представителей растительного и животного мира и т.п. и рассказать об этом учащимся класса. На рассказ дается всего одна минута.

Эффективность описанных мною приемов обучения влияет на успешность ребенка в школе. Дети ждут этих заданий. Они соревнуются друг с другом: кто вперед решит, кто первый сможет это сделать. Повысилась мотивация учения. Изучение нового материала проходит легко и интересно. Это отражается и на результатах. Качество обучения в классе – более 70 %. А полученные знания и умение мыслить нестандартно позволяют в школьных олимпиадах занимать призовые места. Учащиеся научились находить информацию в Интернете или в справочной литературе и кратко ее пересказывать, задавать вопросы и отвечать на них. Ученики не стесняются спрашивать, выходить к доске и выступать перед публикой. Эти умения помогают им в обучении. Ведь не секрет, когда ребенок интересуется темой, ему легко погружаться в изучаемый материал и легче запоминать информацию. А пережитый успех помогает ребенку поверить в себя и свои силы. Учителю важно помнить, что любой прием должен настраивать на изучение темы, развивать учащегося.

Список литературы

1. Орг А.О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по предмету «Математика». – М. : Экзамен, 2016.

2. Орг А.О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по предмету «Окружающий мир». – М. : Экзамен, 2014.

3. Орг А.О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по предмету «Русский язык». – М. : Экзамен, 2013.

4. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1740851365&tld=ru&lang=ru&name=2-klass-munitsipalnyij-etap-olimpiadyi-po-russkomu-yazyiku.pdf&text

5. URL: https://vk.com/wall-170467864_7936

Каменская Лариса Григорьевна
учитель русского языка
lara-kam7@yandex.ru

Кобелева Оксана Михайловна
учитель русского языка
kobelewa.oxana@yandex.ru

Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, г. Пермь, Россия

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Рассматривается проблема развития функциональной грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Авторы раскрывают приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка.

Ключевые слова: функциональная грамотность, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, русский язык.

В современном мире использование педагогических подходов в обучении школьников требуют переосмысления: как внедрить новые образовательные технологии в классические школьные уроки, чтобы обучающимся было интересно и доступно усваивать школьный материал. Особенно важно это при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья.

К осуществлению деятельности умственно отсталых школьников побуждают мотивы, связанные не с получением реально значимых результатов, а с необходимостью выполнения поставленной задачи, к решению которой у них, как правило, нет внутренней готовности. Мотивы деятельности бывают связаны только с конкретной ситуацией и не способствуют достижению учащимися далеких целей. Как правило, ученики не подчиняют свои действия, направленные на достижение конечной цели, требованиям задания [3, с. 22]. Поэтому появляется необходимость учитывать особенности данной категории детей.

Формированию грамотной устной и письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья препятствуют:

- неустойчивое внимание,
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям,
- недостаточное развитие способности к переключению,
- недостаточное развитие мелкой моторики,
- снижение слуховой и зрительной памяти,
- особенности зрительного, слухового анализа и синтеза,
- несформированность временных и пространственных представлений,
- дефекты произношения,
- системное недоразвитие речи,
- недостаточная способность к запоминанию,
- слабо развитое словесно-логическое мышление,
- пониженная познавательная активность,
- слабость волевых усилий в преодолении трудностей.

Практика показывает, что вышеперечисленные трудности ведут к недостаточной сформированности основных психологических предпосылок к развитию полноценного навыка чтения и письма. Поэтому работа должна быть направлена на развитие всех компонентов речи обучающихся и других познавательных психических процессов, тесно связанных с речью (упражнения на развитие разных видов памяти, внимания, крупной и мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия).

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка для обучающихся с ОВЗ заключается в формировании правильных речевых навыков и в выработке способности эти речевые навыки применять в своей самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности на уроке и в общении с окружающими, т.е. формирование устной и письменной речи как средства общения. Еще в 1970-х гг. понятие «функциональная грамотность» подразумевало совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач. И сегодня функциональная грамотность – это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе, т.е. применять изученную информацию для решения реальных задач, возникающих в обучении, быту, профессиональной деятельности и социальном взаимодействии.

Основные задачи формирования у обучающихся с ОВЗ функциональной грамотности на уроках русского языка заключаются в том, чтобы учить детей правильно читать и понимать содержание прочитанного, воспитывать интерес к художественной и познавательной литературе; учить детей писать грамотно, разборчиво, аккуратно, в соответствии с ранее усвоенными знаниями по грамматике и правописанию; учить детей правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи; решать коррекционно-развивающие задачи: корректировать недостатки мыслительных процессов, развивать внимание, восприятие, память, воображение, формировать нравственно-волевые качества. Решая учебные задачи, учащиеся включаются в самостоятельную познавательную деятельность – они познают ранее неизвестные для них свойства изучаемого объекта, раскрывают причинно-следственные связи, знание которых позволяет более глубоко ориентироваться в явлениях действительности, овладевают все новыми и новыми методами изучения фактов, закономерностей, теорий [1, с. 77].

Для развития функциональной грамотности на уроках русского языка можно использовать дидактический наглядный и речевой материал, способствующий повышению мотивации обучающихся и поддержанию интереса к предмету; диалоги, речевые ситуации, приближенные к ситуациям общения ребенка со сверстниками, родителями и учителями; вопросы и задания, требующие от обучающихся самостоятельного ответа.

Приведем примеры применения приемов для развития функциональной грамотности на уроках русского языка.

1. «Удивляй»: учитель на интерактивной доске открывает письмо с интересной информацией, которая мотивирует на дальнейшую работу и активизирует познавательные процессы.

2. «Проблемная ситуация»: например: Анализ предложений «*Какой ты неряха, Кирилл?*». Правильно ли построено предложение? Может, надо сказать «*Какая неряха ты, Кирилл*»? Какого рода слово «неряха»? Проблемная ситуация. Дети обсуждают и приходят к выводу, что это слово может характеризовать как мальчика, так и девочку. Оно общего рода.

3. «Кубик Блума»: обучающимся предлагается бросить кубик и ответить на вопрос или выполнить задание, указанное на грани кубика (всего их 6: «почему», «назови», «придумай», «поделись», «предложи», «объясни»). Например: при изучении глагола обучающийся

отвечает на вопросы: 1. Почему у глагола *купаться* пишется мягкий знак? 2. Придумай глагол 2 л. ед. ч. 3. Назови глаголы, близкие по значению к глаголу *идти*. 4. Предложи задание по теме урока. 5. Объясни, почему в словосочетании *хочу учиться* пишется мягкий знак в глаголе. 6. Поделись, чем ты сегодня занимался на уроке, используя глаголы. Освоив этот прием, обучающиеся могут сами становиться ведущими и самостоятельно придумывать вопросы и задания.

4. «Редактор»: обучающимся предлагается в тексте вставить пропущенные слова. Например: Вставь в текст имена прилагательные. *В лесу живут ... звери. В ... траве прячется ёж, крадётся ... лисица. Прыгает по деревьям ... белочка. Стучит своим носом ... дятел. Он лечит ... деревья.*

5. «Орфографическая пятиминутка»: школьникам предлагается найти и исправить ошибки в предложении. Например: *«10 феврОля – Ден памяти великого пЕсателя и поэта Александра пушкина.»*

6. «Конструктор слов»: обучающимся предлагается составить слово из разных частей нескольких слов. Например: какое слово получится, если: От слова *подбежал* взять приставку? От слова *водный* взять корень? От слова *печник* взять суффикс?

7. «Слово в слове»: обучающимся предлагается в словарном слове найти другое слово. Например: *Горизонт (гори, зонт), облако (лак), пловец (плов), улица (лица).*

8. «Мозговой штурм»: учитель предлагает необычный факт, ситуацию, которые показывают тему урока, но не называют ее. Обучающиеся в ходе обсуждения выдвигают свои версии того, что за тема будет изучаться на уроке. Например: определите тему урока:

Жило-было слово ХОД
В слове выХОД, в слове вХОД,
В слове ХОДики стучало
И в поХОДе вдаль шагало.

9. «Правда или вымысел»: учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до изучения материала и после знакомства с ним. Например: подумай и ответь:

- Правда ли, что слова «родник» и «Родина» – однокоренные?
- Всегда ли в русском языке предлоги пишутся со словами раздельно?
- Бывают ли существительные только во множественном числе, не имеют единственного числа?

10. «Мозаика»: обучающимся предлагается собрать текст из разрозненных частей, расположив их в правильной последовательности. Например: поставь части текста в правильной последовательности:

Бежит по лесу лесная дорога. Прошла лесная дорога через поле – стала полевой дорогой. Дошла до села – превратилась в сельскую улицу. Прошла по городу – стала городским проспектом. А поднимется дорога в гору – сразу превратится в узкую горную тропинку. Много на земле разных дорог. Куда они ведут? Вот какие дорожные превращения!

Необходимо отметить, что без включения элементов творчества процесс усвоения знаний и способов деятельности становится неполноценным. Как отмечает И.Я. Лернер, «неупорядоченное, стихийное применение проблемных задач в обучении полезно, необходимо, но недостаточно для достижения каждым учеником наиболее высокого и доступного ему уровня творческого мышления» [2, с. 104]. Поэтому творческие учебно-познавательные задачи, направленные на развитие академической грамотности, должны составлять не случайную совокупность, а систему, которая определяется содержанием изучаемого предмета

и его ведущими идеями. Комплекс приемов позволяет обеспечить позитивное отношение к учебе, процессу познания, что будет проявляться не только в процессе дальнейшего обучения в школе, но и в труде, отдыхе, в повседневной жизни.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в школе. Практика показывает, что уроки с использованием специальных приемов и игровых ситуаций делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников, формированию функциональной грамотности детей. Выявлено, что использование данного комплекса приемов позволило сформировать у учащихся с ОВЗ функциональную грамотность: 35 % обучающихся показали высокий уровень, 60 % обучающихся показали базовый уровень, 5 % обучающихся показали низкий уровень.

Таким образом, формирование функциональной грамотности помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья развивать навыки, необходимые для успешной адаптации и социализации в современном обществе, для достижения успеха в учебе и будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Демидова Н.З. Рефлексивный анализ учебных задач как средство развития умственной самостоятельности учащихся : дис. … канд. пед. наук. – СПб., 2005. – 184 с.

2. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителя. – М. : Просвещение, 1982. – 191 с.

3. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника (олигофренопсихология). – М., 1996. – 102 с.

Кирьянова Маргарита Сергеевна
учитель начальных классов

Верещагинский образовательный комплекс,
структурное подразделение «Гимназия», г. Верещагино, Россия
MSKiryanova28@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Рассматривается понятие «профессиональная компетенция», обосновывается актуальность создания и внедрения образовательной организацией собственной управленческой модели измерения уровня профессиональных компетенций педагогов начального общего образования.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональная компетенция, начальная школа, обучающиеся, управленческая модель.

Начиная с первой четверти XX в., когда мир вступил в фазу расцвета индустриальной цивилизации и одновременно стали появляться первые признаки зарождения информационного общества, образование встретилось с проблемами, которые не тревожили его со времен Яна Амоса Коменского. Новые вызовы требовали новых решений. Не случайно XX в. стал эпохой рождения колоссального количества технологий, методов и приемов преподавания, которые в полной мере являются продолжением и воплощением идей гуманизма [1].

Осознание того, что образование не просто конвейер, где знания и опыт прошлых поколений механически передаются детям, а процесс воспитания уникальной личности, успешно адаптирующейся в изменчивом социуме, привело к появлению новых требований и к дидактике, и к методикам преподавания, и к самому учителю.

Проблема преподавания в новом меняющемся мире породила потребность оценки уровня владения педагогом профессиональных компетенций и компетентностей.

Концепция модернизации российского образования, направленная на повышение качества образования и подготовки специалистов, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов.

В то же время очевидно, что разная педагогическая деятельность предполагает разное содержание компетентностей и уровней владения ими. Так, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, учителя начальной школы сталкиваются с различными по возрасту обучающимися, с разным уровнем их подготовки, разным содержанием преподаваемого материала.

Важно понимать, что именно учителя начального общего образования играют главную роль в процессе формирования полноценной личности ребенка – ученика начальных классов. Все более разнообразная инновационная образовательная практика, которая внедряется в начальном звене, требует от учителя умения обучать детей самостоятельному приобретению знаний, формировать критическое креативное мышление. Следовательно, профессиональная компетентность учителя начальных классов – приоритет для любой образовательной организации, ведь высокий уровень требований к начальному школьному образованию может быть достигнут только в том случае, если учитель начальных классов является высокопрофессиональным и компетентным специалистом в своей области.

Несмотря на то что представление о понятиях «компетентность» и «компетенция» существует достаточно давно, до сих пор в российской педагогической науке нет единого подхода к пониманию и содержанию этих терминов. В каждом исследовании, которые, так или иначе, сталкиваются с необходимостью трактовать эти понятия, авторы выбирают наиболее удобные для них определения.

Однако во всех случаях исследователи стремятся к максимальной конкретизации, так как от того, какое содержание они вложат в понятие компетенции или же компетентности, зависит также и представление о способах измерения уровня развития этих компетентностей.

В этом исследовании за основу взяты определения, данные А.В. Хуторским [4]:

- **компетенция** – это набор взаимосвязанных качеств личности, которые относятся к определенному кругу тем и процессов, эффективность которых они обеспечивают;

- **компетентность** – это обладание определенными способностями, включая личное отношение человека к этим способностям и предмету деятельности.

Вступивший в силу в 2013 г. профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обозначил те требования, которые позволяют проводить как внешний, так и внутренний аудит уровня развития педагогических компетентностей у педагога. Более того, наличие стандарта позволяет самому педагогу планировать свое самообразование, исходя из проведенных процедур оценки [2].

Стандарт фиксирует модель педагога-специалиста, в котором государство на данный момент времени заинтересованно. Такие специалисты, с точки зрения стандарта, должны не только быть готовы самостоятельно получить базовое образование и пройти переподготовку, но и обладать профессиональными знаниями и умениями, соответствующими уровню современной психолого-педагогической науки. Они должны осознавать цели и важность своей профессиональной деятельности во всеобъемлющей системе непрерывного образования, демонстрировать профессиональную мобильность (т.е. гибкое реагирование на изменения социальной ситуации развития школьников), овладение новой психологией и методикой организации учебного процесса, что означает, что современные учителя, в том числе и прежде всего начальных классов, являют собой творческий субъект профессиональной педагогической деятельности.

Сейчас у каждой образовательной организации есть возможность выстроить собственную модель профессиональной компетентности учителя, выделив в ней ключевые направления, элементы развития, контроля и оценки [3]. Профессиональный стандарт не ограничивает такую возможность, а вносит в эту модель те элементы содержания профессиональной деятельности, развитие и функционирование которых интересует государство.

Однако система работы по развитию профессиональных компетентностей не стала нормой для каждой образовательной организации. Безусловно, эта деятельность проявляет себя через системы внешнего мониторинга успешности обучающихся и педагогов, активно работает направление курсовой подготовки и переобучения кадров. Эпизодически проявляют себя конкретные шаги по изучению и оценке именно профессиональных компетентностей. В то же время дифференцировать эту деятельность по отношению к педагогам дополнительного образования, начального образования, основного и среднего образования смогли далеко не все.

Не исключено, что данный аспект контроля просто не осознается органами управления как единая система. Возможно, причина в недостаточной активности при поиске информации о проведении мероприятий в рамках оценки профессиональной компетентности педагогов, что, впрочем, маловероятно, ведь личный опыт работы в системе образования показывает, что подобные измерения действительно не проводятся.

Исследование на примере одной из школ показало, что без проведения процедур оценки уровня развития профессиональных компетентностей оценить их у педагогов начального образования невозможно, в связи с чем необходимо говорить о создании в образовательных организациях управленческой модели измерения уровня профессиональных компетенций педагогов начального общего образования и их развития, о разработке методического пособия, его апробации и реализации в школе.

Таким образом, в соответствии с сегодняшними потребностями, высокий уровень требований к начальному школьному образованию может быть достигнут только в том случае, если учитель начальных классов является высокопрофессиональным и компетентным специалистом в своей области.

Список литературы

1. Пережовская А.Н. Вклад Я.А. Коменского в развитие педагогической науки [Электронный ресурс] // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С. 27–30. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7993/ (дата обращения: 15.03.2025).

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : утв. Приказом М-ва труда и соц. защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.

3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация : пер. с англ. – М. : Когито-Центр, 2002. – 396 с.

4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

Киселёва Полина Викторовна
учитель начальных классов
Средняя общеобразовательная школа № 12, г. Березники, Россия
polina.viktorovna.kiseleva@gmail.com

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ВЕСЕЛЫХ СТАРТОВ

Аннотация. Статья посвящена воспитанию семейных ценностей как составляющей духовно-нравственного воспитания младших школьников в процессе проведения семейных веселых стартов. Рассматриваются основные аспекты, позволяющие сформировать важные семейные ценности у детей, такие как уважение, сопереживание и взаимопомощь. Участвуя в совместных играх, родители и дети развивают навыки взаимодействия, учатся объединять свои усилия и правильно реагировать на победы и поражения. Статья подчеркивает значимость взаимной эмоциональной поддержки в семье и правильного реагирования в семье на победы и поражения в процессе соревнований.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей, младшие школьники, семейные веселые старты, взаимоуважение, сопереживание, взаимодействие, взаимоподдержка.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников – важная задача, стоящая перед родителями, педагогами и обществом в целом. Значимой составляющей духовно-нравственного воспитания является воспитание семейных ценностей. В начальной школе важно поддержать семью и воспитать в младших школьниках уважение к членам семьи, ответственность за общее для семьи дело, взаимоподдержку [1–5].

Специфика воспитания детей младшего школьного возраста состоит в сопряжении когнитивного, эмотивного и деятельностного компонентов, ценностных ориентаций: результаты своих действий ученики начальной школы соотносят со знаниями, вследствие этого у них формируется отношение к происходящему и к своим действиям и поступкам [4]. Одним из эффективных способов реализации этой задачи являются семейные соревнования, например, «Веселые старты», которые объединяют родителей и детей в игровой деятельности, способствуют воспитанию семейных ценностей. Семейные веселые старты представляют собой соревнования, в которых участвуют команды, состоящие из родителей и детей. Эти мероприятия проходят в форме различных спортивных и интеллектуальных игр, создают условия для приобретения опыта взаимодействия, поддержки, взаимопомощи и уважения друг к другу.

Взаимоподдержка – это одна из ключевых ценностей духовно-нравственного воспитания в аспекте семейных ценностей. Во время веселых стартов родители и дети учатся координировать свои действия, прислушиваться друг к другу и вместе искать решения. В таких условиях важно, чтобы каждый член семьи – спортивной команды – чувствовал себя ценным и необходимым. Это формирует у детей понимание важности совместных усилий.

Соревнования способствуют развитию у детей стремления к достижению результатов и самосовершенствованию. Однако важно, чтобы это стремление не переходило в агрессию или зависть. В семейных веселых стартах родители могут демонстрировать детям правильное отношение к победам и поражениям, объясняя, что главное тут не только результат, но и процесс, т.е. время, проведенное членами семьи вместе в интересном и полезном деле. Нравственное воспитание включает в себя идеи о том, что важно учиться на своих ошибках. Во время веселых стартов у детей есть возможность научиться уважать соперников, поддер-

живать друг друга и проявлять сопереживание как в моменты радости, так и в моменты неудачи. Таким образом, на практике происходит закрепление таких моральных норм, как честность, умение прощать и поддерживать своих близких.

О значимости такой формы воспитания семейных ценностей, как семейные веселые старты, свидетельствуют отзывы родителей:

- «Семейные старты стали настоящим праздником для нас! Мы активно участвовали в эстафетах и веселых конкурсах, где мог проявить себя каждый из нас. Это была возможность не только продемонстрировать свои навыки, но и укрепить семейные связи. Мы смеялись, поддерживали друг друга и создавали воспоминания, которые останутся с нами на всю жизнь» (Л.Е. Коленик).

- «Помимо соревновательного духа, мы смогли установить новые знакомства с другими семьями. Взаимодействие с участниками, обмен впечатлениями и создание новых связей сделали этот опыт еще более ценным. Мы нашли много общих интересов и теперь можем продолжить дружбу за пределами мероприятия» (Е.В. Петухова).

- «Семейные старты смогли сблизить нас еще больше, и мы благодарны организаторам за такую возможность. Теперь у нас есть особенные воспоминания о совместных приключениях» (Е.А. Клещев).

Духовно-нравственное воспитание младших школьников – это сложный и многогранный процесс, который требует участия родителей, педагогов и всего общества. Семейные веселые старты помогают создавать атмосферу взаимопонимания и поддержки, где ребенок чувствует свою значимость и ценность в семейных отношениях. Участвуя в таких мероприятиях, родители не только укрепляют свои связи с детьми, но и вносят весомый вклад в их духовное и нравственное развитие.

Список литературы

1. Болдырев В.А. Психология семейного воспитания. – М. : Изд-во МГУ, 2015.

2. Гребенников А.Н. Спортивные игры как средство воспитания духовно-нравственных ценностей у детей. – СПб. : Наука, 2018.

3. Дьяченко И.Н. Воспитание нравственности у младших школьников: теория и практика. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2019.

4. Захарова В.А. Концептуальное видение целей, принципов и методов в деятельности педагога по воспитанию младших школьников // Евразийский гуманитарный журнал. – 2021. – № 1. – С. 92–100.

5. Семёнова Т.А. Спорт и духовно-нравственное развитие детей. – М. : Физкультура и спорт, 2016.

Кожина Татьяна Николаевна
учитель-дефектолог
kogina_fam@mail.ru

Лекомцева Татьяна Владимировна
учитель начальных классов
lekmtv@yandex.ru

Средняя общеобразовательная школа № 61, г. Пермь, Россия

ПЯТЬ МИНУТ ДО УСПЕХА, ИЛИ КАК РАЗВИТЬ БЫСТРЫЕ НАВЫКИ У МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Рассматриваются принципы микрообучения. Авторы раскрывают микроформаты работы наставляемого и наставника, в процессе которых у молодых педагогов формируются быстрые навыки, позволяющие стать успешными специалистами в образовательном процессе.

Ключевые слова: молодой педагог, микрообучение, будущий профессионал, наставничество.

Наставничество в школе – это искусство передачи знаний и опыта, которое формирует не только профессиональные навыки, но и личностные качества будущих педагогов. Взаимодействие между наставником и молодым специалистом становится мощным катализатором для роста и вдохновения, создавая уникальную атмосферу сотрудничества и творчества в образовательном процессе. Но сотрудничество двух педагогов можно будет считать, на наш взгляд, эффективным только в том случае, когда оно станет реверсивным [5]. В этом случае наставник делится своим опытом и методами преподавания, помогая новичку адаптироваться к школьной среде. Молодой специалист в свою очередь приносит свежие идеи и современные подходы, что обогащает образовательный процесс. Взаимодействие в паре способствует профессиональному росту обоих участников, позволяя им учиться друг у друга.

Регулярные обсуждения и обратная связь между наставником и молодым педагогом помогают укрепить отношения и создать атмосферу поддержки и развития. Но жизнь образовательной организации, как, впрочем, весь ритм жизни современного человека, становится все более быстрым и насыщенным, не хватает ресурсов и времени на продолжительные встречи, на каждодневный разбор «полетов» и ситуаций. Кроме того, современному поколению молодых специалистов сложно сосредоточиться на длительных занятиях из-за постоянного потока информации и из-за быстрого темпа жизни. Они хотят учиться и работать в удобном для них ритме. Получается, что каждая образовательная организация, заинтересованная в «омоложении» кадрового состава, должна найти эффективные и, самое главное, быстрые методы обучения молодых специалистов. На наш взгляд, идеально вписывается в этот контекст именно микрообучение, позволяющее усваивать информацию небольшими порциями.

В последние годы термины «микроформаты» и «быстрые навыки» становятся все более популярными в сфере образования. Эти концепции активно внедряются ведущими образовательными учреждениями и платформами, стремящимися адаптироваться к быстро меняющимся требованиям рынка труда. Микроформаты представляют собой короткие, целенаправленные обучающие модули, которые позволяют студентам осваивать конкретные навыки за минимальное время. Быстрые навыки в свою очередь акцентируют внимание

на практическом применении знаний и умений, что делает обучение более эффективным и актуальным. Внедрение этих терминов способствует созданию гибкой образовательной среды, отвечающей потребностям современного общества.

Термин «микроформаты» часто связывают с концепциями, разработанными в рамках образовательной технологии, такими, например, как «микрообучение» (microlearning). Одним из известных ученых в этой области является Джонатан Беннетт, который исследует, как короткие обучающие модули могут повысить эффективность обучения [3].

