

Рассмотрено Общим
собранием работников

Протокол № 1 от 15.03.2020.



Утверждено

Директор МАОУ СОШ № 11

Л.С. /Ляхова/

Приказ № 111 от 17.03.2020.

Отчёт
о результатах
самообследования
(аналитическая часть)
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 11
города Березники Пермского края
за 2019 год

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11.

Тип, вид: общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Учредитель: администрация города Березники Управление образования.

Год основания: 1982.

Юридический адрес: 618425, Пермский край, г. Березники, ул. Юбилейная, д. 139.

Фактический адрес: Корпус №1 - 618425, Пермский край, г. Березники, ул.

Юбилейная, д. 139. Корпус №2 – 618425, Пермский край, г. Березники, ул. Мира, д. 98а.

Телефон: 8(3424) 27-06-53.

Факс: 8(3424) 27-06-53.

Адрес электронной почты: sh11.berez@mail.ru

Должность руководителя: директор.

Фамилия, имя, отчество руководителя: Ляхова Лариса Степановна.

ИНН/КПП: 5911028056/591101001.

Лицензия: № 5792, от 17.02.2017г.

Аккредитация: № 1064 от 22.02.2017г.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» было проведено самообследование учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы показатели деятельности МАОУ СОШ№11 за 2019 год и дана оценка организации образовательной деятельности, системы управления, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проведен анализ показателей качества.

При проведении самообследования применялись следующие методы: наблюдение, запрос и обработка информации, собеседование, анализ, сравнение.

Цели образовательного учреждения на 2019 учебный год

Цели: повышение качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (технологии дистанционного образования, технологии достижения прогнозируемых результатов, и др.), совершенствования системы мониторинга, создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Материальные ресурсы:

Школа расположена в спальном микрорайоне города Березники и ведет образовательный процесс в двух зданиях (корпусах), расположенных на расстоянии 800 метров друг от друга. Вблизи школы находятся 5 дошкольных образовательных учреждений, детская поликлиника, Дворец культуры и отдыха «Металлург».

Корпус № 1 по адресу: ул. Юбилейная 139, расположен в типовом здании постройки 1982 г., общей площадью 5734,3 м, посадочных мест-1176. Включает 41

учебный кабинет, два спортивных зала, столовую, актовый зал, библиотеку, читальный зал, служебные кабинеты администрации и специалистов.

Корпус № 2 расположен по адресу: ул. Мира 98 А. Общая площадь - 6191,1м. Посадочных мест - 600, меньше в связи с проведенной в 2007 году перепланировкой кабинетов для организации работы НОЦ (Нового образовательного центра). Включает 31 кабинет, библиотеку, читальный зал, спортивный зал, зал для фитнеса, тренажерный зал, столовую, актовый зал.

Школа подключена к сети Интернет, имеет свой сайт, электронную почту. Доступ к Интернету имеет каждый учитель непосредственно на своем рабочем месте.

В учебных кабинетах имеется всё необходимое для обучения учащихся: учебники и альтернативная учебная литература, литература по внеклассному чтению, методическая литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы, технические средства обучения. Все учебные кабинеты оснащены ученической мебелью разной возрастной маркировки. Все специализированные кабинеты укомплектованы наглядными пособиями, реактивами, приборами для проведения практических занятий.

Учебные корпуса оснащены современным интерактивным оборудованием. В образовательном процессе используются: поточные аудитории и кабинеты для индивидуальной и групповой работы, 3 лекционных аудитории на 50 посадочных мест каждая, учебные лаборатории по физике и химии, оснащенные современным техническим оборудованием. В наличии 27 электронных микроскопов с устройствами для сопряжения с цифровым оборудованием и компьютерными измерительными системами для проведения исследовательской деятельности, цифровой издательский комплекс.

В кабинете технологии для девочек (корпус 1) имеются 10 современных швейных машин. Созданы условия для получения навыков приготовления пищи.

Читальные залы школьных библиотек оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет для работы учащихся, ежегодно пополняются учебной, методической, справочной литературой, электронными учебниками и программами. Всего фонд библиотек - 45109 экз. Обеспеченность учебниками составляет 100% на всех ступенях обучения. Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Остальной фонд составляет методическая и художественная литература. Осуществляется регулярное обновление библиотечного фонда. Всем обучающимся оказывается услуга «Электронные дневники и журналы».

С целью совершенствования материально-технической базы в 2019 году приобретены: 1 системный блок, мультимедийные проекторы - 1 шт., МФУ – 1 шт., микрофон, пополнен фонд учебной литературы.

Общая сумма затрат на пополнение основных средств составила 1145861,50рубля, из них:

- 934708,80 рублей – закупка учебной литературы,
- 155289,40 рублей – компьютерная и копировальная техника,

- 55863,30 рублей – иное имущество(спортивный инвентарь).

В течение года были произведены затраты на материальные запасы в размере 261200,32 рублей (приобретение строительных материалов для косметического ремонта, канцелярские товары для учебных целей, хозяйственные товары).

В 2019 году построена спортивная площадка на территории корпуса №2 школы.

Кадровое обеспечение

В МАОУ СОШ № 11 работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики.

В МАОУ СОШ № 11 (по состоянию на 31.12.2019 г.) работает 82 педагогических работника, из них 68 учителей, 2 педагога-психолога, 3 социальных педагога, 1 педагог-организатор, 1 учитель - логопед, 2 педагога-библиотекаря, 5 – административно-управленческий персонал.

5 % составляют работники со стажем до 5 лет и 38 % - работники со стажем более 30 лет.

Характеристика педагогических кадров в зависимости от возраста

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/ 5 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	33/ 63%

Средний возраст педагогов – 55 лет.

78 % педагогических работников имеют высшее образование педагогической направленности (профильное), 17 % педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

Характеристика педагогических кадров в зависимости от аттестации



Таким образом, численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, составляет в том числе: первая категория - 23 / 30%, высшая категория – 20 / 27 %.

Общее количество аттестованных педагогических работников МАОУ СОШ № 11 на первую и высшую квалификационные категории составляет – 57 %.

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 6 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и

науки РФ, 13 педагогов имеют отраслевые награды «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Учитель химии Чугайнова В.С. является победителем конкурса «Лучшие учителя России» Приоритетного национального проекта «Образование».

Более 50% работников школы награждены грамотами и благодарностями муниципального и регионального уровней.

В 2019 году педагоги МАОУ СОШ № 11 стали участниками, победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровней: краевой фестиваль - конкурс педагогических проектов «Современные решения в развитии содержания и технологий образования детей с ОВЗ и инвалидностью» - Черепанова Н.С., учитель-логопед (призер); открытый конкурс-фестиваль миниатюр в рамках проекта «Вербатим - панорама» - Русских С.О., учитель истории (победитель); краевой конкурс методических разработок учебных занятий и внеурочных мероприятий «С профессией в будущее» - Прохорова Е.И., учитель биологии (участник); международный профессиональный конкурс для педагогов «Ступени мастерства» - Пенегина С.Б., учитель информатики (победитель); муниципальный конкурс педагогического мастерства «Паруса успеха-2019» - Мухина М.В., учитель ОБЖ (финалист заочного тура, выход на очный этап); XII Международная профессиональная олимпиада учителей «ПРОФИ-2019» - 17 участников отборочного тура, из них 11 педагогов прошли на очный тур.

В марте 2019 года 42 педагогических работника МАОУ СОШ № 11 приняли активное участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства им. А.С.Макаренко, 10 стали победителями на Федеральном уровне: Куликова О.В., Садыкова Ф.А., учителя русского языка и литературы, Камалова Т.И., учитель математики, Прохорова Е.И., учитель биологии, Скворцова Е.В., учитель начальных классов, Черепанова Н.С., учитель-логопед, Пенегина С.Б., учитель информатики, Митряшкина О.Г., учитель истории, Иванова О.Н., Коноваленко - Артюх К.А., заместители директора по УР.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты в соответствии национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». Цель учебного плана МАОУ СОШ № 11 - обеспечить стабильное функционирование внутришкольной системы образования в соответствии с ее целями и задачами, структурой и ориентацией на Программу развития школы. На 01.09.2019г в школе обучалось 1330 учащихся.

Школа работает в одну смену (исключение: 4д класс обучается с 13-00.Причина-отсутствие учителя), что дает возможность в полной мере организовать внеурочную деятельность. Контингент обучающихся имеет тенденцию к уменьшению за счет

демографического спада, переселения жителей микрорайона на правобережье, в м-н «Любимов» и оттока населения из города.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом, нормами СанПиН и расписанием. В 10-11 классах организовано профильное обучение, в том числе по ИОТ и ИОП, по шести направлениям. Все учащиеся имеют возможность проходить социальные практики и профессиональные пробы.

Анализ учебной работы на уровне начального общего образования

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				С отметками «2»	Из них н/а				
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%		Кол-во	%	Кол-во		
2	128	124	96,9	87	67,9	6	4,7	4	3,1	0	0	2	1,5
3	138	136	98,6	104	75,4	22	15,9	2	1,4	0	0	2	1,4
4	108	108	100	66	61,1	2	1,9	0	0	0	0	0	0
Итого	374	368	98,4	257	68,7	30	8	6	1,6	0	0	4	1,0

Сравнительный анализ обученности на начальном уровне общего образования за 5 лет

	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
Успеваемость	97,28	98,12	99,4	99,2	98,4
Качество	64,58	62,05	62,95	66,6	68,72
Отличники			5,75	8,08	8,02

Выводы:

— успеваемость на начальном уровне обучения АОУ СОШ №11 за последние 5 лет имеет положительную динамику (1,12 %).

— качество на 1 уровне обучения за аналогичный период имеет также положительную динамику (4,14%), что говорит о целенаправленной работе учителей начальных классов в данном направлении;

— % «отличников» стабилизировался в сравнении с прошлым учебным 2017-2018 годом на уровне 8%.

Освоение обучающимися 4-х классов федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Результат работы начальной школы – это показатели успеваемости и качества обучения учащихся 4-х классов. В 2018 – 2019 учебном году из начальной школы выпустились 109 обучающихся. Рассмотрим итоги обучения в выпускных классах за 5 лет.

показатели	Значения показателей									
	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года	137	100	110	100	114	100	107	100	108	100
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	138	100	110	100	113	100	107	100	108	100
Переведены в 5 класс	137	99,3	109	99,1	113	100	107	100	108	100
Награждены похвальным листом	3	2,2	10	9,1	1	0,8	1	0,9	1	0,9
Окончили на «4» и «5»	72	59,4	75	68,2	67	59,3	67	62,6	64	61,1
Оставлено на повторное обучение	1	0,7	1	0,9	0	0	0	0	0	0

Результаты участия уч-ся 4-х классов в ВПР в динамике с 2017 по 2019 гг.

класс	русский язык			математика			окружающий мир		
	кол-во уч-ся	успеваемость	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся	качество	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся	качество
2017	109	98,03	73,5	109	98,3	86,7	109	100	77,3
	4,0			4,4			3,9		
2018	106	99,1	69,8	106	100	90,6	105	100	84,8
	3,8			4,4			4,0		
2019	105	96	66	106	100	91,5	104	100	90
	Средний балл 3,7			Средний балл 4,2			Средний балл -4,1		

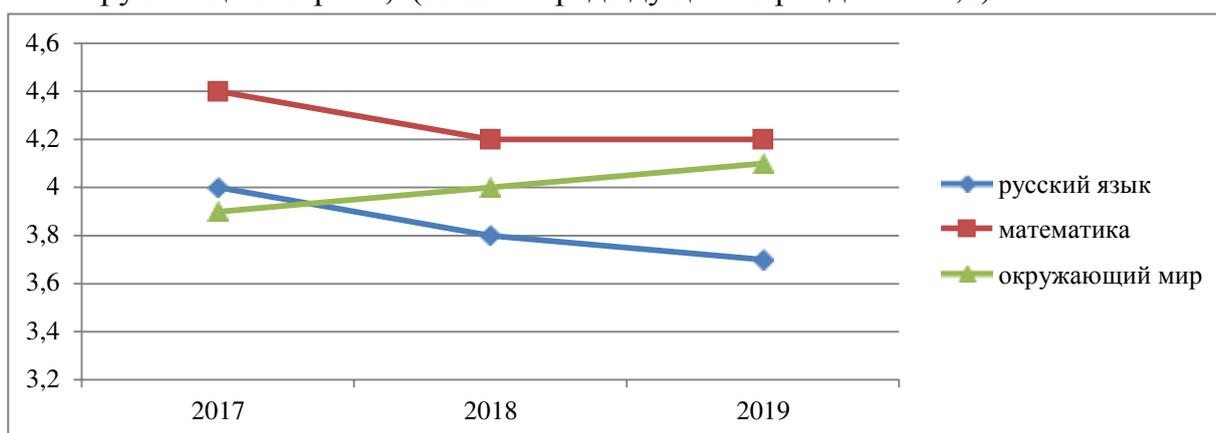
Таким образом, абсолютная успеваемость по всем предметам на оптимальном уровне:

- русский язык – 96%,
- математика – 100%,
- окружающий мир - 100%.

