МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации
муниципального образования «Город Березники»
МАОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании педагогического совета
(протокол от «31» августа 2026 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ от «31» августа 2026 г. № 302
Директор МАОУ СОШ № 11
_____/Е.И. Прохорова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия»
по реализации АООП НОО для детей с ЗПР вариант 7.2

для обучающихся 1-4 классов

г. Березники, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» является обязательным для реализации и направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» (далее программа) предназначена для логопедической работы в общеобразовательной школе с обучающимися 1-4 классов с задержкой психического развития.

Программа нацелена на создание в начальной школе системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении АООП НОО для детей с ЗПР, а также на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа составлена с учётом контингента детей с речевыми недостатками, обучающимися в интегрированных классах по адаптированной программе.

В МАОУ СОШ № 11 в 2026-2027 уч. году обучается 4 обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), способных усвоить АООП НОО, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении основной образовательной программы начального общего образования; диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Содержание программы разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР.

Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую скованность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении.

Основными направлениями в специальной поддержке освоения коррекционно-развивающей логопедической программы являются:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **профилактика нарушений чтения и письма;**
- **развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов)**

Место курса в учебном плане:

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 2 часа в неделю: 1 (дополнительный – дублирование) класс – 66 часов; 1 класс – 66 часов; 2 класс – 68 часов; 3 класс – 68 часов; 4 класс – 68 часов. Полный курс – 336 часов.

Программой предусмотрено 2 занятия в неделю. Один час выделяется на развитие лексико-грамматической стороны и развитие связной речи. Один час - на коррекцию недостатков письма и чтения в зависимости от трудностей ребенка.

Предполагается проведение индивидуальных и подгрупповых занятия. Занятия призваны восполнять пробелы речевого развития детей с задержкой психического развития, давать им практическую речевую подготовку, развивать и обогащать представления обучающихся об окружающем мире, повышать уровень их общего развития.

Продолжительность группового занятия составляет 30-40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20-30 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведётся работа по развитию высших психических функций. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, её содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2).

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от психофизических особенностей, особых образовательных потребностей, особенностей усвоения программного материала детей с ЗПР, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Сроки логопедического воздействия пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории обучающихся и составляют 5 лет. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения. Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы.

Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания.

Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения.

На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности имеют существенные различия у учащихся с ЗПР, определяются спецификой нарушения ВПФ, задают определённую логику выстраивания учебного процесса и имеют отражение в содержании и структуре образования.

Специфические образовательные потребности для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, заключаются в следующем:

- содержание образования имеет наглядно-действенный характер.
- минимизация и упрощение учебно-познавательных задач.
- специфика «переноса» полученных знаний, умений и навыков в новые условия.
- специфическая организация пространственной и временной среды образования.
- преобладание в использовании положительных стимуляций в оценке образовательной деятельности и поведения, а так же в формировании потребности к познании окружающего мира и взаимодействия с ним.

- психокоррекционная помощь, направлена на формирование произвольной саморегуляции.
- активизация ресурсов семьи и налаживание сотрудничества со школой.
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучащихся, их общее развитие.
- использование коррекционно-развивающих технологий.

При реализации данного курса учителю-логопеду рекомендуется выполнять общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2. Следует преподносить новый материал предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Полезно задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Рекомендуется включать в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами,

используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

- просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу…(петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;
- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?» – «Получится другое слово» и т.п.;
- постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Основные этапы коррекционно-логопедической работы

1) На диагностическом этапе происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ОВЗ исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи.

За учебный год проводится ***входная, промежуточная*** (при необходимости) и ***итоговая*** диагностика.

Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог – логопед – родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности. По результатам диагностики, на основании однородности нарушений речи, формируются

группы или подгруппы детей, наполняемость которых зависит от тяжести речевого дефекта и особенностей психического развития каждого ребенка.

2) На коррекционно-развивающем этапе ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Она включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. Так, предполагая вовлечение учащихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных универсальных учебных действий и речемыслительных способностей.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в программе индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями выступают:

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;

- совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

На логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе: игровые, наглядно – демонстрационные, практические, словесные;

Формы организации деятельности учащихся: групповая, работа в парах, индивидуальная.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика).