Обсуждается многими специалистами и термин «быстрые навыки». Так, Тони Бэна и Кэти Мур акцентируют внимание на необходимости быстрой адаптации образовательных программ к требованиям рынка труда на практике применения знаний.

Получается, микрообучение становится все более популярным подходом в образовании и профессиональной подготовке по нескольким причинам. Во-первых, оно позволяет усваивать информацию небольшими порциями, что облегчает запоминание и понимание материала. Во-вторых, такой формат обучения идеально вписывается в плотный график современных специалистов, позволяя учиться в любое время и в любом месте. В-третьих, микрообучение способствует повышению вовлеченности наставляемого, так как короткие и интерактивные модули удерживают внимание.

Мы, наставники, в своей образовательной организации выбираем микрообучение, так как оно позволяет нам учитывать ограниченные временные ресурсы каждого в паре «опытный педагог – молодой специалист» и предоставляет возможность учиться в удобное и для наставника и для наставляемого время. Микроформаты обучения молодых педагогов в школе включают короткие целенаправленные тренинги, которые помогают быстро осваивать практические навыки и методы преподавания. Эти форматы могут быть организованы в виде мастер-классов, вебинаров или интерактивных семинаров, что способствует активному вовлечению участников.

Обозначим плюсы микрообучения:

- полезность – все по существу, никакой «воды», только самое главное;
- применимость – полученную информацию легко запомнить и начать использовать уже сейчас;
- краткость – освоение информации занимает не более 5 минут;
- автономность – за один подход рассматривается только один вопрос, одна небольшая тема, один фрагмент большой темы;
- самодостаточность – хорошо продуманное микрообучение за один подход дает исчерпывающую информацию о рассматриваемой теме или фрагменте темы, когда больше нет необходимости искать дополнительную информацию;
- интерактивность – обучаемый может сам выбирать удобное время и место для обучения;
- доступность – короткое видео не займет много места на устройстве, флешнакопитель легко поместится в сумке или кармане, аудио можно прослушать даже за чашечкой чая;
- вариативность – одну и ту же информацию можно подать в формате видео, аудиозаписи, объяснения, схемы, диаграммы, текстового материала [2].

Краткие сессии обучения также способствуют созданию сообщества, где молодые учителя могут обмениваться опытом и получать поддержку от более опытных коллег. Наш лозунг – «Пять минут до успеха» – мы реализуем в удобный для всех временной промежуток – в те пять минут, когда педагогический коллектив встречается за чашечкой кофе. Что можно успеть за пять минут?

За пять минут кофепаузы вы можете… организовать свои мысли и наметить план действий для успешного учебного дня (организационное наставничество); быстро просмотреть заметки или подготовить вопросы к занятиям, что поможет вам быть готовым к урокам (методическое наставничество); обсудить эффективные стратегии управления классом, такие как использование положительного подкрепления для мотивации учеников; поделиться краткими методами активного обучения, например, техниками мозгового штурма или парного обучения; рассказать о полезных образовательных ресурсах и онлайн-платформах, которые могут помочь в подготовке уроков; обсудить простые способы интеграции технологий в учебный процесс, например, использование интерактивных приложений для оценки знаний; поделиться личными историями успешного применения новых подходов для поддержания дисциплины в классе (ситуационное наставничество).

В современном информационном пространстве микрообучение часто ошибочно ассоциируют исключительно с мультимедийными технологиями. В реальности, как мы выяснили на опыте в своей образовательной организации, микрообучением можно считать любое обучающее действо, в результате которого у молодого специалиста за 3–5 минут появляется новое знание или новый навык. Другими словами, если вы за 5 минут научили «вчерашнего студента» подбирать прием обучения к какой-то конкретной ситуации на уроке, то это тоже микрообучение, потому что в результате будущий учитель получает пусть несложное, но вполне конкретное умение.

Следует сказать и о таком важном моменте, как непрерывность «пятиминутных» встреч. В классическом обучении человек обучается отрезками: раз в полгода прошел курс и получил галочку. Микрообучение должно быть встроено в каждый рабочий день [4]. У человека должна образоваться привычка регулярно получать крупицу знаний, т.е. молодой специалист должен регулярно взаимодействовать с наставником, учиться не только воспринимать информацию от другого человека, но и самому ставить вопросы, которые необходимо проработать.

Микрообучение – это отличная возможность выстроить систему быстрой и увлекательной подготовки сотрудников [1]. Всего за пять минут наставник может задать нужный тон учебному дню молодого специалиста и приблизить его к успеху в школе!

Список литературы

1. Блинов В.И. Микрообучение – из бизнеса в образование: перспективное направление развития дидактики [Электронный ресурс]. – URL: https://www.edscience.ru/jour/article/view/2925 (дата обращения: 17.03.2025).

2. Микрообучение как путь к супердостижениям [Электронный ресурс]. – URL: https://4brain.ru/blog/mikroobuchenie-kak-put-k-superdostizheniyam/?ysclid=m8cx5cr48w458563973 (дата обращения: 17.03.2025).

3. Хэтти Д. Видимое обучение для учителей. Как повысить эффективность педагогической работы / пер. текста – А.В. Самсонова. – М. : Нац. образование, 2021 [т. е. 2020]. – 311 с.

4. Что такое микрообучение: тренд или необходимость [Электронный ресурс]. – URL: https://www.unicraft.org/ (дата обращения: 17.03.2025).

5. Что такое реверсивное наставничество и чем оно отличается от обычного [Электронный ресурс]. – URL: https://www.ispring.ru/ (дата обращения: 17.03.2025).

Колеганова Ольга Владимировна
учитель-логопед
Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, г. Березники, Россия
koleganova.70@mail.ru

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Аннотация. Представлена система логопедической работы с младшими школьниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Описан педагогический опыт по использованию различных технологий, раскрыта специфика коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся в условиях ФГОС ОО с УО (ИН).

Ключевые слова: логопедическое сопровождение, обучающиеся с умственной отсталостью, педагогические технологии.

Логопедическое сопровождение младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие или полное отсутствие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться также речевые расстройства [1, 2].

Логопедические занятия в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входят в состав системы «Коррекционно-развивающая область» и являются обязательным компонентом для детей, обучающихся по 1-му варианту адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП). Для обучающихся по 2-му варианту АООП в школе предусмотрены занятия по логопедической коррекции.

В начальных классах логопедическое сопровождение осуществляется с момента поступления детей в школу. Коррекционная работа с младшими школьниками проводится в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятий. Данная работа строится на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Основными направлениями логопедической работы являются: диагностика и коррекция звукопроизношения; диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи; коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Наиболее распространенными речевыми расстройствами у обучающихся по 1-му варианту АООП являются дефекты звукопроизношения и нарушения письменной речи. Программа логопедической работы включает в себя взаимосвязанные модули, которые отражают основное содержание.

Диагностическое обследование проводится два раза в год. В начале года логопедическое обследование направленно на выявление особенностей психомоторного и речевого развития обучающихся, уточнение речевого диагноза. По итогам диагностики, с учетом имеющихся нарушений, формируются подгруппы для проведения коррекционных занятий. На данном этапе задача логопеда состоит в том, чтобы познакомить с результатами обследования

учителей начальных классов и родителей обучающихся. В конце года проводится анализ результатов обследования и мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования.

Следующее направление – это коррекционно-развивающая работа. В рамках данного направления широко используются современные образовательные технологии.

Коррекционные логопедические технологии: технология логопедического обследования, технологии коррекции звукопроизношения, технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи, технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи, технологии развития интонационной стороны речи, технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи, технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.

Технология дифференцированного обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Данная технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка и создает комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности обучающихся, развивающей их мышление, самостоятельность.

Здоровьесберегающие технологии – кинезиологические упражнения, использование физминуток и динамических пауз, упражнения для релаксации, зрительная гимнастика, артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, су-джок-терапия, пальчиковая гимнастика.

Технология наглядного моделирования. Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Наглядное моделирование помогает ребенку с интеллектуальными нарушениями зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними.

Преимущества использования данной технологии: вызывает интерес; использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью; использование графической аналогии, формирует у детей умение видеть главное, систематизировать полученные знания.

Информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Участие образовательного учреждения в национальном проекте «Современная школа» позволило использовать данные технологии более качественно. В рамках данной технологии в логопедической практике используются: мультимедийные презентации и создание авторских презентаций; компьютерные программы: «Игры для Тигры», «Баба Яга учится читать»; развивающие онлайн-игры, онлайн-тренажеры; мультимедийные дидактические игры с использованием сенсорных столов «Отличник» и «Лого-10»; видеоролики, виртуальные экскурсии, музыка для релаксации.

В ходе коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соблюдаются определенные требования к созданию речевой среды:

• речь взрослого должна быть спокойной, четкой и ясной, не загромождать речь сложными оборотами, длинными фразами;

• педагог должен стремиться придерживаться орфоэпических норм в речи, правильно использовать интонационные средства выразительности;

• в общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа;

• закреплять правильные речевые навыки в различных ситуациях;

• соблюдать тщательную дозировку заданий и речевого материала;

• учитывать тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики;

• постепенно усложнять задания и речевой материал, любая задача должна быть максимально разложена на простейшие задачи.

Коррекционно-развивающая работа проводится логопедом не только в рамках занятий, но и в ходе внеклассных мероприятий: логопедических утренников, конкурсов чтецов, викторин, конкурсов сочинений и т.д.

Следующий модуль включает в себя консультативную работу. Консультирование педагогов по проблемам речевых нарушений обучающихся и оказание помощи семье в коррекции данных нарушений позволяют создать среду речевой поддержки ребенка.

Информационно-просветительская деятельность проводится в ходе тематических выступлений для педагогов на педагогических советах и школьных методических объединениях. Большое внимание логопедом уделяется проведению тематических выступлений для родителей на родительских собраниях, заседаниях родительского клуба, семейных фестивалях. Оформление буклетов и стендов для родителей раскрывает рекомендации по речевому развитию младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Особое внимание уделяется работе в рамках школьного психолого-педагогического консилиума. В ходе данной деятельности логопед принимает участие в построении образовательной траектории в соответствии с потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья каждого обучающегося.

По результатам мониторинга развития речи младших школьников, обучающихся по 1-му варианту АООП ОО УО (ИН), в 2023/24 учебном году у 62 % обучающихся увеличился активный словарный запас; у 56 % снизилось количество аграмматизмов; у 60 % наблюдается положительная динамика в развитии связной речи; у 52 % наблюдается положительная динамика в развитии фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза; сократилось количество дисграфических и орфографических ошибок у 52 % обучающихся.

По результатам мониторинга в 2023/24 учебном году у 48 % обучающихся по 2-му варианту АООП ОО УО (ИН) наблюдалась положительная динамика в развитии словарного запаса; у 52 % детей со сложным дефектом значительно улучшилось понимание обращенной речи и выполнение действий по словесной инструкции.

Таким образом, логопедическое сопровождение, включающее в себя диагностический модуль, коррекционно-развивающую работу с использованием современных педагогических технологий, консультативный модуль; информационно-просветительскую деятельность, способствует более успешному развитию устной и письменной речи младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Совместная работа учителя-логопеда, педагогов школы и родителей поможет младшим школьникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) добиться положительной динамики в коррекции речевых нарушений.

Список литературы

1. Козырева О.А. Логопедические технологии. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 192 с.

2. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 232 с.

Краюхина Лариса Владимировна
учитель ОРКСЭ, ОДНКНР

Вилисова Галина Леонидовна
учитель начальных классов
galinavil07@mail.ru

Сергеева Елена Евгеньевна
учитель начальных классов

Средняя общеобразовательная школа № 4, г. Чайковский, Россия

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ. ОТ КОНЦЕПЦИИ К ИНСТРУМЕНТАМ

Аннотация. Рассматривается практика применения инструментов формирующего оценивания в школе. Авторы делятся своим опытом по применению данных инструментов на уроках и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: технология формирующего оценивания, младшие школьники, приемы формирующего оценивания.

Формирующее оценивание – это оценивание, при котором педагог сравнивает результаты ученика с его предыдущими результатами и дает обратную связь по итогам обучения; это набор практик, техник и активностей, которые помогают оценивать процесс обучения [3]. Цель формирующего оценивания – улучшать качество учения и преподавания, а не обеспечивать основание для выставления отметок [2].

Преимущества формирующего оценивания для педагога: четко формулируется образовательный результат и в соответствии с ним организуется работа, учитель получает обратную связь от учеников, понимая, как усвоен материал, ход рассуждений обучающихся. Ошибки и затруднения учеников, выявленные в процессе обратной связи, позволяют скорректировать программу, дифференцировать обучение [1].

Преимущества формирующего оценивания для обучающегося: несет ответственность за собственное обучение, получает возможность осмысливать учебные цели и определять следующие этапы в обучении, не боится давать неверный ответ, повышается самооценка, становится активным участником процесса (партнер, а не пассивный реципиент), становится более независимым и мотивированным [2].

В нашей образовательной организации решение об использовании технологии формирующего оценивания было принято педагогическим коллективом и администрацией в 2022 г.

Раскроем особенности применения в образовательном процессе некоторых инструментов формирующего оценивания: «Критериальная рубрика», «Карта понятий», «Звездный пересказ», «2 звезды и пожелание», «Пересказ в одном предложении».

В начальной школе инструмент **«Критериальная рубрика»** используется с 1-го класса, сначала ученикам предлагаются готовые таблицы. Во 2–4-х классах обучающиеся работают над составлением таблиц под руководством учителя. К окончанию начальной школы обучающиеся самостоятельно разрабатывают критериальные рубрики. В результате применения инструмента достигаются следующие результаты: ученики могут сравнивать свою работу с работой одноклассников, выявлять собственные затруднения, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, организовывать самостоятельную домашнюю работу для преодоления затруднений, у обучающихся формируется адекватная самооценка. В таблице представлен пример критериальной рубрики.

Пример критериальной рубрики по итогам изучения темы «Гласные после шипящих» (предмет «Русский язык», 1 класс)

Умения	Умею	Не умею	Умею, но не все	Пишу правильно	Пишу неправильно
Умею писать сочетания жи-ши					
Умею писать сочетания ча-ща					
Умею писать сочетания чу-щу					
Знаю правило написания гласных после шипящих					
Что нужно сделать:					
Что буду делать:					

В начальной школе используется техника **«Карта понятий»** (концептуальная карта). Основная цель данной методики – определить, насколько хорошо учащиеся видят общую картину всего предмета или отдельной темы, т.е. удалось ли им построить и понять связи между отдельными элементами темы, систематизировать пройденный материал.

Карта понятий – это граф, состоящий из узловых точек (понятий), которые расположены на разных иерархических уровнях (от общего понятия к частному) и связанных между собой прямыми линиями, определяющими связи между ними.

Приведем пример использования карты понятий на уроке окружающего мира по теме «Что такое экономика?» на этапе реализации построенного проекта.

1 этап: Чтение текста, беседа, выделение главного понятия.

- Перед вами статья из учебника по данной теме. Прочитайте, определите главное понятие, впишите его в верхний прямоугольник. (Понятие «экономика».)

2 этап: Выделение основных понятий.

- Выделите основные понятия темы, запишите их уровнем ниже и установите связь между главным понятием и основными с помощью глаголов (делится, включает, разводят).

3 этап: Дополнение карты

- Перечитайте тексты в учебнике и на карточках, выделите понятия третьего уровня, впишите их в прямоугольники ниже и определите вид связи между ними и основными понятиями, а также между понятиями третьего уровня («растениеводство», «животноводство», «добывающая промышленность», «металлургия», «машиностроение», «пищевая», «легкая промышленность», «химическая», «энергетика», «электронная»).



Рис. 1. Карта понятий по теме «Что такое экономика?»

Для организации групповой деятельности с текстом используется прием **«Звездный пересказ»**. Прием направлен на организацию обмена мнениями и командной работы. Учащимся предлагается матрица «Звездного пересказа» как опора для пересказа какого-либо текста (рис. 2).

Пять вопросов, на которые учащиеся должны дать ответы:

1. Предложите другое название текста. Используйте только одно слово! Почему вы считаете, что оно подходит?

2. Какие эмоции у вас появились в процессе чтения? Выделите две самые сильные эмоции. Как вы думаете, почему у вас они появились? Поделитесь друг с другом.

3. Выделите три обстоятельства, которые в большей степени повлияли на развитие событий в тексте. Объясните, почему вы так думаете.

4. В четырех словах сформулируйте основную идею (проблему) данного текста.

Какие выводы вы можете извлечь по итогам обсуждения и прочтения текста.

5. Постарайтесь выразить вывод в пяти словах.



Рис. 2. Матрица «Звездного пересказа» к тексту «Притча о бабочке» [4]

На уроках может быть использован прием **«Две звезды и пожелание»** (рис. 3), который дает возможность обучающимся свободно высказывать свои мысли. Суть приема состоит в следующем: учитель предлагает ученикам определить в работах друг друга два положительных момента – «две звезды», кроме того, выделить один момент, который заслуживает доработки – «пожелание». Данная техника применяется при оценивании творческих работ обучающихся. При помощи взаимооценки оцениваются предметные и метапредметные результаты обучения (предметные: умение создавать несложный текст из 3–4 предложений; метапредметные, выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие, работа с информацией).

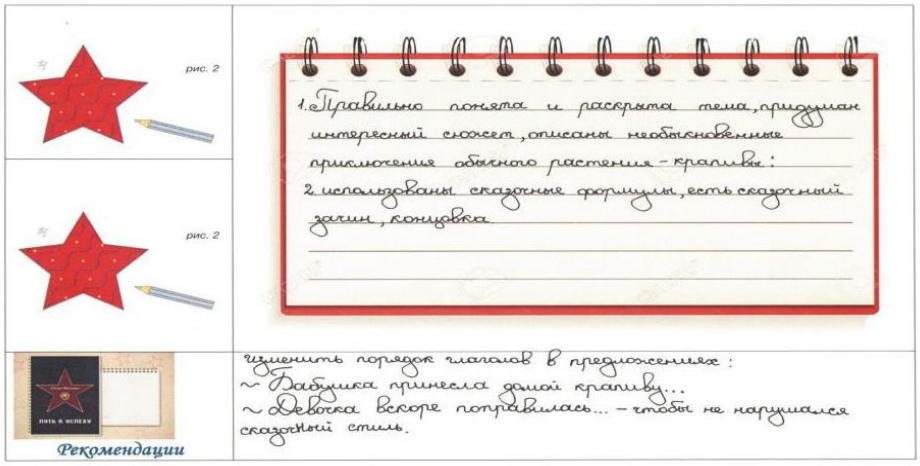


Рис. 3. Прием «Две звезды и пожелание»

Прием **«Пересказ в одном предложении»** помогает обучающимся глубже разобраться в изученном материале, дать собственную интерпретацию текста, формировать умение строить последовательное и логическое высказывание (рис. 4).

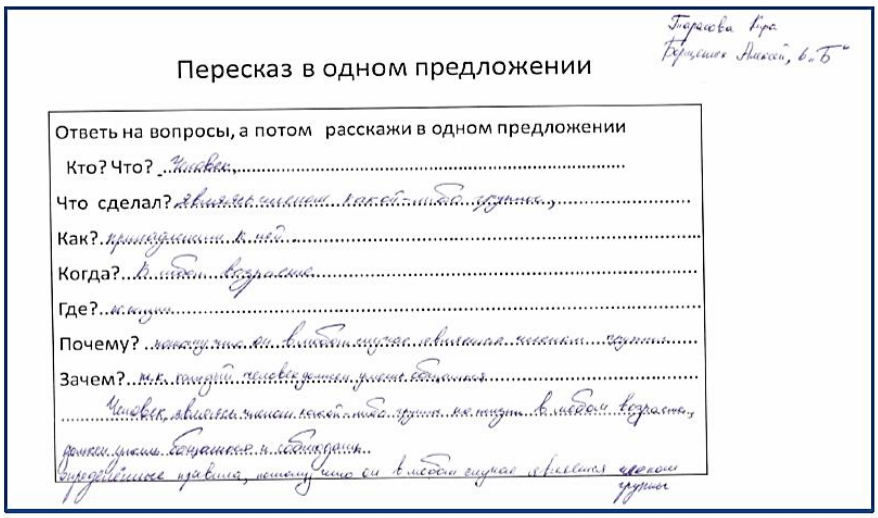


Рис. 4. Прием «Пересказ в одном предложении»

Систематическое и последовательное применение в образовательном процессе инструментов формирующего оценивания привело к следующим результатам (с 2022 по 2024 г.):

- увеличилось количество обучающихся, умеющих определять границы своего знания и незнания, на 25 %;
- количество обучающихся, умеющих планировать свою деятельность, выросло на 36 %;
- повысилась учебная мотивация у 28 % обучающихся;
- изменилась самооценка у 33 % обучающихся.

Работа по применению инструментов формирующего оценивания в нашей школе будет продолжаться, она является одним из направлений деятельности школы на 2024/25 учебный год (по итогам стартового педагогического совета от 29.08.2024 г.).

Список литературы

1. Бойцова Е.Г. Педагогические возможности педагогической технологии формирующего оценивания образовательных результатов учащихся основной школы // Современные исследования социальных проблем : электрон. науч. журн. – 2015. – № 4 (48).

2. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе. – СПб. : Каро, 2015. – 124 с.

3. Логвина И., Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника. – Narva : TartuUlikool, 2012. – 48 с.

4. URL: https://pritchi.livejournal.com/192909.html

Кулакова Татьяна Сергеевна
учитель
Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина
с углубленным изучением предметов физико-математического цикла, г. Пермь, Россия
студентка магистратуры
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия
t.s.kulakova@mail.ru

Захарова Вера Анатольевна
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С АРХИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация. Рассматривается формирование функциональной грамотности в начальной школе на основе работы с текстами архивных документов. Приведен пример организации изучения учениками начальных классов документа из архива эвакогоспиталя № 2573 времен Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, метапредметная координация, текст, архивные документы, эвакогоспиталь, начальное общее образование, Великая Отечественная война.

Формирование функциональной грамотности – требование федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Читательская грамотность – один из видов функциональной грамотности, связанный с пониманием письменной речи в жизненных ситуациях (бытовых или связанных с учебой) [4]. Согласно ФГОС НОО, функциональная грамотность формируется на основе метапредметных результатов [2]. Как вариант метапредметной координации покажем взаимосвязь формирования читательской грамотности и универсальных познавательных учебных действий (базовых логических и исследовательских, работы с информацией). Уделим внимание пониманию прочитанного в ситуациях, не знакомых детям по жизненному опыту (подобные задания выполняются с помощью учителя). Для формирования читательской грамотности используются разные типы текстов. Представим работу с текстами архивных документов для достижения данного образовательного результата. В год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне важно включить младших школьников в работу с текстами данного периода. Интерес представляют документы, связанные со школой, в которой обучаются дети.

В годы Великой Отечественной войны в образовательных организациях работали эвакуационные госпитали. В здании школы № 9 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением предметов физико-математического цикла (г. Пермь) с 10 октября 1941 г. до 24 декабря 1943 г. располагался эвакогоспиталь № 2573, размещались раненые. На фасаде здания школы находится мемориальная табличка с датами открытия и окончания работы эвакогоспиталя, установленными по документам Валентины Стахеевны Клянчиной, которая работала в школе до войны учителем физкультуры, а во время войны – в эвакогоспитале [1].

Работа с архивными документами периода Великой Отечественной войны организована на базе музея школы № 9 им. А.С. Пушкина. Музей создан в 1971 г., руководителем его является Надежда Павловна Тайфёрова. С осени 2023 г. с архивными документами на базе

школьного музея работают ученики начальной школы. Обучающиеся 4 «Б» класса на основе работы с архивными документами с помощью классного руководителя выполнили исследования по темам, отражающим решение практических жизненных и учебных задач: «Обед по расписанию. Как организовывали питание в эвакогоспиталях», «Применение лекарственных препаратов эвакогоспиталя 2573», «Медицинская деятельность ведущего хирурга эвакогоспиталя Григорьева Николая Ивановича». Основными источниками информации для младших школьников выступили документы Пермского государственного архива социально-политической истории (ПермГАСПИ) и документы школьного музея, доступные в рамках краевого проекта «Резервный фонд», участником которого является музей школы. Выполненные работы представлены обучающимися в 2024 г. на V научной конференции общественного движения «Наша школа была эвакогоспиталем».

Цель (находить документ в архиве, используя фонд, опись, бланк заказа, получение дела) связана с формированием функциональной грамотности обучающихся. В процессе достижения цели ученики 4-го класса анализировали документ для решения учебной/жизненной задачи. Задачи работы младших школьников с архивными документами соотнесены с планируемыми результатами начального общего образования (таблица).