Качественная успеваемость по математике и окружающему миру также в пределах оптимального уровня (91,5% и 90% соответственно), а по русскому на допустимом уровне – 66% .

Средний балл:

- русский язык– 3,7 (ниже с предыдущим периодом на 0,1),
- математика – 4,2 (ниже с предыдущим периодом на 0,2),
- окружающий мир – 4,1(выше с предыдущим периодом на 0,1).



Выводы:

Представить данные целесообразно в соответствии со стандартами второго поколения, продемонстрировав результативность по трём параметрам анализа: качество условий ОП, качество ОП, качество результатов ОП.

Качество результатов ООП НОО			
показатель	«+»	«-»	предложения
Успеваемость	успеваемость на начальном уровне обучения АОУ СОШ №11 за последние 5 лет имеет положительную динамику (1,12 %)		Обеспечить 99%
Качество	качество на 1 уровне обучения за последние 5 лет имеет положительную динамику (4,2%), что говорит о целенаправленной работе учителей начальных классов в данном направлении; результативность по данному показателю выведена на допустимый уровень – 68,7%		Стабилизировать на уровне 66 %- 69%
ВПР в 4-х классах	Успеваемость по всем предметам на оптимальном уровне, качество по математике и окружающему миру также в пределах оптимального уровня.	Качество по русскому языку на допустимом уровне – 66%	Довести успеваемость до 100% по русскому языку, качество - до оптимального уровня – 80%
качество реализации ООП НОО			
показатель	«+»	«-»	предложения
Учебный план	Учебный план для первого уровня обучения соответствует ФГОС НОО второго поколения		Внести изменения в ООП НОО в соответствии с изменениями ФГОС НОО третьего поколения

Программы по учебным предметам	Во всех рабочих программах в наличии пояснительная записка к каждому учебному предмету. Прилагаемое календарно-тематическое планирование соответствует программе по содержанию и учебному плану по количеству недельных часов		Контролировать соответствие рабочей программы учителей с новыми требованиями к структуре РП.
Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с разработанной моделью. Программы ВД по итогам года выполнены.	Программы ВД рассчитаны на четырёхлетнюю реализацию, и не предусматривают преемственность со 2 уровнем обучения, не реализуется социальное направление	Включать в обобщение опыта педагогов начальных классов вопросы по реализации программ внеурочной деятельности с целью преемственности с основным уровнем обучения.
Система оценивания УУД		<i>Нет системы мониторинга УУД</i>	<i>Внедрить систему мониторинга УУД с использованием электронного журнала Образование 2.0</i>

качество условий ООП НОО

показатель	«+»	«-»	предложения
МТБ начального блока	все кабинеты начального уровня обучения соответствуют требованиям СанПиН	устаревание компьютерной техники	обновлять вышедшую из пригодности технику
Повышение квалификации кадров	Прошли успешно процедуру аттестации все заявившиеся учителя	Большая доля учителей с соответствием и неаттестованные учителя (стаж работы менее 2-х лет в ОО)	увеличение доли педагогов с первой квалификационной категорией
Курсовая подготовка кадров	Доля обученных по ФГОС НОО с ОВЗ - 53% от общего количества работающих учителей начальных классов	Необходимость обучения по обучению детей ОВЗ	Обеспечить своевременное прохождение КПК по работе с детьми ОВЗ учителей 1,4-х классов
Самообразование педагогов	50% учителей начальных классов занимают активную позицию и показывают	снижение доли педагогов, которые являются активными участниками творческих	мотивировать педагогов на активное участие в деятельности

	результативность в участии и транслировании своего педагогического опыта	объединений учителей начальных классов на муниципальном уровне	творческих объединениях учителей начальных классов на муниципальном уровне
Преподавание в соответствии с требованиями ФГОС НОО	совершенствование применения на уроке базовых технологий, способствующих становлению у учеников умения учиться, путём взаимопосещения открытых уроков	Низкий процент взаимопосещений	запланировать мероприятия, способствующие дальнейшему повышению качества преподавания педагогов, проявляющемуся в переходе на более высокий уровень
	Использование системы оценки преподавательской деятельности учителя с помощью электронной программы СОНАТА-ПРО. Учителя ознакомлены с критериями оценивания.		Заместителю директора по УР Косиковой С.В. продолжить мониторинг профессиональной компетентности педагогов ОУ с помощью программы СОНАТА-ДО, прослеживать динамику развития педагогов.
Обобщение опыта педагогической деятельности	Учителя начальных классов активно принимают участие в обобщении своего педагогического опыта в разных формах транслирования: НПК и семинары, открытые уроки и конкурсы.	Низкая продуктивность педагогической деятельности (разработанные материалы не реализуются на практике)	Продолжить стимулирование учителей на инновационную деятельность, отслеживать в применении на практике.

Таким образом, стратегические задачи, позволяющие продолжить работу по повышению качества образования на начальном уровне обучения в условиях реализации ФГОС НОО в 2019-2020 учебном году, определяются предложениями по устранению недостатков, выявленных в прошедшем учебном году (см. Таблицу, раздел «Предложения»).

Анализ учебной работы на уровне основного общего образования

На начало учебного года на основном уровне образования обучалось 538 обучающихся, на конец года – 532чел., сформирован 21 класс. В течение года выбыло 8 обучающихся и прибыло 2 человека. Максимальная наполняемость классов - 29 обучающихся (8б класс); минимальное количество обучающихся в 9г классе – 22 человека. При планировании учебной деятельности педагогический коллектив руководствуется целью: создание комфортной образовательной среды для получения учащимися образования в соответствии с их способностями, возможностями и потребностями.

По итогам работы педагогического коллектива основной школы успешно закончили учебный год 510 обучающихся, что дает 96% успеваемости. Показатель на 1,3% ниже, чем в предыдущем учебном году. Из 22 неуспевающих обучающихся по итогам этого учебного года – на повторное обучение с согласия родителей оставлено 7 человек.

Классы	Всего обучающихся	Кол -во отличников	% отличников	Кол -во обучающихся на "4" и "5"	% качества	Не успевают	Из них переведенных с академической задолженностью в прошлом учебном году	% успеваемости	Кол-во обучающихся переведенных с академической задолженностью	Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение
5 - 9 классы	532	12	2,3	164	32,9	22	4	96	22	7
9кл.	93	4	4,3	32	38,7	3	0	96,8	0	3

На «4 и 5» закончили учебный год 164 обучающихся, что составляет 33% - на 3,2% ниже, чем в прошлом учебном году. Таким образом, наблюдается снижение показателей успеваемости и качества обученности обучающихся 5 - 9-х классов. Из 21 класса на уровне основного общего образования 14 классов имеют успеваемость ниже 100%, что соответствует уровню прошлого учебного года, но не является положительным показателем работы педагогов на основном уровне образования.

Учебные программы и их практические части за 2019 учебный год с 5 по 9 классы выполнены на 95 – 100% практически по всем предметам.

Отставание отмечено в отдельно взятых классах по английскому языку, математике, информатике. Учебные программы по данным предметам и их практические части выполнены за счет коррекции рабочих программ педагогов и интенсива.

Наименование учебного предмета	Класс	Отставание (кол-во часов и доля в процентах)	Выполнение учебной программы за счет интенсива и коррекции (указать в процентном соотношении)	Причины отставания
Английский язык	6в, 6г	10 (10%)	10%	больничный лист учителя
Английский язык	8а, 8б	12 (12%)	12%	отсутствие учителя

Наименование учебного предмета	Класс	Отставание (кол-во часов и доля в процентах)	Выполнение учебной программы за счет интенсификации и коррекции (указать в процентном соотношении)	Причины отставания
Математика	8а,8г, 8д	30 (13%)	13%	отсутствие учителя (прием на работу с 17.09.2019 г.)
Информатика и ИКТ	7 классы	16 (12%)	12%	отсутствие учителя (прием на работу с 01.10.2019 г.)

Обучающиеся 5 - 9 классов участвуют в независимой оценке качества образования: ВПР, предметные и метапредметные мониторинги.

ВПР в 5-х классах были проведены по 4 предметам: русский язык, математика, история и биология. Наилучшие результаты обучающиеся 5-х классов показали по биологии.

Результаты Всероссийских проверочных работ (5 классы) 2019 год

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	История	Биология
1	«2»	18/18,9%	21/21,9%	16/16,2%	2/2%
2	«3»	35/36,8%	21/21,9%	59/59,6%	47/47%
3	«4»	27/28,4%	37/38,5%	20/20,2%	50/50%
4	«5»	15/15,8%	17/17,7%	4/4%	1/1%
5	Всего	95	96	99	100

Качество выполнения работ составило: по русскому языку - 44,2%, по математике - 56,3%, по истории - 25%, по биологии - 51%. Успеваемость составила: по русскому языку - 81,1%, по математике - 78,13%, по истории - 84%, по биологии - 98%.

Обучающиеся 6-х классов приняли участие в ВПР по шести предметам.

Результаты Всероссийских проверочных работ (6 классы) 2019г.

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	География
1	«2»	32/31,4%	15/14,7%	33/32,4%	5/4,9%	5/5,1%	1/1%
2	«3»	39/38,2%	41/40,2%	30/29,4%	40/38,8%	50/50,5%	32/31,4%
3	«4»	26/25,5%	37/36,3%	17/16,7%	56/54,4%	33/33,3%	50/49%
4	«5»	5/4,9%	9/8,8%	22/21,6%	2/1,9%	11/11,1%	19/18,6%
5	Всего	102	102	102	103	99	102

Качество выполнения работ составило: по русскому языку - 34,1%, по математике - 39,2%, по истории - 38,2%, по биологии - 58,2%, по обществознанию - 44,4%, по географии - 52,5%. Успеваемость составила: по русскому языку - 62,6%, по математике - 85,3%, по истории - 67,7%, по биологии - 94,9%, по обществознанию - 95%, по географии - 99%. Наилучшие результаты обучающиеся 6-х классов показали по биологии, обществознанию и географии.

В режиме апробации обучающиеся 7-х классов приняли участие в ВПР по 8 предметам:

Результаты Всероссийских проверочных работ (7 классы) 2019г

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	Англ. язык	Физика	География
1	«2»	29/30,5	12/12,8	18/18,8	15/16,1	21/22,6	22/48,9	17/18,3	10/10,4
2	«3»	50/52,6	42/44,7	65/67,7	42/45,2	43/46,2	17/37,8	47/50,5	77/80,2
3	«4»	14/14,7	32/34	13/13,5	35/37,6	26/28	5/11,1	28/30,1	9/9,4
4	«5»	2/2,1	8/8,5	0/0	1/1,1	3/3,2	1/2,2	1/1,1	0/0
5	Всего	95	94	96	93	93	45	93	96

Качество выполнения работ составило: по русскому языку - 16,8%, по математике - 37,2%, по истории - 13,5%, по биологии - 35,7%, по обществознанию - 31,2%, по географии - 11,8%, по физике - 30,4%, по английскому языку - 11,5%. Успеваемость составила: по русскому языку - 69,5%, по математике - 87,2%, по истории - 81,3%, по биологии - 84,7%, по обществознанию - 77,4%, по географии - 90,2%, по физике - 83,3%, по английскому языку - 57,7%.

Результаты ВПР с пятого по шестой класс с каждым годом не значительно увеличиваются по русскому языку, математике, биологии и географии. наблюдается снижение результатов ВПР по истории.

В 2018 - 2019 учебном году обучающиеся 5 - 8-х классов принимали участие в мониторинговом обследовании метапредметных результатов.