Особенностью логопедической работы с обучающимися с ОВЗ, является наличие на данном этапе регулятивно-корректировочной деятельности, что подразумевает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

3) На оценочном этапе отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

Программа курса способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». В 1 классе содержание курса включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметов «русский язык», «литературное чтение».

Ожидаемые результаты освоения АООП НОО представлены системой обобщённых индивидуализированных гибких целей образования, которые впоследствии будут уточняться и конкретизироваться

1. Положительная динамика показателей в индивидуальном развитии учащихся с ЗПР.
2. Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьников.
3. Физиологическое и психологическое благополучие участников образовательного процесса.
4. Сформированность общих просветительских компетенций родителей и учащихся по отношению к детям с ОВЗ.
5. Слаженное функционирование профилактической службы школы, оказание своевременной психолого-педагогическую помощь и поддержание стабильно высоких показателей коррекционной работы.

Универсальные учебные действия (УУД):

Личностные УУД:

- умение у учащихся самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- развитие и совершенствование у обучающихся собственной речи;
- появление ориентации на успех учебной деятельности и понимание его причин;
- появление способности к самооценке на основе критериев успешной деятельности.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- уметь организовывать свою деятельность;
- открыть новые знания с использованием проблемно-диалогической технологии;
- развитие способности принимать и сохранять учебную задачу;
- развитие способности работать по предложенному учителем плану.
- развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- развитие способности оценивать правильность выполнения действия на соответствие результата работы предъявляемым к ней требованиям.

Познавательные:

- уметь результативно мыслить и работать с информацией на занятии;
- развивать технологии чтения и письма, обеспечивающего формирование типа правильной читательской деятельности и письма;
- уметь извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию;
- развитие умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение умением обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Коммуникативные:

- развивать речевую активность детей во всех видах деятельности;
- уметь общаться, взаимодействовать с людьми;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- освоение стереотипных форм коммуникации, обеспечивающих взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях: уметь вступать в контакт, прерывать контакт, поддерживать контакт;

- использование паралингвистических и экстралингвистических средств общения (мимика, жесты);

- -развитие умения формулировать собственное мнение и аргументировать его, допускать наличие различных точек зрения у других людей;

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;

- развитие способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

Логопедические занятия **в 1 дополнительном классе** направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют предупреждению школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие иаффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;

- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- самостоятельно пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Система оценки достижений обучающихся с ЗПР

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения коррекционно-логопедической программы призвана обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения коррекционной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

Индивидуальные результаты жизненных компетенций оценивается через портфолио учащегося и комплексными мониторингами проводимыми психолого - педагогической службой сопровождения учащегося с ЗПР.

Наряду со стандартизированными письменными или устными формами работы используются и такие, как практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. (на максимально возможном уровне для детей с ЗПР с учетом особенностей их развития и компенсаторных возможностей).

Нецелесообразно оценивать результаты овладения программой по отдельным предметам в силу особенностей развития ребенка с ЗПР, необходим комплексный подход к оценке знаний по всем учебным дисциплинам. Не успешность ребенка по отдельным предметам, связанная с особенностями его развития и ведущим нарушением не должна служить препятствием для перехода на следующий уровень образования.

Формы представления образовательных результатов:

- анализы итоговых контрольных работ, диктантов, списываний;
- обсуждение на ПМПк и устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению проблем;
- речевая карта;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

Постоянному **мониторингу также** подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения); состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;

- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения АООП НОО.

Материально-технические и методические условия реализации программы

В образовательной организации создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета и оборудованного в основном в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий, рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда и наглядных пособий.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1) Зона коррекции звукопроизношения располагает настенным зеркалом и столом со стульями;

2) Образовательная зона. Это пространство оборудовано магнитной доской комплектом магнитов, указкой, учебными столами со стульями.

3) Зона свободного пользования дидактическим материалом. Здесь расположен шкаф с полками, на которых лежат дидактические игры, конструкторы, фломастеры, карандаши, некоторые игрушки, настольные игры с кубиками и фишками, домино, пазлы и детские книжки.