Соотнесение задач с метапредметными результатами, согласно ФГОС НОО

Планируемые метапредметные результаты	Задачи
Познавательные УУД – работа с информацией	
Выбирать источник получения информации	Вести поиск документа в архиве (фонд, опись, бланк заказа, получение дела)
Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки	Соотносить полученную информацию с другими источниками
Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей	Воссоздавать представление об историческом периоде
Согласно заданному алгоритму, находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	На основе извлеченной информации восстанавливать деформированный текст
Познавательные УУД – базовые логические действия	
Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	Сравнивать значения слов и выражений, находить синонимы
Познавательные УУД – базовые исследовательские действия	
Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	Соотносить исторические события и факты, представленные в архивных документах

Приведем пример текста архивного документа [3] и заданий для обучающихся 4-го класса.

Прочитай текст, постарайся понять, о чем он.

Пермский партархив Ф. 80, оп. 1, д. 1077 на 57 листах, Первичная организация ВКП/б/ эвакогоспиталя № 2573.

Протокол N 1.

Общего организационного собрания членов ВКП(б) первичной парторганизации при Госпитале N 2573.

14 октября 1941 года.

тов. Коза: *Коллектив нашего госпиталя большой. Парторганизация должна повседневно заниматься сплочением этого коллектива, на поднятие трудовой производственной дисциплины, на укрепление военной дисциплины. У нас госпиталь до сих пор не готов еще к приему больных, ввиду неоконченного ремонта и оборудования помещения. До сих пор не готов пищевой блок и т.д. Руководящие работники-начальники отделов-члены партии должны удесятерить свое внимание производственной работе.*

тов. Берхина: *Нужно особое внимание обратить на укрепление единоначалия, а у нас в коллективе имеются отдельные случаи нарушения единоначалия, особенно это имеет место в IV-м отделении. Нужно немедленно организовать тех. учебу.*

тов. Красильников: *Контингент больных и раненых в нашем госпитале будет военный, нам нужно больше бдительности в работе аппарата.*

тов. Карнаухов /Военком/ : *Наш госпиталь по объему работы большой, организовался наспех, контингент работников разнообразный, поэтому парторганизации предстоит большая политико-воспитательная работа в первую очередь среди коллектива. Задачи партийной организации в настоящее время всемерное укрепление воинской дисциплины и порядка как среди служащих, так и среди раненых, нам нужно воспитать коллектив в духе военного времени, повысить бдительность.*

В коллективе имеется большое количество мужчин, подлежащих прохождению всеобуча – военные занятия будут начаты 20 октября, все члены партии должны быть примером по всеобучу» [3].

Задание № 1. Работа с информацией – выбирать источник получения информации.

Прочитанный текст это:

А) Рассказ Б) Сказка В) Архивный документ

Задание № 2. Работа с информацией – анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

Объясни, как ты понимаешь смысл выражения «укрепление единоначалия»:

А) Ослабление дисциплины	Б) Повышение роли офицеров	В) Равноправие начальников и подчиненных

Задание № 3. Работа с информацией – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки.

Найди верные утверждения:

А) В госпитале большое количество человек	Б) В здании закончился ремонт	В) В госпитале ведется работа по укреплению дисциплины	Г) Госпиталь организован быстро

Задание № 4. Базовые логические действия – сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.

Замени синонимом слово «дисциплина» _____

Задание № 5. Работа с информацией – анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

В предложение вставь слова из текста:

Контингент ____ и ____ в нашем ____будет _____, нам нужно больше ____ в работе аппарата.

Задание № 6. Работа с информацией – согласно заданному алгоритму, находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

Напиши задачи партийной организации, которые нужно решить, по мнению товарища Коза:

1. 2. 3.

Задание № 7. Работа с информацией – согласно заданному алгоритму, находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

Что ты узнал о деятельности Михаила Андреевича Коза? _____

Задание № 8. Работа с информацией – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

Выпиши слова из текста, соответствующие словесной формулировке:

_____ – медицинское (лечебное) учреждение вооруженных сил;

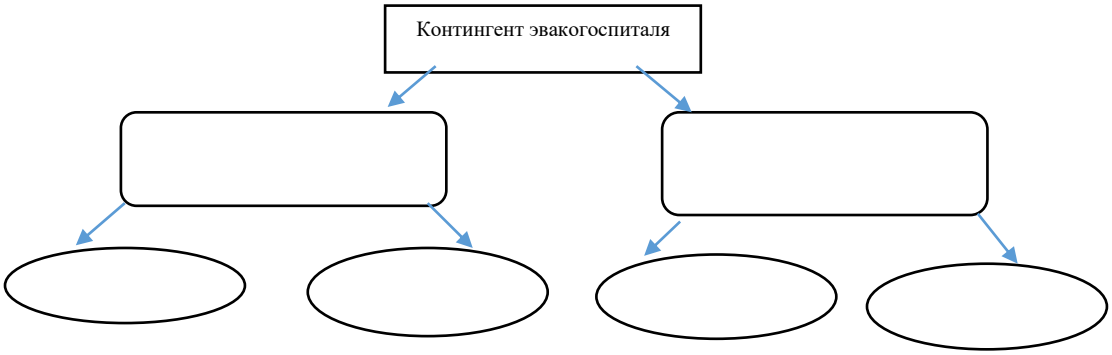
_____ – настороженное состояние повышенного внимания и осознанного восприятия окружающей среды;

_____ – совокупность людей, образующих однородную в каком-либо отношении группу;

_____– обязательное всеобщее начальное обучение.

Задание № 9. Базовые логические – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; работа с информацией – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Заполни кластер, используя данные из текста:



Задание 10. Базовые исследовательские – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

*Сосчитай и запиши, сколько прошло дней от начала войны до дня данного партсобрания*_____.

Таким образом, особенности текстов архивных документов – это точность информации и датирования событий, отсутствие оценки со стороны автора. Работа младших школьников с архивными документами кропотлива, но интересна и оригинальна. О результатах свидетельствуют данные анкетирования обучающихся: 25 человек (89 %) считают значимым использование архивных источников; 24 (86 %) указали на новые сведения, которые почерпнули; 1 (4 %) отметил трудности в работе с материалами; 22 (79 %) положительно относятся к деятельности с архивными источниками. Отраженная в тексте ситуация не знакома ученикам 4-го класса, не всем детям удалось без помощи учителя понять его смысл. Наибольшее затруднение вызвало задание составить кластер по тексту, что свидетельствует о сложности задания, сочетающего 2 группы познавательных умений: базовые логические (определять признак для классификации, классифицировать предложенные объекты) и работу с информацией (самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации).

Список литературы

1. Официальный сайт музея истории физико-математической школы № 9 г. Перми [Электронный ресурс]. – URL: https://museum.pushkinschool9perm.ru/p26aa1.html (дата обращения: 12.03.2025).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Протоколы партсобраний, Молотовский Райком ВКП/б Молотовской области // Пермский партархив. Ф. 80. Оп. 1, Д. 1077 на 57 листах, Первичная организация ВКП/б эвакогоспиталя № 2573.

4. Шабалина О.В., Скрипова Ю.Ю. Исследование готовности учителей к формированию читательской грамотности младших школьников // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 1-1. – С. 175–195.

Лопатка Елена Юрьевна
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
elena.lopatka@outlook.com

Коростина Елена Умидовна
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
elena.umidovna@mail.ru

Средняя общеобразовательная школа № 12, г. Чайковский, Россия

ПРАКТИКИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Рассматриваются практики научно-методического сопровождения молодых педагогов в общеобразовательной школе. Описанный опыт будет полезен педагогическим работникам, осуществляющим наставническую деятельность в начальной школе.

Ключевые слова: начальная школа, наставничество, клуб, педагогическая игра, урок, семинар-практикум, мастер-класс.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). В целом наставничество является мировой тенденцией, и оно охватывает все сферы деятельности: предприятия различных форм собственности, предпринимательство, социальную сферу, государственную службу и, безусловно, образование [3]. Основными задачами федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование» являются: вовлечение 50 % учителей в общегосударственную систему профессионального роста к 2024 г. и 70 % молодых учителей до 35 лет в осуществление деятельности по профессиональной поддержке и сопровождению [4].

В состав нашего школьного методического объединения учителей начальных классов входят 10 учителей, из них семеро имеют стаж работы менее 3 лет. Поэтому организация наставничества для нас очень актуальна. Мы считаем, что наибольшей эффективности в работе может достичь только тот коллектив, который сам растит свои педагогические кадры. В данной статье хотим поделиться опытом организации наставничества в нашей начальной школе.

Период вхождения молодого педагога в профессию очень напряженный и важный для личностного и профессионального развития. От того, насколько педагоги сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит качество образования. Наставник осуществляет сопровождение молодого специалиста. «Со» – значит вместе, «провождает» – значит является проводником в профессию. Наставничество позволяет удержать молодого учителя в школе, помочь ему освоить профессию, работать с профессиональными дефицитами. Основная цель наставничества – помогать молодым специалистам адаптироваться в коллективе и оказывать своевременную помощь в профессиональном развитии [2, с. 2].

Устраиваясь на работу в школу, молодые педагоги испытывают трудности адаптации к новым условиям трудовой деятельности. Перед ними сразу возникает множество проблем, связанных со знакомством с коллективом и с классом, со вступлением в новую должность –

учителя. Однако начинающие педагоги с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а администрация, родители и учащиеся ожидают от них столь же безупречного профессионализма [1, с. 70, 71].

Для выявления профессиональных дефицитов молодых педагогов в первую очередь проводим опросы, индивидуальные беседы, наблюдение на уроке, на перемене, во внеурочной деятельности. У начинающих педагогов чаще всего возникают трудности, связанные с работой со школьной документацией; планированием современного урока; организацией дисциплины на уроке; организацией классного руководства; организацией работы с родителями обучающихся.

Данные проблемы возникают в связи с тем, что у молодых педагогов не до конца сформированы профессиональные компетенции. Поэтому для успешной адаптации молодых учителей в нашей школе мы осуществляем их системное методическое сопровождение с помощью различных форм [5]: беседы, опросы, наблюдения; консультации; взаимопосещения уроков; мастер-классы; семинары; педагогические игры; клуб «Росток», анализ кейсов из реальной практики. Мы стремимся к тому, чтобы любые отношения между наставником и наставляемым основывались на открытости, ответственности и стремлении к развитию. Так появляются индивидуальные планы развития молодых специалистов.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. В первые дни работы молодым специалистам необходимы своевременные советы и консультации: мы вместе вспоминаем типы уроков и их структуру. Подробно останавливаемся на характеристике каждого этапа урока, его цели. Во время этих консультаций делимся эффективными формами работы, приемами и методами, которые используем в своей деятельности. Но лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Поэтому мы, будучи опытными педагогами-наставниками, приглашаем молодых коллег к себе на уроки и стараемся показать все на практике. После этого обязательно следует анализ наших уроков. Очень важно развивать у молодого специалиста рефлексивные навыки. Такие навыки необходимы, чтобы научиться анализировать собственную деятельность, видеть не только проблемы, но и профессиональные достижения. Ситуация успеха дает уверенность в себе, мотивирует. Если человек видит проблемы, умеет анализировать ситуацию, то зачастую понимает причину возникших затруднений и быстрее находит пути их решения.

Затем следует посещение уроков молодых специалистов. После каждого проведенного молодым коллегой урока выполняется его анализ посредством вопросов о том, достигнуты ли поставленные задачи, что получилось и не получилось реализовать из запланированного. Анализируя проведенные уроки, особое внимание уделяется умению достичь цели, поставленной на уроке, так как неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания, методов и средств обучения. При посещении уроков молодых учителей мы стараемся проанализировать их работу в тот же день, пока у всех свежи впечатления. Выводы делаем в доброжелательной рекомендательной форме. Часто после анализа урока учитель сам делает для себя именно те выводы, которые мне «со стороны были виднее».

Для организации взаимодействия молодых специалистов с педагогами-наставниками был создан клуб «Росток». Название выбрано неслучайно: росток символизирует преодоление любых препятствий и стремление молодых педагогов жить, работать, профессионально развиваться. Заседания клуба «Росток» проходят по-разному: в виде семинаров-практикумов; мастер-классов; педагогической игры, занятий по освоению приемов решения нестандартных задач для подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах; занятий по решению педагогических кейсов.

Одними из наиболее эффективных форм обучения молодых педагогов, формирующих творческо-деятельностную позицию, являются семинары-практикумы и мастер-классы. На них молодые учителя повторяют методику проведения уроков русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира, восполняют пробелы в теоретических знаниях и получают практические навыки моделирования урока. Семинары-практикумы позволяют рассмотреть эффективные методы и приемы работы на уроке, научиться подбирать задания, наиболее подходящие для каждого этапа урока. Мастер-классы проводятся для ознакомления с организацией исследовательской и проектной деятельности.

В этом учебном году мы использовали новую активную форму работы с молодыми специалистами для формирования практических умений – педагогическую игру. Она представляет собой организацию особой среды, в которой каждый участник приобретает новый педагогический опыт. Авторами этой игры являются доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ А.С. Прутченков, и эксперт по технологиям вовлечения в обучение, магистр педагогического образования, руководитель «Педагогического конструкторского бюро» С.А. Прутченкова. Игра помогает спроектировать уроки в классе, ответить на вопросы: как придумать необычный урок? Как учесть особенности каждого ученика? Какие задания предложить? Как проектировать вовлекающий сценарий? В результате игры каждый молодой учитель смог спроектировать интересный урок, продумав оформление урока, «упаковку» заданий и что смогут унести дети с собой на память. Играя, учителя познакомились с некоторыми интересными нестандартными заданиями, которые можно предложить ребятам.

Важный этап работы с молодым специалистом – включение его в работу методического объединения. Наша школа небольшая, поэтому все учителя принимают участие в организации мероприятий, образовательных событий, конкурсов, проводимых школьным методическим объединением учителей начальных классов. Взаимодействуя с коллегами, начинающий учитель осваивает профессиональные компетенции, ощущает себя членом коллектива, получает возможность познакомиться с опытом работы других учителей.

Педагоги-наставники и их молодые коллеги в нашей школе, тесно взаимодействуя, вместе идут к успеху. Они взаимно обогащают друг друга, подтверждением этому служит следующее: участие наставнических пар в муниципальном кейс-чемпионате по наставничеству, муниципальном фестивале открытых уроков «Урок XXI века» (совместные открытые уроки), муниципальном конкурсе «Учитель года» (номинация «Молодой педагог»), муниципальном конкурсе методических и дидактических материалов, муниципальном образовательном событии «Тичбург – город профессионального роста педагогов» (мастер-класс, стендовый доклад), муниципальной конференции «Видимое обучение, или Как повысить эффективность педагогической работы» (антидоклад, стендовый доклад). Молодые педагоги входят в состав экспертных групп и являются членами жюри детских муниципальных предметных олимпиад, конференций и конкурсов. Обучающиеся молодых коллег являются призерами муниципальных предметных олимпиад, участниками школьного этапа всероссийской олимпиады «Наше наследие», региональной олимпиады по краеведению «Рысенок», муниципальных конференций исследовательских работ и конкурсов проектных работ, победителями межмуниципальной олимпиады по робототехнике.

Таким образом, выстроенная система наставничества, использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов позволяют им быстро адаптироваться к работе в школе, получить профессиональный опыт, наладить коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, активно выступать на школьных и муниципальных мероприятиях.

Список литературы

1. Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии» (г. Екатеринбург, 2023 г.) [Электронный ресурс]. – URL: edu-frn.spb.ru›files/….pdf (дата обращения: 11.03.2025).

2. Липатов С.Е. Наставничество как процесс развития и мотивации молодых специалистов и наставников // Национальные приоритеты России. – 2014. – № 2. – С. 31–32.

3. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения» (г. Казань, 2020 г.) [Электронный ресурс]. – URL: mon.tatarstan.ru›rus/file/pub/pub_2858362.pdf (дата обращения: 11.03.2025).

4. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] / М-во просвещения России. – URL: https://edu.gov.ru › national-project › about (дата обращения: 11.03.2025).

5. Педагогический дуэт. Лучшие практики сопровождения молодых педагогов [Электронный ресурс] : электрон. метод. журн. – Александровск, 2017. – URL: https://imczato.ucoz.ru/dok2/sbornik_pedagogicheski_dueht.pdf (дата обращения: 11.03.2025).

Митрофанова Екатерина Михайловна
студентка бакалавриата
mitrofanova.ekaterina.m@gmail.com

Волкова Лилия Викторовна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и технологии обучения и воспитания младших школьников
volkova_lv@pspu.ru

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия

ОНЛАЙН-ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Рассматривается опыт использования онлайн-игры в качестве средства экологического воспитания младших школьников. Представлено описание создания и апробирования онлайн-игры, разработанной с помощью онлайн-сервиса для создания компьютерных игр GameMaker, языка программирования GameMaker Language (GML).

Ключевые слова: онлайн-игра, экологическое воспитание, младшие школьники, цифровые образовательные ресурсы.

Сейчас мы наблюдаем рождение новой образовательной модели, в которой ведущую роль играет самостоятельная работа учеников, активно использующих информационные технологии. Организация учебного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) – перспективный путь к улучшению качества образования. Причина в том, что активное внедрение цифровых образовательных ресурсов способствует оптимизации форм и методов учебного и воспитательного процесса, а также реализации концепции развивающего обучения [3]. Актуальность данного вопроса подчеркивается в нормативно-правовых документах. Действующим федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) определяется важность использования учителями начальных классов цифровых образовательных ресурсов.

Одним из видов цифровых образовательных ресурсов является онлайн-игра для младших школьников, которая предоставляет учащимся возможность учиться и развиваться через интерактивный и увлекательный опыт. По мнению современных исследователей, онлайн-игра – это разновидность компьютерной игры, в которую могут играть много пользователей одновременно. Ж.А. Асаинова убеждена, что онлайн-игры служат дополнением к традиционным играм, открывая новые перспективы для обогащения педагогического процесса [1]. В.Ю. Лыскова считает, что обучающие онлайн-игры позволяют приобретать знания, умения и навыки, выполняя действия по определенным правилам. Она подчеркивает наличие двух ключевых компонентов: обучающего и игрового, при этом на уроке может доминировать либо игровой, либо обучающий аспект – игра ради обучения или обучение через игру [5]. В.Н. Могилёва утверждает, что интеграция онлайн-игр и игровых элементов в учебный процесс делает его более увлекательным и создает у учащихся позитивное рабочее настроение, облегчая усвоение материала. Разнообразие игровых заданий, направленных на решение учебных задач, усиливает интерес детей к предмету и окружающему миру [6, с. 117]. По мнению Л.Ф. Гарипова и В.В. Утёмова, онлайн-игры являются инструментом повышения качества учебно-воспитательного процесса и образования в целом, поскольку они развивают творческое мышление, помогают овладеть новыми знаниями и логическими операциями, а также дают представления о способах работы с символами [4]. Следовательно, онлайн-игру

можно рассматривать как новый формат образовательной деятельности, который способствует развитию когнитивных способностей школьников, повышает мотивацию к достижению целей и саморазвитию.

Онлайн-игры для младших школьников можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности младших школьников, основанная на использовании преимущественно информационно-коммуникационных технологий, повышает эффективность и качество внеурочной деятельности; активизирует познавательную и творческую деятельность младших школьников; делает более тесными связи между разными предметами за счет использования современных технологий для обработки, хранения и обмена информацией; стимулирует познавательный интерес школьников к интеллектуально-творческим занятиям [2].

Приведем пример использования онлайн-игры в качестве средства экологического воспитания младших школьников.

Онлайн-игра «Природные зоны» разработана с целью формирования представлений об экологических проблемах природных зон, а также с целью оценивания влияния деятельности людей на природные зоны. В ходе прохождения онлайн-игры младший школьник узнает экологические проблемы природных зон и учится оценивать поведение людей в каждой природной зоне.

В структуру онлайн-игры «Природные зоны» входит:

- вступление в игру (на главной странице онлайн-игры размещены приветственное слово, сюжет, инструкция по выполнению игры и кнопка «Старт», которая позволяет начать игру и переместиться на игровое поле);
- содержание игры (данная онлайн-игра основана на содержании цикла разработанных внеурочных занятий на основе Федеральной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Наша родина от края и до края»);
- правила игры (в игре необходимо следовать инструкции выполнения заданий, переходить по станциям только по заданному маршруту);
- игровые действия (в онлайн-игре младший школьник примеряет на себя роль персонажа, перемещается по станциям и выполняет задания);
- средства игры (для прохождения онлайн-игры необходимо техническое обеспечение);
- заключение (после прохождения игры и нажатия на кнопку «Финиш» для каждого игрока высвечивается награда за прохождение игры, а также, если были допущены ошибки, отображается, в каких заданиях они были допущены).

Для того чтобы приступить к разработке онлайн-игры, необходимо:

1. Учитывать возрастную категорию обучающихся.
2. Определить результат.
3. Сформулировать тему и цель онлайн-игры (учителю очень важно иметь ясное представление о дидактической цели онлайн-игры).
4. Определить структуру онлайн-игры (содержание, сюжет, правила, игровые действия, средства).
5. Учитывать требования непрерывного использования компьютера младшими школьниками.
6. Прежде чем приступать к проектированию онлайн-игры, учитывать психологию цвета для младших школьников.
7. Выбрать сайт, на котором есть матрица (шаблон) для создания онлайн-игры.

На основе анализа полученных результатов в ходе работы с использованием онлайн-игры «Природные зоны» нами сделаны следующие выводы:

- онлайн-игра вызывает интерес и положительные эмоции у младших школьников, развивает их познавательную активность;

- выполняемые в ходе игры задания с применением компьютерного оборудования развивают компьютерную грамотность младших школьников;

- содержание игровых заданий вызывает у младших школьников стремление узнавать как можно больше об окружающей среде.

На основании сделанных выводов можно утверждать, что онлайн-игра является средством экологического воспитания младших школьников.

Список литературы

1. Асаинова А.Ж. Формирование учебно-познавательной компетентности школьников в процессе обучения информатике // Математика и информатика: наука и образование. – 2020. – № 3. – С. 169–171.

2. Баженова Е.В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности «Всему учит детство» // Дополнительное образование и воспитание. – 2021 – № 4. – С. 10–16.

3. Бакланова Г.А. Об использовании цифровых образовательных ресурсов учителями начальной школы [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. – 2020. – С. 116–118. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ispolzovanii-tsifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-uchitelyami-nachalnoy-shkoly/viewer (дата обращения: 06.12.2023).

4. Гарипов Л.Ф., Утёмова В.В. Мотивация к познавательным компьютерным играм у младших школьников [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – URL: https://science-education.ru/article/view?id=9436

5. Лыскова В.Ю. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках информатики в условиях учебно-информационной среды. – Тамбов : Стиль, 2022. – 380 с.

6. Могилёва В.Н. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет в работе с компьютером. – М. : Академия, 2016. – С. 116–130.

Мовсисян Лаура Арнаковна
учитель начальных классов первой квалификационной категории
Средняя общеобразовательная школа «НьюТон», г. Чайковский, Россия
lrmvssn@gmail.com

ПУТЬ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА: СОПРОВОЖДЕНИЕ И НАСТАВНИЧЕСТВО

Аннотация. Рассматривается система сопровождения молодых педагогов в Чайковском городском округе. Автор раскрывает эффективные формы и методы работы с молодыми педагогами, которые помогают им влиться в педагогическое сообщество, наработать навыки и получить все необходимые для работы знания. Автор подчеркивает важность профессиональной поддержки, предоставляемой опытными коллегами, что также способствует профессиональному росту молодых педагогов. Отмечается значимость вовлечения молодых коллег в развитие образования города и края.

Ключевые слова: молодой педагог, наставник, школа, Центр развития образования, совет молодых педагогов, команда.

Сопровождение молодых педагогов является необходимым элементом системы образования, направленным на укрепление кадрового состава и повышение качества образовательного процесса [1, 2]. Тема сопровождения молодых педагогов остается актуальной по нескольким причинам.

1. *Поддержка профессионального роста*: молодые педагоги часто сталкиваются с трудностями адаптации к образовательному процессу. Сопровождение помогает им быстрее освоиться, развивать свои навыки и уверенно чувствовать себя в профессии.

2**.** *Устойчивость к профессиональному выгоранию*: молодые специалисты могут испытывать стресс и выгорание из-за высокой нагрузки, нехватки опыта и поддержки. Программы сопровождения могут включать психологическую помощь и наставничество, что способствует сохранению мотивации и снижению уровня стресса.

3. *Обмен опытом*: сопровождение позволяет устанавливать связи между молодыми педагогами и более опытными коллегами. Обмен опытом и методами работы помогает улучшить качество образования в целом [3].