Год	Предмет	Класс	Кол-во	Тестовый балл	Уровень сформированности			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2019	Метапредмет	5	92	52,01	1	26	50	15
2019	Метапредмет	6	101	53,8	1	26	51	23
2019	Метапредмет	7	83	53,5	2	20	42	19
2019	Метапредмет	8	116	54,1	2	22	66	26
			392	53,4	6	94	209	83

Результаты мониторинга метапредметных результатов имеют положительную динамику, но наблюдается снижение количества обучающихся имеющих высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Обучающиеся 5-х классов приняли участие в предметном интегрированном мониторинге отсроченных результатов (ФГОС НОО).

Год	Предмет	Класс	Кол-во	Тестовый балл	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2019	Интегрированный тест	5	99	48,1	5	35	51	8

Результаты интегрированного мониторинга отсроченных предметных результатов имеют незначительную отрицательную динамику, так как происходит увеличение количества обучающихся, имеющих низкий уровень сформированности предметных результатов.

В сентябре 2018 и 2019 годов обучающиеся 7 и 8-х классов принимали участие в мониторинговых обследованиях по математике.

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Тестовый балл	Уровень сформированности			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2018	Математика	7	91	49,8	2	32	44	13
2	2018	Математика	8	124	46,3	7	44	58	15
				215	47,8	9	76	102	28

год	Предмет	Класс	Кол-во	Тестовый балл	Уровень сформированности			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2019	Математика	7	92	51,6	1	30	46	15
2019	Математика	8	83	49,6	1	24	51	7
			175	50,6	2	54	97	22

По сравнению с прошлым годом наблюдается значительное снижение количества обучающихся с низким уровнем сформированности предметных результатов по математике в 7 и 8-х классах и увеличение среднего тестового балла по предмету. Но наблюдается снижение количества обучающихся с высоким уровнем сформированности предметных результатов.

Выводы: В результате анализа успеваемости было выявлено уменьшение количества обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. Таким образом, сравнивая результаты обучения на основном уровне обучения в 2019 году с показателями предыдущего года можно отметить, что количество классов с низким качеством обучения увеличилось, следовательно, проблема сохранения и увеличения количества хорошистов остаётся актуальной. На уровне основного общего образования закладывается система осознанного, ответственного отношения к процессу обучения как необходимому, хотя и не всегда интересному виду деятельности. Возрастает роль обучению самоконтроля, преодолению неорганизованности, поэтому на первый план выходит не только единство

требований учителей, но и своевременная помощь в ликвидации пробелов, которые «отбивают охоту» учиться. В школе есть возможность организации помощи учащимся через «разовые» занятия, индивидуальные часы, но т.к. проблема преодоления неуспеваемости существует, то в следующем учебном году необходимо продумать систему административных встреч неуспевающих учащихся и учителей-предметников в течение четверти.

Государственная итоговая аттестация

Объективной оценкой работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация, которая является логичным завершением основного уровня образования. Результаты, полученные выпускниками, позволяют утвердиться в правильности системы обучения, используемой учителями либо внести коррективы. Для получения аттестата об основном общем образовании обучающиеся 9-х классов должны были успешно сдать четыре экзамена, из которых два обязательных экзамена по математике и русскому языку и два экзамена по выбору.

В этом учебном году на уровне основного общего образования обучалось 93 человека, из которых 90 по решению педагогического совета были допущены до государственной итоговой аттестации.

В течение года обучающиеся дважды принимали участие в тренировочных экзаменационных работах в форме ОГЭ, проводимых на краевом уровне. Кроме того, каждую четверть проводились школьные тренировочные экзаменационные работы. Подготовка была целенаправленная, объёмная, трудоёмкая, как для обучающихся, так и для педагогов. Для проведения тренировочных работ использовались федеральные тестовые задания, демонстрационные версии, экзаменационной работы и задания «СтатГрад» (МИОО г. Москва).

Итоги экзаменов 9-х классов 2019 г.

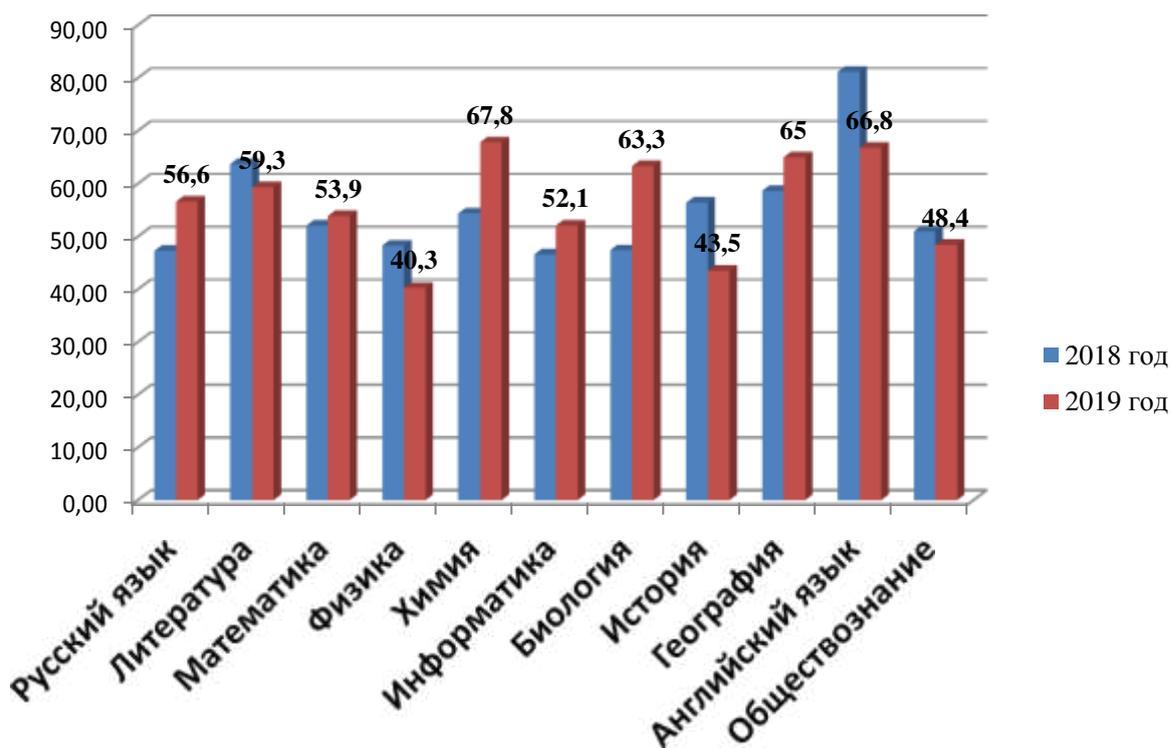
<i>Предмет</i>	<i>Всего сдавали</i>	<i>"5"</i>	<i>"4"</i>	<i>"3"</i>	<i>"2"</i>	<i>средний балл</i>	<i>% кач-ва</i>	<i>% усп-ти</i>	<i>средний тестовый балл</i>
Русский язык	90	33	44	13	0	31,10	85,56	100,00	56,60
Литература	9	0	5	4	0	19,60	55,56	100,00	59,30
Математика	90	17	50	23	0	17,60	74,44	100,00	53,90
Физика	20	1	3	16	0	17,20	20,00	100,00	40,30
Химия	44	30	10	4	0	27,50	90,91	100,00	67,80
Информатика	47	8	27	12	0	13,90	74,47	100,00	52,10
Биология	15	4	7	4	0	30,80	73,33	100,00	63,30

История	6	0	3	3	0	22,30	50,00	100,00	43,50
География	5	2	2	1	0	24,80	80,00	100,00	65,00
Английский язык	4	1	1	2	0	46,75	50,00	100,00	66,75
Обществознание	28	0	12	16	0	24,10	42,86	100,00	48,40
Всего	358	96	164	98	0	25,06	72,63	100,00	56,09

Средний тестовый балл

предмет	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК
Русский язык	52,6	52,7	54,3	47,3	47,6	55,3	56,6	52,3	53,9
Математика	52,7	50,1	50,2	52,1	49,8	50,5	53,9	49,7	50,8
Физика	48,7	53,7	51,8	48,3	51	50,8	40,3	48,9	50,1
Химия	60,1	50,5	53,3	54,4	50,4	52,3	67,8	57,6	61
Биология	50,7	48,6	50,7	47,4	47,9	50,9	63,3	50,4	50,7
Обществознание	66,1	50,3	52,7	50,9	45,3	49	48,4	46,6	50,8
История	48,5	52,7	51,2	56,4	52	51,7	43,5	51,2	51,1
География	60,6	49,8	51,3	58,6	49	51,6	65	50,2	51,5
Литература	72,7	72,3	71,1	63,7	64,3	63,9	59,3	60,5	69,5
Английский яз.	77	84,1	84,5	81,2	82	82,2	66,8	83,5	80,9
Информатика	48,9	50,9	50,5	46,6	55,4	55,8	52,1	52,4	52,9

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение результатов ОГЭ по русскому языку, математике, химии, биологии, географии и информатике. Но, при имеющихся положительных результатах, значительно снизились результаты ОГЭ по физике, истории, обществознанию, литературе и английскому языку.



По результатам ОГЭ 2019 года 7 обучающихся 9-х классов набрали 100 баллов по следующим предметам: по русскому языку (Коробко С., Уфимцева Д.), химии (Букин Г., Овчарук А., Уфимцева Д., Шакирова Д., Яковлева К.), информатике (Коробко С., Черных А). Педагоги, подготовившие данных обучающихся - Куракина С.Я., Чугайнова В.С и Пенегина С.Б.

По результатам анализа трудоустройства выпускников 9-х классов: 47% (42 человека) - продолжили обучение в 10-м классе МАОУ СОШ № 11, 23,3% (21 человек) - поступили в учреждения среднего профессионального образования города, 13% (12 человек) - поступили в отделения НПО при учреждениях среднего профессионального образования города, 13% (12 человек) - продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования других городов.

Выводы: По сравнению с 2018 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2020 году, школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также запланирует на 2020 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого.

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МАОУ СОШ № 11 на два учебных года (10-11 классы) сформирован на основе Закона РФ «Об образовании», Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ - 2004г. (приказ МО РФ от 09.03.2004 г № 1312); «О внесении изменений в Федеральный БУП для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (приказ МО РФ от 20.08.2008г. № 241).

В 2018-2019 учебном году расписание учебных занятий в 10-11-ых классах соответствовало учебному плану школы. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствовало учебному плану, прослеживалось фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

В 2018-2019 учебном году на старшей ступени обучения функционировало 14 классов среднего общего образования (10-11 классы). Количество обучающихся представлено в таблице.

Количество обучающихся по потокам и направлениям

Группа	Направление	Кол-во обучающихся	Тьютор/классный руководитель
11/1	Социально-гуманитарное	28	Атисков П.К.
11/2	Социально-гуманитарное	25	Соловей М.А.
11/3	Социально-гуманитарное	25	Белкина Л.И.
11/4	Техническое	23	Пенегина С.Б.
11/5	Техническое	25	Козел В.В.
11/6	Социально-экономическое	20	Бабина В.С.

Группа	Направление	Кол-во обучающихся	Тьютор/классный руководитель
11/7	Медико-экологическое, спортивно-оборонное	27	Мухина М.В.
Всего обучающихся в потоке 11 классов:		173	
10/1	Социально-гуманитарное	21	Ценева О.Ю.
10/2	Социально-гуманитарное	21	Ильиных Н.И.
10/3	Социально-гуманитарное	23	Сальникова Л.И.
10/4	Техническое	30	Девятерикова О.И.
10/5	Техническое	31	Камалова Т.И.
10/6	Социально-экономическое	27	Прохорова Е.И.
10/7	Медико-экологическое, спортивно-оборонное	30	Миндовская О.Ю.
Всего обучающихся в потоке 10 классов:		183	
Всего на старшей ступени обучения		356	

В 2018-2019 году учебная деятельность коллектива учителей и учащихся осуществлялась стабильно.