4) Зона ТСО предполагает нахождение в этом месте компьютера для прослушивания на логопедических занятиях музыкальных отрывков и просмотра презентаций.

5) Информативная зона для педагогов и родителей расположены на планшете «Советы логопеда», содержащем популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

6) Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- справочная литература по логопедии;
- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по коррекционному обучению;
- поурочные планы работы на каждую группу учащихся;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
- систематизированный по звукам картинный материал в папках.

7) Оздоровительно-развивающая зона оснащена пособиями на развитие дыхания и мелкой моторики, материалами для проведения физкультминуток.

Методические условия реализации программы

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	Набор геометрических фигур, плакат «Цвета и фигуры», мозаика; «Четвертый лишний», картинки для развития памяти и внимания.
Формирование звукопроизношения	Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки;
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); «Логопедическое лото»; карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д.
Грамота	«Живая азбука», книги «Азбука», картинный материал, карточки-задания, индивидуальные тетради «Логопедические игралочки» и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые, «Транспорт», «Времена года»; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов.
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Массажный мячик, усы, резинки, крупа, «волшебный мешочек», листики, пуговицы, мыльные пузыри, карандаши, фломастеры, счетные палочки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс: http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

4. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

5. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

6. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

7. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). -М.: АПК и ППРО, 2012

8. Е. В. Мазанова Коррекция дисграфий Издательство «Гном» 2007

9. Андреева Н.Г.Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.под ред. Р.И. Лалаевой.— М.2016г

10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. –М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

11. Использование электронных материалов с сайта ГППЦ ДОгМ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО) КЛАССА (7.2)

№	Тема	Основной вид деятельности обучающегося	Кол-во часов
1	Первичная диагностика.	Проводится обследование устной речи.	4
2	Звуки речи.	Знакомство со звуками окружающей среды, их анализ. Развитие умения различать на слух различные звуки. Анализ звуков речи и способов их образования. Различие гласных и согласных звуков.	4
3	Комплекс упражнений для развития речевого дыхания, общей и мелкой моторики, фонематического восприятия, зрительного анализатора.	Развитие речевых навыков, знакомство с правильной техникой выполнения дыхательных упражнений. Знакомство с различными видами пальчиковой и зрительной гимнастики. Выполнение упражнений направленных на развитие мелкой моторики, фонематического и зрительного восприятия.	22
4	Звуки и буквы.	Развитие навыка выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	16
5	Предложение.	Составление предложений. Анализ связи слов в предложении. Дифференциация понятий «слово»– «предложение».	2
6	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	Называние предметов по картинкам. Употребление обобщающих понятий. Различение предметов по заданному признаку. Употребление понятий один-много. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с прилагательным, местоимениями, числительными.	14
7	Повторная диагностика	Проводится обследование устной речи.	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ НВОНР
1 КЛАСС (7.2)

№	Тема занятия	Навыки чтения и письма.		Грамматический строй, связная речь	Кол-во часов
1	Входная диагностика	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Состояние фонематического восприятия Состояние фонематического анализа и синтеза.			2
2	Входная диагностика	Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.			2
3	Речь. Устная и письменная речь.		Выполнение прямых и наклонных линий. Штриховка.	Овощи и фрукты. Образование относительных прилагательных и согласование их с сущ-ми *(вишневый сок, сливовое варенье)*. Согласование в речи прил, обозначающих цвет, форму, вкус	1
4	Текст. Предложение. Слово.				1
5	Уточнение пространственно-временных отношений.	Пространство.			1
6	Уточнение пространственно-временных отношений.	Тело человека.			1
7	Уточнение пространственно-временных отношений.	Времена года.			1
8	Уточнение пространственно-временных отношений.	Геометрические фигуры на листе бумаги.			1
9	Понятие о звуке.	Речевые и неречевые звуки	Знакомство с упражнениями артикуляционной гимнастики. «Сказка о веселом язычке»	Золотая осень. Образование сущ-х мн.числа*(лист-листья.* Употребление в речи глаголов в ед.ч. мн.ч.*(дует дуют)* Составление рассказа из 5-7 предложений	1
10	Знакомство с органами артикуляции.	Работа с зеркалами.			1
11	Понятие о гласном и согласном звуке.	Условные обозначения звуков.			1
12.	Диф-ция гласных и согласных звуков.	Опора на органы артикуляции и	Игра «Стой или	Птицы.	1