4. *Адаптация к изменениям:* в условиях постоянных изменений в системе образования, таких как внедрение новых технологий и образовательных стандартов, молодым педагогам требуется адаптация. Сопровождение может помочь им быть в курсе актуальных методов и подходов.

5. *Повышение качества образования:* поддержка и обучение молодых педагогов способствуют улучшению качества образовательного процесса, что в конечном итоге выгодно всем участникам образовательного процесса – ученикам, родителям и обществу в целом.

6. *Социальная стабильность:* поддержка молодых специалистов помогает не только укрепить кадровый потенциал образовательных учреждений, но и способствует созданию позитивной атмосферы в коллективах, что важно для эффективной работы всей школы.

В школе «НьюТон» разработана слаженная система поддержки молодых педагогов, которая начинается еще до их трудоустройства. Представители школы активно участвуют в демонстрационных экзаменах, защите курсовых и дипломных работ студентов педагогического отделения, что позволяет создать взаимосвязь между учебным заведением и будущими коллегами. Кроме того, на муниципальном уровне организуются заседания профессиональных

сообществ, к которым студенты педагогического отделения присоединяются с 4-го курса. Это предоставляет будущим педагогам возможность обмениваться опытом и получать актуальную информацию о современных педагогических практиках.

При поступлении на работу каждый молодой педагог обретает наставника, который работает в той же параллели или преподает тот же предмет. Эта поддержка играет ключевую роль в профессиональном росте: наставник помогает в разработке уроков, планировании внеурочных мероприятий и предоставляет консультации по актуальным вопросам педагогического процесса. Таким образом, школа «НьюТон» создает благоприятную среду для формирования квалифицированных специалистов, способных успешно адаптироваться к условиям современного образования и внести свой вклад в развитие школьного сообщества.

Конкурсы педагогического мастерства и творческие встречи создают уникальную платформу для обмена опытом, развития профессиональных навыков и повышения педагогического мастерства. Открытые уроки и мастер-классы позволяют молодым специалистам продемонстрировать свои подходы к обучению, инновационные идеи и методы работы с детьми. Это также является отличной возможностью для коллег оценить новые методы, обсудить их и, возможно, адаптировать для собственного применения.

Творческие встречи и обмен опытом открывают новые горизонты для педагогов, позволяя им обсудить актуальные проблемы и найти эффективные решения различных ситуаций, с которыми они сталкиваются в своей работе. Возможность задать вопросы более опытным коллегам и поделиться собственными находками обогащает всех участников. Презентация индивидуального образовательного маршрута предоставляет педагогам шанс проанализировать свои стратегии и цели, что может значительно ускорить их профессиональный рост. Это также вдохновляет других педагогов на создание и реализацию собственных образовательных проектов.

Наконец, муниципальные конкурсы для молодых педагогов и наставников подчеркивают важность их роли в образовательном процессе и способствуют созданию здоровой конкурентной среды, которая мотивирует всех участников к постоянному обучению и совершенствованию.

Эти инициативы, безусловно, делают педагогическую сферу более динамичной и открытой для новых идей, что важно для повышения качества образования в целом.

В городе Чайковском есть Центр развития образования и совет молодых педагогов, которые действительно играют важную роль в поддержке учителей и развитии образовательной среды. Организация мероприятий, мастер-классов, семинаров и тренингов позволяет педагогам не только повышать свои профессиональные навыки, но и обмениваться опытом с коллегами. Такое сотрудничество способствует развитию инновационных подходов в обучении, поиску эффективных методов работы с учениками и интеграции современных технологий в образовательный процесс. Кроме того, участие в различных мероприятиях дает возможность молодым педагогам заявить о себе, наладить контакты с более опытными коллегами и найти поддержку в решении профессиональных задач.

Не менее важным аспектом является создание сообщества, где молодые учителя могут делиться своими идеями, обсуждать проблемы и находить коллективные решения. Это, безусловно, влияет на профессиональную уверенность и мотивацию учителей, что в конечном итоге сказывается на качестве образования в регионе. У каждого молодого педагога действительно есть возможность проявить себя. Профессиональная деятельность в сфере образования открывает множество дверей для самовыражения и развития. Вот несколько способов, как молодые педагоги могут проявить свои таланты и навыки.

1. Инновационные подходы к обучению: молодые педагоги могут экспериментировать с новыми методами преподавания, использовать современные технологии и интерактивные методы, чтобы сделать процесс обучения более интересным и эффективным [4].

2. Профессиональное развитие: участие в курсах повышения квалификации, семинарах и конференциях позволяет не только углубить свои знания, но и познакомиться с коллегами, обменяться опытом. Например, участие в конкурсе «Учитель года».

3. Креативные проекты: реализация собственных проектов, таких как творческие мастерские, внеклассные мероприятия или исследовательская деятельность, помогает выделиться и создать уникальную атмосферу в классе. У каждого молодого специалиста есть возможность стать амбассадором образования в г. Чайковском и войти в проект «Навигатор РостУм», который предлагает прекрасный инструмент для продвижения.

4. Работа в команде: сотрудничество с другими педагогами позволяет обмениваться идеями и находить новые подходы к обучению, а также может стать основой для создания сильной педагогической команды.

5. Взаимодействие с родителями: установление доверительных отношений с родителями и вовлечение их в образовательный процесс может значительно обогатить взаимодействие школы и семьи.

6. Обратная связь: молодые педагоги могут вдохновлять студентов и получать от них обратную связь, что поможет улучшить их педагогическую практику.

У молодых педагогов также есть уникальная возможность самим стать наставниками для учащихся педагогических классов в проекте «Педагогический дайвинг, или Сетевая профориентационная модель сопровождения подростков, проявляющих интерес к педагогической деятельности», где мы помогаем школьникам углубиться в профессию, узнать все за и против и принять обдуманное решение, а также построить индивидуальный образовательный маршрут.

Каждый из этих аспектов дает шанс молодым педагогам продемонстрировать свои способности, внести вклад в образовательный процесс и оставить свой след в жизни учеников.

Список литературы

1. Дирксен Д. Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным [Электронный ресурс]. – URL: http://знак-качества1.рф/images/Zudo/dzudi.pdf

2. Закаблуцкая Е. Молодой специалист и наставник [Электронный ресурс]. – URL: https://ds14surgur86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2/Portfolio_pedagogov/Zagidullina/Nastavnichestvo_v_sisteme_obrazovaniya_goroda_Surguta_sbornik_statey.pdf

3. Кожекина Т.В. Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы. – М. : Перспектива, 2019.

4. Лучшие практики сопровождения молодых педагогов [Электронный ресурс]. – URL: https://imczato.ucoz.ru/dok2/sbornik_pedagogicheski_dueht.pdf

Мурашов Артемий Васильевич
студент бакалавриата
murashov.artemij.03@gmail.com

Шабалин Олег Михайлович
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права
факультета правового и социально-педагогического образования
o.shabalin@mail.ru

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия

Особенности правового воспитания обучающихся в начальной школе

Аннотация. Рассматриваются особенности правового воспитания обучающихся в начальной школе, а также раскрываются проблемы реализации правового воспитания. Авторы рассматривают различные эффективные формы и методы работы педагогов и обучающихся для формирования правосознания и правовой культуры с помощью правового воспитания в целях пресечения формирования деструктивного поведения обучающихся на ранних стадиях жизни детей.

Ключевые слова: обучающийся, правовое воспитание, правовая культура, правосознание, педагог, формы воспитания, методы воспитания.

Человек как личность формируется с раннего детства. Именно тогда и закладываются основы не только знаний, но и норм поведения, убеждений, привычек, потребностей личности. Безусловно, школа играет огромную роль в воспитании несовершеннолетнего. Образовательное учреждение учит ребенка жить в окружающем мире, общаться с одноклассниками, учит умению вести себя в коллективе и в обществе, подготавливает обучающихся к вступлению во взрослую жизнь, которая невозможна без социальных норм и правил поведения. Именно поэтому образовательные учреждения можно назвать важным институтом социализации человека.

Согласно статье 1 Конституции РФ, Российская Федерация является правовым государством. Конституцией гарантируются права и свободы человека и гражданина [2]. Именно поэтому необходимо формировать правовую культуру и правосознание с детства.

Уже с рождения, согласно семейному законодательству, дети являются участниками семейных правоотношений. Именно в семье закладываются нормы должного поведения у ребенка. Согласно статье 2 СК РФ, семейное законодательство устанавливает порядок осуществления семейных прав, регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи, в том числе детьми. В главе 11 СК РФ прописаны основные права несовершеннолетних, такие как: право жить и воспитываться в семье (статья 54 СК РФ), право ребенка на общение с родителями и другими родственниками (статья 55 СК РФ), право ребенка на защиту (статья 56 СК РФ), право ребенка выражать свое мнение (статья 57 СК РФ) и др. [4]. Далеко не все родители имеют достаточно знаний о семейном законодательстве. Именно поэтому школа выступает институтом для формирования основ правовой культуры и правосознания несовершеннолетних.

Кроме того, среди несовершеннолетних совершается огромное количество правонарушений. Есть семьи, которые находятся в социально опасном положении (СОП). Стоит отметить, что лицо, совершившее правонарушение и не достигшее 14 лет, не подлежит административной ответственности, но, согласно статье 5.35 КоАП РФ, ответственность применяется

к законным представителям несовершеннолетнего за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних [1].

Применительно к начальной школе чаще употребляется термин «правовое воспитание», так как правовое обучение на этой ступени носит ярко выраженный прикладной характер и решает задачу становления гуманистически ориентированной личности, законопослушной, обладающей гражданскими чувствами и чувством собственного достоинства, умеющей отстаивать свои права, адаптированной к условиям окружающей жизни. Воспитание, согласно статье 2 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», – это деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [5]. М.М. Мамонько утверждает, что правовое воспитание – составная часть государственной политики любого государства. Правовое воспитание формирует систему правовых ценностей, которые становятся личными убеждениями человека и ориентиром правомерного поведения в его жизни [3, с. 42].

В ходе данной работы были выявлены следующие категории проблем, которые препятствуют реализации правового воспитания обучающихся в начальной школе.

Во-первых, это категория организационных проблем. К ним можно отвести следующие:

1) недостаточная подготовка педагогов в правовой сфере (не все педагоги начальной школы обладают высоким уровнем знаний в области права);

2) отсутствие системы в правовом воспитании (в календарный план воспитательной работы включен такой компонент, как правовое воспитание, но проблема в том, как его реализовать, если этот компонент не раскрывается в федеральной рабочей программе воспитания);

3) недостаточно практики решения правовых вопросов (немногие педагоги начальной школы, как было уже сказано ранее, обладают большим багажом знаний в области права, ведь они преподают только те дисциплины, которые есть в начальной школе: математику, русский язык, окружающий мир, ИЗО и др.).

Во-вторых, это категория проблем правового содержания, к которым можно отнести:

1) правовой материал для несовершеннолетних в начальной школе слишком сложен для понимания и усвоения и не соответствует возрастным особенностям ребенка;

2) отсутствие или недостаток внимания к формированию правосознания (на практике можно заметить, что несовершеннолетние обучающиеся в начальной школе тоже совершают правонарушения, у них формируется такая модель поведения, которая подразумевает формирование деструктивного поведения, что подтверждает и низкий уровень правосознания).

В-третьих, это проблемы методического характера. К ним можно отнести следующие:

1) ограниченный набор форм и методов работы (далеко не каждая форма и метод правовой воспитательной работы будет соответствовать возрастным особенностям ребенка начальной школы);

2) недостаточное использование современных технологий (далеко не во всех школах есть возможность применять ИКТ, или не все педагоги умеют пользоваться ими);

3) отсутствие эффективных инструментов оценки результатов (оценить результат правового воспитания сразу невозможно, ведь никто из педагогов не может предположить, совершит ли его обучающийся или нет правонарушение, так как само воспитание и правовое воспитание имеют отсроченный эффект, оценить результат здесь и сейчас невозможно, для этого должно пройти время).

Чтобы решить данные проблемы предлагаются возможные решения.

Во-первых, необходимо воплотить в реальность **организационные моменты** для педагогов начальной школы. К ним можно отнести:

1. Внедрение системы повышения квалификации педагогов начального образования в области права (педагог, так или иначе, должен обладать знаниями о праве, разбираться в законах, субъектом отношений которых может быть ребенок). Педагог должен обладать высоким уровнем правовой культуры, правосознанием, иметь фундаментальные знания о праве.

2. Проведение работы с родителями в различных формах (например, совместные мероприятия в классе, проведение профилактических бесед в интересных и необычных форматах).

Во-вторых, чтобы решить проблемы **правового содержания** воспитательной работы педагогов с обучающимися начальной школы, необходимо внедрять следующие изменения:

1. Адаптация правового материала к возрасту обучающихся начальной школы.

2. Проведение воспитательной работы по правовому воспитанию с помощью различных форм и методов (игры, экскурсии, совместные мероприятия с родителями, проведение дискуссий с людьми, работающими в правовой сфере).

3. Организация правового пространства в образовательном учреждении (например, правовые отряды, которые будут проводить различные мероприятия для обучающихся в формате лекций, материал которых должен быть адаптирован к возрасту обучающихся начальной школы, проведение игр).

В-третьих, чтобы решить категорию проблем, связанных с **методикой правового воспитания**, предлагаются следующие пути решения:

1. Необходимо адаптировать не только правовой материал для обучающихся, но и форму и метод проведения воспитательного мероприятия (например, не стоит применять такую форму, как сюжетно-ролевая игра, так как обучающихся не совсем знают право, такую форму лучше применять для обучающихся более старших классов).

2. Необходимо применять современные ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) с наглядными и актуальными примерами, соответствующими возрасту обучающихся начальной школы.

3. Проводить оценку воспитательного мероприятия (например, с помощью рефлексии, благодаря которой можно оценить следующие критерии: понравилось или не понравилось воспитательное мероприятие с правовым содержанием, был материал понятен для обучающихся или нет, интересно ли было или скучно).

Стоит отметить, что при проведении воспитательного мероприятия с правовым содержанием очень важно соблюдать следующие условия: учет возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся, личностный подход к каждому ребенку, соответствие методов и форм проведения воспитательного мероприятия возрастным особенностям обучающихся, систематичность и последовательность, должен применяться практический подход (материал должен быть подобран таким образом, чтобы он состоял не из одной теории). При проведении рефлексии воспитательного мероприятия педагогу очень важно оценить результаты обучающихся, чтобы в будущем скорректировать программу правового воспитания, изменить форму и метод работы.

Таким образом, правовое воспитание является очень важным компонентом воспитания, которое необходимо реализовывать с начальной школы. На настоящий момент существует ряд проблем, которые препятствуют реализации правового воспитания в начальной школе, при этом у человека с самого рождения возникают права и обязанности. Российская Федерация является правовым государством, институты семьи и школы играют важную роль в воспитании и социализации несовершеннолетнего. Именно поэтому в образовательных учреждениях необходимо проводить воспитательную работу по правовому направлению, чтобы в дальнейшем предотвратить рост правонарушений среди несовершеннолетних и обеспечить безопасность жизни человека, общества и государства.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ : ред. 29.10.2024 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 (в ред. 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru
3. Мамонько М.М. К вопросу о понятии «правовое воспитание» // Право и государство: теория и практика. – 2022. – № 7 (211). – С. 42–43.
4. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru

Нелюбина Наталья Анатольевна
учитель начальных классов
Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, г. Березники, Россия

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ВЫРАЖЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация. Рассматриваются основные аспекты организации здоровьесберегающей среды в классах для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития. Представлены средства, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, созданию эмоционального комфорта и психологического благополучия в ходе образовательного процесса, успешной социализации в обществе.

Ключевые слова: обучающиеся с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), здоровьесберегающая среда, здоровьесберегающие технологии.

Сохранение здоровья обучающихся в процессе воспитания и обучения – одна из приоритетных задач современной педагогики. Дети проводят в школе значительную часть дня, поэтому сохранение и укрепление их здоровья – дело не только семьи, но и педагогов [4]. Особое внимание необходимо уделять охране и укреплению здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Контингент обучающихся нашего класса составляют дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (2 человека), расстройством аутистического спектра (3 человека), синдромом Дауна (2 человека), тяжелыми множественными нарушениями развития (1 человек). Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно вызывают значительные затруднения в процессе обучения, препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка как в семье, так и в обществе. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями и ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей, одним из компонентов которых является здоровьесберегающая среда.

Здоровьесберегающая среда – это совокупность нормативно-правовых, материально-технических, медико-гигиенических, психолого-педагогических факторов и условий, определяющих реализацию образовательной деятельности. Здоровьесберегающая среда направлена на гармоничное развитие ребенка в условиях деятельности с учетом его особых образовательных потребностей и индивидуально-психологических качеств; личностное самоопределение и самореализацию; получение образования, соответствующего возможностям школьника с ОВЗ [3, с. 11].

Основу здоровьесберегающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет эмоционально-комфортный и благоприятный режим организации жизнедеятельности в школе. Стремясь обеспечить психологическую комфортность во время учебного процесса для учащихся нашего класса, мы учитываем: обстановку и гигиенические условия в помещении (температура, свежесть воздуха, освещение, отсутствие неприятных

звуковых раздражителей и т.д.); частую смену видов деятельности на занятии (пять и более раз); среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности (2–5 минут, с учетом особенностей детей); рациональное распределение нагрузки по времени занятия (наиболее активную работу следует проводить в середине); использование игровых форм работы для мотивации и стимуляции движений; правильное использование технических средств в соответствии с гигиеническими требованиями; использование смены поз и различных временных дополнений во время занятия (использование мягких пуфов, ковриков и пр.); проведение физкультминуток и других оздоровительных моментов на уроках; содействие сотрудничеству и учет потребностей детей (право выбора); создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Важным условием организации здоровьесберегающего образовательного процесса является использование здоровьесберегающих технологий, включающих в себя различные мероприятия, направленные на снижение уровня стресса, улучшение физического и психического здоровья, повышение работоспособности учеников [1, с. 7].

Особое значение имеют здоровьесберегающие технологии, направленные на развитие основных движений, повышение двигательной активности и укрепление здоровья обучающихся. Двигательная активность является необходимым условием нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человеческого организма, а также важным компонентом исследования и познания мира. У обучающихся с ТМНР часто отмечаются серьезные нарушения двигательного развития: недостаточно точная координация и неуверенность движений, трудность сохранения статического и динамического равновесия, низкий уровень развития пространственной ориентировки, замедленное овладение двигательными навыками.

С целью стимулирования двигательной активности, создания условий для укрепления общего самочувствия и здоровья обучающихся используются в классе:

• ***утренняя гимнастика***, которая проводится ежедневно в течение 5–7 минут. В ходе выполнения гимнастических упражнений формируются жизненно необходимые двигательные навыки и качества. Комплекс упражнений включает в себя общеразвивающие упражнения, направленные на развитие основных групп мышц, нормализацию мышечного тонуса, упорядоченного темпа движения, запоминание серии двигательных актов, развитие быстроты реакции на речевые инструкции и пр. При выполнении утренней гимнастики учителем используется речевое сопровождение, стихотворный текст. Это помогает мобилизовать внимание детей, повысить мотивацию и самоконтроль, формировать эмоционально-волевую сферу;

• ***динамические паузы***, включающие физкультминутки, физические и игровые упражнения, проводимые во время урока и внеурочной деятельности. Используются элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других видов деятельности, соответствующих текущей задаче. Длительность пауз – 2–3 минуты, в зависимости от утомляемости обучающихся;

• ***элементы подвижных и спортивных игр***, которые проводятся в рамках занятий по развитию двигательно-моторных навыков. Игры подбираются с учетом возраста, психофизических особенностей детей, а также условий и времени проведения. Способствуют развитию социальных и коммуникативных навыков, создают хорошее настроение у обучающихся моего класса.

Крайне важным компонентом для развития ребенка с ОВЗ являются здоровьесберегающие коррекционные технологии по развитию мелкой моторики, направленные не только на формирование ручной умелости и предметно-практических действий, но и на развитие высших психических функций:

- Самый несложный, но эффективный метод развития моторики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями – это ***пассивная гимнастика для рук***. Это такие упражнения, как: прокатывание карандаша между пальцами и ладонями, массажного мячика, грецкого ореха по руке, использование массажеров, тактильных дощечек, колючих валиков и пр. Данные упражнения оказывают тонизирующее действие на нервную систему, улучшают функцию рецепторов, проводящих путей.
- Используется традиционная ***пальчиковая гимнастика***, которая проводится с речевым сопровождением в виде стихотворного текста. Содержание текста может перекликаться с темой и задачами урока. Пальчиковая гимнастика развивает ручную умелость, внимание, мышление, координацию речи и движений.
- Высокой эффективностью, безопасностью и простотой обладает ***су-джок-терапия***, базирующаяся на традиционной акупунктуре. Стимулирование активных точек, находящихся на кистях рук, при помощи специального массажного шарика и пружинистого колечка является достаточно хорошей системой самооздоровления.
- Для развития мелкой моторики, тактильного восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями полезно использовать ***«сенсорные бассейны»***. Это коробка с различным наполнителем (гречка, рис, фасоль, песок и пр.). Погружение рук ребенка в наполнитель стимулирует тактильную чувствительность пальцев, способствует нормализации мышечного тонуса, увеличению объема и амплитуды движений, формированию произвольных и координированных движений пальцев рук.

Активно используются здоровьесберегающие технологии, основной целью которых является сохранение и стимулирование здоровья, обучение здоровому образу жизни учащихся:

- ***Дыхательная гимнастика*** способствует развитию и укреплению грудной клетки, формированию правильного дыхания, что в свою очередь стимулирует процесс звукообразования. На занятиях используются игры и упражнения, направленные на развитие речевого дыхания и формирование длительного, направленного выдоха без участия речи, такие как «Задуй свечу», «Ветерок» и др.
- ***Гимнастика для глаз*** выполняется ежедневно в течение 2–3 минут в свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Гимнастика способствует снятию статического напряжения мышц глаз и улучшает кровообращение в этой области. Во время гимнастики используется наглядный материал и дополнительная зрительная стимуляция, например, яркие зрительные метки, подвешиваемые в разных участках помещения. Возможно использование мультимедийной гимнастики для глаз – системы упражнений, представленной в виде мультимедийных презентаций.
- ***Пассивная артикуляционная гимнастика*** проводится индивидуально, с учетом психофизических возможностей обучающихся. Упражнения этой гимнастики направлены не на постановку звуков, а на тренировку подвижности органов артикуляционного аппарата и отработку определенных положений губ, щек, языка и мягкого нёба. В работе также используются элементы метода биоэнергопластики – совместное взаимодействие руки и языка, помогающее активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это благотворно влияет на активность интеллектуального развития детей, их координацию движений и мелкую моторику [2, с. 108].

- ***Пассивный самомассаж*** – это массаж, выполняемый самим ребенком при игровом подходе в виде динамической паузы на занятиях. Улучшает кровообращение, нормализует работу внутренних органов, улучшает осанку и оказывает положительное влияние на психику ребенка, способствует приобретению знаний о строении собственного тела, профилактике заболеваний.
- ***Кинезиологические упражнения*** – комплекс движений, позволяющих активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В ходе систематического использования кинезиологических упражнений у ребенка развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания, наблюдается значительный прогресс в управлении своими эмоциями.
- ***Психогимнастика*** – игры и упражнения, направленные на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств. Дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими. Подобные игры помогают обучающимся моего класса преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дают возможность самовыражения.
- ***Релаксация*** необходима для поддержания психического здоровья детей. С помощью специальных упражнений, направленных на расслабление отдельных частей тела и всего организма, дети учатся ощущать и управлять своими эмоциями, поведением, обращать внимание на свое тело. Релаксация сопровождается спокойной классической музыкой или звуками природы.

Технологии обучения здоровому образу жизни включают прежде всего обучение детей соблюдению режима дня, осознанию значения правильного питания и занятий спортом, обучение культурно-гигиеническим навыкам и самообслуживания. Данная работа осуществляется через реализацию программ внеурочной деятельности, проектов «Вредные и полезные продукты», «Я люблю спорт» и др.; бесед из серии «Все обо мне», «Я и мое здоровье» и др.; проблемно-игровых тренингов, коммуникативных игр.

Таким образом, здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет.

В результате мониторинга состояния психологического и психофизического здоровья обучающихся моего класса за период активной работы по применению здоровьесберегающих технологий (2023/24 учебный год) у 77 % детей повысилась работоспособность, мотивация к учебной деятельности, улучшилось психоэмоциональное состояние. У 55 % обучающихся увеличилась двигательная активность, улучшились физические качества. Значительно снизился уровень заболеваемости, сократились пропуски учебных занятий по причине болезни на 46 %. В целом показатели улучшения физического, психического и нравственного здоровья детей составили 53 %.