Образовательные результаты обучающихся старшей ступени

Учебный год	Класс	Очная	На дому	Всего
2018-2019	10	182	1	183
	11	173	-	173

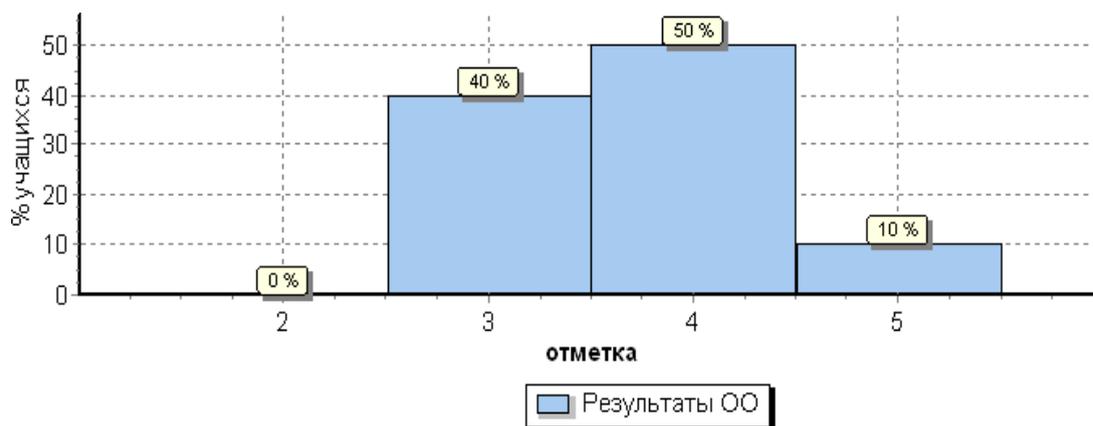
Итоги успеваемости обучающихся по итогам 2018-2019 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Кол -во отличников	% отличников	Кол -во обучающихся на "4" и "5"	% качества	Не успевают	Из них переведенных с академической задолженностью в прошлом учебном году	% успеваемости	Кол-во обучающихся переведенных с академической задолженностью	Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение
10 кл.	183	0	0	30	16,39	14	0	92,3	14	0
11 кл.	173	2	1,15	28	16,18	0	0	100	0	0

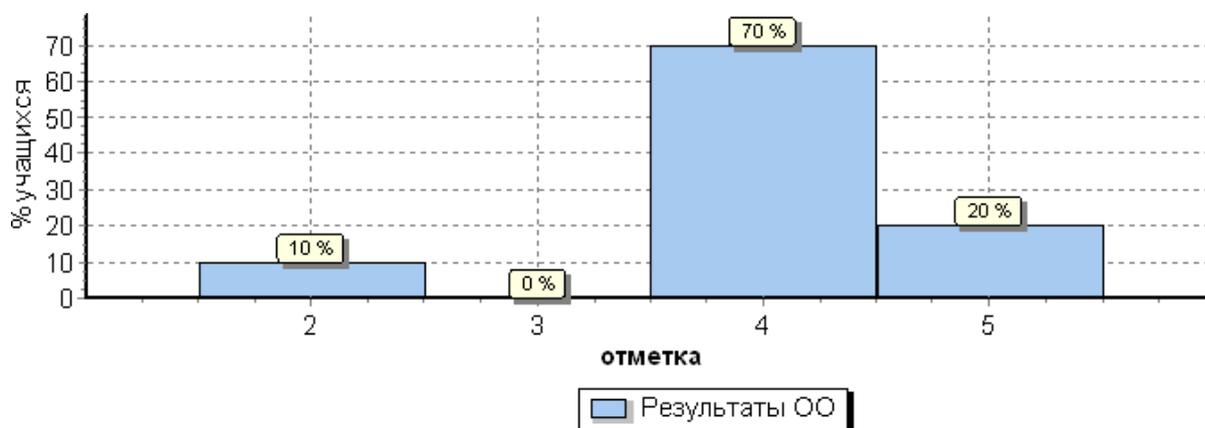
В 2018-2019 учебном году (как и в 2017-2018 учебном году) обучающиеся **11-х классов** приняли участие в написании Всероссийских проверочных работ по истории, физике, химии, географии, английскому языку и биологии.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Результаты по выполнению ВПР за 2 года представлены в виде графиков.

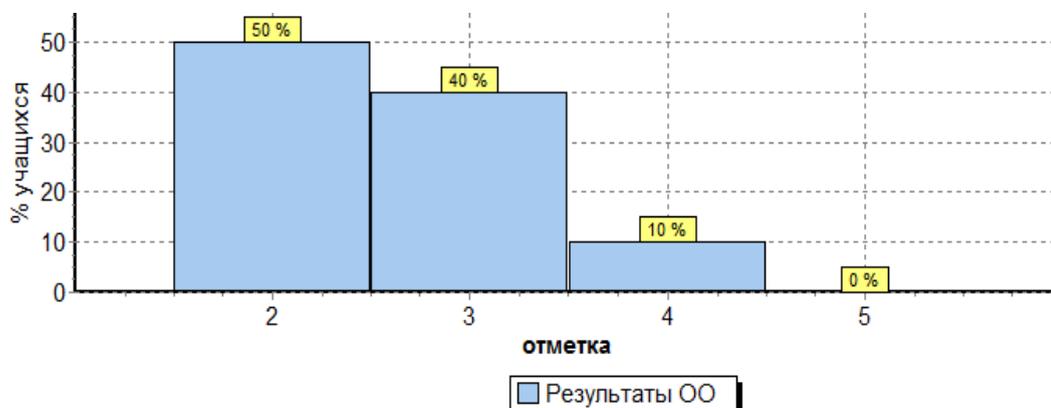
Общая гистограмма отметок по предмету «Биология» (2018 год)



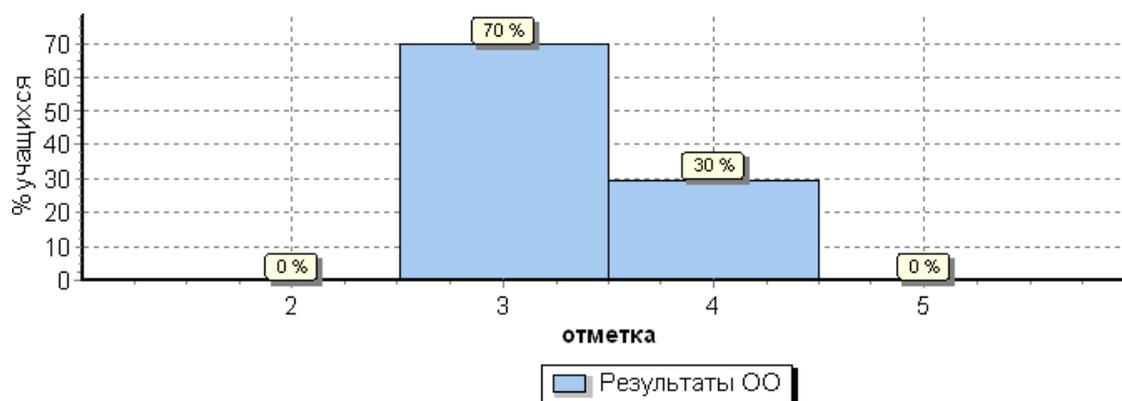
Общая гистограмма отметок по предмету «Биология» (2019 год)



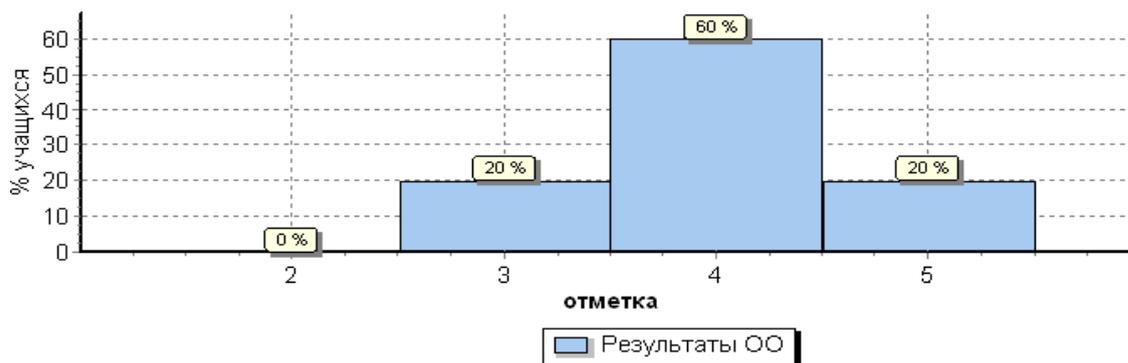
Общая гистограмма отметок по предмету «История» (2018 г.)



Общая гистограмма отметок по предмету «История» (2019 г.)



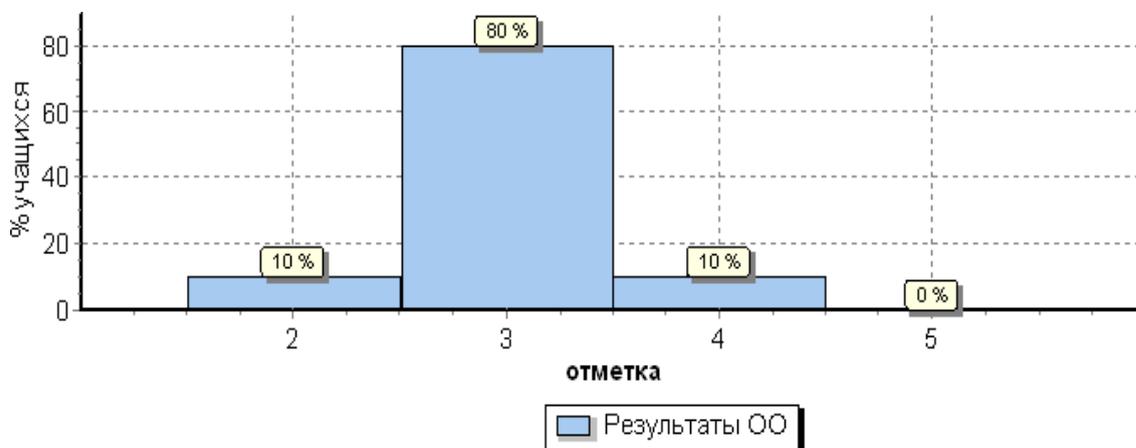
Общая гистограмма отметок по предмету «География» (2018 г.)



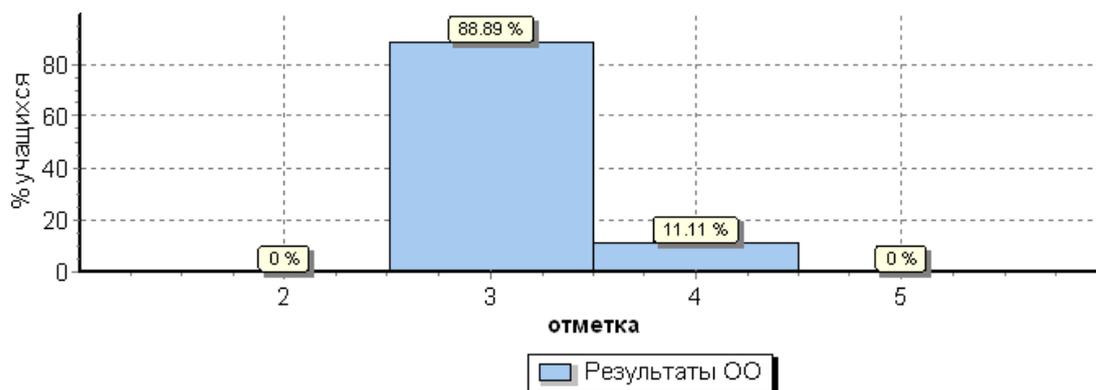
Общая гистограмма отметок по предмету «География» (2019 г.)



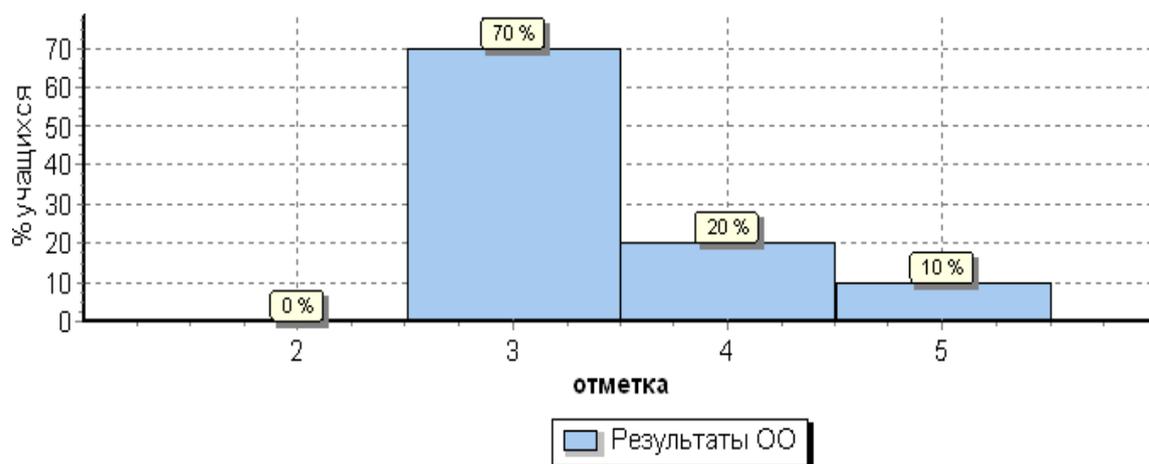
Общая гистограмма отметок по предмету «Физика» (2018 г.)