		голос	иди»-гласный иди, согласный стой	Образование глаголов с помощью приставок *(улетели, вылетели, прилетели)*.	
13.	Гласные звуки и буквы.				5
14	Диф-ция гласных «А-О-И»	Выделение гласных из 1сложных слов.			1
15	Диф-ция гласных «Ы-И»	«Секрет буквы Ы»	Выкладывание букв из подручного материала.	Дикие, домашние животные. Подбор однородных прилагат. к сущ-му*(кошка рыжая, пушистая)* Практическое употребление притяжат. прилаг-х *(беличье дупло, лисья нора)*.	1
16	Диф-ция гласных «А-О-У»	«Угадай звук по артикуляции»			1
17	Согласные звуки и буквы.	Работа с буквенными лабиринтами.			2
18	Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза.	Односложные слова	Работа со схемами слов.	Одежда. Слова – антонимы *(длинный шарф, короткий шарф)*. Подбор однородных определений *(платье красивое, нарядное)*	2
19	Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза.	Двусложные слова			2
20	Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза.	Трехсложные слова			2
21	Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза.	Многосложные слова	Диагностические задания «Звукобуквенный анализ и синтез».	Зима. Образование сложных слов *(снегопад, гололед, лесоруб)*. Рассказы из личного опыта.	2
22	Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза.	Слова различной слоговой структуры.			2
23	Трансформационные упражнения со словами.	Добавление, исключение букв.	Игры с буквами	Мебель. Слова с противоположным значением *(высокий-низкий, широкий-узкий)*. Использование предлогов для обозначения пространственного расположения *(в, на, из-под, из-за, над)*.	2
24	Трансформационные упражнения со словами.	Перестановка букв.			2
25	Трансформационные упражнения со словами.	Исключение гласных из букв			2
26	Буква мягкий знак, показатель мягкости.	Мягкий знак в конце и середине слова	Схемы слов.		2
27	Слова, обозначающие предмет.	«Угадай предмет» «Опиши предмет» «Изобрази	Обогащение словарного запаса		1

		предмет»	существительными.		
28	Слова, обозначающие действие предмета.		Обогащение словарного запаса глаголами		1
29	Слова, обозначающие признак предмета.		Обогащение словарного запаса прилагательными.		1
30	Диф-ция слов (предмет, действие, признак)				1
31	Слово, словосочетание, предложение.	Работа с деформированным текстом.			1
32	Развитие умения выделять предложение из потока речи.	Границы предложения.	Схемы предложений.		1
33	Определение кол-ва и последов. слов в предложении.	«По порядку становись»		Посуда. Образование прилагат. от сущ-х *(круг-круглый, овал-овальный)* Распространение предложения однородными членами.	1
34	Составление простых распространенных предложений.	Предмет + глагол			2
35	Знакомство с предлогами.	Анализ предложений с предлогом.	Схемы предлогов.		2
36	Текст. Признаки текста.	Заглавие.			1
37	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки	Работа с текстом.	Работа самостоятельно и по образцу.		1
38	Пересказ.	Описательный «Моя игрушка»			1
39	Составление рассказа по серии картин.	С опорой на наглядный материал и без него.			1
40	Составление рассказа по вопросам				2
41	Составление рассказа по опорным словам				2
42	Диагностическая работа звуко-буквенный анализ и синтез.				1
43	Оценка динамики речевого развития	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Осо-			4

		бенности динамической стороны речи. Состояние фонематического восприятия Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ НВОНР
2 КЛАСС (7.2)