Из моего практического опыта работы с детьми-инвалидами можно сделать вывод, что организация здоровьесберегающей среды и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями и ТМНР способствовали созданию эмоционального комфорта и психологического благополучия каждого ребенка моего класса, положительному влиянию на общее развитие и более успешную социализацию.

Список литературы

1. Здоровьесберегающие технологии в образовании : сб. материалов обл. науч. семинара (16–17 июня 2011 г.) / под общ. ред. М.П. Бандакова, Т.С. Казаковцевой. – Киров : Изд-во ВятГГУ, 2011. – 98 с.

2. Марчик Л.А., Мартыненко О.С. Здоровьесберегающие технологии : учеб. – Ульяновск : УлГПУ, 2016. – 345 с.

3. Методические рекомендации по созданию в образовательной организации здоровьесберегающих условий, способствующих психическому развитию и укреплению здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов / И.Н. Нурлыгаянов, Т.В. Свиридова, К.А. Бруцкая и др. ; под общ. ред. С.Б. Лазуренко. – М., 2022.

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утверждена Президентом РФ 04.02.2010, ПР-271.

Неустроева Элла Анатольевна
учитель высшей квалификационной категории
neustroeva_ella@mail.ru

Герасимова Татьяна Петровна
учитель высшей квалификационной категории
gpt_71@mail.ru

Средняя общеобразовательная школа № 77 с углубленным изучением английского языка, г. Пермь, Россия

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация. Рассматривается вопрос об использовании современных интерактивных технологий в образовании. Авторы раскрывают особенности организации проектной деятельности, предполагающей удаленное взаимодействие в работе над сетевым проектом на примере проекта «Как хорошо уметь играть!», разработанного и реализованного в рамках международных дистанционных Купаловских проектов, инициированных Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы (Республика Беларусь).

Ключевые слова: сетевой проект, эффективная коммуникация, критическое мышление, учебное взаимодействие.

Школьное образование давно пытается отойти от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных ключевых компетенций или навыков XXI в. Несмотря на различные конфигурации этих навыков в разнообразных моделях, центральным звеном везде выделяются компетенции 4К: креативность, коммуникация, критическое мышление и кооперация [2]. Возникает вопрос: какие формы работы с учениками в начальной школе будут наиболее продуктивными для их развития?

Брендом образования в наши дни является обучение через сообщество, а одним из эффективных способов достижения образовательных результатов – использование интерактивных сетевых технологий [3]. Под интерактивным обучением понимается специальная форма организации познавательной деятельности, когда все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания и имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают [1]. Одной из форм интерактивного обучения является сетевой проект.

Учебный сетевой проект – это форма организации проектной деятельности, предполагающая удаленное взаимодействие учителей и обучающихся, объединенных общей темой, целью, формами работы и методами исследования [4].

Сетевые проекты дают возможность конструктивного общения в Сети. Они созданы в открытых системах, имеют простые правила оформления текста, а встроенная система обсуждения открывает возможности для прямого общения и способствует развитию критического мышления у обучающихся. В процессе работы над сетевым проектом участники могут обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок. Учебные сетевые проекты приобретают все большую популярность как средство мотивации детей к учебе в целом и учебным предметам в частности.

Сетевой проект дает возможность ребенку учиться познавать мир, ставить проблемы, искать и находить решения, учиться взаимодействовать с другими людьми, учиться безопасной работе в Интернете. Сетевой проект развивает не только ученика, но и учителя, который осваивает новые сервисы, проводит мониторинг сформированных компетентностей обучающихся, а также меняет свою позицию: становится координатором, помогая участникам проекта в нем продвигаться.

Мы с учениками систематически участвуем в сетевых образовательных проектах, созданных на различных площадках. С 2020 г. мы выбираем проекты, реализуемые в рамках международных дистанционных Купаловских проектов, инициированных Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы (Республика Беларусь) и педагогическим сообществом Intel Education Galaxy. Наиболее интересными для учеников стали проекты «Как живешь, сосед?» (2020 г.), «Проделки Снежной Королевы» (2021 г.), «Люблю тебя, мой край родной!» (2022 г.), «Математическая школа приглашает к себе в гости» (2023 г.). Большинство представленных проектов носит информационный характер, тем самым расширяется кругозор обучающихся, развиваются навыки сбора, анализа и представления информации.

В 2024 г. мы решили разработать собственный сетевой проект практико-ориентированного характера «Как хорошо уметь играть!». Актуальность данного проекта в том, что современные ученики на переменах не умеют организовать свой досуг: они либо бегают по школе, либо играют в телефоне, при этом ни тот ни другой вид деятельности не является безопасным. Идея проекта была в том, что игры на переменах способствуют сплочению, помогают правильно отдохнуть для включения в дальнейшую учебную деятельность. Мы определи цель проекта – научить школьников безопасно и с пользой играть на переменах. Были обозначены предметные области проекта: внеурочная деятельность, физическая культура, окружающий мир и межпредметные связи: русский язык, математика и физическая культура. Проект был разработан для учеников 1–3-х классов, продолжительность – 6 недель. Проект «Как хорошо уметь играть!» включал подготовительный, основной и заключительный этапы. Мы планировали, что по окончании проекта дети смогут ответить на вопросы: во что можно играть на переменах? Как играть и не ссориться? Как увлечь игрой других ребят? Как самому придумать игру? А итоговым продуктом будет сборник интересных игр для школьных перемен «С нами не соскучишься!».

Реализации проекта предшествовал подготовительный этап, который включал в себя:

- участие в дистанционном тренинге «Первые шаги к сетевым проектам» на базе Гродненского университета;
- разработку сайта проекта на Google-платформе (https://clck.ru/3A3UbC);
- выбор сервисов «Веб 2.0» для представления продуктов проекта;
- разработку заданий для этапов проекта;
- разработку критериев оценивания продуктов проекта;
- получение экспертного заключения и апробацию проекта.

На протяжении всего проекта участники оценивали свой вклад в работу команды и работу других команд по заранее предложенным критериям, общались на форуме. Рефлексивная анкета после каждого этапа позволяла каждому выявить свои сильные и слабые стороны и настроится на новый этап. В таблице «Шаги к успеху» команды отслеживали свое продвижение в проекте, знакомились с продуктами проектной деятельности других команд. Важной задачей для координаторов команд стала организация учебного сотрудничества. Поскольку форма работы дистанционная, необходимо так выстроить работу в команде, чтобы она была слаженной, совместной и дружной. Учебное сотрудничество организуется не только внутри команды, но и с другими командами, участвующими в проекте, посредством создания

совместных продуктов. Работа в учебных сетевых проектах строится на кооперации. Здесь важно следовать правилам работы в команде: принимать решения вместе, находить компромисс, давать каждому участнику команды возможность высказаться.

Проект имеет практическую направленность, поэтому на каждом этапе участники знакомились с играми и обязательно в них играли. Правила игр необходимо было фиксировать в презентационной визитке команды. Сетевое взаимодействие предполагает сотрудничество команд в дистанционном режиме, поэтому участники команд давали мотивирующие или деловые комментарии к продуктам команд-партнеров. Проект предполагает создание условий для дифференцированной работы участников. Ученик с проблемами усвоения учебного материала выполняет задания, которые ему по силам, работает в паре с более знающим участником или под руководством координатора. Предусмотрены инструкции, подсказки по работе с веб-сервисами, шаблоны продуктов. Одаренный ученик выполняет задания, связанные с работой по загрузке и оформлению материалов в сервисы, получает задания, требующие более развернутого ответа, выполняет бонусные задания для любознательных. В проекте таких заданий для любознательных 3: команды создавали сборник считалок собственного сочинения «Выходи со мной играть!», сборник фразеологизмов «Вся жизнь – игра!», собирали пазлы по теме проекта.

На каждом этапе игровой персонаж проекта Карлсон помогал участникам планировать свою деятельность и знакомил с онлайн-сервисами, необходимыми в работе. На подготовительном этапе участники команды распределили роли (журналисты, исследователи, редакторы, фотооператоры, помощники); заполнили таблицу «З-И-У-К» («Знаю – Интересуюсь – Узнал – Как узнал) для выявления первоначальных знаний по теме; поставили метки своих команд на «Гугл-карте», что позволило всем участникам увидеть географию проекта; начали оформление визитки своей команды «Мы не согласны скучать!».

Основной этап проекта был разделен на 3 этапа. На первом этапе команды проводили опрос в своих семьях, чтобы узнать, какие игры были популярны у школьников в XX в. Продуктом этапа стала общая таблица, в которой команды проанализировали результаты опроса. Команды познакомились с облаком слов – средством визуализации информации, которое показывает популярность слов или фраз, выделяя наиболее часто используемые слова более крупным или жирным шрифтом по сравнению с другими словами вокруг них. Работа проходила в сервисах Wordclouds.com и Wordart.

На втором этапе участники изучали виды игр, учились их классифицировать по разным основаниям и создавали ментальные карты в онлайн-сервисах MindMeister или SpiderScribe по заданным критериям. На этом этапе требовалось разучить игру с ребятами из других классов, сделать коллаж из фотографий в сервисе Collageonline и разместить его на коллективной онлайн-доске «Живые игры» в сервисе Linoit.com.

Третий этап позволил участникам проявить творчество и фантазию. Команды придумывали свои игры для школьных перемен, разрабатывали рекламу игры, прописывали правила и передавали продукт команде-партнеру, которая должна была оценить игру по заданным критериям. Итоговым продуктом стал коллективный сборник игр «Малыш, со мной не соскучишься!», в котором собраны новые игры для перемен и видеоинструкции к ним.

На заключительном этапе проекта команды создали эссе с ответом на основополагающий вопрос проекта: «В какие игры можно играть на переменах?», и поделились коллективными продуктами проекта с другими классами. Задачей каждого участника было оценить свои навыки сотрудничества в команде и поделиться впечатлениями о проекте на детском форуме.

Нам как координаторам проекта необходимо было провести анализ его реализации. Анализ выполняет несколько функций:

- аналитическую – позволяет выявить, насколько в проекте согласуются между собой направляющие вопросы, задания, планируемые результаты, предложенные условия, продукты проектной деятельности и полученные результаты;

- диагностическую – предполагает изучение процесса и уровня формирования УУД у участников проекта;

- оценочную – выявляет адекватное использование системы оценивания, взаимооценивания и самооценивания в проекте;

- организационную – предусматривает выявление затруднений у координаторов команд по организации работы в команде и разработку соответствующих рекомендаций;

- информационную – нацелена на информирование всех участников проекта о социально значимых результатах сетевого проекта;

- коррекционную – направлена на выявление трудных мест в проекте и исправление заданий или условий их выполнения;

- исследовательскую – предполагает проведение анализа и обобщение результатов.

На этапе апробации в апреле-мае 2024 г. в проекте приняли участие 8 команд из Перми и Пермского края, на этапе реализации в октябре-ноябре 2024 г. – 13 команд, география проекта – Пермь, Нижний Новгород, Новокузнецк, с. Судай Костромской области. Анализ итоговых анкет показал, что участники команд освоили предложенные в проекте сервисы Web 2.0, научились ставить метки на «Гугл-карты», создавать ментальные карты и коллективные презентации. Команды получили возможность совершенствовать навыки работы с гугл-документами и взаимодействовать в сообществе. Все участники отметили высокую значимость проекта. Наибольший интерес у детей вызвал этап придумывания игр и создание фотоколлажей, сложным для участников был этап, связанный с классификацией игр и написанием эссе. 97 % анкетируемых указали, что будут играть на переменах в игры, о которых узнали в проекте, 88 % выразили желание продолжить участие в сетевых проектах. Координаторы команд в итоговых анкетах отмечали, что их подопечные приобрели за время проекта следующие умения:

- личностные: умение находить выходы из спорных ситуаций (87 %), развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях (100 %), развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (75 %);

- метапредметные: определять наиболее эффективные способы достижения результата (75 %), планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (100 %), самостоятельно подбирать необходимую литературу (50 %), пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации (37 %), конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества (75 %), смогли освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии (75 %);

- предметные: использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации (50 %), развивать творческий потенциал при создании игр, рекламы, коллажа, видеоролика (87 %), пользоваться правилами безопасности жизнедеятельности во время подвижных игр (100 %), создавать ментальные карты и таблицы опросов (75 %).

Таким образом, можно сделать вывод, что в результате реализации учебного сетевого проекта происходит формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, совершенствуются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности, умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Список литературы

1. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество : учеб. пособие. – М. : Педагогика, 2001. – 382 с.

2. Пинская М.А., Михайлова А.М. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : практ. рекомендации. – М. : Российский учебник, 2019. – 79 с.

3. Социальные модели и методики обучения [Электронный ресурс]. – URL: https://clck.ru/3Gr7ZC (дата обращения: 25.01.2025).

4. Татарникова А.К. Использование учебного сетевого проекта как средство формирования универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. – URL: https://clck.ru/3Gr7SF (дата обращения: 25.01.2025).

Онянова Лариса Александровна
учитель начальных классов
Гамовская средняя школа, с. Гамово, Россия
larisa.alex-2013@yandex.ru

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Рассматривается эффективность использования различных форм и приемов активных и интерактивных методов обучения младших школьников.

Ключевые слова: методы, приемы, игра, интерактивные, активные.

Образование – система знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик в процессе обучения [2, с. 32]. Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей учеников. Вызов времени – поиск и применение новых (активных и интерактивных) методов обучения младших школьников.

Активным методом обучения являются *игры*. Они не только развлекают, но и служат мощным инструментом для обучения и социальной адаптации. Психологи отмечают, что игра как обучение соответствует естественным способам познания мира детьми [4]. Во-первых, игры вызывают эмоциональный отклик. Эмоции играют ключевую роль в процессе обучения: в веселой и непринужденной атмосфере дети легче усваивают информацию. Исследования показывают, что эмоциональная память намного более прочная, чем логическая, что подчеркивает необходимость интеграции игр в образовательный процесс. Во-вторых, игры способствуют развитию социальных навыков. В процессе игры дети учатся взаимодействовать, разделять успехи и справляться с неудачами. Организация учебного процесса с использованием игр и игровых приемов требует креативного подхода. Учителям важно разрабатывать занятия, в которых игра станет не только атрибутом, но и основным методом обучения. Например, можно использовать ролевые игры в преподавании гуманитарных наук: на уроках окружающего мира при изучении тем, касающихся истории, детям предлагается взять на себя роли различных исторических личностей. Они могут разыгрывать важные события или принимать участие в дебатах. Это позволит не только углубить знания по предмету, но и развить критическое мышление.

В современных школах можно заметить значительное влияние технологий. *Интерактивные видеоигры, обучающие приложени*я и виртуальные классы становятся все более популярными среди младших школьников. Учителям стоит объединять традиционные методы и новые технологии, создавая эффективное учебное пространство. Например, на уроках математики можно организовать соревнования по решению задач на образовательной платформе или разработать настольные игры, в которых нужно использовать математические навыки.

На уроках окружающего мира можно использовать один из интерактивных методов – *исследование.* Ученики выбирают тему, исследуют ее, проводят эксперименты и представляют результаты своей работы. Например: учитель организует «экспедицию» на улицу или в парк, где дети должны собрать образцы растений и насекомых. Затем они могут анализировать свои находки в классе.

Метод проектов также используется в начальной школе. Ученики делятся на небольшие группы для выполнения заданий. Дети исследуют тему, создают презентации, плакаты, модели или даже видео. Групповая работа способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации.

Организация обсуждений на актуальные темы позволяет детям высказывать свои мнения, аргументировать их и учиться слушать других. Работа в парах и малых группах позволяет учащимся вести диалог, обмениваться знаниями, объяснять материал друг другу и совместно находить решения. Это не только углубляет понимание темы, но и способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков.

Интерактивные методы, включающие использование мультимедийных ресурсов и онлайн-платформ, делают процесс обучения более наглядным и увлекательным. Виртуальные экскурсии, интерактивные задания и обучающие игры позволяют разнообразить уроки и вовлекать учащихся в активное взаимодействие с учебным материалом. Использование интерактивных досок, планшетов и образовательных приложений делает уроки более динамичными. Учителя могут использовать мультимедийные материалы, чтобы объяснять сложные темы, а дети могут выполнять интерактивные задания.

Важно отметить, что выбор активных и интерактивных методов должен быть осознанным и соответствовать целям и содержанию урока. Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, уровень их подготовки и индивидуальные потребности. Ученик усваивает быстро и качественно лишь то, что тут же, после получения новой информации, применяет на деле или передает другим: узнал что-нибудь – тут же расскажи, объясни другому, примени на практике [1, с. 14]. Учитель должен уметь создавать благоприятную атмосферу для сотрудничества, стимулировать активность учащихся и направлять их познавательную деятельность [4, с. 5].

Итак, что дает нам использование активных и интерактивных методов?

1. **Повышение мотивации**: активные методы, такие как игры, эксперименты и творческие проекты, делают обучение более интересным и увлекательным, что способствует повышению мотивации учащихся.

2. **Активное вовлечение в учебный процесс**: учащиеся активно участвуют в процессе обучения, что улучшает их способность усваивать и запоминать информацию. Примеры: групповые обсуждения, ролевые игры, проектные работы.

3. **Развитие коммуникативных навыков**: интерактивные методы, включая совместные проекты и дебаты, способствуют развитию навыков общения, умения работать в команде и аргументировать свою точку зрения.

Эффективность активных и интерактивных методов обучения часто оценивается по результатам участия школьников в олимпиадах и конкурсах, по участию в научно-практических конференциях различного уровня, а также в повышении успеваемости. Школьники, которые активно работали на уроках с применением форм активных и интерактивных методов, чаще становятся победителями и призерами. Они гораздо успешнее пишут традиционные контрольные, проверочные работы по учебным предметам. Уметь учиться – это значит, во-первых, когда я сам что-то делаю и не получается, уметь понять, чему мне надо научиться, а во-вторых, самому найти нужные знания и умения и сделать то, что раньте не получалось [3, с. 46]. Интерактивные методы, такие как дискуссии и работа в группах, демонстрируют более глубокое вовлечение школьников в учебный процесс. Это сложно измерить количественно, но проявляется в способности применять знания на практике. Кроме того, применение активных методов и приемов обучения на уроках стало ключевым фактором успеха в адаптации учебной программы для детей с задержкой психического развития (ЗПР). В результате целенаправленной работы и индивидуального подхода к каждому ребенку все 100 % учеников успешно прошли итоговую аттестацию в 4-м классе. Это свидетельствует о высокой эффективности применяемых методов и подтверждает значимость использования активных методов обучения в работе с детьми с ЗПР.

Таким образом, применение активных и интерактивных методов в обучении младших школьников является не просто методической инновацией, а необходимостью, способствующей формированию активных, самостоятельных и заинтересованных учеников, готовых к вызовам будущего.

Список литературы

1. Дьяченко В.И. Сотрудничество в обучении. – М. : Просвещение, 1991.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М. : Владос, 2008.
3. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии / Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева и др. – М., 2006.
4. Скакун А.В. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие. – М. : Инфра-М, 2021. – 208 с.

Попова Дарья Александровна
студентка бакалавриата
dashenka_popova_2002@bk.ru

Балашова Юлия Львовна
старший преподаватель кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников
balashova@pspu.ru

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДЕКОРИРОВАНИЮ ПРАЗДНИЧНОГО СТОЛА

Аннотация. Рассматривается проблема развития творческих способностей младших школьников. Обоснована актуальность применения практико-ориентированных занятий по декорированию праздничного стола, представлены предварительные результаты экспериментальной работы, демонстрирующие эффективность данного подхода.

Ключевые слова: декорирование, творческие способности, младшие школьники, программа.

В современных исследованиях по педагогике и психологии подчеркивается значимость младшего школьного возраста для развития творческих способностей. В положениях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования педагогам рекомендуется включать в учебный процесс формы работы, стимулирующие креативное мышление и позволяющие детям реализовывать свой творческий потенциал [5].

По мнению Л.С. Выготского, творческие способности представляют собой способность человека строить новые комбинации, выходящие за рамки непосредственного опыта, тем самым расширяя границы познания и опыта [1]. Н.С. Лейтес отмечает, что творческие способности проявляются в умении ребенка обнаруживать и воплощать в деятельность оригинальные решения, связанные с высокими показателями воображения, любознательности и гибкости мышления [3]. Эти умения становятся важной предпосылкой успешной учебной деятельности и социальной адаптации, так как современная жизнь требует нестандартного мышления и инициативности.

Признание важности творческих способностей не исключает трудностей в процессе их развития у младших школьников. В школьной практике нередко доминирует формальный подход, ориентированный на воспроизведение материала, а задания, стимулирующие воображение и оригинальное мышление, остаются второстепенными. Даже на таких творческих уроках, как труд (технология) и изобразительное искусство, дети часто работают по заданным алгоритмам и шаблонам, что ограничивает поиск оригинальных решений. Надо отметить, что учителя нередко испытывают нехватку методических рекомендаций и практических разработок занятий. Большая нагрузка ограничивает возможности педагогов проектировать программы для внеурочной деятельности (кружки, проектная деятельность, творческие мастерские). Между тем результаты диагностики, проведенной по методикам П. Торренса, Д.П. Гилфорда, показали, что творческие способности у младших школьников развиты недостаточно [2, 4]. Диагностическая работа проводилась в 2024 г. в одной из школ города Перми, в исследовании приняли участие 52 учащихся третьих классов. Анализ результатов диагностики показал, что большая часть учеников (52 %) имеют средний уровень развития творческих способностей, треть учеников (30 %) – низкий уровень и лишь у 18 % респондентов уровень развития творческих способностей высокий.

Для решения данной проблемы была проведена опытная работа: спроектирована программа внеурочной деятельности, разработаны и проведены занятия с учениками 3-го класса той школы, где проводилась диагностика. Центральной темой спроектированной программы внеурочной деятельности стало декорирование праздничного стола. Эта тема не входит в основную школьную программу, но вызывает у детей повышенный интерес: тема близка и понятна ученикам, позволяет организовать праздник в повседневной жизни. Она также тесно связана с семейной традицией объединения всех членов семьи за одним столом: помогая родителям украшать стол к празднику, ребенок приобщается к семейным ценностям, учится поддерживать традиции и обычаи. Программа курса носит практико-ориентированный характер и реализует положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования о приобретении младшими школьниками опыта реальной жизненной деятельности [5]. Освоение декорирования праздничного стола поможет ученикам не только приобрести опыт действий в реальной жизненной ситуации, но и научит применять художественные и прикладные умения в быту.

Основная идея курса – вовлечь детей в процесс декорирования, помогая им осваивать новые способы самовыражения и укрепляя познавательную мотивацию. Каждый ребенок может почувствовать личную причастность к подготовке праздника, по-новому увидеть привычные предметы, выразить себя при воплощении творческих идей. Дети проявляют себя не только как исполнители, но и как авторы, имеющие право выбора предметов, их цветовой гаммы, расположения, как создатели сюжета оформления. Благодаря работе с разными техниками и материалами (бумага, природные ресурсы, клей, краски и т.д.), школьники учатся замечать красоту в самых обычных вещах и подчеркивать ее в собственных работах.

Представим тематический план данного курса, направленного на развитие творческих способностей младших школьников (таблица).

Тематический план курса внеурочной деятельности
«Декорирование праздничного стола»

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Мастер-класс «Сервируем стол»	1	Изучение истории предметов сервировки, правил сервировки каждого предмета, истории именной карточки и правил ее создании. Учащиеся самостоятельно пробуют создать именную карточку и сервировать стол
2	Мастер-класс «Удивительная салфетка»	1	Изучение техники оригами и его применения в быту, а также истории появления салфетки на праздничном столе и правил ее расположения. Учащиеся осваивают технику складывания салфетки в форме лилии, после чего украшают ее с помощью фломастеров, создавая уникальный элемент декора для праздничного стола
3	Мастер-класс «Осенняя композиция из овощей и фруктов»	1	Изучение основ сочетания цветов в композиции. Изучение теории о расположении предметов в композиции. Сбор композиции из бумаги для шаблона. Составление композиции из настоящих овощей
4	Мастер-класс «Праздничная тарелка»	1	Изучение истории возникновения техники декупаж. Анализ особенностей выполнения данной техники на тарелке. Обсуждение композиционных и цветовых решений. Декорирование тарелки в технике декупаж
5	Мастер-класс «Волшебный подсвечник»	1	Изучение особенностей работы с природными материалами. Анализ подготовки материалов для работы. Создание подсвечника. Самостоятельное украшение выполненной работы
6	Мастер-класс «Фруктовая нарезка в виде животных»	1	Рассказ о фруктах, об основных видах нарезки, анализ композиционных решений при выполнении работы. Украшение фруктовой нарезки в виде животных

Окончание таблицы

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
7	Мастер-класс «Праздничное меню»	1	Изучение теории о расположении текста и подбора цветов, разговор о подборе материалов для работы, создание собственного меню, украшение меню
8	Мастер-класс «Праздничный стол»	1	Повторение теории украшения праздничного стола, повторение правил сервировки, создание собственного элемента украшения стола. Украшение собственного стола в мини-группах

Особенностью курса внеурочной деятельности «Декорирование праздничного стола» является проведение занятий в форме мастер-класса. В контексте настоящего исследования мастер-класс рассматривается как интерактивное занятие, в рамках которого педагог демонстрирует и объясняет технологические и художественные приемы, а учащиеся осваивают и совершенствуют новые умения в процессе непосредственной практической деятельности. Выбор именно такой формы обусловлен прежде всего прикладным характером декорирования праздничного стола и ее вкладом в развитие творческих способностей: школьники могут экспериментировать с материалами и идеями, формируя оригинальные решения в реальном времени.