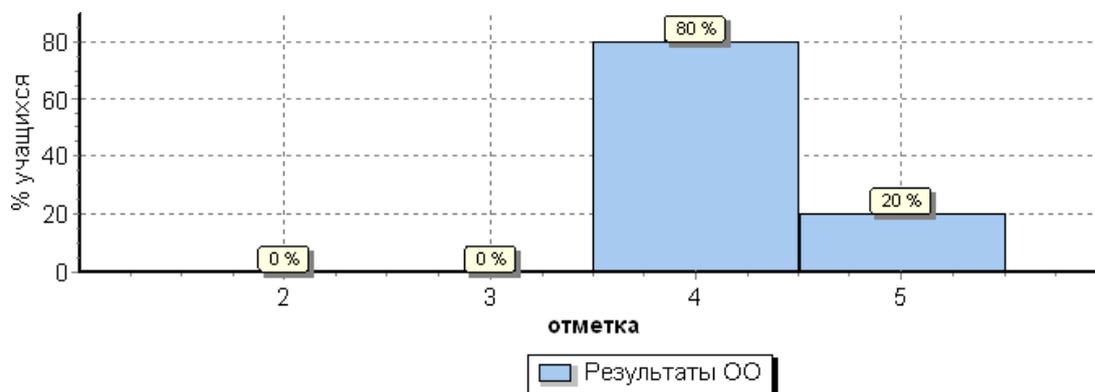
Общая гистограмма отметок по предмету «Физика» (2019 г.)



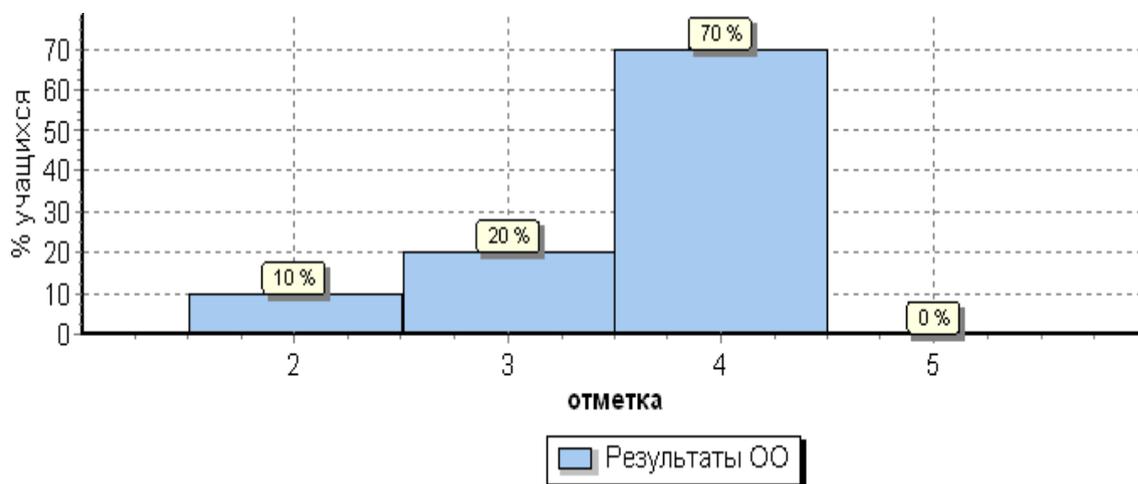
Общая гистограмма отметок по предмету «Химия» (2018 г.)



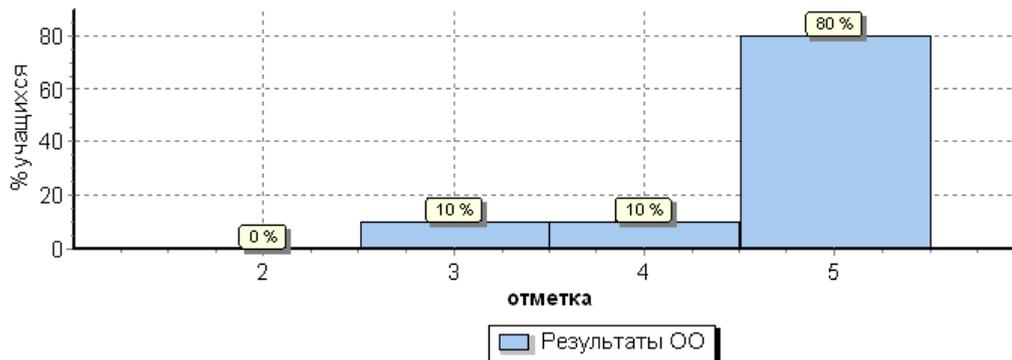
Общая гистограмма отметок по предмету «Химия» (2019 г.)



Общая гистограмма отметок по предмету «Английский язык (письменно)» (2018 г.)



Общая гистограмма отметок по предмету «Английский язык (письменно)» (2019 г.)



В 11 классах ВПР проводились для обучающихся (выборочно), не выбравших ЕГЭ по соответствующим предметам. Они дали возможность оценить уровень подготовки обучающихся по предметам география, английский язык, физика, химия, биология и история в конце 11 класса. Образцы и описания ВПР позволили в старших классах задать единые ориентиры изучения выпускниками «непрофильных» для них предметов, выделяя наиболее значимые для дальнейшей жизни вопросы курсов истории, биологии и других, составляющих основу среднего общего образования.

Вывод: В целом, уровень подготовки выпускников средней школы соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по иностранному языку, географии, физике, биологии, химии и истории.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЕГЭ)

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов в 2018/19 учебном году проходила в определённый аттестационный период с 27 мая – 01 июля 2019 года (основной этап), 1 обучающийся прошёл ГИА в досрочный период (20 марта - 03 апреля 2019 г.) успешно сдав все экзаменационные испытания. Проведение ГИА в форме ЕГЭ определялось соответствующими нормативно – правовыми документами.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проходила в форме ЕГЭ: **по обязательным предметам:**

- русский язык
- математика (базовый или профильный уровень)

и предметам по выбору

- история,
- информатика,
- биология,
- физика,
- химия,
- английский язык,
- обществознание,
- литература,
- география.

К аттестации в 11 классах было допущено 173 выпускника (из 173), все выпускники проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ (участников ГИА в форме ГВЭ не было). По результатам обязательных экзаменов (русский язык и математика) 171 выпускник получили документ об образовании соответствующего образца, 2 учащихся не получили аттестаты.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ-2019 (и данные за предыдущие 2 года)

Предмет	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по предмету 2017	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по предмету 2018	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по предмету 2019	Максимальное количество баллов по школе 2017	Максимальное количество баллов по школе 2018	Максимальное количество баллов по школе 2019	Средний балл по школе 2017	Средний балл по школе 2018	Средний балл по школе 2019	Минимальные баллы ЕГЭ для получения аттестата
Русский язык	174	168	173	98	94	91	65	65	63	24
Математика (базовый уровень)	146	146	74	20	20	20	15	16	14,7	7
Математика (профильный уровень)	96	112	99	88	82	82	44	42	49,8	27

Вывод:

Русский язык: Как видно из данных таблицы по результатам ЕГЭ по русскому языку по школе наблюдается снижение среднего балла, несмотря на предшествующую серьезную подготовку (в течение года проводились и подробно анализировались все работы (Статград, тренировочные ЕГЭ и т.д.), отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях).

Подробный анализ показал, что остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм; недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;

сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

Математика: Как видно из данных таблицы по результатам ЕГЭ по математике наблюдается снижение среднего балла по базовой математике и повышение среднего балла по профильной математике.

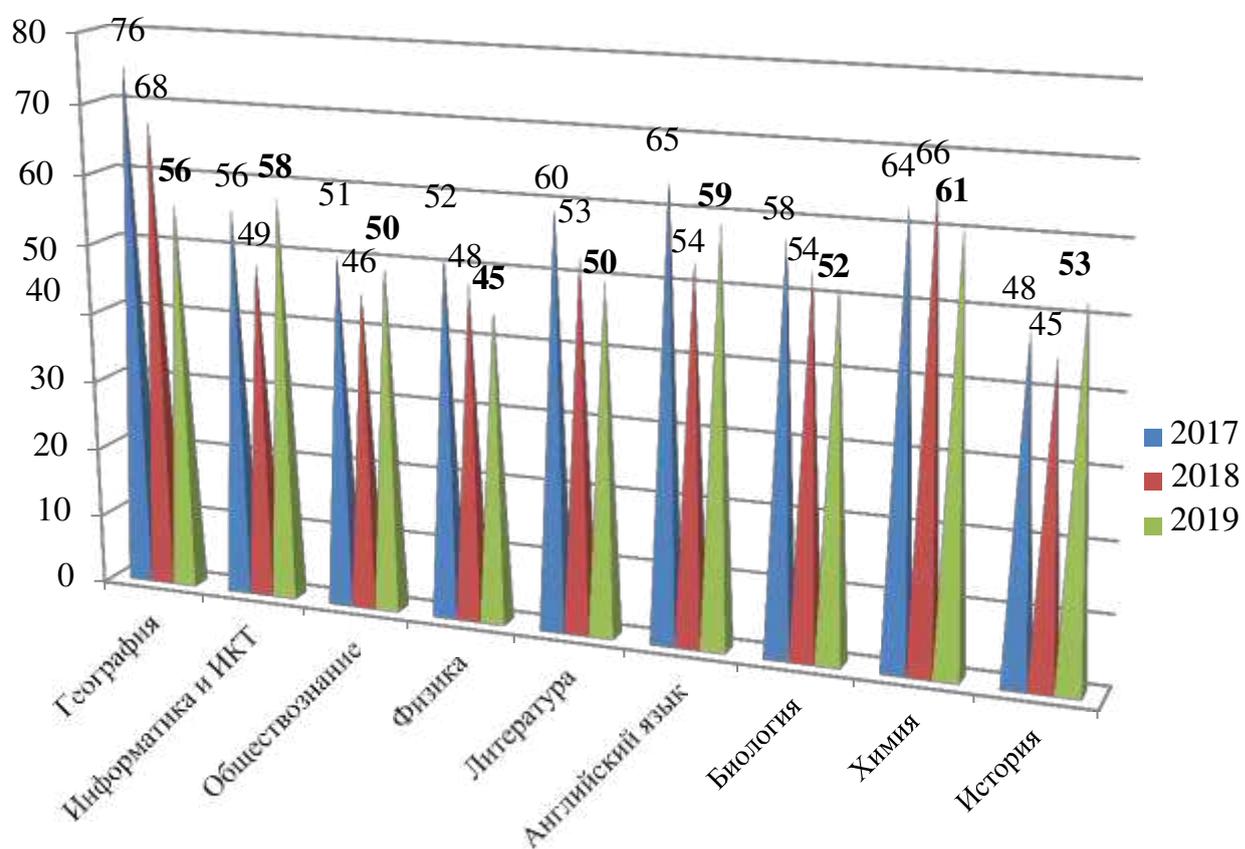
Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал, что в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по освоению школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий «В»); выпускники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной; допускают элементарные вычислительные ошибки;

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

Предметы по выбору ЕГЭ-2019 (+ данные за предыдущие 2 года)

Предмет	Количество обучающихся сдававших ЕГЭ по предмету 2017	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по предмету 2018	Количество обучающихся сдававших ЕГЭ по предмету 2019	Максимальное количество баллов по школе 2017	Максимальное количество баллов по школе 2018	Максимальное количество баллов по школе 2019	Средний балл по школе 2017	Средний балл по школе 2018	Средний балл по школе 2019	Минимальные баллы ЕГЭ
География	2	7	2	96	87	58	76	68	56	37
Информатика и ИКТ	12	9	21	84	72	84	56	49	58	40
Обществознание	59	78	84	72	71	91	51	46	50	42
Физика	33	29	34	92	76	74	52	48	45	36
Литература	22	18		91	77		60	53	50	32
Английский язык	15	12	20	99	74	82	65	54	59	22
Биология	19	22	20	86	76	89	58	54	52	36
Химия	24	30	17	98	95	83	64	66	61	36
История	13	20	28	71	64	84	48	45	53	32

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2017, 2018 и 2019 года (баллы ЕГЭ по предметам)



Лучший результат в школе (ЕГЭ-2019)

№	Ф.И.О.	Предмет	Балл ЕГЭ	Учитель
1	Колмогорова Алиса, Онянова Алина, Павлова Екатерина	Русский язык	85	Булгакова Е.А.
2	Спирина Анастасия	Математика (профиль)	82	Рассудихина А.А.
3	Сырчин Александр	География	58	Стародворская Т.Н.
4	Спирина Анастасия	Информатика и МКТ	84	Пенегина С.Б.
5	Якимова Александра	Обществознание	91	Соловей М.А.
6	Спирина Анастасия	Физика	74	Мельникова О.Е.
7	ЗиннатулинаАлия	Литература	69	Булгакова Е.А.
8	Павлова Екатерина	Английский язык	82	Серебрякова Н.С.
9	Иванова Мария	Биология	89	Прохорова Е.И.
10	Шадрина Анастасия	Химия	83	Чугайнова В.С.
11	Николенко Даниил	История	84	Атисков П.К.