Коррекционная тема	Логопедическая тема	Лексическая тема	Кол-во занятий
Комплексное обследование устной и письменной речи Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Состояние фонематического восприятия Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.			4
Уточнение понятия «слог».	Уточнение пространственно-временных отношений. Пространство. Тело человека На листе бумаги.	Школа. Школьные принадлежности Уроки.	1
Слогообразующая роль гласных.			1
Деление двусложных слов на слоги с опорой на проговаривание и гласные.			1
Развитие навыка слогового анализа и синтеза двусложных и трехсложных слов простой слоговой структуры.			1
Развитие навыка слогового анализа и синтезадвусложных и стечениями согласных.			1
Ударение.			1
Определение ударного гласного на материале слов простой слоговой структуры.			1
Определение ударного гласного на материале слов сложной слоговой структуры.			1
Слова, обозначающие предметы;	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. -«Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. -«Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».	Осень. Признаки осени (свет, зелень, тепло, солнце)	2
Слова, обозначающие действие предмета;			2
Слова, обозначающие признаки предметов;			2
Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие, признак предмета.			2
Дифференциация понятий «текст», «предложение», «слово»	Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3.«Подуй в окошко (на язычок») - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе.	Осень. Осенние месяцы.	2
Основные правила оформления предложения на письме.			2
Формирование навыка языкового анализа и синтеза на материале простых двусоставных предложений.			1
Совершенствование навыка анализа и синтеза на материале предложений из 3-5 слов.		Осень. Птицы (каркает, свистит, чирикает,	1
Формирование навыка распространения предложений с			1

опорой на вопросы.	Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.	кукует…)	
Развитие навыка распространения предложений без опоры на вопросы.			1
Гласные звуки и буквы.			2
Дифференциация гласных «а-я» после твёрдых и мягких согл.	Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 1. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики. 2. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 3. Артикуляционные упражнения.	Осень в жизни животных.	2
Дифференциация гласных «у-ю» после твёрдых и мягких согл.			2
Дифференциация гласных «о-ё» после твёрдых и мягких согл.		Осень. Животные. (подготовка к зиме)	2
Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согл.			2
Дифференциация гласных «э-е» после твёрдых и мягких согл.			2
Согласные звуки и буквы.	Развивать общую моторику. Пальчиковая гимнастика с предметами. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)	Зимние забавы (снежки, коньки, лыжи, горки, крепости).	2
Дифференциация звонких и глухих парных согласных *б-п*			2
Дифференциация звонких и глухих парных согласных д-*т*			2
Дифференциация звонких и глухих парных согласных *в-ф*			2
Дифференциация звонких и глухих парных согласных *з-с*		Зимние забавы (ледянки, снежные фигуры).	2
Дифференциация звонких и глухих парных согласных *г-к*			2
Дифференциация звонких и глухих парных согласных *ж-ш*		Зимняя одежда и обувь.	2
Согласование существительных, прилагательных, глаголов в роде, числе, падеже.	Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. «Запомни и нарисуй» и т.п. Графические диктанты.	Зима. Русские сказки («Емеля», «Лиса и волк», «Снегурочка)	2
Деформированное предложение.			2
Деформированный текст.	Развивать слуховое восприятие, внимание и память. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».	Внешность человека (синонимы-антонимы).	2
Письменные ответы на вопросы.			2
Составление рассказа по опорным словам.			2
Комплексное обследование устной и письменной речи Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Состояние фонематического восприятия Состояние			4

фонематического анализа и синтеза.Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДИАГНОЗ СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИЗОРФОГРАФИИ
3 КЛАСС (7.2)

Задачи коррекционной работы	Тема занятия	Литература, методический материал	Кол-во часов
Входная диагностика Обследование устной и письменной речи	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Списывание. Письмо под диктовку. Проверка техники чтения. Пересказ. Составление рассказа.		**4**
Развитие языкового анализа и синтеза: Развитие анализа структуры предложения: • Деление предложений на отдельные слова и определение их количества. • Придумывание предложений по заданным графическим схемам. • Составление графических схем предложений. • Определение места данного слова в предложении.	Текст. Текст. Предложение. Текст. Предложение. Слово.	**Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»** ЗАНЯТИЕ 31 *Развитие навыков языкового анализа и синтеза*	**2**
Развитие слогового анализа и синтеза: • Деление слов на слоги при помощи слоговых схем. • Подбор нескольких слов к заданной графической схеме. • Составление графической схемы к каждому из данных слов. • Составление слов из слогов данных вразбивку. • Придумывание нескольких слов с первым (последним, средним) слогом.	Слоги. Слоговой анализ и синтез слов.	**Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»** ЗАНЯТИЕ 22 *Слоги. Слоговой анализ слов* ЗАНЯТИЕ 23 *Слог* ЗАНЯТИЕ 24 *Слоговой анализ 2-3сложных слов*	2
Развитие звукового анализа и синтеза: • Определение	Звуко- буквенный анализ и синтез	**Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового**	**2**