В структуре мастер-класса можно выделить 5 этапов: мотивация, актуализация знаний, теоретическая часть с кратким обсуждением, практическая часть, предусматривающая совместную и самостоятельную работу, и рефлексия, позволяющая зафиксировать полученные результаты и оценить собственный творческий прогресс. Структура мастер-класса достаточно гибка и подлежит адаптации к конкретным условиям и аудитории.

Приведем пример занятия – **мастер-класс «Волшебный подсвечник».**

Цель – научить младших школьников создавать декоративный подсвечник с использованием природных материалов, развивая воображение, гибкость мышления и умение импровизировать.

На этапе мотивации детям был предъявлен подсвечник и предложено объяснить, как этот предмет может использоваться и как связан с декорированием стола.

В теоретическом блоке ученикам представлен краткий рассказ о различных видах подсвечников и их роли в создании праздничной атмосферы. При обсуждении выслушивались разные мнения о том, как можно использовать свечи и декор, чтобы сделать интерьер сказочным. Для подготовки практической части обсуждался выбор материалов: учитель объяснял тонкости подготовки природных материалов (например, как правильно собирать шишки, высушивать их) и их выбор при объединении с предметами при сервировке.

Целью практической части было создание подсвечника. Ученики совместно с учителем создавали подсвечник. Затем ученикам было предложено украсить свой подсвечник самостоятельно. Ученики могли посоветоваться с учителем или друг с другом при украшении подсвечника. При декорировании подсвечника ученики включались в экспериментирование: придумывали сюжет и пробовали по-разному расположить веточки и шишки, чтобы добиться желаемого эффекта, вводили в свою работу дополнительные решения.

Отметим, что данное занятие обладает потенциалом для развития творческих способностей: находить и воплощать нестандартные идеи в оформлении (дети пробуют различные материалы и способы декорирования); импровизировать (учащиеся адаптируют оформление подсвечника в зависимости от имеющихся ресурсов и собственных замыслов).

В целом на основе педагогических наблюдений можно сделать предварительные выводы о результатах реализации курса. Курс положительно повлиял на развитие творческих способностей. Это наглядно видно при анализе таких показателей творчества, как оригинальность,

гибкость, беглость. Оригинальность: дети стали предлагать более нестандартные решения, охотно пробовали разные материалы и способы оформления, демонстрируя отступление от шаблонных подходов. Гибкость: школьники легче переключались между идеями, экспериментировали и не боялись менять первоначальный замысел в ходе работы. Беглость: в ходе занятий заметно возросло общее число идей, одновременно возникающих в процессе обсуждения и творческой деятельности.

Проведенное исследование показывает, что практико-ориентированные занятия по декорированию праздничного стола могут оказаться эффективным инструментом для стимулирования воображения, гибкости и самостоятельности мышления учащихся. Уже на начальном этапе реализации программы в 3-м классе наблюдался рост мотивации к творческой деятельности. Таким образом, можно сделать вывод, что разработанные занятия программы «Декорирование праздничного стола» положительно влияют на развитие творческих способностей младших школьников.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М. : Просвещение, 1967. – 93 с.

2. Гилфорд Дж. П. О природе человеческого интеллекта : пер. с англ. – М. : Прогресс, 1967. – 482 с.

3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия детей. – М. : Педагогика, 1971. – 256 с.

4. Торренс П. Тест творческого мышления Торренса. Описание и методика применения : пер. с англ. – М. : Ин-т инноваций, 2008. – 128 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) : Приказ М-ва просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 / М-во просвещения Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2021.

Попович Татьяна Викторовна
учитель начальных классов с расширенными полномочиями
заместителя директора по УВР
Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением предметов
гуманитарного профиля им. В.Н. Татищева, г. Пермь, Россия
tanjaP.2013@yandex.ru

Соль наставничества

Аннотация. Проводится аналогия между наставничеством как важным этапом становления молодого педагога и солью – незаменимой приправой к пище.

Ключевые слова: наставник, педагог, соль, воспитание, молодой специалист, адаптация, сотрудничество.

> Настоящий учитель тот, кто может спуститься с вершины своего знания до незнания ученика и, взяв его за руку, снова совершить восхождение.
>
> *Ш. Амонашвили*

Наставничество в истории педагогики имеет свою многовековую историю развития, расцвета, спада, забвения. Понятие «наставничество» уходит корнями в греческую мифологию. Наставником Телемаха, сына легендарного царя Одиссея и Пенелопы, был Ментор, мудрый советник, который пользовался всеобщим доверием. Так появился термин «ментор», или «наставник».

История не сохранила ни имен того народа или племени, который впервые стал употреблять в пищу соль, ни точной даты, когда люди научились ее добывать. Пермская земля издревле была кладовой соли. Соль – это не только приправа к пище, это слово имеет много значений. Выражение «соль земли» пришло к нам из Евангелия. Такими словами Иисус называл своих верных учеников, которые были способны изменить людей, сделать их лучше. Они – душа народа, «соль земли». Соль земли, т.е. самая суть, сильные, добрые, надежные люди, любящие свой народ и свою родину. Наставников в образования можно смело назвать солью земли [3]. Быть наставником в образовании – особое искусство, требующее человеческих и профессиональных качеств, так же как соль, обладающая множеством полезных свойств.

Как соль комплексно воздействует на организм, так и наставник оказывает на молодого коллегу комплексное воздействие, если сумеет научить совмещать личные цели с целями профессиональными.

Каждый ли педагог может быть наставником? Безусловно, наставничество требует от педагога целого ряда качеств как профессиональных, так и качеств личности:

- способность понимать и принимать индивидуальные особенности молодого специалиста, его потребности и личностные устои;
- способность преобразовывать и трансформировать свои привычные ключевые компетенции;
- готовность общаться с молодым специалистом на равных;
- способность к профессиональному творчеству;
- готовность к конструктивной обратной связи;
- готовность к профессиональному развитию [1].

Каждый человек хочет быть нужным и значимым, вовлеченным и востребованным – только тогда он счастлив. Конкурсное движение, участие в подготовке конкурсанта, совместное творчество опытных и совсем молодых педагогов делает счастливыми. Значит, наставник может дарить счастье своим последователям.

Соль повышает жизненный тонус. Жизненный тонус молодого педагога поднимает инициатива наставника. Наставник не нуждается во внешних стимулах, он инициативен, делает свое дело лучше остальных, а его энергии хватает на то, чтобы мотивировать других. Высокая самомотивация – признак успешного наставничества. В нашей профессии множество мотиваторов – это наши ученики, их горящие глаза, их интересные вопросы и детские пытливые умы. Особая мотивация для наставника – возможность поделиться со своими молодыми коллегами опытом. В этом процессе происходит взаимообогащение [2].

Соль является натуральным усилителем вкуса. Драйв наставника – приправа, усилитель вкуса в ежедневной тяжелой работе подопечного. Драйв – энергия, бурный всплеск сил, сгусток позитива – неотъемлемая часть наставничества. Драйв лежит в основе мотивации, которая обеспечивает горящие глаза и способность пробивать стены. Невозможно двигаться к цели без мотивации, вести за собой без драйва – исключено!

Легко ли быть наставником? Сегодня в стремительно меняющемся мире, в бурлящем потоке информации ему необходимо эффективно адаптироваться к изменениям, обладать универсальностью мышления и лидерских качеств, словно соль, которая может использоваться в самых различных сферах человеческой жизни. Наставнику жизненно необходимо постоянно учиться. Перенимать опыт, приобретать новые компетенции помогают педагогические практики, поездки в другие регионы, знакомство с лучшими образцами педагогического наставничества. Выступления на конференциях и семинарах позволяют обобщить опыт, зарядиться новой энергией, генерировать идеи. Особое место в работе наставника занимает экспертная деятельность. Работа в жюри расширяет возможности, открывает новые горизонты для развития профессионализма наставника.

Соль содержит большое количество микроэлементов. Задача наставника – компилировать лучшие инициативы своих молодых коллег, концентрировать идеи и помогать воплощать их в реальность. Так рождаются новые проекты, новый опыт, вера молодого педагога в себя.

Растворимость – главное свойство соли, которое позволяет ее использовать. Растворимость наставника в работе с наставляемым, в совместной деятельности, его естественность – основное состояние успешного наставника, ведущее к развитию и результату. То, во что верит наставник, определяет во многом вектор развития молодого коллеги. Естественность притягательна, она ведет за собой. Если молодой учитель следует за таким предводителем, то он разделяют систему его ценностей, имеет множество точек соприкосновения. Такой тандем – команда единомышленников!

Один из эффективных способов взаимодействия с молодыми коллегами – совместное проведение времени и досуга, участие в тренингах и выездных семинарах, творчество и исследование. Это сближает наставника и молодого коллегу. Главной ценностью для человека, без сомнения, является семья. В семье мы черпаем силы и вдохновение. Когда молодой специалист чувствует себя в коллективе полноправным и полноценным членом большой семьи – это залог профессиональной успешности наставляемого.

Быть командным игроком – особое качество личности. Положительная экспансивность – это желание участников сотрудничать друг с другом. Она характеризуется общим положительным настроем и дружелюбием. В менеджменте сформулированы основные условия формирования командного духа:

- служение общей благой идее;
- честность;
- совместная работа;
- постоянное совершенствование;
- вежливость и взаимоуважение [4].

Очевидно, что эти условия абсолютно коррелируют с принципами педагогической общности. У нас в коллективе общая задача – сплотить и направить молодых коллег в профессиональное русло.

Соль для еды – приправа, соль образования – наставники, сумевшие создать пространство для развития способностей, развитие потенциала, самосовершенствование каждого подопечного, оставить свой след, добрый след, вечный… Как хочется, чтобы семена, посеянные наставниками учителей в сердцах своих молодых коллег, проросли, дали свои плоды, и новички в нашей профессии смогли оставить после себя след на этой земле, стать сутью, солью…

Список литературы

1. Барыбина И.А. Организация наставничества в школе // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2012. – № 7. – С. 16–24.

2. Дворядкина Д.А. Проблемы адаптации молодого учителя в современной школе : материалы IV Междунар. студенч. электрон. науч. конф. «Студенческий научный форум» (15 февр. – 31 марта 2012 г.). – Ростов н/Д, 2012. – 35 с.

3. Долженко А.Г. Нагорная проповедь [Электронный ресурс] // Онлайн-библиотека сайта «Православие и мир». – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Biblia/nagornaja-propoved/54

4. Зарина Г.Д. Адаптация молодого специалиста // Директор школы. – 2009. – № 2. – С. 45–47.

5. Севостьянова Е.Р. Научно-методическое сопровождение деятельности учителя [Электронный ресурс]. – URL: http://festival.1september.ru/articles/587752/

Проворная Варвара Юрьевна
студентка бакалавриата
VarvaraProv2000@mail.ru

Балашова Юлия Львовна
старший преподаватель кафедры теории и технологии обучения
и воспитания младших школьников
balashova.pimno@mail.ru

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТРУДА В 1-М КЛАССЕ

Аннотация. Рассматривается возможность развития креативности на уроках труда в 1-м классе с помощью элементов конструирования и творческих задач. Для этого был предложен, разработан и внедрен сборник заданий, который будет стимулировать у детей творческое мышление, фантазию и умение находить нестандартные решения. Приводятся примеры заданий для развития креативности у детей младшего школьного возраста, тренинговые упражнения.

Ключевые слова: развитие креативности, тренинговые упражнения для развития креативности, сборник заданий для развития креативности.

С появлением в психологии понятия «креативность» у людей стало возникать множество вопросов: что такое креативность, как применяется значение на практике, как развивается креативность в творчестве, а также множество других вопросов, на которые нужен был ответ.

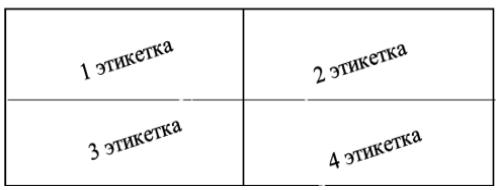
В современном психологическом словаре понятие «креативность» определяется как творческие возможности (способности) индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления [1]. Другими словами, креативность – это умение нешаблонно мыслить, находить новые решения, генерировать идеи, выход за границы уже существующих знаний, (видеть конкретные вещи, в новом и необычном свете и находить оригинальные решения к их применению), делать выводы.

В процессе обучения педагог должен стимулировать в детях не работу по шаблону, а стремление к познанию, проявлению творческих идей и их оригинальной реализации, развивать креативные способности, создавать что-то необычное, новое.

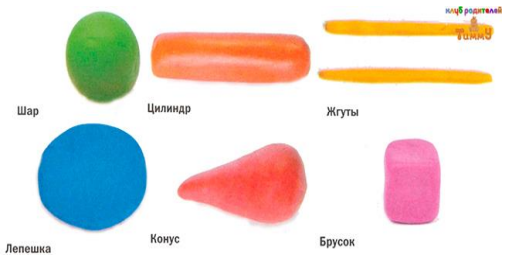
Анализ образовательной программы Е.А. Лутцевой и Т.П. Зуевой по технологии (1 класс) [2] выявил ее соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования [3]. Программа включает задания, которые являются отличной базой для формирования технологических умений младших школьников, направленных на изучение материала в определенной последовательности. При этом в содержании программы мало заданий для развития креативности. Поэтому нами был разработан дополнительный сборник заданий, направленных на развитие креативности младших школьников – учеников 1-го класса.

Сборник содержит разнообразные темы, которые будут стимулировать детей мыслить нестандартно, находить необычные решения для выполнения заданий и проявлять свою индивидуальность при работе с различными материалами. Благодаря таким творческим заданиям ученик попадает в нестандартные ситуации и постепенно начинает понимать, что только на основе полученных знаний можно найти новые, креативные решения.

Примеры заданий из сборника на развитие креативности

Раздел	Тема	Задание	Иллюстративный материал
Природные материалы	Орнаменты из семян	Что такое орнамент? Рассмотрите изделия и скажите, семена наклеены от центра или от края? Почему? **1. Изготовим основу.** Используйте шаблон на листе цветного картона с изнаночной стороны. Обведите простым карандашом и вырежьте. Собранные семена растений разложите на панно по цветам. Разделите на группы семена: от самого темного к светлым. Теперь поработаем с формой. Эти же семена распределите в группы по форме. Составьте на панно свой орнамент, учитывая тона (светлый/темный), размеры и формы семян растений. Детали наклеивайте по кругу, начиная от центра к краю, либо наоборот, в зависимости от узора. Клей наноси густо на основу	 
	Выполните аппликацию	1. Возьмите лист картона А4 (цвет любой). 2. Наклейте веточку, где будет сидеть птичка. 3. Посмотрите на листья и расположите на столе в последовательности от самого большого к самому маленькому. 4. Посмотрите на иллюстрацию и скажите названия этих птиц. Назовите этапы работы. Продумайте, как будет выглядеть ваша птица. Из скольких элементов она будет состоять, будет она перелетная или зимующая и т.д. Подготовьте свое рабочее место. Рационально расположите материалы и инструменты. 5. Аккуратно намазываем обратную сторону большого листа – это будет туловище. Самый маленький лист – голова	 
Бумага	Этикетка	Как называется техника, в которой мы будем работать? Возьмите лист бумаги. Отмерьте 25 на 10 см. Согните его по линиям сгиба так, как показано на схеме, и разрежьте. Должно получиться 4 белых этикетки. Придумайте форму этикетки. Она не обязательно должна быть овальной, круглой или квадратной. Оформите этикетки с помощью аппликации на тематику времен года. Для чего можно было бы использовать данные этикетки?	

Окончание таблицы

Раздел	Тема	Задание	Иллюстративный материал
Пластилин	Композиция «Космос»	Создайте модель ракеты с помощью элементов, которые изображены на рисунке. Для лепки корпуса ракеты мне понадобится половина бруска пластилина. Корпус корабля имеет коническую форму. Для того чтобы получить такую форму, сначала нужно слепить шар. Для того чтобы получился конус, нужно положить шар на доску для лепки и вытянуть его с одной стороны, раскатывая тремя пальцами, движениями вперед-назад. Для формы турбины нужно получить коническую форму, каждый шарик нужно поочередно положить на доску для лепки и движениями вперед-назад вытянуть одну из сторон. Осталось добавить иллюминаторы и украсить ракеты по своему вкусу	
Текстильный материал	Веселый зверинец	Сделайте мягкую игрушку на ваш выбор. Посмотрите на иллюстрации и скажите, из скольких частей состоят игрушки? Возьмите самые мягкие и толстые нитки. Вырежьте два кольца из плотного картона. Плотно обмотайте кольца нитками. Разрежьте нитки с внешней стороны, вставив ножницы между кольцами. Перевяжите их прозрачной ниткой с внутренней стороны, как показано на схеме. Сделайте из таких помпонов различные игрушки животных	 

В исследовании принимали участие 25 учеников первого класса. Для оценивания мы использовали адаптированную методику Э.П Торренса, который разработал критерии и показатели творческих способностей. Тестирование выявляет, могут ли дети придумывать новые идеи, излагать интересные мысли, в каком объеме и какие пропорции, от нестандартного к очевидному. Детям были предложены следующие задания: *«Бесконечный рисунок», «Бесконечная сказка», «Волшебные пятна», «Придуманные игрушки», «Оживший рисунок», «Дорисуй».* На констатирующем этапе диагностика показала, что большинство детей (15 человек) имеют низкий уровень сформированности креативности, у 10 детей – средний уровень, высокий уровень не показал никто. На формирующем этапе была организована работа с заданиями из сборника на протяжении 8 уроков. Дети посещали урок труда и выполняли задания, направленные на развитие креативности. На контрольном этапе результаты изменились. В результате аналогичной диагностики было выявлено, что низкий уровень креативности не показал никто в классе, средний уровень выявлен у 18 детей, высокий уровень – у 7 человек.

О значимости развития креативности посредством реализации заданий сборника свидетельствуют отзывы родителей:

- «По моему ребенку можно сделать вывод, что дети остро нуждаются в развитии креативности посредством реализации сборника. И только при помощи уроков труда мы развиваем в детях нестандартность мышления, свободу, раскрепощенность, индивидуальность, умение всматриваться и наблюдать. Это отлично помогает детям учиться работать в команде, обмениваться идеями, принимать решения совместно, искать нестандартные решения и раскрывать творческий потенциал» (родитель Л.В.).

- «Исходя из исследований, посвященных проблемам развития креативности, мы увидели, что такое качество, как креативность, важно развивать каждому человеку, так как именно она способствует процветанию будущего в нашей жизни, например, креативные люди вносят новаторские идеи, лучше понимают себя и свои интересы, адаптируются к переменам в жизни, находят новые возможности в меняющихся условиях» (родитель Л.А.).

Таким образом, использование на уроках труда заданий, ориентированных на творческое решение задач, способствует развитию креативности младших школьников.

Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Норинт, 2004. – 1456 с.

2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 157 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2018. – 270 с.

Саишева Светлана Николаевна
учитель начальных классов
Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, г. Березники, Россия
lana.saisheva.69@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация. Представлен проект по организации дистанционного обучения младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития «Учусь дома». Целью данного проекта является обеспечение непрерывности обучения ребенка в случаях, когда у него нет возможности присутствовать в школе по уважительным причинам (недомогание, трудности в передвижении, прохождение реабилитации и др.).

Ключевые слова: дети с ТМНР, дистанционное обучение, психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида.

Современный ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития – это чаще всего ребенок с тяжелой формой церебрального паралича, осложненной соматическими, сенсорными, интеллектуальными и речевыми нарушениями. Одной из актуальнейших проблем в работе учителя в школе с такими детьми является организация непрерывного обучения.

Часто бывает, что в силу объективных обстоятельств ребенок не может посещать образовательное учреждение (недомогание, отсутствие транспорта, неблагоприятные погодные условия, посещение реабилитационного центра и пр.). В таком случае выходом из данной ситуации может стать онлайн-обучение. Ввиду особенностей психофизического развития детей с ТМНР организовать образовательный процесс в онлайн-режиме достаточно сложно. Для работы в дистанционном формате у ребенка должно быть сформировано произвольное внимание, учебные навыки, понимание обращенной речи, плоскостных изображений. Методика дистанционного обучения детей с ТМНР еще недостаточно разработана, многие имеющиеся учебные дистанционные программы, видеоматериалы не рассчитаны на восприятие таким контингентом обучающихся, некоторые материалы недоступны их пониманию [2].

При онлайн-обучении данной категории детей сложно получить обратную связь. Поэтому без активной помощи родителей образовательный процесс обучающихся с ТМНР в дистанционном формате невозможен. Родитель становится незаменимым помощником педагога по ту сторону экрана. Онлайн-обучение детей с ТМНР реализуется в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся, родителей и педагогов [1].

С целью создания условий для организации дистанционного образовательного процесса обучающихся с ТМНР педагогами разработан дистанционный проект «Учусь дома», основной задачей которого является психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида, помощь родителям в организации совместной образовательной, познавательной, продуктивной и творческой деятельности.

Задачи:

- обеспечение непрерывного обучения младших школьников с ТМНР в дистанционном формате;
- использование педагогами, обучающимися, родителями в учебном процессе электронных образовательных ресурсов;

• формирование адаптивного образовательного материала для домашнего и самостоятельного изучения (в рамках учебных программ);

• консультационная и методическая подготовка педагогов и родителей детей с ТМНР, раскрывающая возможности современных технологий электронного обучения;

• повышение квалификации и совершенствование профессиональной компетентности педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ТМНР, с использованием дистанционных образовательных технологий.

На начальном этапе важно установить полноценный контакт с родителями учеников, выяснить степень владения компьютером ребенком и членами его семьи, подготовить родителей к тому, что при необходимости они должны оказать ребенку помощь и поддержку. С этой целью был проведен мониторинг условий для организации дистанционного обучения в домашних условиях (наличие средств коммуникации, учебного места, времени и пр.). Определены возможности установления дистанционного общения с детьми и родителями для оперативной связи. Оказалось, что многие родители не имеют достаточных навыков работы с компьютером и Интернетом, поэтому основными программами для общения посредством сообщений и звонков используется мессенджер «Сферум». Информация, учебные задания передавались родителям через электронную почту и группу в социальной сети «ВКонтакте». Этим же способом осуществлялась обратная связь. Также родителям была предложена информация о возможности использования основных образовательных порталов «Российская электронная школа» и «Учи.ру». Данными образовательными платформами воспользовались лишь 40 % учащихся.

Были проведены индивидуальные консультации с родителями по организации онлайн-обучения: «Рекомендации родителям по организации развивающих занятий», «Рекомендации по организации домашнего режима в условиях дистанционного обучения», «Советы родителям детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по организации режима в условиях перехода на дистанционное обучение и длительного пребывания дома» [3].

В связи с отсутствием условий для проведения онлайн-уроков, непосредственного общения учителя и ученика тема урока предоставлялась через следующие формы:

• *Просмотр видеоуроков.* В зависимости от темы урока учителем подбирались видеоматериалы, представленные в Интернете. В основном это были видеоуроки для детей дошкольного возраста, так как они более всего подходят для детей с ТМНР и по времени и по содержанию при условии дистанционного обучения. *Математические представления:* например, «Шишкина школа – Математика» (видеоуроки для детей); видеоканал раннего обучения детей «Маленькая Академия ТВ» и др. *Речь и альтернативная коммуникация:* например, «Шишкина школа – Русский язык» (видеоуроки для детей), развивающие видеоуроки для малышей «Азбука для детей», источник: детский портал «Солнышко» и др. *Ознакомление с окружающим:* видеоуроки для дошкольников по окружающему миру, бесплатные видеоуроки для школьников 1–11-х классов и дошкольников на образовательном портале «Инфоурок» и др.

• *Презентации.* В зависимости от темы урока учителем подбираются презентации, представленные в Интернете, а также созданные непосредственно педагогами класса: детские электронные презентации и клипы https://viki.rdf.ru/detskiy_sad/; сайт «Почемучка»; сайт для умных родителей «Твой ребенок»; детский портал «Чудо-Юдо» – презентации для детей по методике Глена Домана.