Количество высокобалльников в 2017, 2018 и 2019 году (11 класс)

Наименование	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Всего сдавали ЕГЭ	174	168	173
Кол-во выпускников получивших за 3 экзамена 225 баллов и более	9	8	6
Доля 225-балльников	5,2	4,8	3,5

Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контролем со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ (2019 год), следует вывод, что 2020 году необходимо решить ряд задач:

1. Выработать определённую систему подготовки учащихся к ЕГЭ.
2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ.
4. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
5. Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Проблемное поле:

Недостаточный уровень положительной учебной мотивации; реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору); освоения программного материала старшеклассниками.

Трудоустройство выпускников в 2019 году

Трудоустройство выпускников на сегодняшний день является одним из показателей эффективности деятельности школы. Одной из главных задач нашей школы является то, чтобы каждый выпускник нашел свое место в жизни, продолжил получение образования на новой ступени. Результатом обучения учащихся, а, значит, и результатом сопровождающего его мониторинга является успешность выпускников школы в жизни, адаптация их в социуме.

Данные по трудоустройству выпускников

	11 класс			
	Всего	с аттестатом	2-й год	со справкой
Кол-во учащихся	173 (100%)	171 (98,8%)	0	2 (1,2%)
Из них поступило на обучение:				
СПО, из них	25	25 (14,5%)		
на обучение по программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена	24	24 (13,9%)		
на обучение по программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих	1	1 (0,6%)		
Поступили в СПО других городов, из них:	32	32 (18,5%)		
на обучение по программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена	28	28 (16,2%)		
на обучение по программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих	4	4(2,3%)		
В высшие учебные заведения (дневное отделение), в том числе:	93	93 (53,8%)		
на бюджетной основе	46	46 (26,6%)		
на коммерческой основе	47	47 (27,2%)		
Трудоустроено:	4	4 (2,3%)		
Не охвачено	14	14 (8%)		
На курсы(через ЦЗ)	0	0		
В армию	3	3 (1,7%)		
Осуждены	0	0		
В связи со смертью	0	0		
Не сдали ГИА	2			2 (1,2%)
Выехали из города	0	0		

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. По данным таблицы видно, что практически все выпускники нашей школы трудоустраиваются, за исключением выпускников, имеющих проблемы со здоровьем, и не определившихся со своей будущей образовательной траекторией.

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ № 11 построен в соответствии с Комплексной программой воспитания «Шаги к успеху» и её подпрограммами по основным направлениям: гражданско-патриотическое, здоровый образ жизни, экологическое, профилактика правонарушений, работа с родителями и педагогическими кадрами, а также комплексной программой воспитательной работы на 3 ступени обучения «Старшеклассник».

Большое количество мероприятий проводится в рамках блока «Профилактика безопасности несовершеннолетних», где включены мероприятия по профилактике БДД, профилактике ПАВ и профилактике суицидального риска среди несовершеннолетних. Реализация всех направлений осуществляется посредством внеклассной, внеурочной, внешкольной и иных видов деятельности, а также через общение, соблюдение традиций школы.

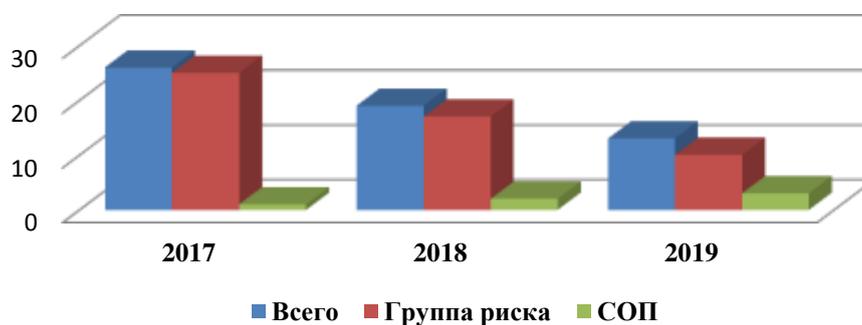
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

Данное направление реализуется в соответствии с Планом совместной деятельности ОДН МО МВД России «Березниковский» и МАОУ СОШ № 11 по профилактике ПАВ, безнадзорности и правонарушений обучающихся ОУ. Мероприятия направлены на обеспечение снижения преступности среди несовершеннолетних через организацию их дополнительной занятости в учебное и каникулярное время, а также воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств.

Количество детей, состоящих на учете в «группе риска»

Учебный год	Количество детей, состоящих в «группе риска» и СОП		Всего по школе
	До 14 лет	От 14 и старше	
2016	5	7	12
2017	10/1	15	26
2018	13/2	6	19
2019	7\3	6	13

Количество учащихся, состоящих на учете в "группе риска" и СОП



Особое внимание в работе социально-педагогической службы отводится детям из семей, находящихся в СОП и группе риска. По состоянию на 31.12.2019 доля обучающихся, состоящих на учете в ГР, составляет 0,8 % от общего количества обучающихся, а СОП – 0,02 %. Таким образом, доля детей ГР и СОП – 0,97 % от общего количества обучающихся. По сравнению с 2018 годом наблюдается снижение доли обучающихся состоящих на учете в ГР и СОП на 0,33%

В рамках данного направления проводилась непосредственная работа с несовершеннолетними. Для всех учащихся «группы риска» составлены индивидуальные программы коррекции, которые включают в себя индивидуальные занятия и беседы с социальными педагогами, педагогами-психологами, классными руководителями. В процессе работы учащихся информировали об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния, а также осуществлялось вовлечение обучающихся в спортивные секции, в творческие объединения дополнительного образования и в организованные формы каникулярного отдыха. В целях развития различных форм профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в школе работает школьная служба медиации, руководителем которой является педагог-психолог школы Е.М.Михайлова.

В рамках ранней профилактики правонарушений и преступлений в школе проводились тематические мероприятия в рамках городских и краевых акций «Сообща, где торгуют смертью!», «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Имею право знать!», а также классные часы, психологические беседы. Установлено тесное взаимодействие с инспектором ОДН О.А. Белоусовой - участие в родительских собраниях, совместных рейдах в семьи в рамках оперативно-профилактических мероприятий, индивидуальное консультирование детей и родителей.

В течение учебного года с ребятами ГР и обучающимися 5-6 классов прошли тематические встречи с представителями учреждений дополнительного образования, предложившие свои бесплатные услуги. В течение учебного года ребята ГР имели 90% дополнительной занятости; посещение кружков обучающимся СОП – 100%.

В течение года по данному направлению организованы и проведены: индивидуальные беседы с детьми и родителями; 29 заседаний Совета профилактики школы, в которых принимали участие педагоги, психологи; оформлены представления на

учащихся, не посещающих учебное заведение, организованы рейды в семьи подростков с инспектором ОДН и классными руководителями.

Мониторинг правонарушений

Год	Всего правонарушений	Преступление	Общественно-опасное деяние	Административное правонарушение
2016	3	0	0	3
2017	9	0	2	7
2018	9	0	0	9
2019	9	0	2	7

Мониторинг правонарушений



Также в течение года активно шла работа по профилактике жестокого обращения в семьях, проводились родительские собрания в классах, особое внимание уделялось профилактике суицидального поведения подростков, безопасности в сети интернет, родители приняли участие в родительских собраниях в форме вебинара, имели возможность пообщаться со специалистами регионального уровня по различным вопросам воспитания детей. С родительской общественностью активно работали представители МВД: инспектор ОДН О.А.Белоусова, эксперт ОКОН МО МВД «Березниковский» А.Н.Ермакова, и начальник Межмуниципального отдела МВД России "Березниковский" О. В. Мизин. На родительских собраниях поднимались вопросы безопасности детей в сети Интернет, общественных местах, в школе. Также затрагивались темы защиты детей от информации экстремистской направленности, соблюдению правопорядка в общественных местах. Родителям неоднократно напоминали об ответственности за ненадлежащее воспитание несовершеннолетних, обращалось внимание на вредные привычки подростков. Особое внимание было уделено и соблюдению правил дорожного движения, перевозки несовершеннолетних в автомобильном транспорте.

Важное место в работе по коррекции психоэмоционального состояния обучающихся принадлежит социально-психологической службе образовательного учреждения. Педагогами-психологами С.А.Коноваловой и Е.М.Михайловой, социальными педагогами Мишутинской Л.И, Шипуновой Е.К. организована работа со всеми участниками образовательного процесса- педагогами, обучающимися, родительской общественностью через индивидуальное и групповое консультирование. Рассматриваются проблемы взаимодействия педагогов с детьми, с коллегами, родителями детей. Родителей тревожит

нарушения детско-родительских отношений, проблемы учебы, детские страхи, манипулятивное поведение, поиск эффективных способов взаимодействия с детьми. Обучающихся нередко беспокоит общение в соцсетях, непонимание родителей, взаимоотношений со сверстниками и мн.др. На групповых консультациях рассматриваются вопросы психофизического состояния подростков, их интеллектуальной деятельности, выбора предпрофильного и профильного обучения. В течение учебного года проводились мероприятия по психодиагностике через групповые индивидуальные исследования, организованы тренинги для педагогов, обучающихся, отдельных категорий родителей. Педагоги-психологи неоднократно выступали на родительских собраниях, педагогических совещаниях, принимали активное участие в работе профилактических советов.

Психологическое сопровождение педагогического процесса в основной и старшей школе

№ п/п	мероприятия	Целевая аудитория	количество
1.Консультирование			
1.1	Индивидуальное консультирование	педагоги	19
		родители	51
		обучающиеся	149
1.2	Групповое консультирование	педагоги	1
		родители	3
		обучающиеся	34
2.Психодиагностика			
2.1	Психодиагностика (групповые исследования)	педагоги	1
		родители	2
		обучающиеся	111 групп
2.2	Индивидуальные исследования	Педагоги	32
3.Групповые формы работы			
3.1	Тренинги	педагоги	1
		обучающиеся	9
3.2	Семинары, методические занятия, лекции	педагоги	1
		Родители	7
3.3	Спецкурс по психологии	обучающиеся	10 групп
3.4	Подготовка к участию в семинарах, конференциях	обучающиеся	2
4.Обобщение и распространение опыта			
4.1	Педсоветы	педагоги	1
4.2	Методобъединения	педагоги	3
4.3	Конференции	педагоги	2

**Психологическое сопровождение педагогического процесса
в начальной школе**

№ п/п	мероприятия	Целевая аудитория	количество
1. Психологическая коррекционная работа			
1.1	Индивидуальные психологические коррекционные и развивающие занятия	обучающиеся	510
1.2	Групповые психологические коррекционные и развивающие занятия	обучающиеся	220
2. Психологическая диагностика			
2.1	Групповая психологическая диагностика	обучающиеся	24
2.2	Групповая психологическая диагностика	Обучающиеся группы риска	23
2.3	Индивидуальная психологическая диагностика	Обучающиеся . имеющие ОВЗ	16
2.4	Индивидуальная психологическая диагностика (ПМПК)	Обучающиеся, не усваивающие учебную программу	17
2.5	Индивидуальная психологическая диагностика,	Обучающиеся, поступающие на обучение в Суворовское училище	3
3. Психологическое консультирование			
	Групповое консультирование	Педагоги	32
	Групповое консультирование	родители	68
4. Обобщение и распространение опыта			
	педсоветы	педагоги	4
	ПМПК		1

Заметно активизировалось взаимодействие МАУ ЦСОиСОП и социально-психологической службы образовательной организации: на семинарах и вебинарах рассматривались вопросы организации тестирования по выявлению раннего семейного неблагополучия, внедрения в работу новых методик через карты педнаблюдения, проведение социально-психологического тестирования подростков, организация работы с подростками, состоящими в деструктивных группах сети интернет и т.д.