количества звуков в слове. • Определение последовательности звуков в слове. • Определение места звука в слове. • Придумывание слова, состоящего из четырех (трех, пяти и т.д.) звуков. • Составление слов из звуков, данных в беспорядке.		**анализа и синтеза»** ЗАНЯТИЕ 20,21 *Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов*	
Развитие лексико-грамматических категорий (однокоренные слова, разбор по составу).	Слово (лексическое значение).	**Е.В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»** ЗАНЯТИЕ 1 *Однокоренные слова* ЗАНЯТИЕ 2 *Родственные слова..* ЗАНЯТИЕ3 *Корень слова* ЗАНЯТИЕ 8 *Состав слова*	**2**
Предлоги (выделение предлогов).	Предлоги	**Е.В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»** ЗАНЯТИЕ 12 (*В – НА)* ЗАНЯТИЕ 13(*НА – НАД)* *)*	**2**
Предлоги (выделение предлогов).	Предлоги	**Е.В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»** ЗАНЯТИЕ 14(*К – ОТ)* ЗАНЯТИЕ 15(*В – ИЗ)* ЗАНЯТИЕ 16(*ОТ – ИЗ)*	**2**
Приставки (выделение приставок).	Приставки	**Е.В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»** ЗАНЯТИЕ 4 *Словообразование. Образование слов* *при помощи приставок* ЗАНЯТИЕ 5 *Образование слов при помощи приставок*	**2**
Дифференциация предлогов и приставок.	Дифференциация предлогов и приставок	**Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»** ЗАНЯТИЕ 29,30 *Дифференциация предлогов и приставок*	**2**
Уточнить, сравнить артикуляцию звуков [с-з]. Развивать фонематическую	Дифференциация звуков [с-з]	**Е.В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии»** ЗАНЯТИЕ 34, 35.	**4**

дифференциацию звуков [с-з] :- в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; в текстах		*Дифференциация звуков С-С, З-З' в словосочетаниях, предложениях и тексте*	
Уточнить, сравнить артикуляцию звуков [б-п]. Развивать фонематическую дифференциацию звуков [б-п] :- в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; в текстах	Дифференциация звуков [б-п]	**Е.В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии»** ЗАНЯТИЕ 17, 18. *Дифференциация звуков Б - Б', П - П'*	**4**
Уточнить, сравнить артикуляцию звуков [в-ф]. Развивать фонематическую дифференциацию звуков [в-ф] :- в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; в текстах	Дифференциация звуков [в-ф]	**Е.В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии»** ЗАНЯТИЕ 22. *Дифференциация звуков В~ В',Ф-Ф*	**4**
Уточнить, сравнить артикуляцию звуков [г-к]. Развивать фонематическую дифференциацию звуков [г-к] :- в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; в текстах	Дифференциация звуков [г-к]	**Е.В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии»** ЗАНЯТИЕ 25,26 *Дифференциация звуков К - К', Г-Г'*	**4**
Уточнить, сравнить артикуляцию звуков [д-т]. Развивать фонематическую дифференциацию звуков [д-т] :- в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях	Дифференциация звуков [д-т]	**Е.В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии»** ЗАНЯТИЕ 32,33 *Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т'*	**4**
Уточнить, сравнить артикуляцию звуков [ж-ш]. Развивать фонематическую дифференциацию звуков [ж-ш] :- в изолированной позиции; - в слогах и словах;словосочетаниях, предложениях, текстах	Дифференциация звуков [ж-ш]	**Е.В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии»** ЗАНЯТИЕ 40. *Дифференциация Ж-Ш*	**4**
Закрепление Парные звонкие-глухие согласные. Работа с текстом (вставь пропущенную букву).	Группировать слова с изученными орфограммами. Находить и подчеркивать		**2**