• *Файл-задания для текущего обучения* (серии, карточки) для обучающихся по основным предметам (урокам). Материал подобран с учетом возможности распечатывания заданий для практической работы с детьми. Недостаточно просто дать карточки, другие печат-

ные материалы, самое главное – это инструкции, которые родитель будет давать ребенку. Они должны быть четко прописаны к каждому заданию. При возникновении вопросов родитель должен иметь возможность обратиться за помощью. Выполненные задания должны быть проверены, это повышает степень ответственности.

• *Файл-задания для самостоятельной работы* (или с родителями). Файл-задания отправляются через средства оперативного дистанционного общения с родителями. После выполнения соответствующего задания родители фотографируют процесс выполнения, результат работы ребенка и отправляют учителю по электронной почте.

Реализация данного проекта позволяет достичь поставленных задач и главное – обеспечить непрерывное обучение учащихся в онлайн-формате по необходимости, разработать ресурсное обеспечение дистанционного обучения, сформировать адаптивный образовательный материал для домашнего и самостоятельного изучения (в рамках учебных программ). При общении с родителями мы выяснили, что организованное нами дистанционное обучение обучающихся класса достаточно доступно, продуктивно, интересно.

Список литературы

1. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / И.Ю. Левченко, Е.В. Евтушенко, И.А. Никольская и др. – М. : Нац. книжный центр, 2013. – 336 с.

2. Насырова Э.Ф., Муллер О.Ю. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях дистанционной формы реализации дополнительных общеразвивающих программ : учеб.-метод. пособие. – Сургут, 2019. – 57 с.

3. Невзоров Б.П. Применение дистанционных технологий в обучении детей, имеющих ограниченные возможности здоровья : учеб.-метод. пособие. – Кемерово, 2013. – 159 с.

Сокольчик Мария Николаевна
учитель начальных классов
квалификационной категории «Педагог-методист»
Средняя общеобразовательная школа № 87, г. Пермь, Россия
msokolchik@rambler.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ МЕТОДИЧЕСКУЮ РАБОТУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Рассматривается вопрос профессионального развития учителей начальных классов. Автор показывает профессиональное развитие педагогов через методическую работу по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые слова: педагог, начальная школа, профессиональное развитие, методическая работа, функциональная грамотность.

Формирование функциональной грамотности обучающихся – одна из важных задач современного образования. В образовательной организации деятельность по формированию функциональной грамотности является приоритетной. В 2021/22 учебном году наша школа попала в список участников международного исследования PISA. PISA – исследование, проводимое для оценки знаний и навыков обучающихся в области математики, чтения и естественных наук. Исследование PISA не просто определяет, могут ли обучающиеся воспроизводить знания, а выясняет, насколько хорошо они могут экстраполировать то, что они узнали, могут ли применять полученные знания в незнакомых условиях, как в школе, так и за ее пределами [4, с. 7].

Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся во многом зависит от педагога, от его профессиональной (мотивационной, когнитивной, технологической) готовности к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования [5, с. 5]. Анкетирование педагогов на выявление профессиональных дефицитов в области функциональной грамотности позволило определить педагогические дефициты и выстроить методическую работу, направленную на развитие профессиональных компетенций учителей и повышение качества образования.

Перед педагогическим коллективом была поставлена задача освоения технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива школы включала в себя прохождение педагогами школы курсовой подготовки по функциональной грамотности, участие в семинарах, вебинарах различного уровня, определены рабочие группы по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Финансовая грамотность», «Креативное мышление», назначены руководители рабочих групп.

В международном исследовании PISA принимали участие 15-летние обучающиеся. В начальной школе для обучающихся 4-х классов учителями начальных классов проведена олимпиада по 4 направлениям: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Финансовая грамотность». Проанализировав результаты участников олимпиады, определили приоритетное направление в работе – «Формирование функциональной грамотности», поставлены задачи на 2022/23 учебный год:

- разработать программу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1–4-х классов;
- организовать работу по освоению технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности;
- выявить, обобщить и распространить педагогический опыт творчески работающих педагогов.

В разработку модифицированной программы внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1–4-х классов авторов М.В. Буряк, С.А. Шейкина [1] включились 8 педагогов, программа реализуется во всех классах начальной школы. В программе четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность». Программа рассчитана на 135 часов и предполагает проведение одного занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1–4-е класс): 1-й класс – 33 часа; 2-й класс – 34 часа; 3-й класс – 34 часа; 4-й класс – 34 часа. В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во 2 полугодии – математической и финансовой грамотности. Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Среди технологий формирования функциональной грамотности обучающихся:

- 24 % педагогов освоили технологию смыслового чтения,
- 8 % педагогов – технологию проблемного обучения,
- 30 % педагогов – технологию проектной деятельности,
- 15 % педагогов – технологию организации образовательной экскурсии,
- 15 % педагогов – технологию музейной педагогики,
- 8 % педагогов – урок-тренинг.

В рамках профессионального развития два педагога начальной школы включились в краевой проект ГАУ ДПО ИРО ПК «Функциональная грамотность», были участниками сетевой группы учителей начальных классов по направлению «Читательская грамотность», разработали и реализовали ИОМ «Формирование функциональной грамотности у младших школьников через интеграцию учебного материала», разработали учебно-методическое пособие по формированию функциональной грамотности в начальной школе, получили рецензию на пособие к. п. н., доцента кафедры общего образования ЦНППМПР ПК ГАУ ДПО ИРО ПК О.А. Семенцовой, апробировали учебно-методическое пособие в МАОУ «СОШ № 87» г. Перми, с презентацией пособия выступили на итоговом вебинаре «Формирование читательской грамотности младших школьников» для краевой сетевой группы учителей начальных классов Пермского края. Итоги работы в проекте представили на краевой ярмарке педагогических идей. Статью «Вместе с Незнайкой и его друзьями формируем функциональную грамотность в начальной школе» опубликовали в сборнике «Образовательные практики формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» в сентябре 2023 г. [2, с. 56].

В 2023/24 учебном году участниками краевого проекта «Функциональная грамотность» стали уже 12 учителей начальных классов. Издан приказ директора школы об участии педагогов в краевом проекте. Учителя работали в сетевых группах педагогов Пермского края по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», участвовали в работе вебинаров и семинаров, составили ИОМ по теме «Функциональная грамотность», разработали задания по формированию и оценке функциональной грамотности, апробировали задания с обучающимися 1–4-х классов МАОУ «СОШ № 87» г. Перми, в апробации приняли участие 400 обучающихся. Результаты работы учителя представили на итоговых вебинарах сетевых групп учителей Пермского края, а также на ярмарке педагогических идей в октябре 2024 г. Статьи учителей начальных классов Г.А. Балтачевой, И.А. Деткиной, А.Г. Совяк «Проектная задача как средство формирования математической грамотности обучающихся» [3, с. 39], Н.В. Максимовой, М.Н. Сокольчик «Формирование основ финансовой грамотности у школьников через знакомство детей с потребностями человека и возможностями их удовлетворения» [3, с. 134], Н.В. Батраковой и Н.В. Васильевой «Формирование и оценка читательской грамотности на уроках в начальной школе» [3, с. 244] опубликованы в сборнике материалов педагогической ярмарки ЦНППМПР ПК ГАУ ДПО ИРО ПК «Образовательные практики формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» [3], 2 педагога представили опыт «Формирование функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности» на Всероссийском педагогическом форуме «Педагогический Олимп» в г. Санкт-Петербурге.

Таким образом, методическая работа по формированию функциональной грамотности обучающихся, направленная на профессиональное развитие педагогов, включала повышение квалификации через прохождение курсовой подготовки, участие в вебинарах, семинарах, конференциях, работу в школьных творческих группах, краевых группах сетевого сообщества учителей Пермского края, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, разработку заданий по формированию и оценке функциональной грамотности, учебно-методических пособий, программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», трансляцию педагогического опыта на заседаниях ШМО, краевых конференциях, всероссийских форумах.

По результатам ежегодного мониторинга профессиональных компетенций (2022, 2023, 2024 гг.) учителя начальных классов МАОУ «СОШ № 87» г. Перми показывают лучшие результаты по городу и краю, по результатам мониторинга МАОУ «СОШ № 87» входит в топ-10 школ г. Перми.

За последние три года 100 % педагогов начальной школы успешно проходят аттестацию. Квалификационную категорию «Педагог-методист» имеет 1 человек (8 % учителей начальных классов), высшую квалификационную категорию – 10 учителей начальных классов (76 %), первую квалификационную категорию – 1 человек (8 %), на соответствие занимаемой должности аттестован молодой специалист (8 %).

Данные мониторинга профессиональных компетенций, а также анализ категорийного состава подтверждают результативность методической работы в школе.

Список литературы

1. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 1–4 кл. Программа внеурочной деятельности. – М. : Планета, 2022.

2. Образовательные практики формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО [Электронный

ресурс] / под ред. Е.О. Новиковой, Н.Г. Яковлевой, И.В. Елтышевой. – Пермь, 2023. – 103 с. – URL: file:///C:/Users/Marie/Downloads/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%BF%D0%B5%D0%B4_%D1%8F%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0%20(1)-4.pdf

3. Образовательные практики формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО [Электронный ресурс] / под ред. Е.О. Новиковой, Н.Г. Яковлевой, И.В. Елтышевой, О.А. Семенцовой. – Пермь, 2024. – 284 с. // Сетевое сообщество учителей Пермского края. – URL: http://educomm.iro.perm.ru/groups/matematicheskaya-gramotnost/posts/sbornik-materialov-pedagogicheskoy-yarmarki-2024

4. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы [Электронный ресурс] : метод. пособие для педагогов / ГБОУ ДПО ИПК РО РИ. – 2021. – URL: https://ipkro.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/70/2021/10/metodicheskie_materialy_sipkro.pdf

5. Сборник педагогического опыта по формированию функциональной грамотности в урочной (внеурочной) деятельности [Электронный ресурс] : пособие для учителя / сост. И.Ю. Иванова, И.В. Карамулина. – Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО, 2023 – 100 с. – URL: https://www.calameo.com/books/00639885842438d99643c

Ункенфуг Елена Владимировна
учитель начальных классов
Основная общеобразовательная школа № 1, г. Чусовой, Россия
Elena.unkenfug@yandex.ru

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Рассматривается совокупность форм и приемов организации учебного процесса без ущерба для здоровья ребенка и педагога. Автор раскрывает формы и методы, которые в процессе обучения использует для улучшения здоровья учеников начальной школы.

Ключевые слова: педагог, начальная школа, здоровье, технологии, учебный процесс.

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В соответствии с Законом РФ «Об образовании», здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Главным ресурсом любой страны, одним из гарантов ее национальной безопасности является население. Физическое и духовно-нравственное здоровье населения определяет уровень цивилизации государства, является индикатором устойчивого развития нации. Дети и подростки составляют 20 % населения страны. Они главный ресурс развития. Но 40 % заболеваний приходится именно на них.

Официальная статистика свидетельствует об ухудшении здоровья школьников. По данным Министерства здравоохранения России, 90 % обучающихся имеют отклонения в состоянии здоровья. У 30 % выявлены хронические заболевания, у 60 % – мозговые дисфункции. Лишь 10 % школьников здоровы. Низкий уровень здоровья первоклассников негативно сказывается на адаптации к школьным нагрузкам, что приводит к ухудшению здоровья и низкой успеваемости.

По статистике Института возрастной физиологии РАО, современная образовательная среда провоцирует факторы риска, с которыми связано 20–40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей. К школьным факторам риска относят:

- стрессовые ситуации на занятиях – стрессогенная педагогическая тактика, необъективная оценка знаний, неадекватные требования к ученику;
- недостаток физической нагрузки, что приводит к гиподинамии и ухудшению здоровья;
- нарушение физиологических и гигиенических норм;
- несоответствие учебной нагрузки возрасту обучаемых;
- интенсификация образовательного процесса, что приводит к переутомлению;
- неосведомленность педагогов, родителей и детей в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- невозможность индивидуального подхода к учащимся;
- недостаточная популяризация культуры здоровья;
- неправильная организация питания в учреждении.

Все эти факторы риска связаны с ежедневной рутиной ребенка – уроками, коммуникацией с учителем, нахождением в школьной среде. Поэтому заботиться о здоровье детей должны не только медики и психологи, но и педагоги [5].

Образовательные стандарты впервые определяют здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования [8]. Детский развивающийся организм имеет

свои особенности, их очень важно учитывать при обучении ребенка. Возрастающие физические и психоэмоциональные нагрузки на учащихся в современной школе делают задачу сохранения и укрепления здоровья одной из главных.

ФГОС НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, одной из которых является соблюдение «правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни». Для достижения поставленных целей применяются здоровьесберегающие технологии. Родоначальником понятия «здоровьесберегающие технологии» является Н.К. Смирнов, который дал следующее определение: «Это совокупность форм и приемов организации учебного процесса без ущерба для здоровья ребенка и педагога». Здоровьесберегающие технологии в современной начальной школе определяются как система мер по укреплению и сохранению здоровья детей, в которой учтены главнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, влияющие на состояние здоровья [4]. Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором дети не устают, а продуктивность их работы возрастает. Педагог, использующий данные технологии, решает проблему перегрузки и переутомления учащихся.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика. На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности. Педагоги, которые используют подобные технологии, эффективнее проводят профилактику асоциального поведения.

Путями решения проблемы сохранения здоровья детей являются:

1. Использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс уровневой дифференциации, индивидуального обучения, групповых и игровых технологий, развивающего обучения.
2. Применение активных методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся.
3. Рациональная организация труда учителя и учеников.
4. Создание комфортного психологического климата.
5. Соблюдение санитарных правил и правил охраны труда.
6. Чередование различных видов деятельности на уроке [7].

Для сохранения здоровья детей использую здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного.

Технология режима динамических поз предполагает использование конторок, за которыми дети работают стоя. Периодически школьники меняются местами: кто сидел – встает, и наоборот. Тут же применяются массажные коврики, на которых ребята стоят без обуви. Эта технология улучшает общее состояние, мобилизует внутренние силы организма, препятствует появлению сколиоза и плоскостопия, обеспечивает двигательную активность ребенка [3].

Использование схемы зрительных траекторий в виде огромной восьмерки, расположенной на потолке, несет в себе активизирующий заряд для всего организма. Дети стоя выполняют движение глазами, головой и туловищем [6].

На уроках использую «сенсорные кресты»: деревянные планки, прикрепленные в углах класса. На них располагаются наглядные материалы или карточки с заданиями. Этот тренажер повышает не только психическую, но и физическую активность учащихся на уроке. Данные упражнения помогают развивать зрительную реакцию, координацию движений.

Использование экологического панно, расположенного на стене класса, на котором с помощью карточек разворачиваются сюжеты уроков, помогает расширить зрительные горизонты, творческое воображение.

Гимнастика до занятий способствует развитию силы, гибкости, подвижности суставов.

Игры – отличный отдых между уроками. Они повышают работоспособность, улучшают эмоциональное состояние, снимают чувство усталости.

Одним из условий сохранения здоровья является чередование труда и отдыха.

На каждом уроке при появлении утомления учащихся необходимо проводить физкультминутки, направленные на формирование осанки, укрепление зрения и здоровья детей. Очень нравятся детям музыкальные физкультминутки.

В развитии мелкой моторики большую роль играют пальчиковые игры. На пальцах и ладонях есть активные точки, массаж которых положительно сказывается на самочувствии и улучшает работу мозга.

Для профилактики близорукости необходимо использовать упражнения для глаз: движения глазными яблоками влево, вправо, вверх, вниз, вращение глаз, фиксация взгляда на кончике носа, моргание.

Дыхательная гимнастика дает возможность научиться правильно дышать при физических упражнениях и в условиях относительного мышечного покоя [1]. Например, «Щеки – воздушные шары» – надуваем щеки, как шарик, вдыхаем воздух носом, а выдыхаем с закрытым ртом; «Зал вздохов» – с силой выдохнуть воздух коротко, долго, слабо. Такие регулярные упражнения способствуют профилактике заболеваний органов дыхания [2].

Снятию усталости также способствуют релаксация, цветотерапия, музыкальная терапия.

Чтобы учащиеся меньше уставали, необходимо чередовать различные виды работ: работа у доски, работа с учебником (устно, письменно), творческие работы.

Здоровьесбережению школьников способствует гибкость структуры урока, соответствующая не только целям и специфике уроков, но и особенностям класса.

Начиная с первого класса, учитель должен вести планомерную работу по воспитанию у школьников бережного отношения к своему здоровью. Для этого используются классные часы и занятия внеурочной деятельности. В процессе реализации программы «Разговор о правильном питании» у детей формируется сознательное отношение к своему здоровью, осваиваются навыки правильного питания.

Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий в начальных классах направлено на обеспечение психического и физического здоровья детей. Соблюдение режима дня, встречи с медиками, классные часы о здоровье, спортивные мероприятия формируют у учеников желание вести здоровый образ жизни. Успех работы, направленной на сохранение здоровья детей, зависит от многих составляющих: высокой профессиональной грамотности и компетентности педагогов, активного участия в этом процессе самих обучающихся и создания здоровьесберегающей среды.

Список литературы

1. Асафьев Б.В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. – Л. : Музыка, 1973. – 16 с.

2. Афоризмы по рубрикам. Афоризмы и цитаты мудрых людей [Электронный ресурс]. – URL: https://elims.org.ua/aphorism/ (дата обращения: 25.02.2025).

3. Бережная М.С. Концептуальные основания применения технологий арт-педагогики и образовательной практики. Творческая самореализация личности как антропологический эталон здоровья в современной культуре : коллектив. моногр. – М. : ИХО РАО : Высшая школа консалтинга, 2007.

4. Вачков И.В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом… – М. : Генезис, 2011. – 62 с.

5. Жандаулетова В.И., Клеймёнова Л.А. Решение проблем здоровьесбережения младших школьников в ходе реализации ФГОС НОО. Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Белгород, 2014. – 144 с.

6. Командышко Е.Ф., Хлад Ю.И. Творческое развитие младших школьников как предмет исследования [Электронный ресурс] // Педагогика искусства : сетевой электрон. науч. журн. – 2018. – № 4. – URL: http:/www.art-education.ru/sites/default/files/journal_ pdf/komandyshko_ hlad_169-174.pdf.5 (дата обращения: 25.02.2025).

7. Никитина Г.П. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе // Начальная школа Белгородчины. – 2012. – Вып. 6.

8. Хлад Ю.И. Программа по подготовке к школе детей 5–7 лет. Программа «Преемственность»: модуль «Игра на Свирели». – М. : Просвещение, 2018. – С. 148–152.

Фролова Юлия Сергеевна
студентка бакалавриата
yulia.plishkina@bk.ru

Косикова Светлана Валерьевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. Рассматривается возможность развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира посредством применения квест-технологии.

Ключевые слова: познавательный интерес, стадии развития, квест-технология, диагностика.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, развитие познавательного интереса у младших школьников признается одним из важнейших личностных результатов обучения [2]. Познавательный интерес рассматривается как фундамент для успешной учебы и формирования личности ребенка. Еще К.Д. Ушинский подчеркивал важность познавательного интереса как ключевого «двигателя» обучения, на который следует опираться педагогам.

Н.Г. Морозова определяет познавательный интерес как активное и эмоциональное отношение к окружающему миру. Г.И. Щукина выделяет четыре этапа развития познавательного интереса у младших школьников: 1) любопытство – первая стадия, отличается слабой устойчивостью, изменчивостью и недостаточной глубиной интереса к познавательной деятельности; 2) любознательность – вторая стадия, отличается большой глубиной и устойчивостью интереса, который еще недостаточно дифференцирован; 3) фактически познавательный интерес – третья стадия, отличается большой сознательностью и возрастающим волевым характером обучающегося к процессу познания; 4) творческий познавательный интерес – высшая стадия развития познавательного интереса, характеризующаяся его устойчивостью к преодолению трудностей и противодействующих влияний [3, с. 382].

Для целенаправленного развития познавательного интереса с 1-го по 4-й класс учителю необходимо формировать позитивное отношение к учебе и учебным предметам. Эффективными инструментами развития познавательного интереса являются игровые методы и формы, используемые в учебном процессе, такие как:

1) дидактическая игра;
2) творческие задания;
3) нетрадиционные уроки;
4) сюжетные ролевые игры;
5) технические средства и ИКТ;
6) логические разминки, «кодирование и расшифровка» информации;
7) загадки, ребусы;
8) образовательные квесты и др.

Среди множества образовательных инструментов выделяется квест-технология – современный интерактивный метод обучения, строящийся на организации учебного процесса в игровой форме. В ходе игры ученики выполняют задания, решают познавательные задачи, исследуют материал и открывают новые знания.

Применение квест-технологии в начальной школе обусловлено необходимостью учитывать возрастные особенности младших школьников. Как отмечает В.О. Кудрявцева, использование квестов позволяет учитывать переход от игровой деятельности к учебной и высокую эмоциональность детей младшего возраста [1]. Таким образом, квест-технологии помогают сделать учебный процесс более увлекательным и, следовательно, способствуют развитию познавательного интереса у младших школьников к изучению учебного предмета.

Предмет «Окружающий мир» обладает значительным потенциалом для развития познавательного интереса с помощью квест-технологии. Именно при изучении этого предмета ученики в игровой форме могут получать новые знания об окружающем мире, устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями, а также предлагать творческие решения экологических проблем. В ходе опытно-экспериментальной работы нами были разработаны образовательные квесты для уроков окружающего мира по темам 3-го класса:

– «Охрана растений»,
– «Природа и наша безопасность»,
– «Экологическая безопасность»,
– «Экономика и экология»,
– «Страны – соседи России» и др.

Данные квесты были апробированы на базе МАОУ «СОШ № 60» г. Перми. Рассмотрим один из разработанных нами квестов.

Квест «Природа и наша безопасность».

Цель – формирование бережного отношения к природе и ознакомление с правилами безопасности в природной среде.

Легенда квеста: Паша и Света пошли гулять в лес, не зная правил безопасности, ядовитых грибов, ягод и растений. Задача учеников – помочь ребятам и составить памятку.

Экологический квест состоит из семи стадий: «Поехали!», «Вспомним…», «Реальная угроза», «Гроза и молнии», «Флора», «Мы – команда», «Забота о природе».

На этапе «Вспомним…» ребята повторяют информацию об известных им ядовитых растениях и грибах, выполняют задание для закрепления знаний. В блоке «Гроза и молнии» дети изучают правила поведения во время грозы и определяют правильные и неправильные действия, используя имеющиеся знания. На этапе «Мы – команда» школьники совместно создают памятку «В лесу», обсуждают и оформляют ее. В конце квеста, на этапе «Забота о природе», ученики представляют свои проекты, опираясь на заданные критерии.

Применение экологического квеста на уроках окружающего мира продемонстрировало высокую заинтересованность учеников и их активное участие в выполнении заданий. Эксперимент продолжается, и пока сложно говорить об эффективности квест-технологии в развитии познавательного интереса к предмету. Однако результаты начальной диагностики уровня познавательного интереса в контрольном 3 «В» (27 человек) и экспериментальном 3 «А» (25 человек) классах указывают на необходимость такой работы.

Входная диагностика проводилась с применением методики А.К. Дусовицкого «Степень устойчивости направленности на способ осуществления учебной деятельности» и методики М.В. Матюхиной «Уровень развития интереса к содержанию и процессу учения». Результаты диагностики продемонстрировали разный уровень познавательного интереса у обучающихся (рисунок).