С ноября 2019 началась работа с ЕИС «Траектория», где заносятся сведения от всех субъектов профилактики по работе с детьми и семьями, состоящими на учете в группе риска и СОП.

, ощутить себя в той или иной роли (эколога, певца, поэта и т.д.), а также проверить свои знания в той или иной профессиональной области.

Таким образом, работа по профессиональному самоопределению проводится на всех ступенях обучения с учетом интересов обучающихся, их профилей обучения.

Результативность работы с одарёнными детьми

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Обучающиеся, посещающие факультативы и кружки, активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней. Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников, победителей и призеров предметных конкурсов и олимпиад.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в региональных конкурсах-играх «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Кенгуру» (математика), «Енот – знаток естественных наук», «Чеширский кот – любитель английского языка», «Лис-любитель истории», всероссийских Молодежных предметных Чемпионатах.

Одним из необходимых условий в работе с одаренными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребенка в рамках дополнительного образования. Одним из необходимых условий в работе с одаренными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребенка в рамках дополнительного образования.

В МАОУ СОШ № 11 используются следующие формы внеурочной работы с одаренными и способными детьми:

- индивидуальные консультации;
- групповые и факультативные занятия;
- элективные курсы для старшеклассников.
- участие в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных марафонах, спортивных соревнованиях, выставках разного уровня, в том числе и дистанционных;
- участие в олимпиадах;
- конкурсы учебно-исследовательских работ обучающихся, проектная деятельность, выступление на научно-практических конференциях разного уровня;
- работа по индивидуальному маршруту;
- создание детских портфолио;
- чествование призеров и победителей на традиционном празднике «Умники и умницы».

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

в 2019-2020 учебном году

Одним из важнейших направлений в работе с одаренными и способными детьми является привлечение обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ № 11

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году проводился в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 21.08.2019 № СЭД-26-01-06-744 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Пермском крае в 2019-2020 учебном году».

Участниками школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году в МАОУ СОШ № 11 были обучающиеся 4-11 классов. Общее количество участников - 707 человек.

В школьном этапе в октябре 2019 года приняли участие обучающиеся 4-х классов по русскому языку и математике в количестве 30 человек, количество обучающихся с 5-11 классы по 17 общеобразовательным предметам составляет 677 человек. Всего фактических участников, которые приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году – 707 обучающихся. Число уникальных участников, которые приняли участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, 184 человека. Из них количество победителей – 59 обучающихся, призеров – 144 обучающихся.

Из 17 предметов, выбранных по желанию обучающимися для участия в олимпиаде, нет победителей и призеров в олимпиаде по экологии, нет призеров в олимпиаде по немецкому языку.

Количество фактических и уникальных участников, распределение победителей и призеров школьного этапа по предметам, результативность участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году представлены в таблице:

Предмет	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		КОЛ-ВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ	КОЛ-ВО ПРИЗЕРОВ	ОБЩЕЕ КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ	ОБЩЕЕ КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ
	(ФУ)	(УУ)	(ФУ)	(УУ)	(ФУ)	(УУ)	(ФУ)	(УУ)	(ФУ)	(УУ)	(ФУ)	(УУ)	(ФУ)	(УУ)	(ФУ)	(УУ)				
Английский язык	0	0	5	1	9	2	6	1	6	3	13	2	4	2	8	4	5	7	51	15
Биология	0	0	3	1	5	1	3	1	3	2	12	5	12	5	16	4	5	9	54	19
География	0	0	0	0	5	1	4	2	7	1	7	4	1	1	0	0	4	9	24	9
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	4	2	1	3	7	5
История	0	0	8	0	7	2	9	0	7	3	27	0	12	3	6	2	2	14	76	10
Литература	0	0	6	1	11	3	6	1	8	1	11	6	6	3	8	4	6	13	56	19
Математика	15	6	15	1	16	2	16	2	18	0	20	2	12	4	7	2	5	22	119	19
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	2	1
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	4	15	4	4	2	2	4	27	10
Обществознание	0	0	2	1	11	1	11	1	8	3	16	5	8	4	18	2	9	15	74	17
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	4	6	2	2	5	15	6
Русский язык	15	6	12	1	17	2	12	2	5	2	14	2	20	3	6	2	4	17	101	20
Технология	0	0	0	0	7	2	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	11	5
Физика	0	0	0	0	0	0	6	2	5	2	17	4	5	2	9	2	4	8	42	12
Физическая культура	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	2	1	3	1	0	0	4	6	9	3
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	14	2	9	4	8	2	6	4	3	8	37	12
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2
ОБЩЕЕ КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ В ПО КЛАССАМ	30	12	51	6	88	16	81	16	81	19	159	42	117	40	100	33	59	144	707	184
																	203			

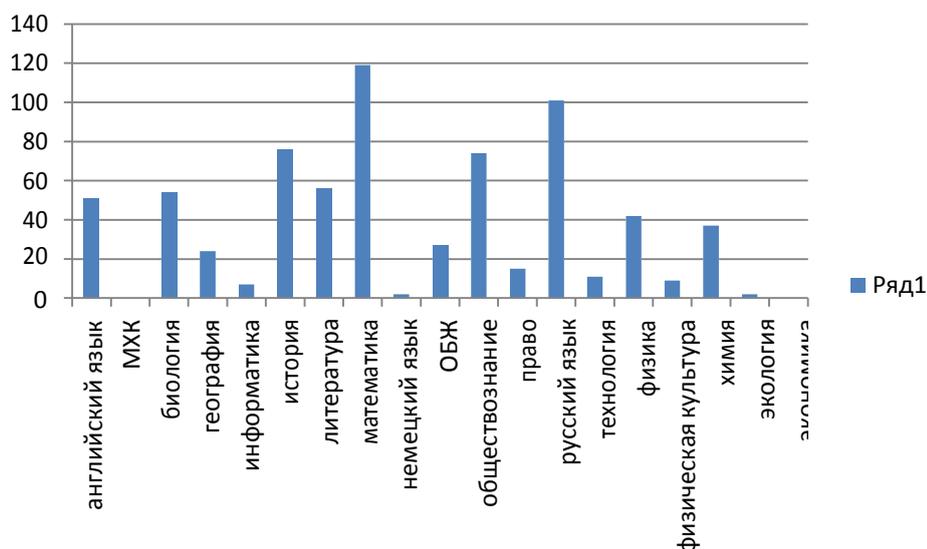
Обозначения в таблице: **ФУ** - кол-во участников, присутствующих в день проведения,
УУ - ребенок, принявший участие по нескольким предметам, но учитывается только 1 раз.

**Количественные данные об участниках из 5-11 классов
 МАОУ СОШ № 11 школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-
 2020 учебном году**

Наименование ОУ	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в школе (чел.)	Школьный этап							
		Кол-во участников (чел.)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
		всего	1	2	3	всего	1	2	3
МАОУ СОШ № 11	847	707	0	707	0	203	0	203	0

Процент участников школьного этапа олимпиады от общего количества обучающихся среди 5-11 классов составляет – 83 %.

Количество участников по выбранным предметам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году (в %)



По количеству участников школьного этапа по выбранным предметам лидируют: математика – 119 чел., русский язык – 101 чел., история – 76 чел., обществознание – 74 чел. Значительно снизилось количество обучающихся – участников школьного этапа олимпиады по английскому языку, по сравнению с 2018-2019 уч. годом, с 92 чел. до 51 обучающегося. В олимпиаде по МХК и экономике участников не было.

По классам количество участников распределилось следующим образом:

Классы	Кол-во участников
4 классы	30
5 классы	51
6 классы	88
7 классы	81
8 классы	81
9 классы	159
10 классы	117
11 классы	100
ИТОГО	707

Анализируя данные по итогам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 -2020 учебном году, можно сделать следующие выводы:

1. Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 707 человек, что составляет 83% от общего количества обучающихся 5-11 классов в школе.

Наибольшее количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году было представлено из параллели 9-х классов – 159 человек.

2. Наиболее многочисленными по количеству участников стали олимпиады по следующим предметам:

- математика – 119 обучающихся (учителя Васильева В.А., Куклева Н.В., Рассудихина А.А., Вотинцева Е.П., Николаева Е.Л.);

- русский язык – 101 обучающийся (учителя Садыкова Ф.А., Хоробрых Н.Н., Куликова О.В., Куракина С.Я., Булгакова Е.А.);

- история – 76 обучающихся (учителя Атисков П.К., Ильиных Н.И.);

- обществознание – 74 обучающихся (учитель Ценёва О.Ю.).

3. Стабильный процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан по предметам: право (46%), обществознание (32 %), химия (30 %), информатика (57 %), биология (26 %); физика (28 %), более низкий показатель по количеству победителей и призеров по истории (22 %), математике (23 %), русскому языку (20 %), праву (18 %). По остальным предметам средний балл по количеству победителей и призеров составляет 25 % от общего количества участников.

К основным проблемам, выявленным при подготовке учащихся к школьному этапу олимпиады в этом учебном году, можно отнести следующие:

- отсутствие целенаправленной работы некоторых учителей по подготовке детей к участию во всероссийской олимпиаде школьников;

- обучающимся приходится участвовать в нескольких олимпиадах, что сказывается на качестве подготовки к олимпиаде, большая загруженность на одного обучающегося;

- сложные задания школьного этапа олимпиады снижают интерес обучающихся к олимпиадам, поэтому участников становится все меньше и меньше (по некоторым предметам обучающиеся даже не приступают к их выполнению).

Выводы и рекомендации:

- всем учителям-предметникам продолжить работу по выявлению детей, имеющих выдающиеся способности, дать им возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, через участие в конкурсах, предметных неделях, дистанционных и очных олимпиадах;

- организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня;

- при подготовке к муниципальному этапу олимпиады уделять внимание не только углублению знаний по предмету, но и развивать устную и письменную речь обучающихся, способность ориентироваться в обстановке, быстро оценивать новую информацию, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовность оперативно принимать решения в стрессовой ситуации;

- руководителям школьных МО на заседаниях МО разработать рекомендации по повышению качества работы с одаренными детьми;
- особое внимание уделить отработке примерных олимпиадных заданий с обучающимися по олимпиадам, где низкий показатель по победителям и призерам школьного этапа (русский язык, право, история)

Участие МАОУ СОШ № 11 в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие **97** человек (обучающихся 7-11 классов МАОУ СОШ № 11 (фактические участники). Из них **2** стали победителями и **8** человек - призерами. Итого количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады составляет **10** человек.

Система методической работы в МАОУ СОШ № 11 в 2019 году

Методическая работа в 2019 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно – воспитательный процесс.

Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для создания условий, регламентируемых ФГОС, и обеспечения осознанного самоопределения школьников.

Для реализации цели были сформулированы *задачи*:

1. Продолжать работу по реализации ФГОС и внедрению системно-деятельностного подхода в обучении.
2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями в профориентационной работе и в работе по профессиональному самоопределению школьников.
3. Продолжать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Продолжать работу по освоению и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС, по включению учителей в инновационную деятельность по реализации модели оценки качества образования в условиях ФГОС.
5. Развивать и совершенствовать систему работы с одаренными детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов; организовать подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.
6. Продолжать работу по созданию условий и актуализации ресурсных возможностей для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе, развития их ключевых компетенций на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В 2018-2019 учебном году коллектив школы продолжал работать над методической темой: «Обеспечение осознанного самоопределения школьников путем актуализации ресурсных возможностей педагогического процесса и создания условий регламентированных ФГОС».