	орфограммы в предложениях.		
Ударные и безударные гласные. Безударные гласные в корне слова. а-о и-е	Подбирать слова разных частей речи для проверки безударной гласной в корне слова.		**2**
Ударные и безударные гласные. Безударные гласные в корне слова. и-е-я	Находить и исправлять орфографические ошибки.		**2**
Закрепление. Списывание с нахождением и выделением слов с безударной гласной в корне.	Писать проверочную работу после предварит. подготовки.		**2**
Составление рассказа по опорным словам (существительным и глаголам).	Развитие связной речи.	**Л.Н. Ефименкова** «Коррекция устной и письменной речи в начальной школе»	**2**
Составление рассказа по сюжетной картине.	Развитие связной речи.	**Л.Н. Ефименкова** «Коррекция устной и письменной речи в начальной школе»	**2**
Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Развитие связной речи.	**Л.Н. Ефименкова** «Коррекция устной и письменной речи в начальной школе»	**2**
Простые предложения с однородными членами.	Находить однородные члены в простом предложении. Объяснять постановку знаков препинания.	Конструировать предложения с однородными членами.	**3**
Сложные предложения.	Различать простое и сложное предложение. Находить грамматические основы в сложном предложении. Изображать графически сложные предложения. Конструировать сложные предложения без союза, с союзом, по заданному началу.	Накапливать опыт употребления сложных предложений.	**3**
Итоговая диагностика	Оценка динамики развития учащихся. Выявить результативность проведения коррекционной работы и		**4**

	выделить комплекс задач, над которыми планируется работать в следующем году.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДИАГНОЗ ЛГНР + ПРОФИЛАКТИКА ДИЗОРФОГРАФИИ
4 КЛАСС

Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
Входная диагностика	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Состояние фонематического восприятия Состояние фонематического анализа и синтеза.	2
Входная диагностика	Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.	2
Практическое овладение навыком подбора синонимов; способы их употребления	Слова-синонимы (предметы) прут- хворостинка	1
	Слова-синонимы (действия) бежать-мчаться	1
	Слова-синонимы (признаки) радостный - веселый	1
Практическое овладение навыком подбора антонимов; способы их употребления	Слова-антонимы (предметы) мел-угол	1
	Слова-антонимы (действия) говорить-молчать	1
	Слова-антонимы (признаки) сытый –голодный	1
Многозначные слова.	Слова-омонимы. Анализ слова МЫШКА: животное, компьютер.	1
	Слова-омонимы. Анализ словосочетаний пушистая норка, неглубокая норка.	1
Формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов	Слуховая дифференциация ударного и безударного гласных звуков	1
	Подбор проверочных слов путем переноса ударения в заданных словах с безударными гласными в корнях на гласный звук в корне.	1
	Безударные гласные а-о. Знакомство с принципом подбора родственных слов и выделение из них проверочных слов.	1
	Безударные гласные е-и. Практическое овладение навыком проверки безударной гласной.	1
	Безударные гласные я-и. Практическое овладение навыком подбора проверочных слов.	1
	Проверка безударных гласных в корнях слов по предъявляемым предметным картинкам;	1
	Проверка безударных гласных в корнях слов в составе словосочетаний;	2
	Проверка безударных гласных в корнях слов в составе фраз;	2
	Проверка безударных гласных в корнях слов в составе связного текста;	2
Сложные слова	Образование и морфемный состав сложных слов.	1
	Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.	2
	Дифференциация употребления в сложных словах соединительных гласных о и е в зависимости от мягкости	2