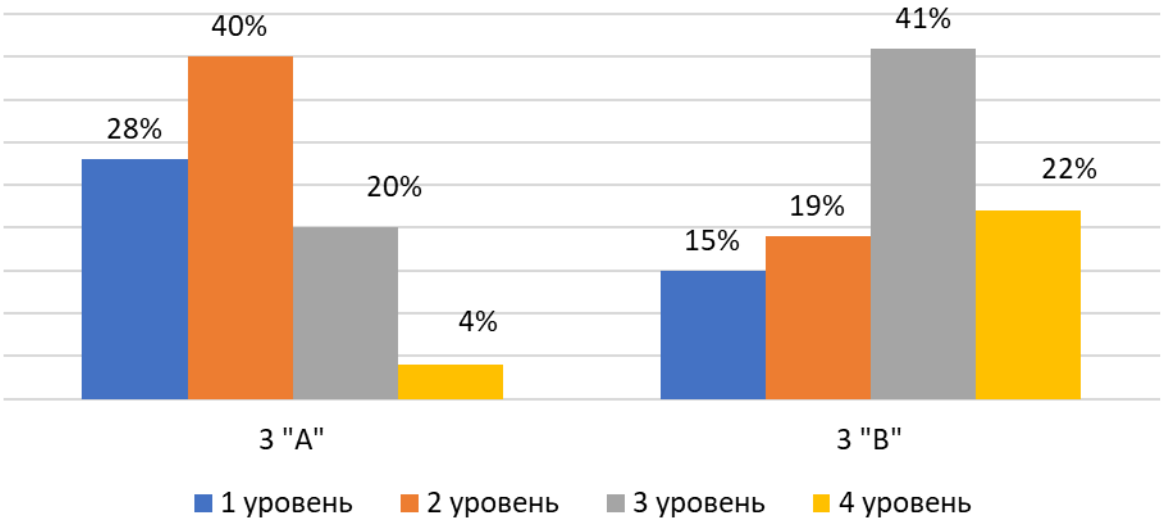


Рис. Результаты входной диагностики уровня познавательного интереса в контрольном и экспериментальном классах

Так, обучающихся 3 «В» класса (63 % обучающихся) имеют 3-й и 4-й уровень развития познавательного интереса, при этом большинство обучающихся 3 «А» класса показали низкий уровень развития познавательного интереса: 1-й уровень (28 %) и 2-й уровень (40 %). Таким образом, полученные результаты входной диагностики позволили сделать вывод, что ученики 3 «А» класса нуждаются в повышении уровня познавательного интереса посредством применения на уроках окружающего мира квест-технологии.

На следующем этапе опытно-экспериментальной работы нам предстоит апробировать полный перечень разработанных образовательных квестов к урокам учебного предмета «Окружающий мир» и сделать вывод о влиянии применяемой нами квест-технологии на развитие познавательного интереса младших школьников.

Список литературы

1. Кудрявцева В.О., Фокина О.А. Квест как средство развития познавательного интереса младших школьников к изучению окружающего мира // Известия института педагогики и психологии образования. – 2021. – № 1. – С. 123–125.

2. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 01.02.2025).

3. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии [Электронный ресурс]. – М. : Просвещение, 2006. – 382 с. – URL: https://text.ru/antiplagiat/67c81954191dd

Хазиева Нажия Минулловна
учитель трудового обучения
nadezhdahazieva@mail.ru

Фёдорова Елена Андреевна
учитель начальных классов
lecka.le2019@mail.ru

Специальная (коррекционная) средняя общеобразовательная школа-интернат, г. Чусовой, Россия

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация. Статья обобщает опыт использования активных форм ранней профориентации младших школьников путем вовлечения детей в активную познавательную творческую деятельность, а также родителей в жизнедеятельность класса.

Ключевые слова: профессиональная самореализация, обучающиеся с ОВЗ, ранняя профориентация, профессиональное самоопределение личности.

В последние годы система образования в России активно модернизируется. На современном этапе развития образования все больше внимания уделяется формированию у учащихся таких результатов, которые позволили бы выпускникам школ, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, успешно интегрироваться в социальную и экономическую жизнь страны, самореализоваться. Многочисленные исследования показывают, что профессиональная самореализация имеет особое значение для обучающихся с ограниченными возможностями, что позволяет им вести самостоятельную жизнь и чувствовать себя полноценными членами общества.

Профессиональная деятельность занимает важное место в жизни каждого человека. Современному обществу необходим человек с хорошо сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, который хорошо разбирается в современном рынке труда и способен сделать осознанный выбор в пользу той или иной профессии в раннем возрасте.

Младший школьник не сталкивается с проблемой выбора профессии, но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Умственно отсталых учащихся в большей степени, чем нормальных, необходимо научить применять на практике знания, полученные в школе, необходимо специально учить детей использовать их в процессе своей работы, это способствует повышению интереса учащихся к учебному материалу, побуждает их лучше усваивать его и приступать к активной самостоятельной деятельности. Чтобы подготовить школьников к работе на массовом производстве, недостаточно сформировать только двигательные трудовые навыки, не менее важной задачей является развитие у них общих трудовых навыков (процессов ориентации на выполнение задач, планирования и самоконтроля). Самое важное, что следует учитывать, – это необходимость научить обучающихся быть независимыми как важному личностному качеству, необходимому в жизни человека. В этой ситуации необходимо организовать целенаправленную и систематическую профориентацию на протяжении всего периода школьного обучения.

Формирование готовности к осознанному выбору профессии должно начинаться уже в 1–4-х классах, поэтому ранняя профориентация детей характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой области знаниями о новых профессиях.

Целью профориентационной работы в этот период является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Качественная профориентационная работа в начальных классах позволяет нам решать такие задачи:

- воспитывать уважение к людям, занятым физическим трудом, а также ко всем профессиям без исключения;
- формировать понимание важности работы для человека;
- знакомить с разнообразными современными видами деятельности;
- учить выполнять свою работу эффективно;
- мотивировать учащихся к учебе и труду за счет использования познавательных методов и профориентации;
- развивать творческие способности ребенка в процессе ознакомления с профессиями.

Профориентация в этот период заключается в основном в предоставлении профессионального образования детям и пробуждении у них интереса к различным видам работы. Обучающихся нужно постепенно знакомить с огромным миром профессий, учить их ориентироваться в этом мире. Учитель знакомит младших школьников с профессиями их родителей, с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных игр. В то же время необходимо постепенно формировать у детей понимание слова «профессия».

Профориентационная работа в начальной школе проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Успех профессиональной ориентации на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программированием, сформировать у учащихся позитивное отношение к труду, от его знаний и владения методами обучения. Но в то же время эффективность профориентационной работы в преподавании зависит от объективных факторов – содержания профориентационного материала и специфики его включения в каждый предмет [1].

Уроки в начальной школе можно разнообразить, например, профориентационными играми. Для профессиональной ориентации на уроках лучше всего использовать такие ролевые игры: «Продавец-консультант», «Экскурсовод», «Редактор», «Библиотекарь». На уроках вы также можете использовать беседы с детьми о «сельских» профессиях (чем занимаются птицеводы, доярки, комбайнеры, трактористы-водители, животноводы, фермеры, агрономы и другие специалисты). На уроках, посвященных окружающему миру, мы рассказываем учащимся о разнообразии профессий в лесном хозяйстве (лесничий, егерь, лесоруб, лесозаготовитель, сортировщик древесины). На уроках труда (технологии) мы используем темы, посвященные профессиям, чтобы превратить обучающихся в представителей различных профессий: строитель, машинист, маляр, картонажник, флорист. На уроках русского языка учащимся раздают карточки с названиями разных профессий, для каждой из них им нужно записать в тетрадь 5–7 предметов труда (например, для врача: шприц, вата, бинт, градусник, таблетки и т.д.). В процессе изучения написания слов, относящихся к категории профессий (библиотекарь, космонавт, почтальон, водитель, продавец), вы можете одновременно знакомить детей с разными видами деятельности.

Богатый учебный материал позволяет проводить профориентационную работу на протяжении всего обучения в начальной школе. Непрерывная профориентационная работа на занятиях дает представление о мире профессий, направлена на развитие интереса к будущей профессии, на понимание роли труда в жизни человека, что является одной из составляющих психологической готовности младших школьников к профессиональному самоопределению [2].

Профориентационные мероприятия во внеурочной деятельности могут быть представлены в виде классного часа и встреч с людьми разных профессий, экскурсий на предприятия или в музеи, оформления классного уголка профессий, защиты проектов и ролевых игр, направленных на понимание отдельных элементов изучаемой профессии.

Экскурсии на различные предприятия, в спасательные службы, встречи с людьми, которые там работают, – все это помогает успешно решать задачи профориентации в начальной школе. Чем больше профессий он знает и чем обширнее эти знания, тем меньше у него будет риск ошибиться при выборе учебного заведения в старших классах и дальнейшем трудоустройстве.

На внеклассных мероприятиях обучающие знакомятся с новыми профессиями, перевоплощаются в их представителей, разыгрывают сценки, соревнуются в конкурсах и готовят тематические проекты. Тематика классных часов направлена на знакомство с различными профессиями: «Мир профессий», «Кем я хочу быть», «Профессии моих родителей». Также можно обсудить видеофрагменты, мультфильмы, связанные с темой. Взаимодействие учителя и родителей учащихся обязательно, поскольку роль родительского авторитета в выборе профессии огромна. Учителю следует привлекать родителей к организации и участию в школьных профориентационных мероприятиях (беседах, экскурсиях), а также проводить родительские собрания и индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению учащихся. Родители активно участвуют в социально-профессиональном самоопределении личности младшего школьника. Они не отказываются от приглашения учителя посетить классный час и рассказывают детям о своей работе, о профессионалах в различных сферах деятельности: сотрудники ГИБДД рассказывают о своей работе и проводят с беседу о важности соблюдения правил дорожного движения, сотрудники Министерства по чрезвычайным ситуациям не только рассказывают о своей работе, но и проводят практическую часть, медицинский работник (медсестра) рассказывает, как оказать первую помощь при различных заболеваниях, травмах, о том, как отвечает за качество приготовленной пищи в нашей школьной столовой, организует вакцинацию детей [3].

Профориентационная работа с младшими школьниками открывает большие возможности для организации различных видов деятельности, которые помогают детям раскрыть свой потенциал, дают им возможность адаптироваться в обществе и впервые задуматься о том, кем они станут в будущем. Проводя профориентационную работу с обучающимися начальных классов, мы помним, что чем больше профессий знакомо ребенку и чем шире его представление о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в будущем в процессе формирования профессионального выбора.

Список литературы

1. Кируй А.К. Профориентационная работа с младшими школьниками // Молодой ученый. – 2020. – № 27.1 (317.1). – С. 46–48.

2. Соколова М.В. Профориентация в начальной школе // Школьный психолог. – 2010. – № 20.

3. Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. – М. : АСТ, 2010. – 191 с.

Чепкасова Елена Михайловна
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Средняя общеобразовательная школа № 4, г. Чайковский, Россия
lenchik–cht@mail.ru

СТРАТЕГИЯ «ЗИГЗАГ» КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Описывается применение стратегии «Зигзаг» для формирования умения максимально точно и полно понимать содержание текста, улавливать все детали и практически осмысливать информацию. Раскрываются интерактивные методы работы, которые с младшего школьного возраста помогают овладеть навыками, обеспечивающими тесное сотрудничество, взаимодействие в команде, достижение успеха общего дела.

Ключевые слова: начальная школа, стратегия «Зигзаг», сотрудничество, интерактивный метод.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами – одно из основных требований к формированию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы согласно ФГОС НОО. Смысловое чтение – это вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста, это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию.

В концепции универсальных учебных действий выделены следующие действия смыслового чтения:

1) осмысливать цель чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели;
2) извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;
3) определять основную и второстепенную информацию;
4) формулировать проблему и главную идею текста;
5) задавать вопросы по тексту и отвечать на них.

Без отработки конкретных действий и умений смыслового чтения мы не сможем сформировать в целом навык смыслового чтения.

Цель моей педагогической работы – развитие у учащихся навыков смыслового чтения с помощью интерактивных методов, которые помогут им не только в успешном обучении в школе, но и в течение всей жизни.

Для формирования данных навыков у обучающихся 2-го класса мною было разработано занятие в стратегии «Зигзаг» на основе текста Б.Ю. Пьянкова «Почему зайчиху плохой матерью зовут?» [2].

Цель: формирование у младших школьников навыков смыслового чтения через организацию работы с текстом.

Задачи:

- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению;
- формировать основы читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению.

Работа с текстом запланирована с применением стратегии «Зигзаг» (автор Э. Аронсон) технологии критического мышления через чтение и письмо [1]. Стратегия так названа, потому что представляет собой нелинейный, зигзагообразный характер работы с информацией. Целью данной стратегии является изучение и систематизация большого по объему материала. Преимущества состоят в том, что: во-первых, она позволяет детально и в короткий срок освоить довольно большой объем информации; во-вторых, усвоение материала происходит в интерактивной форме, т.е. не учитель выдает готовое знание, а сами учащиеся; в-третьих, мобилизуется способность учащихся выделять главное из текста, систематизировать информацию; в-четвертых, развивается умение работать в группе, сообща; в-пятых, охваченным оказывается весь класс, здесь не будет пассивных учащихся; в-шестых, стратегия «Зигзаг» позволяет включать в работу и другие приемы технологии критического мышления, например: кластер, таблица, эссе и т.д. Самым главным достоинством стратегии «Зигзаг» является овладение навыками совместного критического анализа.

Занятие начинается с постановки проблемы. Педагог сообщает детям, что сорока принесла телеграмму из леса от зайчихи: «Все звери считают, что я плохая мама и хотят забрать у меня всех зайчат. Ребята, помогите убедить зверей, что я хорошая мать, и оставить мне зайчат». Детям предлагается в течение занятия найти ответ на вопрос, зайчиха плохая мать или хорошая, с помощью произведения пермского писателя Бориса Пьянкова «Почему зайчиху плохой матерью зовут?».

Далее проводится **стадия вызова**, которая осуществляется с помощью игры «Как вы думаете?». Класс предварительно разделен на группы по 4 человека. Каждой группе выдается лист с игровым полем, разделенным на 3 сектора: «Да», «Нет», «Не знаю».

Для каждой группы готовится комплект карточек с утверждениями по теме, которую предстоит изучать. Каждый ученик переворачивает свою карточку, читает утверждение и кладет его на игровое поле в один из секторов. Если другие участники соглашаются, то карточка остается в данном секторе. Если в группе возникли сомнения по поводу правильности ответа, то карточка кладется в сектор «Не знаю». После выполнения группами задания педагог проводит анализ, есть ли карточки с утверждениями в секторе «Не знаю». Детям предлагается из этих утверждений составить вопросы, на которые нужно будет найти ответ в ходе занятия. Таким образом, формулируется цель занятия и возникает проблемная ситуация: найти ответы на возникшие вопросы.

К этой игре дети снова вернутся в конце занятия, чтобы проанализировать, найдены ли были ответы на возникшие вопросы.

Следующий этап **– стадия осмысления содержания** проводится в стратегии «Зигзаг».

Каждый учащийся в группе получает свой текст, напечатанный на цветной бумаге (4 отрывка – 4 цвета).

1 этап – подготовительный.

Каждый ученик читает свой текст и готовится познакомить с этой информацией членов своей группы, т.е. ему нужно запомнить содержание. Чтобы было легче запомнить, дается дополнительное задание: составить опорный конспект, используя таблицу, которую нужно заполнить, вычитывая из текста необходимую информацию.

Для работы детям предлагается четыре отрывка из произведения Пьянкова «Почему зайчиху плохой матерью зовут?»

2 этап – работа экспертов.

По окончании работы учащиеся переходят в новые группы – группы экспертов. Они составляются так, чтобы в каждой группе оказались дети, работающие с одним и тем же текстом (по цвету). Далее учащиеся обмениваются результатами своей работы и заполняют

на заготовке таблицы общую презентационную схему рассказа по теме их текста, а также решают вопрос о том, кто будет проводить итоговую презентацию перед всем классом. Все дети этой группы, при необходимости, вносят изменения в свои таблицы.

3 этап – обмен информацией.

Затем учащиеся возвращаются в свои первоначальные группы и пересказывают друг другу свои тексты, используя опорные таблицы. В тексты можно только подглядывать. Читать по тексту нельзя. Таким образом, в каждой группе складывается общее представление по всей изучаемой теме.

4 этап – презентация.

Далее проходит презентация изученного на уроке материала по отдельным отрывкам, которую проводит один из выбранных экспертов. Другие эксперты дополняют, отвечают на вопросы. Таким образом, на уроке идет повторное прослушивание темы.

Выступления экспертов сопровождаются зрительным рядом с помощью мультимедийной презентации, подготовленной учителем. Далее проводится обсуждение, какая информация помогла учащимся найти доказательства.

В заключение проводится **рефлексия.** Сначала повторно проводится игра «Как вы думаете?», в процессе которой дети снова читают утверждения и распределяют их по секторам, но уже с опорой на изученные тексты.

Далее проводится прием «Телеграмма». Каждой группе выдается листочек, на котором напечатано начало телеграммы «Уважаемые жители леса! Мы считаем, что зайчиха – …». Детям предлагается закончить текст телеграммы для жителей леса с доказательством того, что зайчиха – хорошая мама. Обучающие формулируют конечный результат своей работы: отмечают, результат деятельности какой экспертной группы им понравился больше всего и почему [2].

Приоритетная цель обучения на сегодняшний день – научить детей учиться, т.е. сформировать способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, приобретать навыки эффективного общения и работы с информацией, овладевать навыками смыслового чтения. Эффективность процесса обучения зависит от умения учителя правильно выбрать технологические приемы, удачно скомбинировать их и вместить в рамки уже знакомых традиционных форм урока. Для смыслового понимания недостаточно просто прочитать текст, необходимо дать оценку прочитанной информации, откликнуться на содержание.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет детям извлекать из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально-нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Список литературы

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М. : Просвещение, 2011.

2. Пьянков Б.Ю. Лесная душа. – Пермь : Звезда, 2003.

Ширяева Светлана Борисовна
учитель начальных классов
Берёзовская средняя общеобразовательная школа № 2, с. Берёзовка, Россия
s.schiriaeva@yandex.ru

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. Рассматривается использование ТРИЗ-технологии на уроках в начальной школе. Автор показывает опыт использования приемов ТРИЗ на уроках, что способствует активизации познавательной деятельности.

Ключевые слова: ТРИЗ-технология, активизация познавательной деятельности, фантазия.

Для стимулирования познавательной активности учащихся и повышения их интереса к учебе можно применять элементы технологии ТРИЗ. Эта технология служит инструментом для развития системного творческого мышления, воображения и фантазии, а также помогает применять изученные алгоритмы в будущей деятельности и различных жизненных ситуациях. Основные преимущества технологии ТРИЗ заключаются в ее доступности и универсальности, что позволяет использовать ее в любых образовательных системах.

Данная технология помогает решать множество развивающих задач, связанных с памятью, вниманием, логикой и интеллектом в целом; способствует формированию творческих способностей и воображения (беглости, гибкости, оригинальности мышления), пространственного мышления, а также развитию речи, аналитических и синтетических навыков [1]. У школьников формируется правильное отношение к окружающему миру и положительное отношение к учебному процессу, развиваются навыки анализа реальности, самостоятельность и уверенность в своих силах, а также осознание способности справляться с любыми задачами.

Целью внедрения элементов ТРИЗ-технологии в свою работу я вижу, с одной стороны, развитие таких качеств мышления, как гибкость, подвижность и системность, а с другой – развитие поисковой активности и стремления к новизне.

Представим опыт применения некоторых элементов ТРИЗ-технологии, которые могут превратить урок в увлекательное путешествие, где ученик становится не просто объектом обучения, а активным творцом и фантазером.

Элементы ТРИЗ позволяют перейти от традиционного способа обучения к более активному и деятельному. Для создания положительного эмоционального настроя учащихся на уроке эффективно применять прием **«Сужение поискового поля».**

Прием **«Да – нет»** представляет собой метод сужения поиска через задавание вопросов, на которые можно ответить да или нет. Вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы ведущий мог ответить только да или нет, а ответы помогали уточнять поиск. Этот метод развивает умение связывать разрозненные факты в целостную картину, систематизировать имеющуюся информацию, а также умение слушать и слышать друг друга. Его можно использовать в различных областях знаний. Например, ведущий (сначала это может быть учитель, а затем и ученики) задумывает число 4. Чтобы угадать задуманное число, ребята начинают задавать вопросы. Этот метод можно использовать на любых уроках: по математике, окружающему миру, литературе и русскому языку [5].

Метод **«Морфологическая копилка»** является универсальным инструментом для создания информационной базы и последующего формирования определений при изучении лингвистических понятий. Он предназначен для сбора и анализа информации по определен-

ным характеристикам, а также для выявления существенных и несущественных признаков изучаемого явления [4]. Наиболее эффективно собирать копилку в течение нескольких уроков перед изучением темы. Слова записываются маркером на карточках крупными печатными буквами и вывешиваются для общего ознакомления и проверки соответствия заданию. Учащиеся проверяют, подходят ли все слова к заданной теме или орфограмме. Проводится анализ собранной копилки, а также повторяются изученные орфограммы. Включаются игровые тренинги, такие как «Мои друзья», «Я беру тебя с собой» или «Расселение». Работа с копилками приносит хорошие результаты в обучении. Задания на систематизацию слов помогают выделять характерные признаки орфограмм и подбирать проверочные слова, что является прямым путем к грамотному письму. Это исключает ситуацию, когда ученик знает правило, но не применяет его на практике. В математике прием «Морфологическая копилка» помогает решать логические задачи, а на уроках русского языка он способствует созданию различных коллекций слов, например, копилки имен существительных, употребляющихся только в единственном или множественном числе [2].

Прием **«Создай паспорт»** эффективно применяется для систематизации и обобщения усвоенных знаний, а также для выделения ключевых и второстепенных признаков изучаемого явления. Он позволяет создать краткую характеристику понятия и сравнить его с другими схожими концепциями. Это универсальный метод составления обобщенной характеристики явления по заданному плану, который можно использовать для описания частей речи, членов предложения, морфем и персонажей. На уроках литературного чтения этот прием помогает создать портрет персонажа. Например, после изучения образа Бабы-Яги ученики заинтересовались, в каких сказках она еще появляется, насколько ее образ одинаков или различен в разных произведениях, существуют ли похожие персонажи в сказках других народов и была ли она когда-либо реальной личностью. Эти вопросы стимулируют детей к активному поиску ответов, что делает процесс обучения более увлекательным. Сбор информации пополняет наш «морфологический ящик», так как ученики начинают фиксировать свои наблюдения.

Алгоритм создания загадок. Он обучает детей составлять загадки, такие задания часто даются уже в первом классе. Если ребенок по натуре творческий, ему будет проще. Но что делать, если это не так? В таком случае задание может вызвать у него как минимум недоумение, а в худшем – полное неприятие. Этот метод ТРИЗ-технологии помогает каждому ребенку научиться создавать загадки. Начинаем совместное сочинение по предложенному алгоритму:

1. Выбрать объект и записать его.

2. Заполнить левую колонку таблицы, ответив на вопрос: на что это похоже?

3. Заполнить правую колонку таблицы, ответив на вопрос: чем это отличается от расчески?

4. Вставить связующие слова «как», «но не»

5. Составить загадку [4].

Метод создания загадок развивает у детей навыки классификации, сравнения и анализа, а также стимулирует воображение и творческое мышление. В ТРИЗ-технологии имеются методы для написания небольших творческих произведений: загадок, творческих задач и фантастических рассказов. Сочинение сказок помогает детям развивать фантазию, которая является одним из основных приемов изобретательства. Этот метод также помог детям создавать экологические сказки, основываясь на приеме «Морфологическая копилка» [3].

Применение методов ТРИЗ-технологии способствует активизации познавательной деятельности учащихся на уроках, формированию творческого мышления, необходимого для успешной жизни в обществе и быстрой адаптации к изменяющимся условиям.

Список литературы

1. Ефремов В.И. Творческое воспитание и образование детей на основе ТРИЗ. – Пенза : Уникон-ТРИЗ, 2014. – 194 с.

2. Инфоурок. Применение технологии ТРИЗ на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]. – URL: https://infourok.ru

3. Кашкаров А.П. Развиваем нестандартное мышление: ТРИЗ для детей. – 2-е изд., испр. – М. : Солон-Пресс, 2019. – 116 с.

4. Сидорчук Т.А. Система творческих заданий как средство формирования креативности на начальном этапе становления личности : автореф. дис. … канд. пед. наук. – М., 1998.

5. Хоменко Н.Н. Использование игры «Да – нет» при обучении ТРИЗ : материалы к семинару по ТРИЗ. – Минск, 1997.

Электронное научное издание

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Электронный сборник статей
по материалам XVI Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции
«Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова»

(25 марта 2025 г., г. Пермь, Россия)

В двух частях

Часть 2

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я :
О.В. Шабалина (под общ. ред.), Л.В. Селькина, М.А. Худякова,
С.В. Косикова, В.А. Захарова, Е.В. Иванова,
Ю.Ю. Скрипова, Ю.Л. Балашова

Издается в авторской редакции

Технический редактор *О.В. Вязова*

Редакционно-издательский отдел
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета
614990, г. Пермь, ул. Пушкина, 44, каб. 310
Тел. (342) 215-18-52 (доп. 394)
e-mail: rio.pspu@yandex.ru

Тираж 50 экз.
Подписано к использованию 16.05.2025

Минимальные системные требования:
ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц;
монитор Super VGA с разреш. 1280x1024, отображ. 256 и более цв.;
1024 Mb RAM; Windows XP и выше; Adobe Acrobat 8.0 и выше;
CD-дисковод; клавиатура, мышь