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- Работа временных творческих и проблемных групп педагогов как коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами как консультативно – информационная деятельность;
- Работа с ШМО и творческими группами педагогов как групповая методическая деятельность;
- Обобщение опыта работы творчески работающих учителей как индивидуально – методическая и инновационная деятельность;
- Диагностико – аналитическая деятельность.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Наиболее эффективные формы методической работы в 2019 году:

- Работа педагогического совета;
- Работа инициативных творческих и проблемных групп педагогов;
- Работа школьных предметных методических объединений;
- Ознакомление с опытом других школ, внедрение передового педагогического опыта;
- Проведение методических семинаров и консультаций по направлениям деятельности школы;
- Посещение и взаимопосещение уроков с последующим их анализом и самоанализом;
- Организация курсовой переподготовки учителей;
- Организация аттестации педагогических кадров;
- Рецензирование и экспертиза рабочих программ учителей;
- Самообразование учителей;
- Подготовка, проведение и анализ открытых уроков и мероприятий;
- Участие в краевых апробационных площадках, инновационных проектах.

Коллективная методическая деятельность осуществлялась педагогами школы через работу педагогического совета.

**Педагогические советы методической направленности
в 2018-2019 гг. и в 2019 г.**

Дата	Форма проведения педсовета	Тема педсовета
30.08.2018.	Традиционная	Анализ промежуточных результатов реализации программы развития школы и постановка задач на 2018-2019гг.
02.10.2018	Практический семинар	Рабочая программа – эффективный инструмент педагога в реализации ФГОС.

14.02.2019	Мотивационный семинар	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
30.08.2019	Традиционная (Доклад руководителя ОУ с содокладами заместителей руководителя ОУ. Анкетирование педагогов)	Актуальные цели и задачи обновления содержания и повышение качества образования в МАОУ СОШ № 11 в 2019-2020 гг.
07.11.2019	Работа педагогов в группах. Групповая дискуссия	Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент повышения качества образования

Педагогические работники МАОУ СОШ № 11 в 2019 году повышали свою квалификацию через курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. Всего (по состоянию на 31.12.2019 г.) 70 педагогических работников имеют актуальную курсовую подготовку, что составляет 85% от общей численности педагогических работников школы.

Помимо традиционной курсовой подготовки педагоги активно участвовали в мероприятиях внутренней системы повышения квалификации педагогов (направления, не выходящие за рамки учреждения):

- участие в деятельности школьных экспертных, предметных, аттестационных (аттестация на соответствие) комиссиях, в составе жюри школьных конкурсов профессионального мастерства;
- руководство школьными методическими объединениями учителей-предметников;
- презентация педагогами успешного опыта работы в рамках методических семинаров – практикумов школы: «Разработка рабочих программ элективных курсов, факультативов, спецкурсов в соответствии с профильными направлениями в 10-11 классах», «Электронное портфолио педагога»;
- организация и проведение предметных недель в школе;
- взаимопосещение учителями открытых уроков в рамках деятельности ШМО, предметных недель;
- руководство и участие педагогов в работе школьной творческой лаборатории «Внедрение в учебный процесс объективированной системы оценивания образовательных результатов обучающихся в условиях ФГОС»;
- творческие отчёты школьных методических объединений;
- участие педагогов в работе проблемной группы школы «Тьюторское сопровождение образовательного процесса»;
- привлечение учителей, ведущих инновационную деятельность и имеющих большой опыт работы, к внутренней системе повышения квалификации (выступления на методических совещаниях, заседаниях ШМО, практикумах).

В 2019 - 2020 году успешно прошли процедуру аттестации и получили положительные экспертные заключения после рассмотрения электронного портфолио 10 педагогов.

Категория	2019 – 2020 гг.
	ФИО педагогов
Высшая	1. Ершова Виктория Валерьевна. 2. Иванова Светлана Вячеславовна. 3. Соколова Наталья Анатольевна. 4. Куликова Ольга Владимировна. 5. Мухина Марина Викторовна.
Первая	1. Митряшкина Ольга Геннадьевна. 2. Ильиных Надежда Ильинична. 3. Васильева Валерия Александровна. 4. Ужегова Наталья Ивановна. 5. Никулина Екатерина Викторовна.

Работа с молодыми специалистами

В соответствии с Планом работы МАОУ СОШ № 11 на 2019-2020 учебный год и планом мероприятий внутренней системы оценки качества образовательного процесса, на основании Положения о наставничестве, в целях адаптации, профессионального становления и развития с сентября 2019 года проводится работа с молодыми педагогами. Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов. Решение задач профессионального становления молодых учителей, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Всего в МАОУ СОШ № 11 (по состоянию на 31.12.2019г.) работают 3 молодых педагога: Гаранина А.А., учитель английского языка, Анисимова А.О., учитель начальных классов, Целищева Ю.О., учитель информатики.

Наставниками стали учителя первой и высшей квалификационной категории:

- Петухова Л.П., учитель английского языка первой квалификационной категории;
- Детина Н.М., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
- Пенегина С.Б., учитель информатики высшей квалификационной категории.

Работу наставников с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебной работе.

На подготовительном этапе было проведено анкетирование начинающих педагогов, которое позволило выявить их возможности и оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Наставник начинал работу с молодым педагогом с собеседования, в процессе которого выяснялась: степень его профессионализма; способность выполнять требования должностной инструкции; возможность профессионального роста, быстрой адаптации на новом месте работы. По итогам анкетирования и собеседования составлялся индивидуальный план работы наставника с молодым педагогом по профессиональному развитию молодого специалиста.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий, проведение мастер-классов, работа в «малых группах», анализ ситуаций.

Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать учебные задачи.

Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия учителей-наставников. Педагоги-наставники, в свою очередь, посещали уроки молодых специалистов в соответствии с планом работы. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Индивидуальные консультации проводились наставниками по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов, расширения профессионального кругозора молодых педагогов.

Краевые проекты, апробационные площадки

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась и в рамках реализации плана мероприятий программ апробационной деятельности школ – апробационных площадок ФГОС СОО, краевых проектных групп:

1. Апробационная площадка по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Приказ МОиН ПК № СЭД-26-01-06-871 от 27.09.2018г. «Об утверждении списка общеобразовательных организаций Пермского края – апробационных площадок по введению ФГОС СОО в 2018-2019 учебном году».

Деятельность образовательных организаций, осуществляющих общее среднее образование по апробации ФГОС СОО, направлена на разработку и апробацию новых образовательных подходов и практик в соответствии с ФГОС среднего общего образования по направлению "Проектирование образовательных результатов профильных направлений обучения в 10-11 классах" (отв. Коноваленко – Артюх К.А., заместитель директора по УР, Иванова О.Н., заместитель директора по УР).

В рамках данного направления педагоги МАОУ СОШ № 11 являются участниками краевых сетевых проектных групп:

1.1. Краевая сетевая группа педагогов по проектированию образовательных результатов профильных направлений.

1.2. Краевая сетевая группа по внедрению объективированной системы оценивания образовательных результатов обучающихся 10-11 классов.

Деятельность площадок отражена на Портале апробации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Пермском крае <http://soofgos.iro.perm.ru/>.

2. Работа в составе Университетского округа НИУ ВШЭ г. Пермь.

С 2011 года МАОУ СОШ № 11 входит в состав Университетского округа НИУ ВШЭ г. Пермь (отв. за деятельность школы в составе УНО НИУ ВШЭ Иванова О.Н., заместитель директора по УР).

В рамках деятельности в составе УНО НИУ ВШЭ педагоги и обучающиеся школы не только участвуют в различных сетевых образовательных проектах, мероприятиях по обмену опытом инновационных образовательных практик «Новые образовательные технологии в школе XXI века», мероприятиях факультетов НИУ ВШЭ,

проходят обучение на предметных кафедрах Университетско-школьного кластера, но и в МАОУ СОШ № 11 ежегодно организуются и проводятся различные мероприятия в соответствии с планом работы школы в составе Университетского округа. С 2018 года на сайте Университетского округа ведётся страница школы, где отражаются основные достижения деятельности МАОУ СОШ № 11 в составе УНО НИУ ВШЭ.

3. МАОУ СОШ № 11 – Новый образовательный центр (школа для старшеклассников), участник подпроекта «Новые образовательные центры» краевого проекта «Новая школа».

Новые образовательные центры (НОЦ) - муниципальные общеобразовательные учреждения, реализующие программы старшей ступени общего образования, предоставляющие учащимся широкий выбор образовательных программ, включающие старшеклассников в новую систему отношений с педагогами и со сверстниками, связанных с учебной деятельностью.

В ходе анализа итогов методической работы в МАОУ СОШ № 11 за 2019 год выявлены следующие проблемы:

- отмечается слабое владение современными образовательными технологиями у ряда педагогов, низкий уровень ИКТ – компетенций (в основном, учителя предпенсионного и пенсионного возрастов);

- недостаточный уровень вовлеченности педагогов школы в инновационную деятельность;

- некоторые педагоги испытывают затруднения при подготовке электронного портфолио к прохождению процедуры аттестации на квалификационные категории;

- при выборе тем самообразования и при составлении планов работы МО, не всеми учителями и руководителями МО учитывается методическая тема, над которой работает школа;

- преобладают традиционные формы проведения заседаний ШМО.

Пути решения:

- обновление банка электронных образовательных ресурсов, активное использование ресурсов сети Интернет, обмен опытом по внедрению ИКТ через открытые уроки (взаимопосещение уроков), проведение методического семинара «Развитие ИКТ-компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта»;

- привлечение учителей, ведущих инновационную деятельность и имеющих большой опыт работы, к работе обучающих практических семинаров, методических совещаний в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции в области инновационной деятельности;

- совершенствование системы прохождения экспертизы профессиональной деятельности педагогов, аттестуемых на квалификационные категории (система индивидуальных консультаций, разработка индивидуального маршрута педагога при подготовке к аттестации в межаттестационный период, работа семинара «Электронное портфолио педагога»);

- руководителям ШМО на этапе планирования работы МО на год более тщательно подходить к выбору педагогами методических тем, согласовывать их с общей методической темой школы;

разнообразить формы и методы проведения педсоветов, ШМО учителей-предметников.

- На заседании ШМО учителей предметников провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

ВЫВОДЫ:

Характеризуя достижение поставленных в 2019 году целей, необходимо отметить положительные результаты и указать на недостатки.

491 учащихся (38,9%) от общей численности учащихся по итогам промежуточной аттестации обучались на «4» и «5».

Средние баллы ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике несколько снизились по сравнению с прошлым годом, что является основанием для проведения коррекционных мероприятий. 4 выпускника девятых классов закончили школу с аттестатом об основном общем образовании с отличием.

Учащиеся школы традиционно активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях различного уровня и занимают призовые места.

В школе на ступени среднего общего образования работают профильные классы. Все обучающиеся учатся по ИУП. В 2019 учебном году сетевая форма обучения не применялась, элементы дистанционного обучения применялись в период карантина.

В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный коллектив, однако, старение педагогического коллектива продолжает оставаться серьезной проблемой и ставит перед администрацией школы задачу привлечения молодых кадров, организации наставничества, популяризации профессии учителя среди учащихся. В 2019 году в коллектив школы влились три молодых специалиста: учитель начальных классов, учитель английского языка, учитель информатики. Организовано наставничество.

Большое внимание уделяется повышению качества педагогических и административно-хозяйственных кадров. Прошли обучение на курсах повышения квалификации 70чел.(85%) за 5 лет

Совершенствуется материально-техническая база школы, приобретена новая для учебная литература. Завершено строительство новой спортивной площадки при корпусе №2.

Школа полностью перешла на электронные дневники и журналы. Возможность пользоваться Интернетом обеспечена всем учащимся и сотрудникам школы. Увеличивается и обновляется библиотечный фонд.

Проблемы, которые выявлены в процессе анализа, позволяют выделить приоритетные направления деятельности - формирование новых подходов к обучению с целью повышения качества, профориентационной работе, коррекционной деятельности со слабоуспевающими учащимися, формирование в течение учебного года системы ликвидации академических задолженностей, а также подготовки обучающихся к осознанному выбору экзаменов для прохождения ГИА.

Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ№11 за 2019 год показал, что поставленные коллективом учреждения задачи, в основном, выполнены. Этому способствовала системная деятельность администрации по созданию необходимых условий для всех участников образовательных отношений. Таким образом, действующая в МАОУ СОШ№11 система управления позволяет качественно выполнять поставленные перед образовательным учреждением задачи.

Директор МАОУ СОШ№11

Л.С.Ляхова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Ляхова Лариса Степановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022