	или твердости конечного согласного звука в первом из корней сложного слова.	
	Соединительная гласная *и* в сложных словах, имеющих первый корень, образованный именем числительным.	2
Дифференциация предлогов и приставок	Уточнение и закрепление представлений о предлоге.	2
	Уточнение и закрепление представлений о приставке как о морфеме в составе слова.	2
	Семантическая дифференциация словосочетаний с предлогами и слов с приставками.	2
	Образование слов приставочным и приставочно-суффиксальным способами.	1
	Дифференциация предлогов и приставок при письме.	2
Простые предложения.	Нахождение главных и второстепенных членов предложения, выделение грамматической основы и обозначение ее графически.	2
Простые предложения с однородными членами.	Выделение однородных членов в простом предложении. Объяснение постановки знаков препинания. Конструирование предложения с однородными членами.	2
Сложные предложения.	Нахождение грамматических основ в сложном предложении. Накапливание опыта употребления сложных предложений.	2
Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	Конструирование сложных предложений с союзом, по заданному началу и без него.	2
Развитие связной речи	Текст. Существенные признаки текста.	2
	Сравнение текста и набора слов.	2
	Сравнение текста и набора предложений.	2
	Работа над рассказом с пропущенным началом,	2
	Работа над рассказом с пропущенной серединой,	2
	Работа над рассказом, не имеющим окончания.	2
Развитие умений и навыков анализировать текст.	Определение темы, основной мысли рассказа. Практические упражнения в подборе заголовка к данному тексту.	2
	Определение последовательности, связности и смысловой зависимости между предложениями. Составление плана связного высказывания.	2
Итоговая диагностика	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ.	2
Итоговая диагностика	Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДИАГНОЗ СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИЗОРФОГРАФИИ
4 КЛАСС (7.2) БИЛИНГВИЗМ

Тема	Основные виды учебной деятельности	ЛГ категории	Кол-во часов
Входная диагностика	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Состояние фонематического восприятия Состояние фонематического анализа и синтеза.		2
Входная диагностика	Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		2
Диф-ция букв близких	Дифференциация гласных а-я по слуху и на письме.	Лексические темы «Времена года. Осень в саду. Осень в огороде. Осенние месяцы»	2
	Дифференциация гласных и-ы по слуху и на письме.		2
	Дифференциация гласных о-е по слуху и на письме.		2
	Дифференциация гласных у -ю по слуху и на письме.		2
	Дифференциация согласных ш - щ по слуху и на письме.		2
Существительное.	Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопрос КТО?	Лексические темы «Школа. Учитель и ученики. Школа. Учебные принадлежности»	1
	Слова, обозначающие предметы, отвечающих на вопросы ЧТО?		1
	Существительные женского рода.		2
	Существительные мужского рода.		2
	Существительные среднего рода.		2
Прилагательное.	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету.	Части суток. Режим дня. Семья.	2
	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по форме.		2
	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по величине.		2
	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по материалу.		2
	Распространение простого предложения определением, с опорой на вопросы.		2

Практическое овладение навыком подбора синонимов; способы их употребления	Слова-синонимы (предметы) Прут - хворостинка	Лексические темы Домашние животные и их детеныши.	2
	Слова-синонимы (действия) бежать-мчаться		2
	Слова-синонимы (признаки) радостный - веселый		2
Практическое овладение навыком подбора антонимов; способы их употреблени	Слова-антонимы (предметы) мел-угол	Лексические темы Дикие животные. Детеныши животных.	2
	Слова-антонимы (действия) говорить-молчать		2
	Слова-антонимы (признаки) сытый –голодный		2
Безударные гласные в корне слова	Подбор проверочных слов путем переноса ударения в заданных словах с безударными гласными в корнях на гласный звук в корне.	Город. Транспорт.	1
	Безударные гласные а-о. Знакомство с принципом подбора родственных слов и выделение из них проверочных слов.		1
	Безударные гласные е-и. Практическое овладение навыком проверки безударной гласной.		1
	Безударные гласные я-и. Практическое овладение навыком подбора проверочных слов.	Мебель, посуда, дом и его части.	1
	Проверка безударных гласных в корнях слов по предъявляемым предметным картинкам;		1
	Проверка безударных гласных в корнях слов в составе словосочетаний;		1
	Проверка безударных гласных в корнях слов в составе фраз;		1
	Проверка безударных гласных в корнях слов в составе связного текста;		1
Согласование.	Согласование имени существительного и глагола в единственном числе.	Цветы, деревья.	2
	Согласование имени существительного и глагола во множественном числе.		2
	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в мужском, женском роде.		2
Местоимения	Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ.	Овощи, фрукты	1
	Местоимения МОИ.		1
	Местоимение ЧЕЙ, ЧЬЯ.		1
	Местоимение ЧЬИ.		1
Простые предложения с	Выделение однородных членов в простом предложении. Объяснение постановки		2

однородными членами.	знаков препинания. Конструирование предложения с однородными членами.		
Итоговая диагностика	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ.		2
Итоговая диагностика	Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.		2